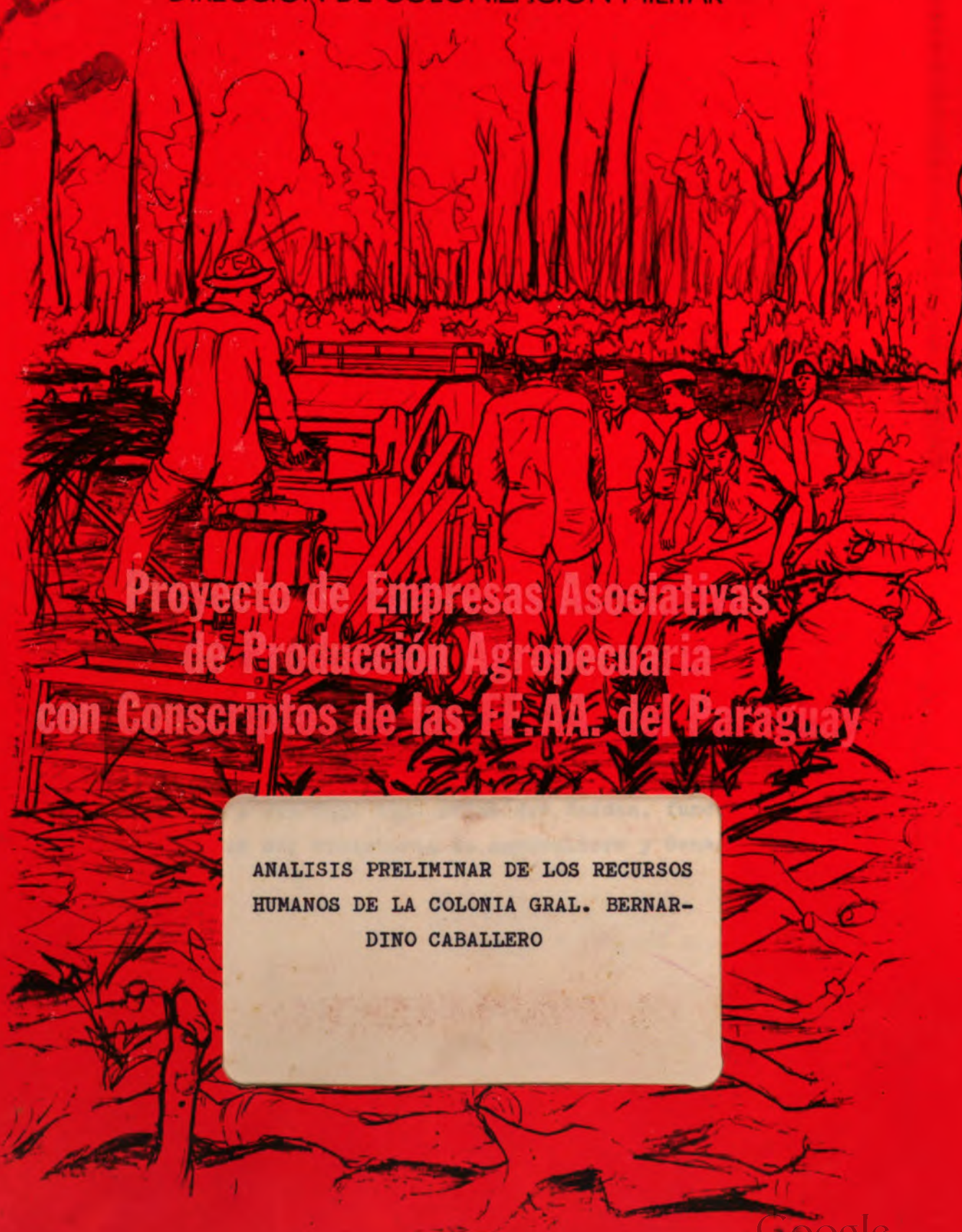


11CA
E50
214

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS-OEA
OFICINA EN PARAGUAY

DIRECCION DE COLONIZACION MILITAR



**Proyecto de Empresas Asociativas
de Producción Agropecuaria
con Conscriptos de las FF.AA. del Paraguay**

ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RECURSOS
HUMANOS DE LA COLONIA GRAL. BERNAR-
DINO CABALLERO



JICA-CIDIA

15 ENE 1980

**ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RECURSOS
HUMANOS DE LA COLONIA GRAL. BERNAR-
DINO CABALLERO**

XSP
Digitized by Google
Doc. 4

00005574

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
-RESEARCH CENTER FOR THE STUDY OF
ANTHROPOLOGY

90X
H. 2500

PRESENTACION

La Oficina del IICA en Paraguay elaboró algunos estudios básicos sobre el área comprometida por el Proyecto de "Empresas Asociativas con Conscriptos de las FF.AA. del Paraguay". Algunos de estos estudios debieron trascender los límites de dicha área y alcanzar dimensión regional y aún nacional. Consciente además de que el Proyecto está dirigido a un estrato poblacional muy especial y fiel a la tradición humanista que el IICA imprime a sus actividades, se propuso contar con un perfil por lo menos aproximado del conscripto paraguayo.

Este estudio tiende a satisfacer ese propósito y es posible que intente incursionar en ese complejo mundo de las relaciones psico-sociales que definen al individuo como tal y como ente social. Es posible también que dado el ámbito al cual está dirigida la investigación constituya un estudio pionero y un aporte metodológico.

La Oficina del IICA en Paraguay agradece la valiosa colaboración brindada por sus autores, en particular a la Lic. Yenny Aguilera, catedrática de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica y del Ing. Agr. Aristides Raidan, funcionario del Gabinete Técnico del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

DIRECCION DE COLONIZACION
MILITAR

INSTITUTO INTERAMERICANO DE
CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA

"ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RECURSOS
HUMANOS DE LA COLONIA GRAL. BERNAR-
DINO CABALLERO"

Elaborado por:

Ing. Agr. Jaime Ortíz Egas
Lic. Yenny Aguilera
Ing. Agr. Aristides Raidán

Julio de 1976

ANÁLISIS PRELIMINAR DE LOS RECURSOS HUMANOS DE
LA COLONIA "GENERAL BERNARDINO CABALLERO"

Metodología

Se realizó un estudio que consistió en la aplicación de una encuesta sico-social a 68 conscriptos de las Fuerzas Armadas, ubicados en el Destacamento del Cruce Ybyrarobaná, dispuestos a participar del Proyecto de Empresas Asociativas, elaborado por las FF.AA. y el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

El total de conscriptos afincados en el Destacamento Militar de Ybyrarobaná asciende a 71 (4 cabos, 43 soldados antiguos y 24 reclutas). De este total, fueron encuestados 68 conscriptos; ya que 2 antiguos se hallaban hospitalizados y 1 recluta se encontraba ausente, en misión especial.

Para el efecto, se elaboró un formulario de encuesta compuesto de 83 items, con la intención inicial de conocer el origen de los conscriptos, su entorno familiar, su nivel de conocimientos y experiencias previas, su escala de valores y aspiraciones y su actitud frente al trabajo en grupo.

