

COLABORACION DEL IICA EN EL ESTUDIO SOBRE LA
SITUACION ALIMENTICIA EN AMERICA LATINA

INTRODUCCION

La Asamblea General de la OEA encargó a la Secretaría General que preparara un estudio sobre la situación alimenticia en América Latina y sus perspectivas (AG doc. 456/74, rev. 1, corr. 1 - 26 abril 1974). La Secretaría General de la OEA ha pedido la contribución del IICA a dicho estudio.

En base al esquema recibido de la Secretaría General de la OEA se seleccionaron por Planeamiento de la DG del IICA algunos indicadores que pudieran ayudar a presentar una visión real de la magnitud del problema y de los esfuerzos que deberían realizarse.

El Director General del IICA solicitó de cada una de las Representaciones que el IICA tiene en los países de América Latina, la información sobre los indicadores seleccionados.

Se reconoció desde el principio que la información solicitada no era fácil de conseguir, especialmente dada la premura de tiempo. Por esta razón no se podía esperar más que aproximaciones. La ventaja era poder capitalizar en la experiencia que los Representantes pudieran tener de cada uno de sus países sede.

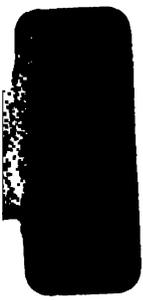
La información recogida se presenta a continuación siguiendo el mismo esquema que se envió a las Representaciones.

1. Uso actual y potencial de la tierra
2. Estimados de expansión, contracción e incremento de intensidad en el uso agrícola de la tierra
3. Estimados de la expansión o contracción pecuaria
4. Estado actual y previsión futura de las áreas del país inadecuadamente comunicadas
5. Proyectos de mejoramiento de la infraestructura de comercialización
6. Estado actual de la extensión agropecuaria

Adicional a estos puntos, se presentan:

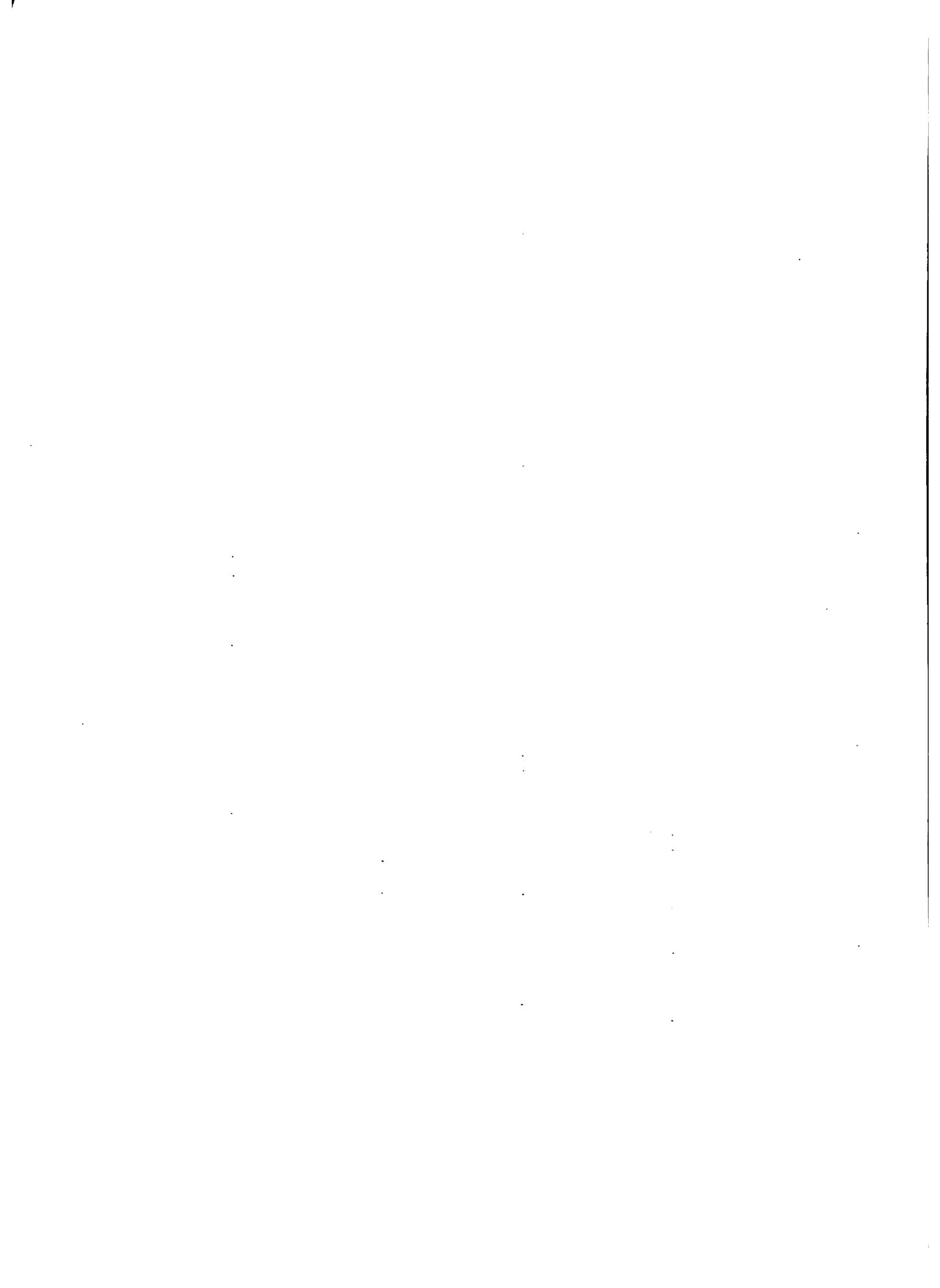
- a) Consideraciones sobre la situación de la educación superior en las ciencias agropecuarias y afines en América Latina
- b) Tres casos de estudio y consideraciones generales sobre la infraestructura de comercialización
- c) Consideraciones sobre el estado de la extensión agrícola en América Latina
- d) Consideraciones sobre el estado de la reforma agraria en América Latina

00005129



CUADRO N°1. USO DE LA TIERRA

	N° de hectáreas ac
Cultivos perennes	
Cultivos anuales	
Pastos cultivados	
Pastos naturales	
Barbecho	
Improductivo	
Bosques	