La ficha así elaborada tiene doble objetivo: 1) recoger datos para análisis de las características de este grupo y 2) mantener una ficha personal de los participantes en el proyecto. Se pretende aplicar la misma encuesta dentro de un año y nuevamente después de dos años, al mismo grupo, con el objeto de diseñar el programa de capacitación, evaluarlo y modificarlo, según corresponda así como para descubrir tendencias que definan determinadas actitudes.

La encuesta se aplicó individualmente en forma de entrevista y en guaraní, ya que estos jóvenes se comunican básicamente en este idioma.

La tabulación de los datos se realizó manualmente; se dividió a los conscriptos, primero, según el Departamento de procedencia (nacimiento); de acuerdo a esta división se tuvo dos grupo de

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding page numbers. The names are arranged in two columns, with the page numbers listed to the right of each name. The names include various individuals, some of whom are likely authors or contributors to the work.

2. The second part of the document is a list of titles and their corresponding page numbers. The titles are arranged in two columns, with the page numbers listed to the right of each title. The titles include various subjects, some of which are likely chapters or sections of the work.

3. The third part of the document is a list of names and their corresponding page numbers. The names are arranged in two columns, with the page numbers listed to the right of each name. The names include various individuals, some of whom are likely authors or contributors to the work.

4. The fourth part of the document is a list of titles and their corresponding page numbers. The titles are arranged in two columns, with the page numbers listed to the right of each title. The titles include various subjects, some of which are likely chapters or sections of the work.

5. The fifth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers. The names are arranged in two columns, with the page numbers listed to the right of each name. The names include various individuals, some of whom are likely authors or contributors to the work.

conscriptos; aquellos que proceden de zonas minifundiarias, como: Central, Cordillera, Paraguarí, Caazapá, Guairá y aquellos que proceden de nuevas zonas de colonización: Caaguazú, A. Paraná, San Pedro, Amambay y Kanendiyú.

En segundo lugar, se agrupó a los encuestados según el nivel educativo de los mismos, así se tuvo en un grupo a aquellos que no fueron a la escuela o que aunque fueron a la escuela apenas saben leer y escribir (lo que indica una regresión en el proceso de aprendizaje); en otro grupo se incluyó a aquellos que habiendo cursado en la escuela, aún pueden realizar las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, etc. etc.) y saben leer y escribir.

Para comprobar el nivel de conocimiento en relación a las operaciones fundamentales y a la lectura y escritura, se sometió a los encuestados a comprobaciones por parte de los encuestadores.

El análisis de los datos es básicamente descriptivo, ya que el objetivo fundamental es conocer las características principales del grupo de conscriptos sujetos del proyecto.

Faint, mostly illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. Some words are difficult to discern but appear to be in a standard serif font.

Análisis

De los 68 conscriptos encuestados, 42 llevan más de 15 meses en la conscripción, lo que constituye el 61,8%. Cuatro conscriptos (5.9%), han cumplido entre 10 y 15 meses; un 25% ha permanecido entre 5 y 10 meses y el 7.3% restante aún no ha cumplido 5 meses en la conscripción.

La edad de los soldados fluctua entre los 16 y 20 años. El grupo mayor constituido por el 45.6%, tienen 18 años cumplidos, seguido de los que tienen 17 años, quienes constituyen el 29.4%. Un 4.4% tiene ya veinte años cumplidos.

Respecto al lugar de procedencia, el 26.5% nació en el Departamento de San Pedro, siendo éste el grupo más numeroso. Un 13.2% procede de Caaguazú y otro 13.2% de Paraguari. A pesar de que el Destacamento está ubicado en el Departamento de Kanendiyú, sólo 7 conscriptos (10.3%), han nacido en éste departamento. Los demás son originarios de los departamentos de Cordillera (10.3%), Central y Caazapá (con 8.8% cada uno), Amambay (2.9%) y Guairá (1.5%). Tres conscriptos (4.5%) han nacido en otros países (Brasil, Argentina). Comparando el lugar de nacimiento con la procedencia inmediata de los conscriptos, se nota una gran movilidad interna de las familias de estos jóvenes. Así inmediatamente antes de ingresar a la conscripción, el 29.4% estaba viviendo en Kanendiyú, mientras que sólo el 7.4% vivía en Paraguari y un 10.3%, en Caaguazú. Es interesante resaltar que en los departamentos de San Pedro y Central se mantuvo el mismo porcentaje (26.5% y 8.8% respectivamente). Los 6 jóvenes que nacieron en el Departamento Central, seguían viviendo allí, y de los 18 nacidos en San Pedro, 16 seguían radicados en el mismo Departamento. Dos habían emigrado (1 al Brasil y otro a Kanendiyú). Al mismo tiempo, 2 que habían nacido fuera, se afincaron posteriormente en este departamento. Tres conscriptos que se hallaban viviendo en territorio brasileño vinieron para cumplir con la conscripción.

[The text in this section is extremely faint and illegible due to low contrast and noise. It appears to be a dense block of text, possibly a list or a series of paragraphs.]

Al separarse a los jóvenes en dos grupos, según el lugar de nacimiento, (zonas minifundiarias o zonas de colonización nueva), se nota una imigración de los que nacieron en zonas minifundiarias hacia zonas de colonización nueva; sin que ocurriera lo contrario o sea, de zonas de colonización nueva hacia zonas minifundiarias, sino más bien hacia países vecinos (Brasil), aunque este movimiento no es significativo. De los 29 conscriptos que nacieron en zonas minifundiarias, 17, (58.6%) seguían viviendo allí antes de venir a la conscripción, no así los 12 restantes (41.4%), que habían emigrado hacia zonas de colonización nueva. 39 conscriptos nacieron en zonas de colonización nueva, de éstos el 92.3% todavía viven en estas zonas, y el 7.7% está viviendo en Brasil.

Cuadro Nº 1

Lugar de nacimiento y procedencia inmediata de los conscriptos

DEPARTAMENTO	NACIMIENTO		PROCEDENCIA INMEDIATA	
	Nº	%	Nº	%
1. San Pedro	18	26.5	18	26.5
2. Caaguazú	9	13.2	7	10.3
3. Paraguarí	9	13.2	5	7.3
4. Cordillera	7	10.3	1	1.5
5. Kanendiyú	7	10.3	20	29.4
6. Central	6	8.8	6	8.8
7. Caazapá	6	8.8	5	7.3
8. Amambay	2	2.9	1	1.5
9. Guairá	1	1.5	-	-
10. Alto Paraná	-	-	2	2.9
11. Otros	3 ¹ / ₂	4.5	3 ² / ₂	4.5
Total	68	100.0	68	100.0

1/ Dos nacieron en Argentina y uno en Brasil

2/ Brasil

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan. It appears to be organized into several paragraphs and possibly a list or table structure.

Cuadro Nº 2

Migración de los Conscriptos

Area de inmigración	zonas mini fundiarías		Zonas de coloniza- ción		total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Zonas Minifundiarías	17	58.6	-	-	17	25.0
Zonas de Colonización nueva	12	41.4	36	92.3	48	70.6
Otros países	-	-	3	7.7	3	4.4
Total	29	100.0	39	100.0	68	100.0

Cabe destacar que un grupo numeroso de jóvenes vivía con su familia antes de venir a la conscripción. Este grupo está constituido por el 79.4% del total. Un 8.8% vivía sólo con su madre por separación o abandono del padre; un conscripto vivía sólo con su padre, ya que su madre había muerto. Los restante (10.3%), vivía con otros parientes o con extraños.

El 97% de los conscriptos tiene hermanos y la mayoría proviene de una familia numerosa, ya que el 51.5% tiene entre 5 y 8 hermanos y el 23.5% tiene entre 9 y 12 hermanos. Un 22% tiene entre 1 y 4 hermanos, mientras que 2 conscriptos son hijos únicos.

Al separarse a los conscriptos según su procedencia, se notó una tendencia a tener más hijos en los pobladores de las zonas de colonización nueva. De los 39 jóvenes nacidos en estas regiones, 22, (que representa el 56.4%), tienen entre 5 y 8 hermanos, mientras que el 44.8% de los nacidos en las zonas minifundiarías tiene la misma cantidad de hermanos. Al mismo tiempo, el 17.9% de los primeros y el 27.6% de los segundos tiene entre 1 y 4 hermanos.

Es interesante destacar que el idioma que utilizan los conscriptos en su hogar: en el 85.2% de los casos es el guaraní y sólo un 7.3% habla

THE HISTORY OF THE

The first part of the history of the world is the history of the human race. It is a story of progress and struggle, of triumph and defeat. It is a story of the human mind and the human heart, of the human spirit and the human soul. It is a story of the human race and the human world, of the human past and the human future.

The second part of the history of the world is the history of the human mind. It is a story of discovery and invention, of knowledge and wisdom, of truth and beauty. It is a story of the human mind and the human world, of the human past and the human future.

The third part of the history of the world is the history of the human heart. It is a story of love and compassion, of hope and faith, of courage and strength. It is a story of the human heart and the human world, of the human past and the human future.

The fourth part of the history of the world is the history of the human spirit. It is a story of freedom and justice, of peace and harmony, of unity and brotherhood. It is a story of the human spirit and the human world, of the human past and the human future.

The fifth part of the history of the world is the history of the human soul. It is a story of redemption and salvation, of grace and mercy, of forgiveness and reconciliation. It is a story of the human soul and the human world, of the human past and the human future.

The sixth part of the history of the world is the history of the human world. It is a story of progress and development, of growth and expansion, of achievement and success. It is a story of the human world and the human world, of the human past and the human future.

The seventh part of the history of the world is the history of the human future. It is a story of hope and aspiration, of dreams and visions, of goals and objectives. It is a story of the human future and the human world, of the human past and the human future.

The eighth part of the history of the world is the history of the human past. It is a story of discovery and exploration, of conquest and discovery, of adventure and excitement. It is a story of the human past and the human world, of the human past and the human future.

The ninth part of the history of the world is the history of the human present. It is a story of the here and now, of the present moment, of the current events. It is a story of the human present and the human world, of the human past and the human future.

indistintamente guaraní y castellano; un 3% habla portugués además de guaraní (sin tener conocimiento del español) y otro 3% habla castellano, guaraní y portugués. Un conscripto (1.5%), se comunica básicamente en portugués con sus familiares, siendo este conscripto de origen brasileño. Al comunicarse con sus amigos y vecinos aumenta el uso del castellano, así el 20.5% utiliza el guaraní y/o español; un 3% habla castellano y portugués y el 5.9 habla castellano, portugués y guaraní.

Sin embargo, el número de conscriptos que no conoce o no utiliza el español como medio de comunicación sigue siendo bastante alto, ya que 42 conscriptos utilizan exclusivamente el guaraní y 6 hablan guaraní y portugués, lo que constituye el 61.8% y 8.8% respectivamente. Al mismo tiempo los que hablan el castellano, carecen de la fluidez verbal que se nota en los que la utilizan como lengua madre.

Este desconocimiento o poco conocimiento del castellano tendría mucha relación con el grado de escolaridad de los conscriptos, ya que el 8.8% no ha asistido nunca a la escuela y el 52.9% no pasó del 3º grado de la enseñanza primaria. Un 36.8% tiene entre 4º y 6º grados aprobados y sólo 1 ha realizado estudios secundarios. El 28.8% de los conscriptos que fue a la escuela no sabe leer ni escribir, lo que indica la regresión en el proceso de aprendizaje. En cuanto a las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y división), el 22.6% de este mismo grupo no puede realizar ninguna de las operaciones y 41.9% solamente sabe sumar. El deterioro es mayor en las operaciones abstractas; así el 59.7%, olvidó el proceso de la multiplicación y el 75.8%, ya no divide.

La gran mayoría de los encuestados (91.2%), trabajaba en agricultura antes de venir a la conscripción. El 8.8% restante se dedicaba a actividades como el comercio, el transporte de mercaderías y el manejo de vehículos.

Respecto a las actividades de los padres, el 75% se dedica a la agricultura y el 9.5% realiza otras tareas (enseñanza, acarreo, albañilería, comercio, etc.), mientras que el 14.7% no trabaja, por diversas razones. Con relación a la actividad de las madres el 47% se dedica a los quehaceres domésticos, un 23.5% trabaja en agricultura

y un 10.3% realiza actividades diversas como costura, lavado, servicio doméstico, etc. El 10.3% restante trabaja esporádicamente en la chacra, el resto del tiempo se ocupa de las tareas domésticas. Los familiares de todos los conscriptos tienen tierra; sin embargo, el 22% de los jóvenes no saben si sus padres poseen título de propiedad. El 48.5% afirma que sus padres tienen título de propiedad y el 29.5% lo niega. Respecto a la cantidad de tierra, el grupo más numeroso afirma que su familia posee entre 16 y 20 ha. y está constituido por el 29.5%. Un 17.6% posee más de 20 ha. Es interesante destacar que más del 30% de las familias posee menos de 15 ha.

El hecho de poseer o no título está relacionado con el lugar de procedencia de los conscriptos, como puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 3

Tenencia de la tierra de la familia, según el lugar de procedencia de los conscriptos.

Lugar de procedencia Tenencia	Zonas minifundiarias		Zonas de colonización nueva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Tiene título	15	51.7	16	41.1	31	45.6
2. No tiene título	6	20.7	13	33.3	19	27.9
3. No sabe	8	27.6	10	25.6	18	26.5
Total	29	100.0	39	100.0	68	100.0

Al analizar las actitudes de los conscriptos encuestados, se nota en primer lugar una actitud positiva por parte de todos ellos a formar una familia. Un 13.2% tiene planeado casarse inmediatamente después de salir del cuartel y un 17.7%, dentro de los próximos tres años. La actitud hacia el tener hijos es positiva en un 94% de los casos, mientras que un 3% prefiere no tenerlos y el 3% restante se muestra indiferente.

Con respecto a la cantidad de hijos, un 66.2% querría tener pocos hijos y un 10.3% prefiere contar con una descendencia numerosa. Los demás encuestados se muestran indiferentes respecto a la cantidad de hijos que desearía tener. El grado de escolaridad ni las zonas de donde proceden, influyen en la actitud de los conscriptos hacia la cantidad de hijos que querrían tener.