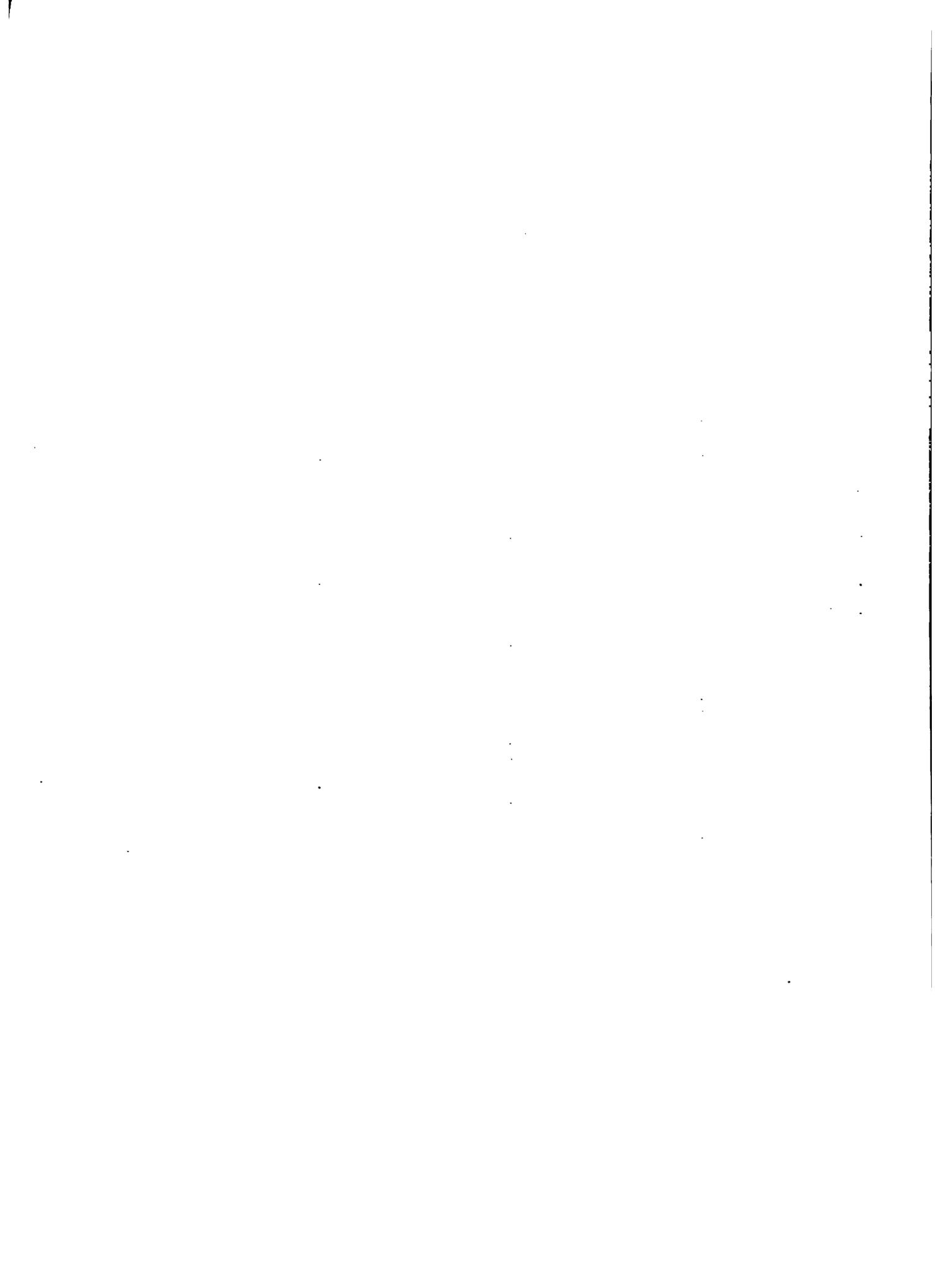


Cuadro 1 -- Anexo 1

USO DE LA TIERRA

Estado de los datos recibidos por países

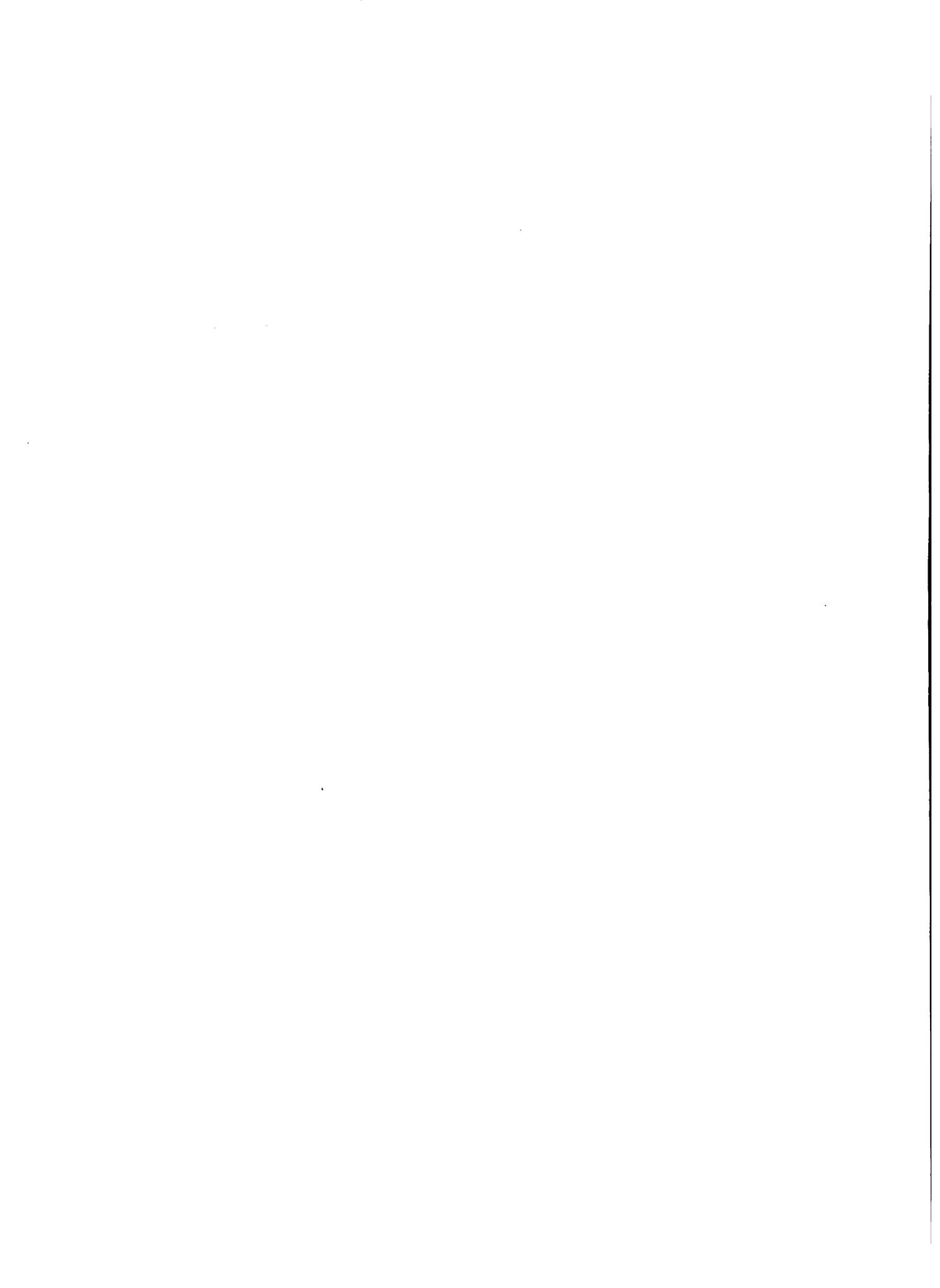
	Sólo datos de héct. actuales	Con datos confusos de héct. potenciales	Con datos discriminados de héct. potenciales	Con datos globales de héct. potenciales
Brasil	X	X?		
Argentina	X	X?		
Chile			X	
Paraguay	X			
Uruguay				X
Rep. Dominicana	X			
Guatemala			X	
El Salvador			X	X
Honduras				X
Costa Rica				X
México	X			
Panamá				X
Ecuador			X	
Colombia			X	X
Bolivia			X	



USO DE LA TIERRA

Número de hectáreas potenciales en relación al número de hectáreas cultivadas actualmente.

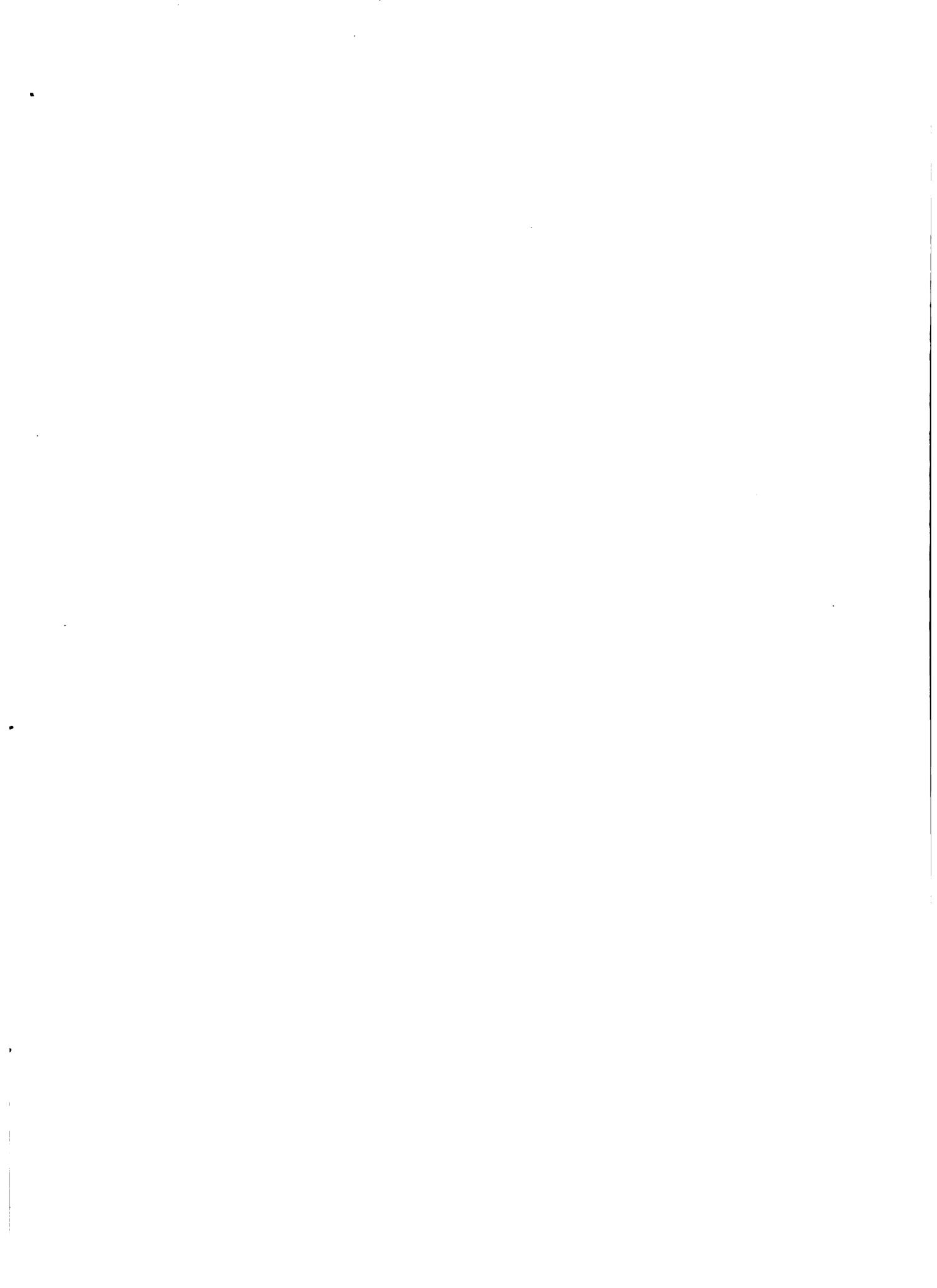
	igual o menos	alrededor del doble	alrededor del triple
Chile		X	
Uruguay		X	
Guatemala		X anuales	X otros
El Salvador	X		
Honduras		X	
Costa Rica	X		
Panamá			X
Ecuador		X	
Colombia		X	
Bolivia		X	