Cuadro Nº 4

Cantidad de hijos que querrían tener, según el lugar de procedencia de los conscriptos

Cantidad de hijos	Zonas de colonización nueva		Zonas minifundiaras		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muchos	4	10.3	3	10.3	7	10.3
Pocos	26	66.6	19	65.5	45	66.2
Indiferentes	9	23.1	5	17.3	14	20.5
Ninguno	-	-	2	6.9	2	3.0
Total	39	100.0	29	100.0	68	100.0

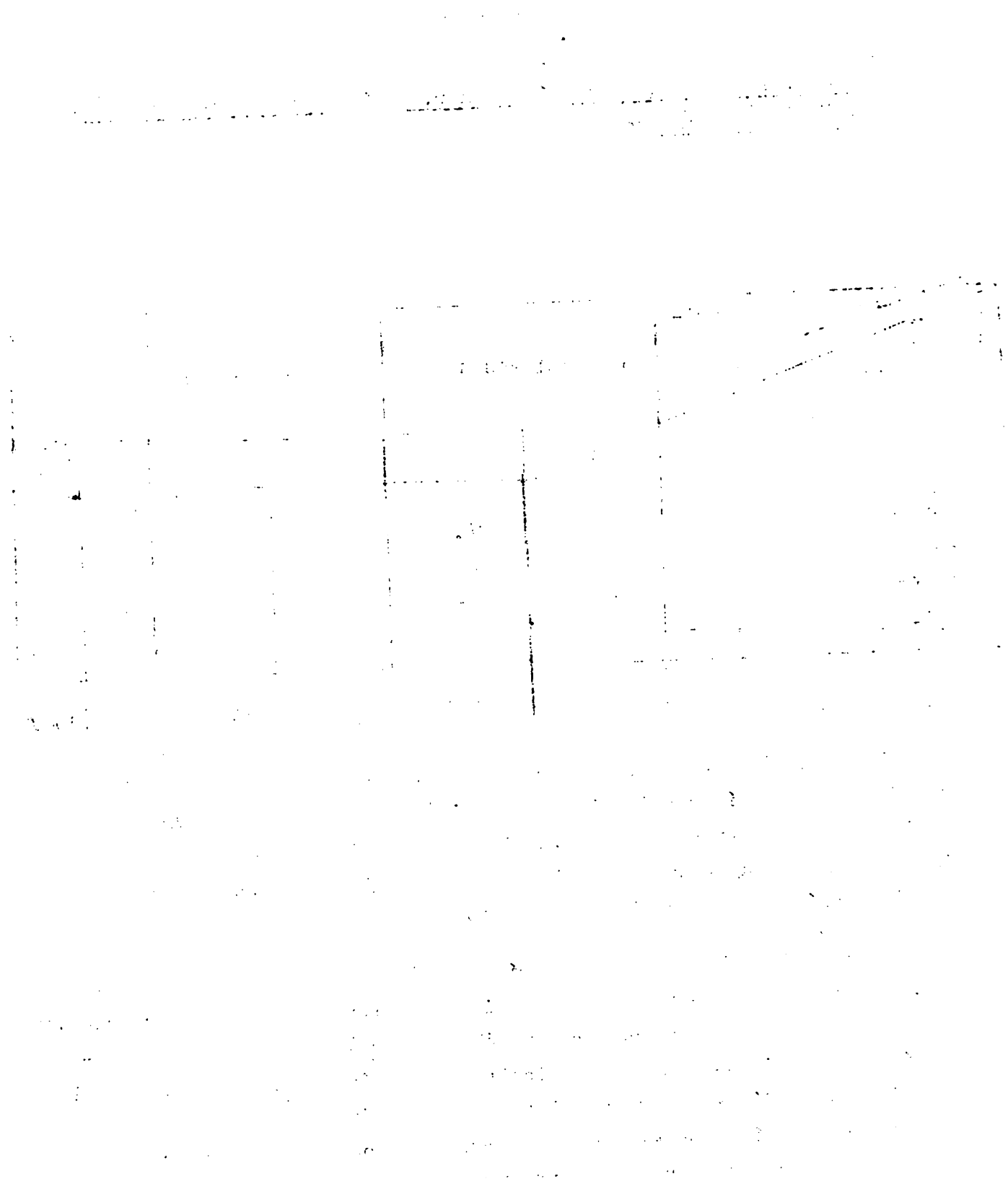
Cuadro N° 5

Cantidad de hijos que querrían tener, según el nivel de escolaridad de los conscriptos

Canti- dad de hijos \ Nivel de escolaridad	Con escolaridad		Sin escolaridad		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muchos	5	14.3	2	6.0	7	10.3
Pocos	22	62.8	23	69.8	45	66.2
Ningún	-	-	2	6.1	2	2.9
Indiferente	8	22.9	6	18.0	14	20.6
Total	35	100.0	33	100.0	68	100.0

Al preguntárseles sobre las razones por las cuales les gustaría tener hijos, la mayoría consideró que los hijos ayudan a sus padres. Otros enfatizaron la importancia que significa tener hijos que les cuiden en la vejez. Un grupo muy pequeño percibe el tener hijos como una alegría y como satisfacción de su necesidad de afecto.

La actitud hacia las tareas agrícolas es positiva en el 100% de los casos, lo que puede deberse a las experiencias previas de estos muchachos, ya que el 91.2% trabaja en agricultura, y sólo 6 (8.8%), realizaba otras tareas aunque relacionadas con la agricultura y vivía en zonas rurales. Al mismo tiempo, 46 jóvenes estaban viviendo y trabajando con ambos padres en tanto que 2 vivían con extraños (patrones). Los demás vivían con uno de los padres, con sus hermanos o con otros parientes. El 64.5% de los encuestados realizaban sus tareas en forma permanente, el 14.5% en forma periódicas y el 21% restante trabajaba sólo ocasionalmente.



Al preguntárseles que tareas realizaban con mayor satisfacción, la cosecha y el desmonte fueron señalados con mayor frecuencia por los conscriptos, aunque otras actividades, como la siembra y las labores culturales también son apreciadas. El 17.7% afirma que todas las actividades relacionadas con la agricultura son igualmente apreciadas por ellos.

Respecto a los conocimientos que poseen los conscriptos con relación a las tareas agropecuarias, se nota un conocimiento de tipo tradicional, basado en sus propias experiencias, relacionadas con la agricultura y poca experiencia en ganadería y reforestación. Debido a ello el 52.9% afirma que la agricultura es la actividad que produce más dinero. Un 27.9% cree que la ganadería es más rentable y un 13.3% considera a la explotación forestal como la más rentable, mientras que el 5.9% restante no sabe cual de las actividades es la que más ingresos produce. Al mismo tiempo el 92.6% de los encuestados tiene una actitud positiva hacia la ganadería. Sin embargo, este alto porcentaje estaría relacionado con la tenencia de 1 o 2 animales en la casa, más que con una verdadera explotación ganadera, lo que estaría relacionado con la preferencia de un 47.6% por la ganadería de leche, con contraposición a un 22.2% que prefiere la ganadería de carne.

La falta de experiencias estaría influyendo también en la actitud más bien negativa hacia la conservación de bosques y hacia la reforestación, como puede observarse.

Cuadro Nº 6

Actitud de los conscriptos hacia la conservación de bosques y la reforestación

Actividad Actitud	Conservación de bosques		Reforestación	
	Nº	%	Nº	%
Positiva	31	45.6	24	35.3
Negativa	37	54.4	42	61.8
Indiferente	-	-	2	2.9
Total	68	100.0	68	100.0

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

En cuanto a los conocimientos y actitudes hacia el trabajo cooperativo y la cooperativa, 39 conscriptos (57.4%), afirma tener conocimientos de lo que es una cooperativa, en tanto, que los restantes, reconoce no tener conocimiento de ella. Entre los que respondieron afirmativamente se nota un conocimiento incompleto, ya que todos ven a la cooperativa como una institución de la que se obtiene beneficios, pero de la cual ellos no son parte integrante, es decir que no identifican a los socios con su cooperativa. Para algunos, cooperativa es sinónimo de banco (da préstamos a sus socios, ayuda financieramente a los socios que lo necesitan); pero al mismo tiempo existe la idea general de que todos los socios trabajan en conjunto y se ayudan unos a otros. El 56.4% de los que proceden de las zonas de colonización nueva y el 58.6% de los que proceden de zonas minifundiarias afirman conocer lo que es una cooperativa, lo que implica que el lugar de procedencia no determina el que posean o no dichos conocimientos. El nivel educativo tampoco determina significativamente el grado de conocimiento de lo que es una cooperativa.

Al desglosar los beneficios de una cooperativa en varios ítems, se nota mayor claridad de conocimiento de los encuestados. El 97.4% considera que los socios de una cooperativa deberían encontrarse en mejor situación que los no-socios y el 89.7% cree que las cooperativas pagan a sus socios precios más altos que los que pagan los acopiadores o comerciantes.

En relación con el funcionamiento de las cooperativas, el 76,9% considera que todos los socios reciben mayores beneficios (básicamente por que todos trabajan juntos y se ayudan). El grupo que considera que algunos socios se benefician y otros no (constituido por el 17.9%), considera como razón el que no todos trabajan por igual y se benefician aquellos que más trabajan. Sólo 2 conscriptos (5.2%), creen que ningún socio obtiene beneficios de su cooperativa.

Yendo al conocimiento del éxito de las cooperativas, el 53.8% de los encuestados considera que todas las cooperativas tienen éxito y un 43.6% afirma que sólo algunas cooperativas han surgido. Esta apreciación estaría relacionada con el conocimiento objetivo de

estos muchachos. Al preguntárseles por las razones que justifican su opinión, afirman que muchas cooperativas no trabajan en forma, otras fueron manipuladas por personas no muy honestas, que defraudaron a los demás socios. Quienes poseen algún conocimiento sobre cooperativas, creen, que las mismas pueden funcionar y uno sólo indica que no sabe.

A los conscriptos que respondieron que no tenían conocimiento de lo que es una cooperativa, se les preguntó si les agradaría saberlo, el 86.2% respondió que le interesaría informarse acerca de las cooperativas por las siguientes razones: para ver si hay posibilidades de participar obtener beneficios; por que puede ser útil, o para poder trabajar asociativamente. El 13.8% que no demuestra interés por las cooperativas, aduce que ése tipo de actividades no le conviene porque no tiene dinero suficiente para poder participar, o que no entiende y por eso no le interesa. Por último, algunos consideran que es muy difícil ingresar en una sociedad cooperativa.

En cuanto a la actitud hacia el trabajo cooperativo, el 54.4% prefiere trabajar en compañía de otros, sean parientes, vecinos o socios, en tanto que al 42.6% le agrada trabajar sólo, sin que lo molesten. A pesar de la diferencia de nivel educativo formal, este porcentaje no sufre variación, como puede observarse en el cuadro siguiente:

Cuadro Nº 7

Actitud de los conscriptos hacia el trabajo cooperativo según el grado de escolaridad

Actitudes \ Nivel de escolaridad	Sin escolaridad		Con escolaridad		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Positiva	18	54.6	19	54.3	37	54.4
Negativa	14	42.4	15	42.9	29	42.6
Indiferente	1	3.0	1	2.8	2	3.0
Total	33	100.0	35	100.0	68	100.0

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

Sin embargo, el porcentaje en la actitud hacia el trabajo cooperativo varía según el lugar de procedencia de los encuestados.

Cuadro N° 8

Actitud de los conscriptos hacia el trabajo cooperativo según el lugar de procedencia.

Zonas Actitud	Zonas de colonización nueva		Zonas minifundiarias		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Positiva	18	46.1	19	65.5	37	54.4
Negativa	20	51.3	9	31.0	29	42.6
Indiferente	1	2.6	1	3.5	2	3.0
Total	39	100.0	29	100.0	68	100.0

Con respecto al manejo y administración de dinero, para el 48.5%, es más importante manejar su propio dinero aunque obtenga poca ganancia, mientras que para el 51.5% restante es mejor reunirlo con dinero de otros y aumentar las ganancias. Los que prefieren manejar su propio dinero se muestran muy desconfiados de los demás; lo que justificaría su actitud. Según las zonas de procedencia, la preferencia por el manejo individual del dinero es más marcada, en los que proceden de zonas minifundiarias (58.6%) mientras que sólo el 41% de los nacidos en las zonas de colonización nueva manifiesta la misma actitud.

Un alto porcentaje (97%), tiende hacia la recompensa mediata por ejemplo, esperar hasta el final de la cosecha para recibir las ganancias, y sólo un 3% prefiere obtener la recompensa inmediatamente después de haber realizado la tarea.

La conducta frente a la toma de decisiones ante situaciones importantes se consideró útil para el mejor conocimiento de los conscriptos, de ahí los items relacionados con el tema. Ante la

The first part of the report deals with the general situation of the country, and the second part with the details of the various departments. The first part is divided into two sections, the first of which deals with the general situation of the country, and the second with the details of the various departments. The second part is divided into three sections, the first of which deals with the details of the various departments, the second with the details of the various departments, and the third with the details of the various departments.

The first part of the report deals with the general situation of the country, and the second part with the details of the various departments. The first part is divided into two sections, the first of which deals with the general situation of the country, and the second with the details of the various departments. The second part is divided into three sections, the first of which deals with the details of the various departments, the second with the details of the various departments, and the third with the details of the various departments.

pregunta de sí toma inmediatamente una decisión o si le cuesta decidirse, el 47.1% se muestra muy decidido mientras el porcentaje mayor (52.9%), es más indeciso y tarda bastante en tomar una determinación. Al mismo tiempo, el 52.9% de los soldados consultan con parientes y amigos y hace lo que ellos aconsejan, lo que implicaría cierta dependencia del consejo de la familia o de personas importantes y esta tendencia aumenta con la educación según puede constatarse en el cuadro N^o 28.