Cuadro 1 -- Anexo 3

Comparación de hectáreas potenciales con hectáreas actualmente cultivadas

Chile	Las hectáreas potenciales en cultivos perennes, anuales y pastos cultivados son más que el doble de las hectáreas actuales en explotación lo que significa la posibilidad de triplicar el número de hectáreas actualmente en explotación.
Uruguay	Las cifras globales indican que las hectáreas potenciales son más del doble que las actuales (actual 2.338.000 - potencial 5.890.000 hectáreas)
Guatemala	Las hectáreas potenciales son el doble en cultivos anuales; casi 10 veces más en cultivos perennes y casi 3 veces en pastos cultivados.
El Salvador	El potencial es moderado Cultivos perennes 208.400 actual - 276.400 potencial Cultivos anuales 307.000 actual - 431.800 potencial
Honduras	Las hectáreas potenciales son más del doble que las actuales Actual 1.370.000 potencial - 3.869.000
Costa Rica	El incremento por adición de tierra potencial es modesto si se considera sólo la tierra apta para uso intensivo; 121.000 hectáreas (el total de tierra potencial es de 1.753.000Has).
Panamá	Las hectáreas potenciales son tres veces más que las actuales
Ecuador	Las hectáreas potenciales en pastos cultivados son casi el doble del actual. En cultivos anuales son más del doble y en cultivos perennes menos del doble.
Colombia	Las hectáreas potenciales son casi el doble en cultivos anuales y perennes; y en pastos cultivados una vez y media.
Bolivia	Las hectáreas potenciales son casi el doble de las actualmente cultivadas



° 2. Estimados de Expansión, contracción e incrementos
 (En base a proyectos, planes y proyecciones de)

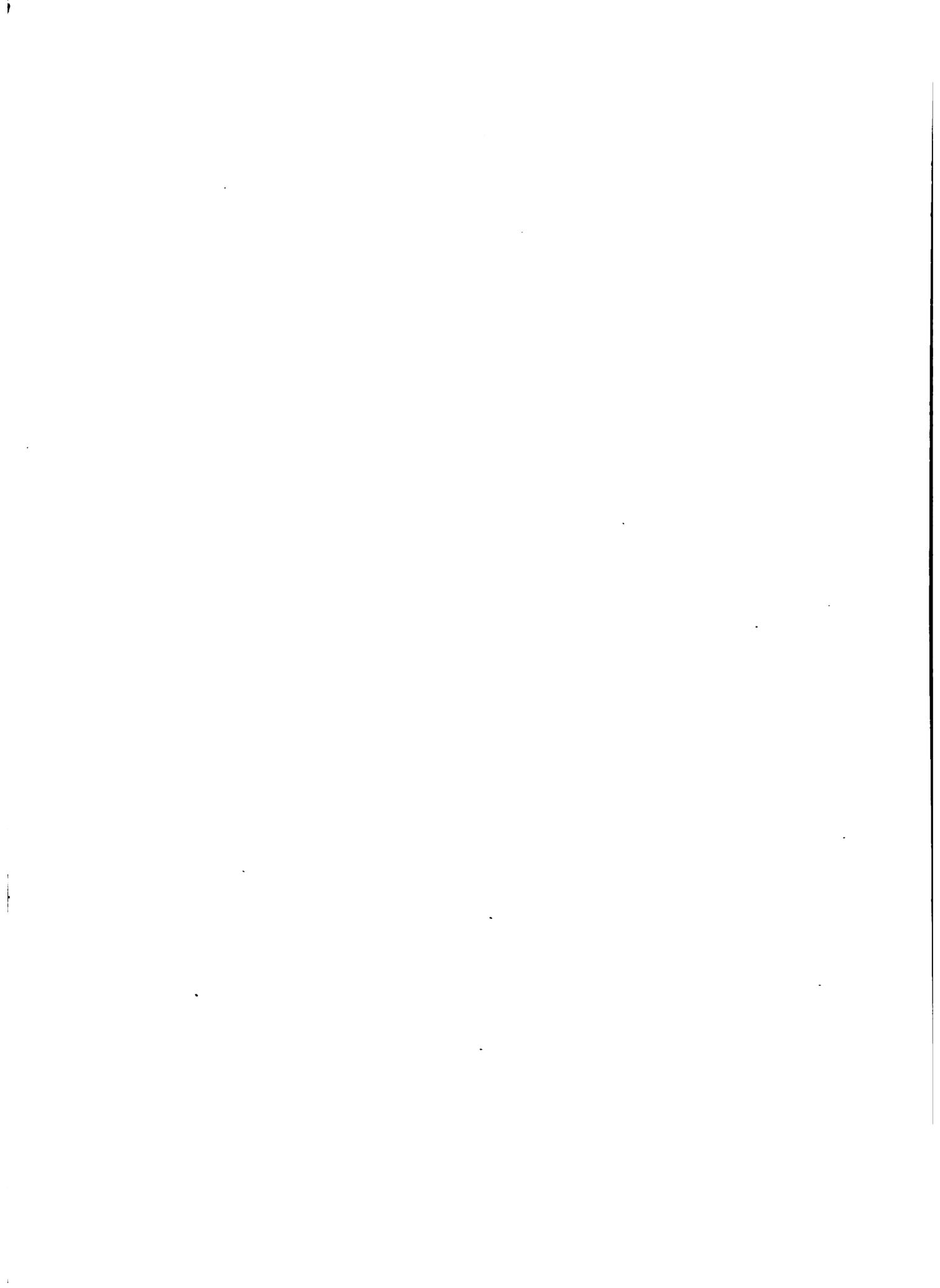
	Dentro de los 5 años N° de hect
Expansión del área de cultivos y pastos (frontera agrícola)	
que incrementará la producción por obras de irrigación, drenaje, control de erosión, control fitosanitario y de malezas, etc.	
que disminuirá la tierra agrícola por la expansión urbana e industrial, inundación, obras viales, etc.	

Contribución al F. de desarrollo agrícola (%)	

Dentro de los próximos 10 años acumula la cantidad de (cantidad de los primeros 5 años, más la cantidad de los siguientes 5 años). Lo mismo para los 15 años próximos, acumula la cantidad de los primeros 5 años, más la cantidad de los siguientes 10 años.

(ANEXO 3).