Dentro del 20.5% de los que no consultan con nadie, se encuentran aquellos que no han estado viviendo con sus padres sino con otros parientes o con extraños, y está relacionado con un menor nivel de educación.

Se consideró también el nivel de aspiraciones y las preferencias de los encuestados. Con respecto al nivel de aspiraciones, el 95.6% aspira a ser dueño de la tierra que cultivará y sólo un conscripto se conforma con recibir dinero por cultivar tierras de otro, en tanto que 2, quieren dedicarse a alguna actividad no relacionada con la agricultura. Simultáneamente el 53% de los conscriptos aspira asociarse con otros para cultivar grandes cantidades, un 27.9% preferiría cultivar él su propia tierra y los restantes prefieren volver al trabajo que estaban realizando antes de ingresar a la conscripción.

Con respecto al nivel de aspiraciones económicas, casi la mitad de los encuestados (47%) aspira estar en buena posición económica dentro de los próximos 20 años. Esta buena posición económica implica poseer tierras cultivadas, animales y maquinarias con que trabajar sin apremios económicos.

Un 42.6% querría tener simplemente un poco más de seguridad económica (tierra propia y un rancho donde vivir y trabajar). Sólo un 3% piensa que dentro de 20 años estará en las mismas condiciones en que está ahora y un 5.9% aspira a ser uno de los más ricos del país. Un soldado no responde pues afirma no haber hecho planes ni pensado en el futuro.

Al preguntárseles sobre sus preferencias vocacionales (actividades a las que les gustaría dedicarse además de la agricultura); 23 conscriptos respondieron que se dedicarían a la carpintería; 13 a la olería y otros tantos a la albañilería. Otras profesiones que fueron seleccionadas son: aserrador (seleccionada por 10 jóvenes), ayudante de camión, mecánico, ganadero, pintor, chofer. Once conscriptos no tienen ninguna otra preferencia vocacional fuera de la agricultura.

El 83.8% de los conscriptos valora el trabajo más que el poder y el dinero. Un 8.8% valora más el tener dinero y sólo 1 (1.5%) desea ocupar el cargo más importante (poder). Cuatro jóvenes valoran otros aspectos, como la bondad y la honradez.

Respecto a las personas a quienes admiran, hay una distribución bastante equitativa entre la persona generosa (39.7%), y la persona educada (39.7%) y en último término admiran a la persona que tiene poder (20.6%).

Un valor muy aceptado por la mayoría de los soldados (55.9%), es la educación, ya que los mismos considera, lo más importante que existan escuelas y colegios en el lugar donde van afincarse con sus familias. Al mismo tiempo, el 50% considera a la educación como la necesidad que debe ser satisfecha prioritariamente para el desarrollo de sus hijos y un 23.5% la considera como de segunda prioridad.

Otro aspecto que se ha valorado mucho en este grupo de jóvenes, es el trabajo. Un 22% de ellos buscaría para vivir con su familia, un lugar donde la gente fuera buena y trabajadora. Al pensar en las características de personalidades no sobresalen ninguna de las características consideradas en el ítem que se refiere a este aspecto, aunque se puede concluir que un 29.5% querría ser ambicioso, entendiéndose por esto la persona que procura superarse y trabaja arduamente para ello.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

El ser honesto también es una característica deseable en un 13.1% de los informantes, la honestidad fue conceptuada como sinónimo de sinceridad y honradez. (nunca miente, nunca roba).

La ambición aparece otra vez como una característica deseable en tercer lugar, por un 20.6%, igual porcentaje se pronunció por la amabilidad (que implica educación, ternura y afecto).

El poseer dinero o la posibilidad de ganarlo no es muy importante para los encuestados, lo que puede verse al observar los cuadros Nº 30 y 32, sólo un 4.4% se afincaría primordialmente, en un lugar donde hubiera posibilidades de ganar mucho dinero. 6 conscriptos querrían ser conocidos como los más ricos del pueblo y 4 querrían llegar a ser los más ricos del país.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

CONCLUSIONES

1. El 61.8% de los conscriptos lleva más de 15 meses en la conscripción, o sea está próximo a licenciarse.
2. Al mismo tiempo, el Destacamento Militar cuenta solamente con 22 reclutas (32.3%), que llevan entre 5-10 meses (25%) y menos de 5 meses (7.3%), en la conscripción.
3. La mayoría de los conscriptos cuentan con 18 años de edad (45.6%) solo un 4.4% ha cumplido los 20 años.
4. Gran número de los conscriptos encuestados vivían con su familia antes de venir a la conscripción. Una minoría, representada por el 10.3% de los conscriptos vivía con otros parientes o extraños.
5. Antes de venir al cuartel, el 91.2% trabajaban en agricultura y el grupo restante se dedicaba a otras actividades.
6. Igualmente, el 75% de los padres está ocupado en agricultura, el 9.5% en otras tareas profesionales y 14.7% ya no trabaja.
7. Mientras el 75% de los conscriptos proviene de familia numerosa, el 25% restante proviene de familia poco numerosa.
8. Respecto a sus planes para el futuro, muchos soldados (55.9%) no tiene aún pensado cuando formar sus propias familias.
9. Un 94% muestra actitud positiva hacia el tener hijos. Un grupo numeroso de éstos (66.2%), querría tener hijos.
10. El guaraní es el idioma más utilizado en el hogar por los conscriptos (85.2%), en cambio al comunicarse con los amigos el uso del castellano tiende a aumentar.
11. Casi todos los conscriptos fueron a la escuela (91.2%), sin embargo, solamente un 74.2% de éstos saben leer y escribir.
12. A pesar de que el Destacamento está ubicado en el Departamento de Kanendiyú sólo 7 conscriptos proceden de éste departamento, pero un 29.4% de ellos se hallaban viviendo en dicho departamento inmediatamente antes de ingresar a la conscripción

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

13. Los conocimientos de los conscriptos con relación a las tareas agropecuarias son de tipo tradicional basados en su propia experiencias. Se nota también, falta de conocimientos hacia la conservación de bosques y reforestación, que se traduce en una actitud más bien negativa hacia dichas actividades.
14. Un alto porcentaje (92.6%), muestra actitud positiva hacia la ganadería.
15. El conocimiento de lo que es una Cooperativa es deficiente, aún de los que afirmaron tener conocimientos (57.4%), acerca de cooperativas.
16. En lo referente al trabajo cooperativo, un 54.7% muestra actitud positiva, mientras un 42.6% prefiere trabajar sólo, el grupo restante se muestra indiferente.
17. En cuanto al manejo y administración del dinero, los criterios se reparten igualmente, así para el 50% es más importante reunir con otros su dinero y aumentar las ganancias, y el otro 50% prefiere manejar sólo su propio dinero. Por otra parte, el 97% prefiere esperar el fin de la cosecha para ser recompensado por su trabajo (recompensa mediata).
18. El ser dueño de la tierra que cultiva es aspiración de la mayoría. Al mismo tiempo, el 53% de los conscriptos piensa asociarse con otros para cultivar grandes cantidades.
19. Además de la agricultura, varios conscriptos prefieren dedicarse a otras actividades, principalmente carpintería, olería, albañilería, etc.
20. Lo que más valoran para su familia los conscriptos es la educación.
21. El hecho de haber o no entrado a la escuela no determina las actitudes.

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

A N E X O
=====

100

Cuadro Nº 9

Cantidad de hermanos de los conscriptos

Cantidad de hermanos	Nº	%
1. Entre 1 y 4 hermanos	15	22.0
2. Entre 5 y 8 hermanos	35	51.5
3. Entre 9 y 12 hermanos	16	23.5
4. Más de 13 hermanos	-	-
5. Ningún hermano	2	3.0
% Total	68	100.0

Cuadro Nº 10

Cantidad de hermanos de los conscriptos según lugar de procedencia

Lugar de procedencia Nº de hermanos	Zonas Minifundiarias		Zonas de Colonización nueva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Ninguno	1	3.4	1	2.6	2	3.0
2. De 1 a 4	8	27.6	7	17.9	15	22.0
3. De 5 a 8	13	44.8	22	56.4	35	51.5
4. De 9 a 12	7	24.2	9	23.1	16	23.5
5. Más de 13	-	-	-	-	-	-
Total	29	100.0	39	100.0	68	100.0

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

Cuadro Nº 11

Idioma habitual de los conscriptos

Idiomas / Grupos	En el hogar		Con los amigos	
	Nº	%	Nº	%
1. Guaraní	58	85.2	42	61.8
2. Castellano	-	-	-	-
3. Guaraní y Castellano	5	7.3	14	20.5
4. Guaraní y Portugués	2	3.0	6	8.8
5. Castellano y Portugués	-	-	2	3.0
6. Guaraní, Castellano y Portugués	2	3.0	4	5.9
7. Portugués	1	1.5	-	-
Total	68	100.0	68	100.0

Cuadro Nº 12

Escolaridad de los conscriptos encuestados

Grado de Instrucción	Nº	%
1. 1er. a 3er. grado	36	52.9
2. 4to. a 6to. grado	25	36.9
3. Secundaria incompleta	1	1.5
4. Secundaria completa	-	-
5. Ninguna	6	8.8
Total	68	100.0

[The page contains several paragraphs of text that are extremely faint and illegible due to low contrast and poor scan quality. The text appears to be organized into sections, possibly separated by horizontal lines, but the specific content cannot be discerned.]

Cuadro N° 13

Cantidad de tierra que ocupan los padres, de los conscriptos

Cantidad de ha.	Nº	%
1. de 1 a 5 ha.	7	10.6
2. de 6 a 10 ha.	12	17.6
3. de 11 a 15 ha.	3	4.4
4. de 16 a 20 ha.	20	29.5
5. 21 ha y más	12	17.6
6. No sabe	8	11.8
7. No trabaja en agricultura	6	8.8
Total	68	100.0

Cuadro N° 14

Hectáreas trabajadas por las familias de los conscriptos

Hectáreas	Nº	%
1. de 1 a 5 ha	16	23.5
2. de 6 a 10 ha	23	33.8
3. de 11 a 15 ha	4	5.9
4. de 16 a 20 ha	5	7.4
5. 21 ha y más	4	5.9
6. No sabe	9	13.2
7. No trabajan	7	10.3
Total	68	100.0

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuadro Nº 15

Cúando piensan casarse los conscriptos

Período	Nº	%
1. Inmediatamente	9	13.2
2. Dentro de los 3 primeros años	12	17.7
3. Dentro de los 4 años y más	9	13.2
4. No sabe	38	55.9
Total	68	100.0

Cuadro Nº 16

Actitud de los conscriptos a tener hijos

Actitudes	Nº	%
1. Positiva	64	94.0
2. Negativa	2	3.0
3. Indiferente	2	3.0
Total	68	100.0

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

Cuadro Nº 17

Actividad de los conscriptos, anterior a la conscripción

Actividad	Nº	%
1. Trabajaba en agricultura	62	91.2
2. No trabajaba en agricultura	6	8.8
Total	68	100.0

Cuadro Nº 18

Experiencias de los conscriptos en agricultura

Personas con las que trabajaba	Nº	%
1. Con los padres	46	74.2
2. Con el padre	1	1.6
3. Con la madre	6	9.7
4. Con los hermanos	2	3.2
5. Con los parientes	5	8.1
6. Otros	2	3.2
Total	62	100.0

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Additionally, it is noted that regular audits are essential to identify any discrepancies or errors early on. This proactive approach helps in maintaining the integrity of the financial statements and prevents any potential issues from escalating.

The document also highlights the need for clear communication between all parties involved. Regular meetings and reports should be provided to keep everyone informed about the current status and any changes that may occur.

The second part of the document focuses on the implementation of a robust internal control system. This system is designed to minimize the risk of fraud and ensure that all operations are conducted in accordance with established policies and procedures.

Key components of this system include:

- Segregation of duties to prevent any one individual from having too much control over a process.
- Regular reconciliation of accounts to ensure that all entries are accurate and up-to-date.
- Clear authorization requirements for all transactions, ensuring that only approved personnel can execute them.
- Comprehensive documentation of all processes and procedures to serve as a reference and for training purposes.

It is further stated that the internal control system should be reviewed and updated periodically to reflect any changes in the organization's structure or operations. This ensures that the system remains effective and relevant over time.

Finally, the document concludes by reiterating the importance of a strong ethical culture. All employees should be encouraged to act with integrity and honesty, and to report any suspected irregularities immediately. This commitment to ethical behavior is fundamental to the success and sustainability of the organization.

Frecuencia con que los conscriptos trabajaban en labores agrícolas

Cuadro Nº 19

Tiempo		Nº	%
1.	Permanente	40	64.5
2.	Periódica	9	14.5
3.	Ocasional	13	21.0
Total		62	100.0

Cuadro Nº 20

Actividades que los conscriptos consideran que producen más dinero

Tiempo		Nº	%
1.	Agricultura	36	52.9
2.	Ganadería	19	
3.	Monte	9	13.3
4.	No sabe	4	5.9
Total		68	100.0

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for the company's financial health and for providing reliable information to stakeholders.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for recording transactions. It details the steps from initial entry to final review and approval, ensuring that all entries are properly documented and verified.

3. The third part of the document addresses the role of the accounting department in this process. It highlights the need for clear communication and collaboration between different departments to ensure that all transactions are accurately recorded.

4. The fourth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews. It explains how these processes help to identify any discrepancies or errors in the records and ensure that the information is up-to-date and accurate.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of accurate record-keeping and the need for a strong internal control system to prevent errors and fraud.

6. The sixth part of the document offers some final thoughts and recommendations. It suggests that the company should continue to invest in training and technology to improve its record-keeping processes and ensure that it remains competitive in the market.

7. The seventh part of the document concludes the document. It expresses the hope that the information provided will be helpful and that the company will continue to strive for excellence in its financial reporting.

8. The eighth part of the document provides a list of references and resources. It includes links to relevant articles, books, and websites that provide further information on the topics discussed in the document.