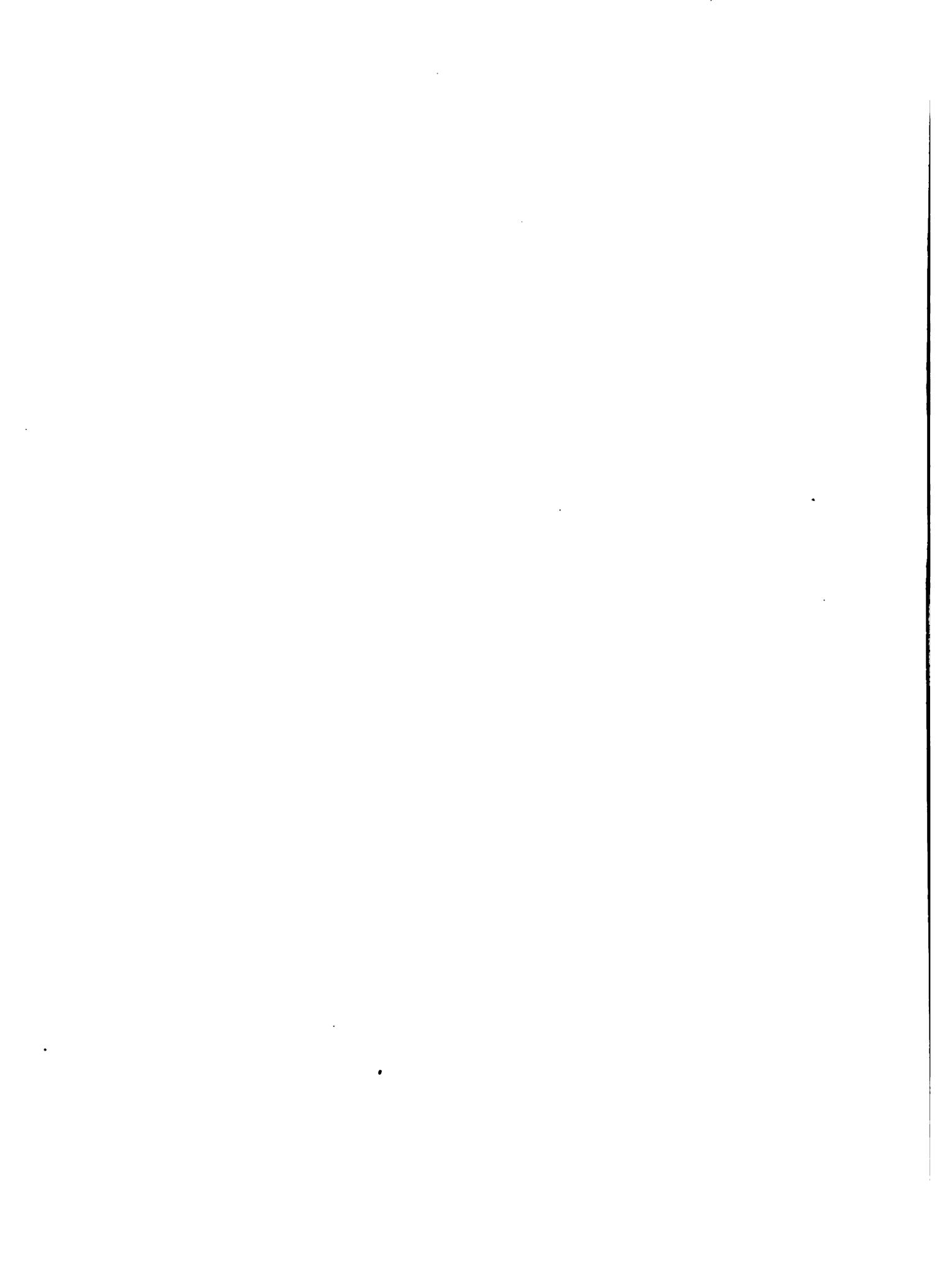
f) Comparando el total de hectáreas actualmente en cultivos perennes, anuales y en pastos cultivados con el número de hectáreas que se espera disminuya el área agrícola por razón de expansión urbana, industrial, minera, erosión, inundaciones, obras viales, etc., aparece un porcentaje bajo por lo general que podría calificarse de realista, excepto quizás en el caso de Paraguay (9.37% de disminución en 10 años). A menudo la tierra agrícola que se ocupe por estos rubros (urbanización, etc.) es de gran potencial agrícola, por esto el porcentaje aunque pequeño es significativo. (Anexo 4).



Cuadro 2 - Anexo 1

Estimados de expansión, contracción e incremento de intensidad del uso de la tierra. Estado de los datos recibidos por países.

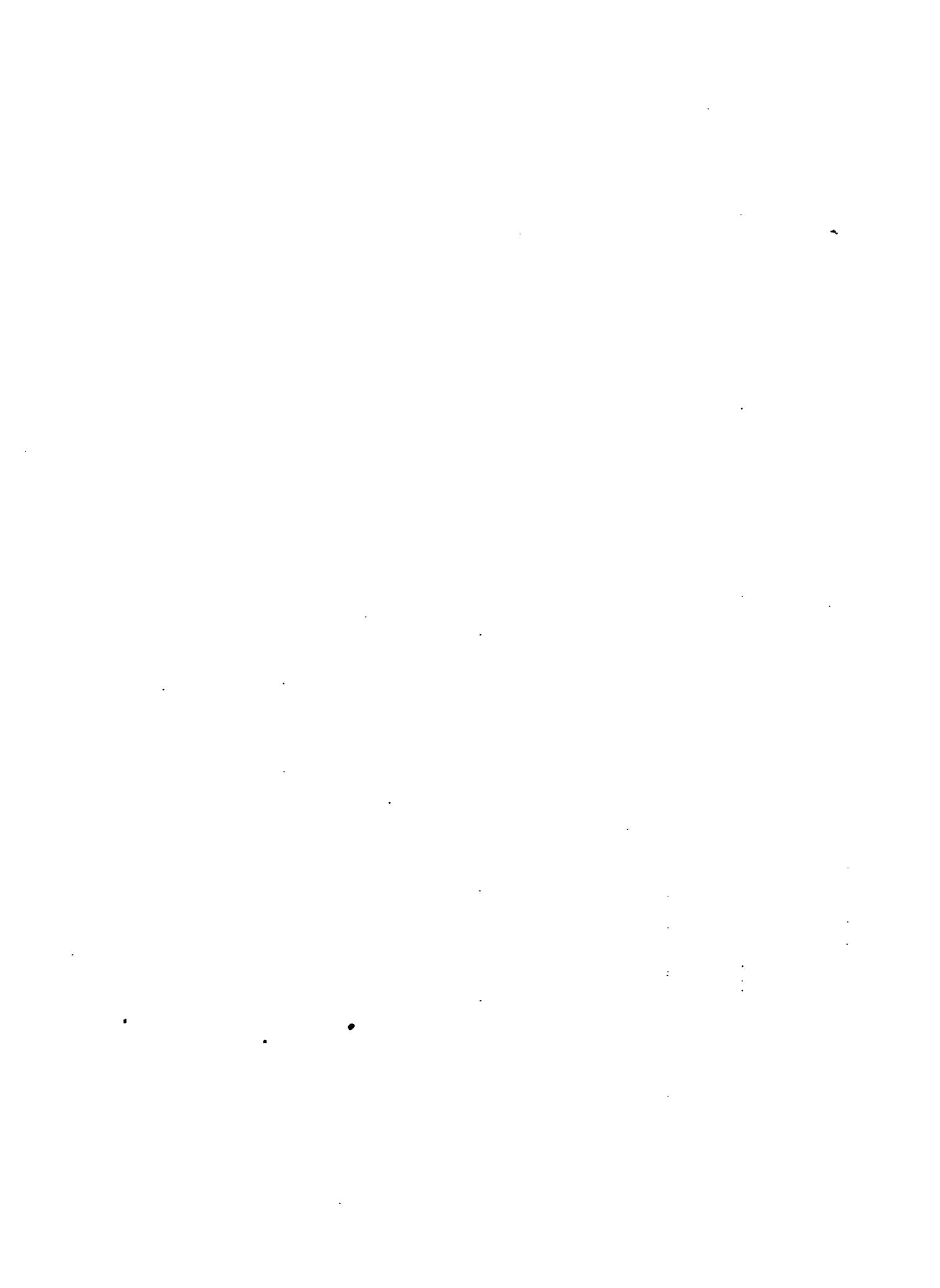
	Sin datos	Con datos hasta 5 años	Con datos hasta 10 años	Con datos hasta 15 años
Brasil	X			
Argentina	X			
Chile				X
Paraguay				X (parcial)
Uruguay				X
Rep. Dominicana	X			
Guatemala		X		
El Salvador		X	(X)	
Honduras		X		
Costa Rica			X	
México	X			
Panamá	X			
Ecuador				X
Colombia			X	
Bolivia				X (parcial)



ión de hectáreas actuales y potenciales con la
15 años

	① Nº de hectáreas actuales*	② Nº de hectáreas potenciales*	Expans 5 añ
	11.982.2000	11.982.200	
	15.259.867		
	2.338.000	5.890.000	
a	2.478.000	6.821.602	102.754
ador	1.154.400	708.200	25.004
	1.370.500	3.869.000	427.524
ca	2.066.704	977.000	413.344
	5.194.380	9.231.000	
	27.738.742	47.255.848	

cultivos perennes y anuales, pastos cultivados y
sión del área de cultivos y pastos se hace a expen
(no se trata de incorporación de tierras vírgenes)