Cuadro Nº 21

Actitud de los conscriptos hacia la ganadería

Actitudes	Nº	%
a) Positiva	63	92.6
b) Negativa	4	5.9
c) Indiferente	1	1.5
Total	68	100.0

Cuadro Nº 22

Preferencia de los conscriptos por tipo de Ganadería

Tipos		Nº	%
a)	Ganadería de leche	30	47.6
b)	Ganadería de carne	14	22.2
c)	Indiferente	19	30.2
Total		63	100.0

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan.

Cuadro Nº 23

Opinión de los conscriptos respecto del funcionamiento de las cooperativas

Nivel de funcionamiento		Nº	%
1.	Todos reciben mayores beneficios	30	76.9
2.	Algunos socios se benefician, otros no	7	17.9
3.	En realidad nadie se beneficia	2	5.2
Total		39	100.0

Cuadro Nº 24

Opinión de los conscriptos a cerca del éxito de las Cooperativas

Grado de éxito		Nº	%
1.	Todas tienen éxito	21	53.8
2.	Sólo algunas han surgido	17	43.6
3.	Las cooperativas no pueden funcionar	-	-
4.	No sabe	1	2.6
Total		39	100.0

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic and consistent approach to data collection, as well as the importance of using appropriate statistical methods to analyze the results.

3. The third part of the document focuses on the interpretation and presentation of the data. It discusses the various ways in which data can be presented, such as through tables, graphs, and charts, and emphasizes the need for clarity and accuracy in the presentation of the results.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the data and the need for further research. It highlights the importance of understanding the limitations of the data and the need for ongoing monitoring and evaluation of the organization's performance.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions of the study. It emphasizes the need for a holistic and integrated approach to data collection and analysis, and highlights the importance of using the results to inform decision-making and improve the organization's performance.

Cuadro Nº 25

Preferencia de los conscriptos por la forma de manejo del dinero

Tipo de preferencia		Nº	%
1.	Individualmente	33	48.5
2.	En forma asociativa	35	51.5
Total		68	100.0

Cuadro Nº 26

Preferencia de los conscriptos por la forma de manejo del dinero según procedencia de los conscriptos

Tipo de Preferencia		Procedencia		Nuevas Zonas de Colonización		Zonas Minifundarias		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%		
1.	Individualmente	16	41.0	17	58.6	33	48.5		
2.	En forma asociada	23	59.0	12	41.4	35	51.5		
Total		39	100.0	29	100.0	68	100.0		

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. The text also mentions the need for regular audits to ensure the integrity of the financial data.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. This includes both primary and secondary data sources, as well as the statistical techniques employed to interpret the results. The goal is to provide a comprehensive overview of the research methodology.

The third section focuses on the results of the study. It presents a series of tables and graphs that illustrate the key findings. The data shows a clear trend in the market, which is supported by the statistical analysis. The author concludes that these findings have significant implications for the industry.

Year	Q1	Q2	Q3	Q4
2018	120	135	150	165
2019	140	155	170	185
2020	160	175	190	205
2021	180	195	210	225
2022	200	215	230	245

Cuadro Nº 27

Capacidad de decisión de los conscriptos según su escolaridad

Nivel de escolaridad Depen- dencia o independencia		Con escola- ridad		Sin escola- ridad		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1.	Consultan con familiares y hace lo que ellos aconsejan	24	68.6	12	36.4	36	52.9
2.	Consultan con personas importantes	2	5.7	4	12.1	6	8.8
3.	Consulta, pero él decide	2	5.7	10	30.3	12	17.7
4.	No consulta con nadie	7	20.0	7	12.2	12	20.6
Total		35	100.0	33	100.0	68	100.0

Cuadro Nº 28

Nivel de aspiraciones de los Conscriptos

Aspiraciones		Nº	%
1.	Recibir dinero por cultivar tierras de otro	1	1.5
2.	Ser dueño de la tierra que cultiva	65	95.6
3.	Dedicarse a otra actividad, no agrícola	2	2.9
Total		68	100.0

Cuadro Nº 29

Algunos planes para el futuro de los conscriptos

Alternativas	Nº	%
1. Volver al trabajo que estaba realizando	13	19.1
2. Adquirir su propia tierra y cultivarla	19	27.9
3. Asociarse con otros para cultivar grandes cantidades	36	53.0
4. No sabe	-	-
Total	68	100.0

Cuadro Nº 30

Nivel de aspiraciones económicas de los conscriptos

Nivel	Nº	%
1. Estar en las mismas condiciones en que está ahora	2	3.0
2. Tener un poco más de seguridad económica	29	42.6
3. Disfrutar de buena posición económica	32	47.0
4. Ser uno de los más ricos del país	4	5.9
5. No sabe	1	1.5
Total	68	100.0

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the paper. The text is too light to transcribe accurately.]

Cuadro Nº 31

Preferencias vocacionales de los conscriptos

Oficios		Nº
1.	Carpintería	23
2.	Olería	13
3.	Albañil	13
4.	Aserrería	10
5.	Ayudante de camión	8
6.	Mecánico	7
7.	Estancia (ganadería)	7
8.	Chofer	3
9.	Hechar rollos (hachero)	3
10.	Pintor	2
11.	Ninguno	11
Total		100.0

Cuadro Nº 32

Aspiraciones de los conscriptos

Aspiraciones		Nº	%
1.	Ser el más rico del pueblo	6	8.8
2.	Ocupar el cargo más importante	1	1.5
3.	Ser el más trabajador	57	83.8
4.	Otros	4	5.9
Total		68	100.0



Cuadro N° 33

Personas a quienes admiran los conscriptos

Valora más a	Nº	%
1. Una persona que tiene mucho	14	20.5
2. Una persona que sabe mucho	27	39.7
3. Una persona que se dá mucho	27	39.7
Total	68	100.0

Cuadro N° 34

Características de personalidad que más aprecian los conscriptos

Características	Nº	%
Ambicioso	20	29.5
Responsable	18	26.5
Honesto	9	13.1
Amable	7	10.3
Util	7	10.3
Capáz	7	10.3
Total	68	100.0

[The text in this section is extremely faint and illegible due to low contrast and scan quality. It appears to be a multi-paragraph document.]

FONDO SIMON BOLIVER

Proyecto de Empresas Asociativas con Conscriptos de las Fuerzas Armadas
del Paraguay

Encuesta para conscriptos

Año:

I Variables personales

1. Apellidos Nombres
.....
2. Lugar de nacimiento..... Departamento
3. Dónde vivía antes de ingresar a la Conscripción?.....
Departamento

4. Qué edad tiene Ud?..... años

5. Cuántos meses ya ha cumplido Ud. en la conscripción?.....

6. Escolaridad

- | | | |
|---|--------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Ninguna | 7) suma? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 2) 1er a 3er grado | 8) resta? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 3) 4to a 6to grado | 9) multiplica? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 4) secundaria incompleta | 10) divide? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 5) secundaria completa | 11) sabe leer? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 6) secund. completa más otros estudios | 12) sabe escribir? | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

7. Idioma habitual: Castellano Guaraní Ambos Otros (especificar)
- | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1) En el hogar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2) Con los amigos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