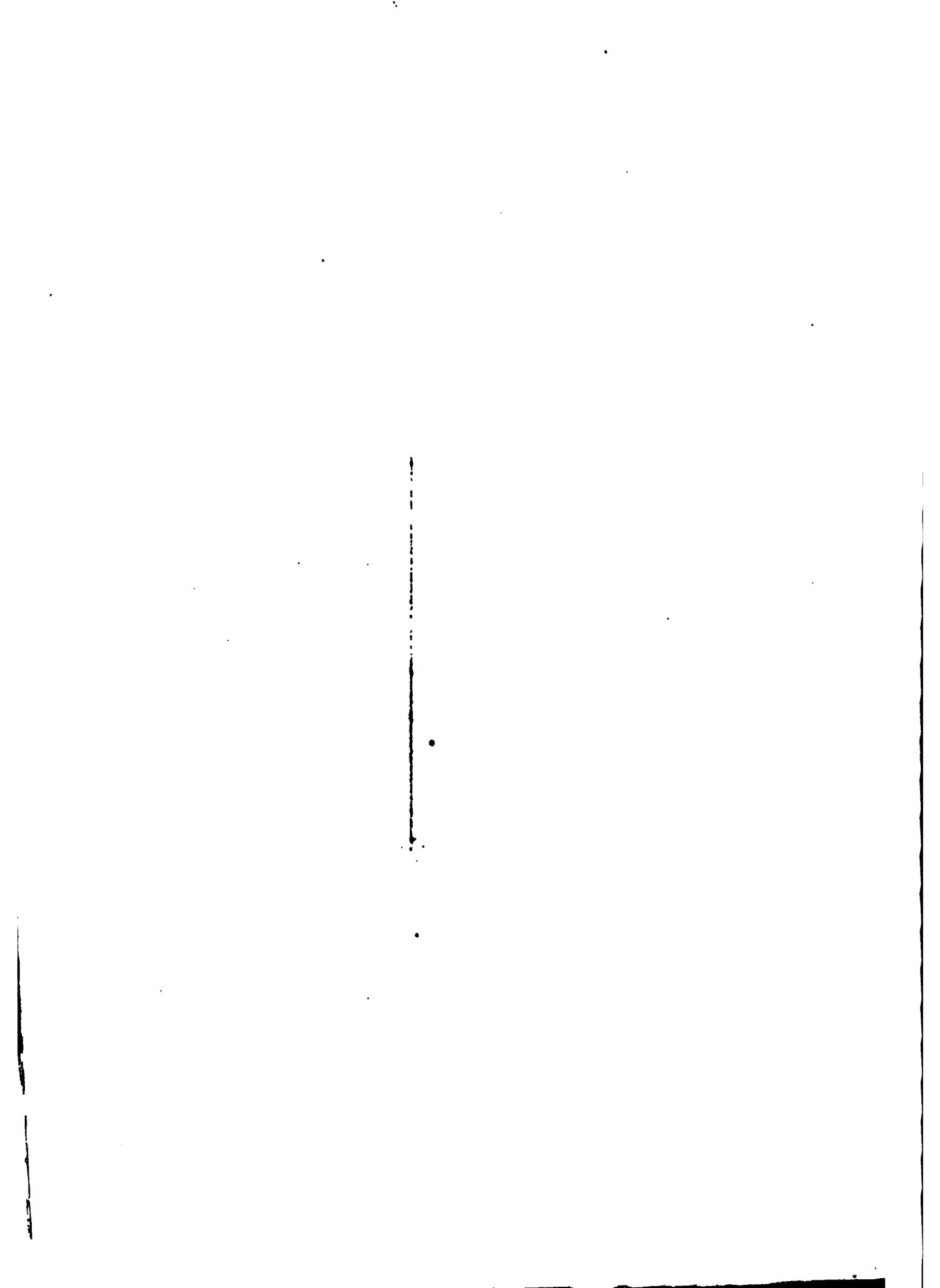


Cuadro 3 - Anexo 1

Estimados de la expansión o contracción pecuaria.

Estado de los datos recibidos, por países.

	Sin datos	Nº actual de cabezas solamente	Con datos hasta 5 años	Con datos hasta 10 años	Con datos hasta 15 años
na		X			X (sólo vacunos)
y		X		X (sólo vacunos)	X
dominicana		X	prod. carne		X
la			(1977)	(1980)	
rador			(1978)	(1980)	
as					X (proyecciones)
Rica		X			
	X				X
r					X (sólo vacunos)
ia					X
a					



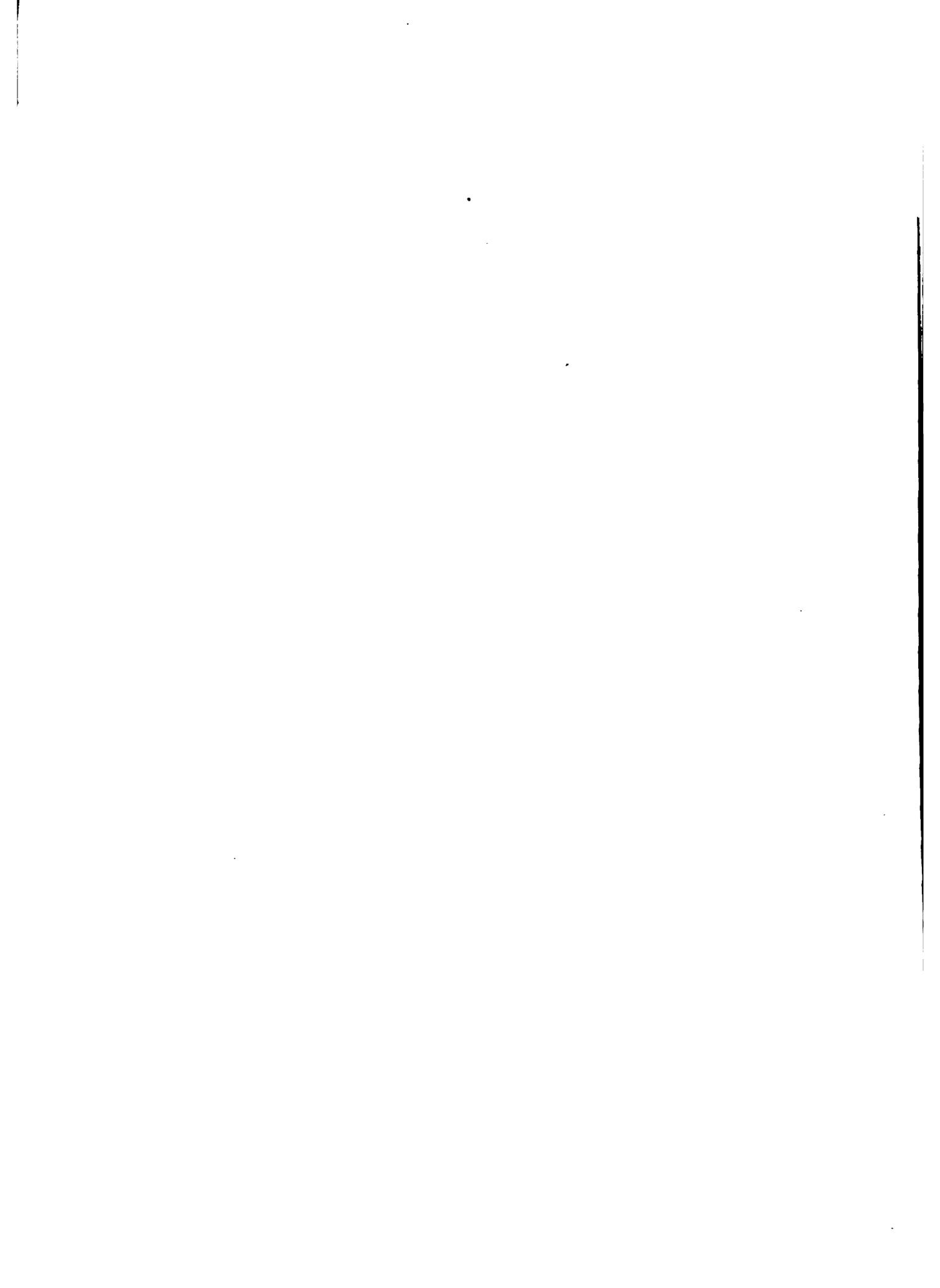
Cuadro 3 - Anexo 2

Comparación del número actual de cabezas con

VACUNOS			
	N° actual de cabezas	% de incre sobre el a	
		5 años	10 añ
	78.452.143	-	-
a	56.800.000	31	64
	2.870.000	5	15
	5.755.700	7.13	14.
	10.221.000	16	35
micana	1.972.000	-	-
a	1.530.000	22.8	45.
dor	1.004.700	14(3)	31.
	1.598.165	42*	59*
ca	1.658.721	26	50
	24.000.000	-	-
	2.580.400	14.92	36,
	21.700.000	15	39.
	2.314.121	11.85	23,

78
80
77

b) En todos los países que pudieron proporcionar datos, el porcentaje de fincas que en la actualidad están inadecuadamente comunicadas es mayor que el porcentaje de tierra cultivada lo cual indica que los agricultores aislados tienen por lo general propiedades pequeñas (Anexo 2).



c) Los países relativamente más desarrollados tienen porcentajes menores de fincas aisladas que los países relativamente menos desarrollados (Anexo 2).

d) De cumplirse los proyectos viales:

Chile	pasaría a tener	2.4%	de fincas aisladas
Paraguay	pasaría a tener	44%	de fincas aisladas
Uruguay	"	4%	" "
R. Dominicana	"	42%	" "
Guatemala	"	36.1 %	" "
Ecuador	"	51 %	" "

Estos datos indican que en el caso de Paraguay, República Dominicana, Guatemala y Ecuador, aún realizando los proyectos, el porcentaje de fincas inadecuadamente comunicadas seguiría siendo alto.

Cuadro 4 - Anexo 1

Estado actual y previsión futura de las áreas del país inadecuadamente comunicadas.
Estado de los datos recibidos por países.

	Sin datos	Sólo actual		Proyectos aprobados		
		(a)	(b)	(a)	(b)	(c)
	X					
na		X	X			
		X	X	X	X	X
y		X	X	X		
		X	X	X	X	X
minicana		X	X	X	X	X
la		X	X	X	X	
vador	X					
as	X					
Rica		X	X	(idea)		
	X					
	X					
r		X	X	X	X	X
ia			X			
a		-	-	-	-	-

- (a) Fincas
- (b) Tierra agrícola cultivada
- (c) Tierra agrícola potencial



Cuadro 4 - Anexo 2

Estado actual y previsión futura de las áreas del paísinadecuadamente comunicadas

	ACTUAL		PROYECTOS aprobados o en aprobación		
	% de fincas aisladas	% de tierra cultivada aislada	% de fincas aisladas que se beneficiarán	% de tierra cultivada aislada que se beneficiará	% de tierra agrícola potencial que se beneficiará
Argentina	10 a 15	5 a 10	sd	sd	sd
Bolivia	6	1	60	70	0.9
Brasil	50	30	12	sd	sd
Chile	5	3	20	40	0.5
Rep. Dominicana	60	40	30	20	10
Guatemala	41.35	37.01	12.71	16.9	sd
Costa Rica	75	70	*	*	*
Ecuador	60	35	15	10	15
Colombia		70			

Véase nota 3 del Cuadro 4 en la ficha de Costa Rica

Cuadro N°5. Otra infraestructura para la comercia

	Proye Mejoramiento % aproximado necesitan
Mataderos	
Mercados terminales (mayorista)	
Centros de almacenamiento (silos y otros)	
Frigoríficos	

- b) El aspecto relativo de lo que representa lo que se piensa hacer con lo que se debería hacer de acuerdo con las necesidades de mejoramiento y de nueva infraestructura sólo se ha podido obtener en muy pocos países. (Anexo 1 y 2).
- c) Todos los casos que se ha podido obtener alguna información destaca el hecho de que los planes sobre todos los referentes a infraestructura nueva, cubren en general un porcentaje no muy alto del déficit estimado. No conociendo el horizonte de tiempo de estos planes pocas conclusiones se pueden sacar.

Cuadro 5 - Anexo 1

Proyectos de mejoramiento de la infraestructura de comercialización.
Estado de los datos recibidos, por países.

	Sin datos	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	NOTAS
	X									Datos parciales de proyectos
Argentina		X								Datos actuales
Bolivia		X	X	X	X	X	X	X	X	
Brasil		X		X				X		
Chile						X	X	X	X	
Dominicana		X		X			X		X	
El Salvador			(X)		(X)		(X)			Número sin porcentaje
Guatemala		(X)			(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	Número sin porcentaje
Honduras						?	?	?	?	Datos dudosos
Costa Rica		(X)	Descripción muy buena de situación y necesidades. Los proyectos no en porcentajes relativos.							
El Caimán	X							(X)		Datos actuales de capacidad de almacenamiento
Paraguay	X									
Perú		X	X	X	X	X	X	X	X	
Uruguay		(X)		(X)	(X)					Datos ambiguos. Sin porcentajes relativos.
Venezuela		X	X				X			

Estaderos a) Mejoramiento b) Nuevos
 Mercados terminales " "
 Centros de almacenamiento " "
 Frigoríficos



PROYECTOS DE MEJORAMIENTO DE LA

	MATADEROS		MERCADOS TERMINALES		ALL
	a	b	a	b	a
Argentina	95	\$d	\$d	\$d	\$d
Bolivia	50	5	80	50	25
Paraguay	17.5	\$d	40	\$d	\$d
Uruguay	\$d	\$d	\$d	\$d	25
República Dominicana	10	5	20	\$d	\$d
Honduras	60	24	90	15	80
Costa Rica	80	40	\$d	\$d	\$d

a = Mejoramiento: % aproximado de las que necesitan ser
 b = Nuevos: % del déficit estimado

contrasta fuertemente con los índices altos de adecuación que arrojan los 5 países del Anexo 2.

Si se seleccionan los tres países⁽²⁾ de los cuales se tienen datos de índice de adecuación, de Diagnóstico, la contradicción es evidente. Índice promedio de adecuación, 66; porcentaje promedio de familias atendidas 6.23%

Notas: (1) Perú 11.62%; Venezuela 7%; México 10.59%; Costa Rica 4.3%; Colombia 7% (aprox.); Honduras 7.4%

(2) Costa Rica, Colombia, Honduras

* En vez de índice de adecuación se imprimió índice de educación

Cuadro 6 - Anexo 1

ESTADO ACTUAL DE LA EXTENSION AGROPECUARIA

Estado de los datos recibidos

	Ningún dato	Indice adecuación		Efectividad en el trabajo	
		Nº	Distribución		
Brasil	x				
Argentina		(x)	(x)	x	Da Nºextensionistas, no índice
Chile		x	x	x	
Paraguay		(x)	(x)	x	Da niveles de educación
Uruguay		x	x	x	
Rep. Dominicana		(x)	(x)	x	Da Nºextensionistas. no índice
Guatemala		(x)	(x)	s.d.	" " " "
El Salvador		(x)	(x)	x	" " " "
Honduras		x	x	x	
Costa Rica		x	x	x	
México	x				
Panamá	x				
Ecuador		(x)	(x)	x	Da Nºextensionistas, no índice
Colombia		x	x	-	
Bolivia		(x)	(x)	x	Da Nºextensionistas, no índice



Cuadro 6 - Anexo 2

ESTADO ACTUAL DE LA EXTENSION AGROPECUARIA

Indice de Adecuación

País	Nº de extensionistas	Distribución geográfica
Costa Rica	65	75
Honduras	70	75 (?)
Chile	40	60
Uruguay	20	70
Colombia	63	50



Cuadro 6 - Anexo 3

ESTADO ACTUAL DE LA EXTENSION AGROPECUARIA
Efectividad en el trabajo de los extensionistas

País	Porcentaje de todos los extensionistas Efectividad		
	Buena	Regular	Pobre
Ecuador	10	70	20
Bolivia	20	60	20
Argentina	65	25	10
Uruguay	10	70	20
Chile	10	60	30
Paraguay	20	50	30
Rep. Dominicana	50	35	15
El Salvador	20	65	15
Honduras	50	30	20
Costa Rica	10	30	60
Promedio	26.5	49.5	24.0
Promedio corregido* (eliminando Argentina, Rep. Dominicana y Honduras)	14.28	57.85	27.85

SITUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LAS CIENCIAS

AGROPECUARIAS Y AFINES EN AMERICA LATINA

No es fácil ofrecer una opinión cualitativa actualizada sobre la situación de la educación superior en las ciencias agropecuarias y afines de América Latina, especialmente con referencia al nivel de Facultad.

En las tres Zonas del IICA existen estudios especiales, y por esto mismo particulares, sobre algunos aspectos del estado de la educación superior.

En la Zona Sur, por ejemplo, se vienen estudiando sistemáticamente los problemas curriculares y los referentes al plan de estudios, en un sentido más amplio, con relación a sectores tales como Biología, Matemática, Fitopatología, Zootecnia y otros que componen el complejo de materias que constituyen los estudios profesionales básicos.

En la Zona Andina y en la Norte, ya desde hace varios años, se vienen organizando esquemas de estudio de las Facultades, de los que han resultado algunos interesantes documentos referentes al auto-estudio - o a la autoevaluación sistemática - de esas Facultades.

Sin embargo, son pocos los estudios de conjunto con referencia a la educación agrícola superior. El más amplio y detallado de ellos ya tiene algunos años. Fue preparado por el Dr. Alvaro Chaparro, antiguo especialista del IICA: "Un Estudio de la Educación Agrícola Universitaria en América Latina - Colección FAO, Estudios Agropecuarios Nº 48, 1959, 208 pág."

Además de estas referencias se conocen estudios diversos, originados por Asociaciones Nacionales y Organismos Internacionales con relación a algunos países individualmente. Entre ellos se encuentran Brasil, Centro América, Ecuador, Venezuela, México y otros.

Pero posiblemente sea oportuno referirse al desarrollo de una mentalidad conducente al espíritu de coordinación y asociación regional que existe en toda América Latina. En este momento funcionan la ALEAS (Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior) y ALEAP, (Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola de Postgrado). Además existe el CSUCA, Consejo Superior Universitario Centroamericano.

Al nivel nacional, ocurren Asociaciones de Facultades de Agronomía, Veterinaria, Ciencias Forestales y otras, por lo menos en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela.

Las referencias anteriores se hacen explícitamente como una demostración de que tanto al nivel nacional, como con origen internacional, numerosas instituciones han desarrollado una plena conciencia motivadora de preocupación permanente por la identificación de los factores que determinan la calidad de la educación agrícola superior en América Latina.

Sobre la observación anterior, lamentablemente hay que agregar el comentario de que la calidad es función no solamente de un estado de conciencia, o de las aspiraciones determinadas por el conocimiento de lo que se debe hacer para perfeccionar y fortalecer una Facultad, sino que mucho está determinado y frecuentemente impuesto por la escasez de recursos materiales y humanos.

Esto nos debe conducir una vez más a la admisión de que ocurre una distinción importante entre el idealismo de muchos educadores movidos por una seriedad de propósitos y las realidades extremadamente limitantes o condicionantes que los cercan.

Por otra parte hay que advertir en contra del peligro de caer en una generalización que pudiese producir la impresión de un panorama uniforme para la educación agrícola superior de América Latina. En primer lugar, no se trata de producir una foto inmóvil o rígida, sino de describir fenómenos cuya dinámica está claramente en proceso de aceleración y cuyas características - calidades y deficiencias - por cierto varían con los países y las instituciones dentro de cada uno, así como en diferentes momentos.

Sobre esto, un educador del IICA ha producido un artículo sobre la "Evolución de la Enseñanza Agronómica Superior de América Latina", que si bien ya viene de 1967, todavía contiene una dosis suficiente de actualidad descriptiva de los principales problemas que afligen a muchas de nuestras Facultades y Escuelas (Ver Capítulo XXII - pp. 567 a 600 - "Las Ciencias Agrícolas en América Latina" - obra editada por el IICA y la Asociación Latinoamericana de Fitotecnia - 1967).

Con pequeñas modificaciones, entre los principales problemas sugeridos en este trabajo se encuentran:

I. Aspectos Institucionales

- Definición clara de objetivos y principios
- Planeamiento y planificación
- Estructura y Función
- Programas y Presupuesto
- Liderazgo cultural, científico y tecnológico
- Coordinación intra y relaciones extra-Facultad
- Producción de nuevos conocimientos
- Extensión del conocimiento científico y tecnológico como un proceso universitario
- Facultad urbana y facultad rural
- Conocimiento y comunicación: documentación y biblioteca
- Proliferación de facultades
- Concepto de libertad académica

II. Aspectos curriculares

- Evolución de la estructura curricular
- Duración del curso

- Tesis de graduación
- Actitud científica y profesional
- Relación con los cursos para graduados
- Textos y materiales de enseñanza

III. Aspectos relacionados con la docencia

- Dedicación exclusiva
- Remuneración y condiciones de trabajo
- Vocación y formación docente
- Evolución académica y promoción del docente

IV. Aspectos relacionados con el estudiante

- El capital humano
- Problemas de selección
- Actividades extracurriculares
- Actitud académica y preprofesional

V. Aspectos relacionados con el profesional

- Origen y vocación
- Demanda profesional
- Perfeccionamiento y valorización profesional
- Situación numérica y proyecciones

intensificación Al final de este artículo, que podría ser actualizado por medio de una intensificación de las preocupaciones de la Facultad con los planes nacionales de desarrollo y las metas por ellos establecidas, ocurren los párrafos siguientes:

" Todavía ocurren muchos aspectos a ser mejorados en una gran parte de esas facultades. Entre otros, por ejemplo, se puede mencionar la necesidad de revisar programas, fortalecer las bases generales y técnicas del curso y una posible reducción de la intensidad de especialización del "ciclo orientado", en ciertos casos; coordinación de los cursos profesionales básicos con otros niveles; y promoción de una cooperación regional más amplia. La gran mayoría sufre de deficiencias materiales. El estado financiero deficiente es endémico en muchas y, en consecuencia, las condiciones de trabajo para profesores, investigadores y estudiantes, con frecuencia puede ser considerada crítica.

"Como tanto falta por mejorar, no sólo en esos puntos sino también en muchos otros, resulta fundamental la pregunta: ¿por qué permitir la creación de nuevas facultades en áreas que pueden ser bien atendidas por el mejoramiento de las que ya están funcionando?

"Posiblemente el hecho más importante de los últimos años haya sido la creación de los cursos para graduados, a nivel equivalente al de Master en cierto número de facultades y Universidades de América Latina, mientras otras se preparan para hacerlo. Es todavía muy pronto para hablar de un impacto pero es cierto que la importancia de la creación de los cursos para graduados ya es visible en algunos casos a nivel de las facultades, instituciones de investigación y de servicio.



"Es todavía necesario intensificar la coordinación de la facultad con los planes de desarrollo regional y "reformas agrarias". Es fácil admitir que existen muchos "planeadores" y planes, y que faltan los ejecutores. Esta observación también se aplica al caso de las numerosas "reformas agrarias" que parecen pasar, con demasiada lentitud, de la fase de los discursos y promociones periodísticas ^a para la acción."

Con referencia al nivel educativo superior de la Facultad, se ofrece la siguiente actualización numérica sobre las instituciones que otorgan títulos profesionales en este sector:

Agronomía	116
Veterinaria	57
Zootecnia	25
Forestales	21
Ciencias del Hogar	11
Otros	<u>8</u>
Total	241

Cabe ahora una referencia a la educación formal de postgrado en las ciencias agrícolas y afines en América Latina, para solamente informar que el Programa de Educación del IICA, con el apoyo del Council on Higher Education in the American Republics y la Fundación Rockefeller, ha producido un estudio sobre la "Educación para Graduados en Ciencias Agropecuarias y Afines de América Latina".

Este estudio se ha compilado en tres tomos:

- I. Características principales de la Educación para Graduados ofrecida por las Instituciones
- II. Leyes, decretos y reglamentos
- III. Información complementaria sobre Tesis, Profesores y Subsidios para Auto-Evaluación

Finalmente se debe informar que actualmente existen 17 Programas, Escuelas o Facultades que ofrecen cursos formales de postgrado en América Latina. Cuando se desglosan los Programas de estilo cooperativo regional de acuerdo con el número de instituciones que participan en cada uno, este total pasa a ser de 32. Sin embargo, tomándose en cuenta a las Universidades o Facultades que se encuentran en fase de planeamiento o en los primeros pasos para el establecimiento de sus cursos de posgrado, la cifra anterior debe transformarse en 43.



COMENTARIOS SOBRE EL ESTADO DE LA EXTENSION

EN AMERICA LATINA

1. Una de las dificultades mayores que se plantean para la evaluación del impacto de la extensión agrícola en América Latina se deriva de la imprecisión conceptual y metodológica que ha aquejado a los programas de extensión en el continente. Esta imprecisión se da especialmente al discutir, o comparar, la extensión y la asistencia técnica, y se pone de manifiesto en tres corrientes principales de experiencia institucional sobre el tema, a saber:

- a) aquélla que confunde la extensión con la asistencia técnica
- b) aquélla en que extensión y asistencia técnica se separan de manera total desde el punto de vista institucional; y
- c) aquélla en que la asistencia técnica se utiliza como uno de los instrumentos de la extensión, que cubre un campo más amplio.

2. El primer enfoque ha sido el más generalizado entre los países de América Latina como resultado, tal vez, de la influencia ejercida por la extensión estadounidense en el período de establecimiento de los programas nacionales. El juicio más generalizado sobre los programas que han operado con este enfoque señala que sus resultados han sido muy limitados no habiéndose logrado un impacto cuantitativo importante en lo que se refiere a asistencia técnica, sin haber desarrollado metodologías de organización o asociación campesina, y sin haber aportado sustancialmente a su educación empresarial o pre-empresarial.

En la mayoría de los casos, los recursos disponibles para la prestación de servicios de asistencia técnica, a los que se ha dado mayor importancia, ha impedido que los esfuerzos de extensión, como tal, se expandiesen de manera satisfactoria. Ha conspirado contra ello, también, la existencia de dependencias que, en instituciones diferentes y habitualmente no coordinadas, se ocupan parcialmente de extensión, al tener que ver con cooperativas, empresas comunitarias, asentamientos, reforma agraria, etc. Al no participar de estas tareas, Extensión se ha visto institucionalmente reducida a asistencia técnica, sin estar realmente equipada para ello, y en desmedro de su enfoque propio.

3. El segundo enfoque - separación de asistencia técnica y extensión - tiene su ejemplo más desarrollado en Colombia. En la experiencia de ese país dichos servicios han sido diferenciados. Esta perspectiva ha favorecido el desarrollo de esquemas singularmente útiles de asistencia técnica, en los cuales el productor con recursos debe pagar el servicio, permitiendo el desarrollo y la llegada progresiva de éste a los sectores de más bajos ingresos, y más necesitados de la asesoría.

En lo que se refiere a extensión, sin embargo, continúa sin resolverse - aún dentro de este enfoque - el problema de su consolidación conceptual y metodológica. Existe en él, además, el inconveniente de que, de llevarse hasta sus últimas consecuencias, puede dejar a la extensión agrícola desprovista de uno de sus instrumentos más valiosos, al ubicar la asistencia técnica a una distancia institucional infranqueable en términos prácticos.

4. Parece más apropiado el tercer enfoque, en el cual la extensión como tal, pese a encontrarse institucionalmente (y desde el punto de vista de programas) separada de la asistencia técnica, tiene la posibilidad de desarrollar sus marcos conceptuales y metodológicos y sus programas de trabajo, vinculada tanto a los organismos que tienen que ver con sus objetivos finalistas (organización campesina, educación, reforma agraria), como a aquéllos que inciden sobre el desarrollo de sus estrategias (crédito, asistencia técnica, etc.).
5. Según la información disponible este último enfoque no ha sido adoptado, en todas sus posibilidades, por ningún país. En aquellos casos en que existen esfuerzos importantes de reforma agraria las funciones de extensión como tal han sido tomadas por los organismos de promoción y apoyo de dichos programas, requiriéndose una revisión del papel de la extensión agrícola. Los países que han optado por el segundo enfoque no han logrado el fortalecimiento de la extensión así planteada.
6. Parece obvio, en conclusión, que convendría una revisión más detallada y con información más precisa sobre estos programas, que condujese a la conceptualización más completa de las relaciones entre extensión y asistencia técnica, y al desarrollo de metodologías de trabajo que permitan la oportuna combinación de los dos esfuerzos, sin incluirla o eliminarla apriorísticamente.



CONSIDERACIONES SOBRE EL ESTADO DE LA

REFORMA AGRARIA EN AMERICA LATINA

1. Se estima que el progreso alcanzado en la implantación de programas efectivos de reforma agraria en América Latina ha sido muy limitado, excepción hecha de Cuba, Perú y Honduras. En algunos casos el avance registrado en procesos de este tipo ha sido revisado, deshaciéndose o neutralizándose lo hecho, como consecuencia de cambios en la orientación política y en el modelo de desarrollo escogido por algunos gobiernos. Según la información disponible, el éxito o fracaso de programas nacionales de reforma agraria puede atribuirse, en gran medida, a los deseos y posibilidades reales de los gobiernos de introducir cambios estructurales profundos en un sector de la economía nacional. Debe entenderse, en todos los casos: a) que cambios estructurales de esta naturaleza llevan implícita una alteración sustantiva en la estructura de poder vigente en la sociedad en la que tienen lugar; y b) que la posibilidad efectiva de introducir dichos cambios muestra una relación directa con la situación de dependencia externa y dominación interna en la que el país se encuentre inserto.
2. Ello no significa, sin embargo, que la iniciación de programas de reforma agraria deba aguardar a que dichas situaciones hayan sido resueltas favorablemente, en la medida en que se admita que el proceso de reforma agraria constituye, en sí mismo, un instrumento importante de introducción de nuevos sectores a la estructura de poder, y de modificación de la situación de dependencia y dominación.
3. Los elementos centrales de la explicación del poco éxito de la mayoría de los programas* de reforma agraria en América Latina se encuentran en alguno de los siguientes factores, o en una combinación de ellos. (Se aclara que la lista no es exhaustiva).
 - a) Secuencia de afectación de tierras. Muchos programas de reforma agraria se inician afectando tierras de baja calidad, alejadas de los centros de provisión de insumos y de comercialización.
 - b) Dispersión de unidades afectadas. Es habitual que las unidades afectadas se encuentren alejadas entre sí, impidiéndose la integración del sector reformado, y la implantación de economías de escala favorables para el mismo, en comparación con el sector no reformado, y otras áreas de la economía nacional.

* Cuba, Perú y Honduras son excepciones, aunque en distinta medida.



- c) Carácter de la adjudicación. Se dio énfasis (especialmente en la década de los sesenta) a las adjudicaciones individuales o familiares, atomizándose el proceso. En algunos casos de adjudicación colectiva o comunitaria se omitió el montaje de una infraestructura social mínima que hiciese posible la permanencia de las familias en la tierra.
- d) Régimen legal de los adjudicatarios, en casos de adjudicación colectiva. Es frecuente encontrar que el régimen legal de las cooperativas o empresas comunitarias del sector reformado operan bajo un régimen legal que las coloca en desventaja (en cuanto a crédito, por ejemplo), frente a formas empresariales tradicionales del sector no reformado.
- e) Libre competencia en cuanto al uso de servicios. Al mantenerse este sistema, especialmente en el área de asistencia técnica, no se ha tomado en cuenta que la naturaleza de la formación y acumulación de capital en el sector reformado ubican a éste en una situación inicial desventajosa en cuanto a la compra de servicios. Los servicios estatales, insuficientes por lo general, no se han concentrado, salvo raras excepciones, en el sector reformado.
- f) Escaso adiestramiento a los adjudicatarios (tanto individuales como colectivos). Se incluyen en este acápite: el uso de técnicas mejoradas; la formación y administración de empresas productivas; el uso de servicios; el régimen de titulación, propiedad y explotación, etc. Ello resulta en el trasplante de los vicios del modelo de producción habitualmente artesanal del parcelero, jornalero, etc. a una situación de organización social y productiva de naturaleza diferente.

4. El éxito de los programas de reforma agraria de Cuba y Perú, si bien producto de un conjunto más amplio de factores, puede en alguna medida atribuirse a la atención que se ha prestado a los que aquí se han incluido. En uno y otro caso, la atención de estos elementos ha sido parte integral del diseño mismo del programa de reforma, cuya evolución, organización, etc., han sido ligadas al montaje de la estructura que permitiese una solución favorable de dichos elementos.

5. El desarrollo futuro del programa en Honduras aún no está determinado. Resulta claro, sin embargo, que su diseño incluye también la atención de estos factores.



