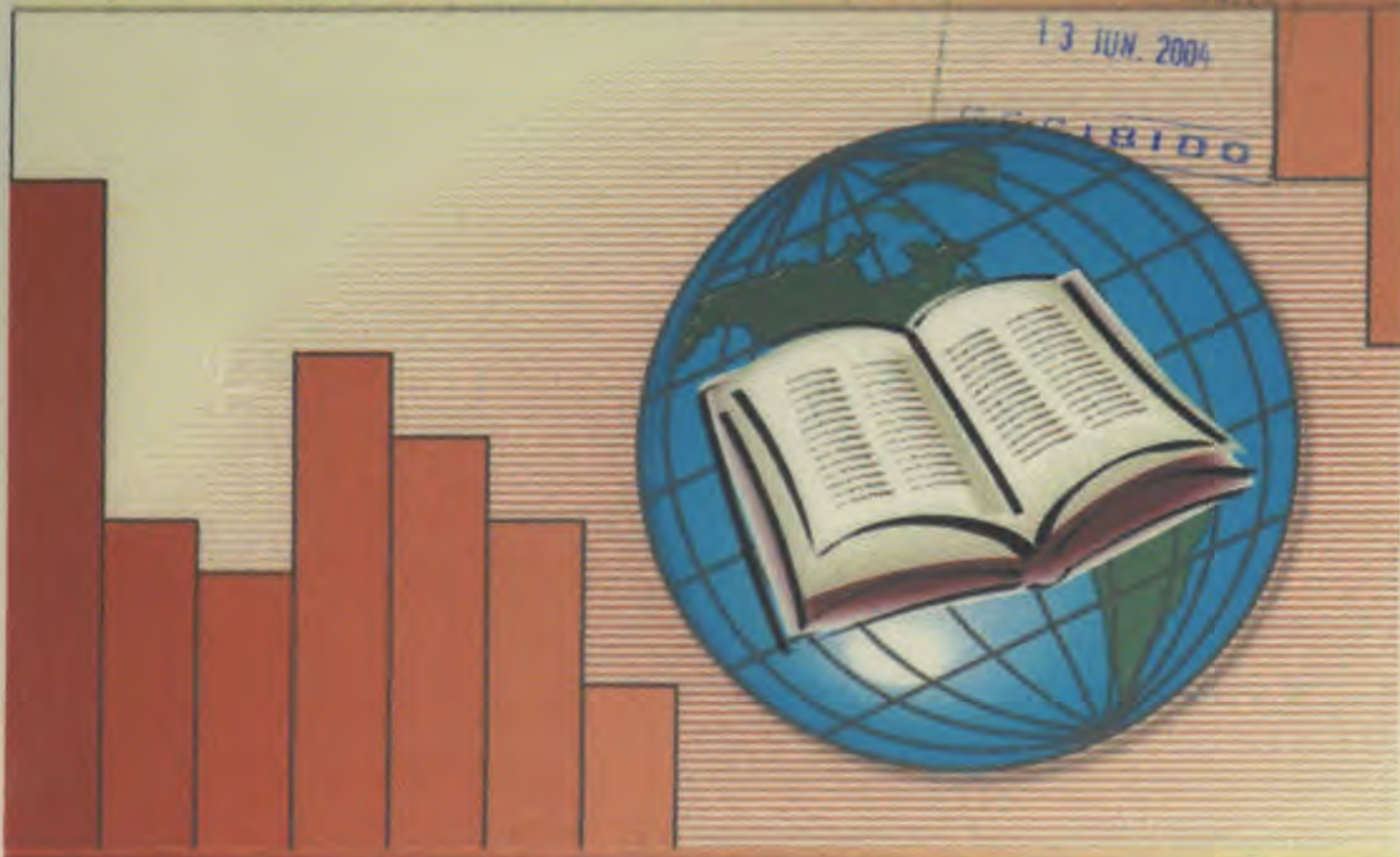


IICA  
C10  
76  
v.1



# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola



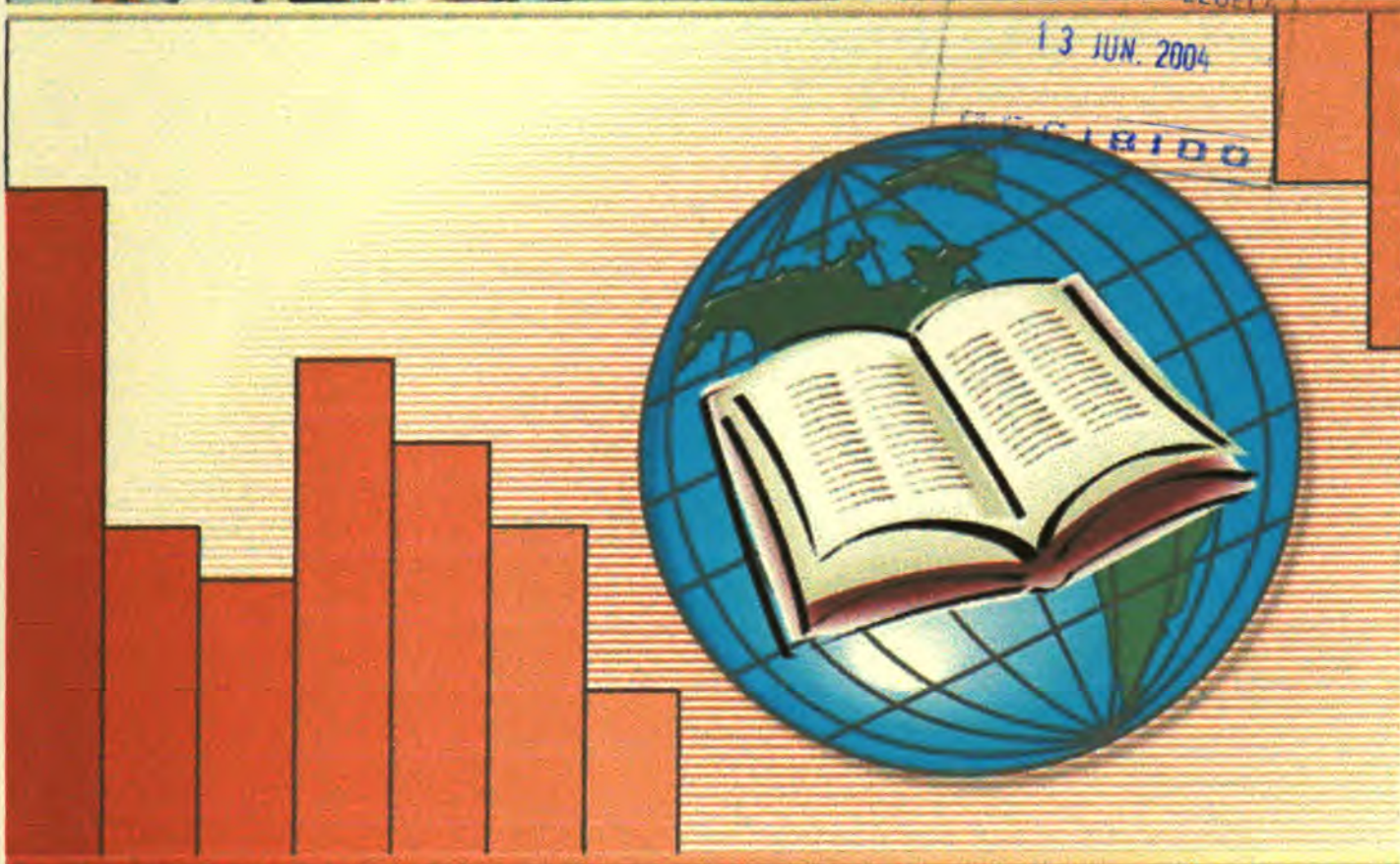
**Manual del Estudiante**



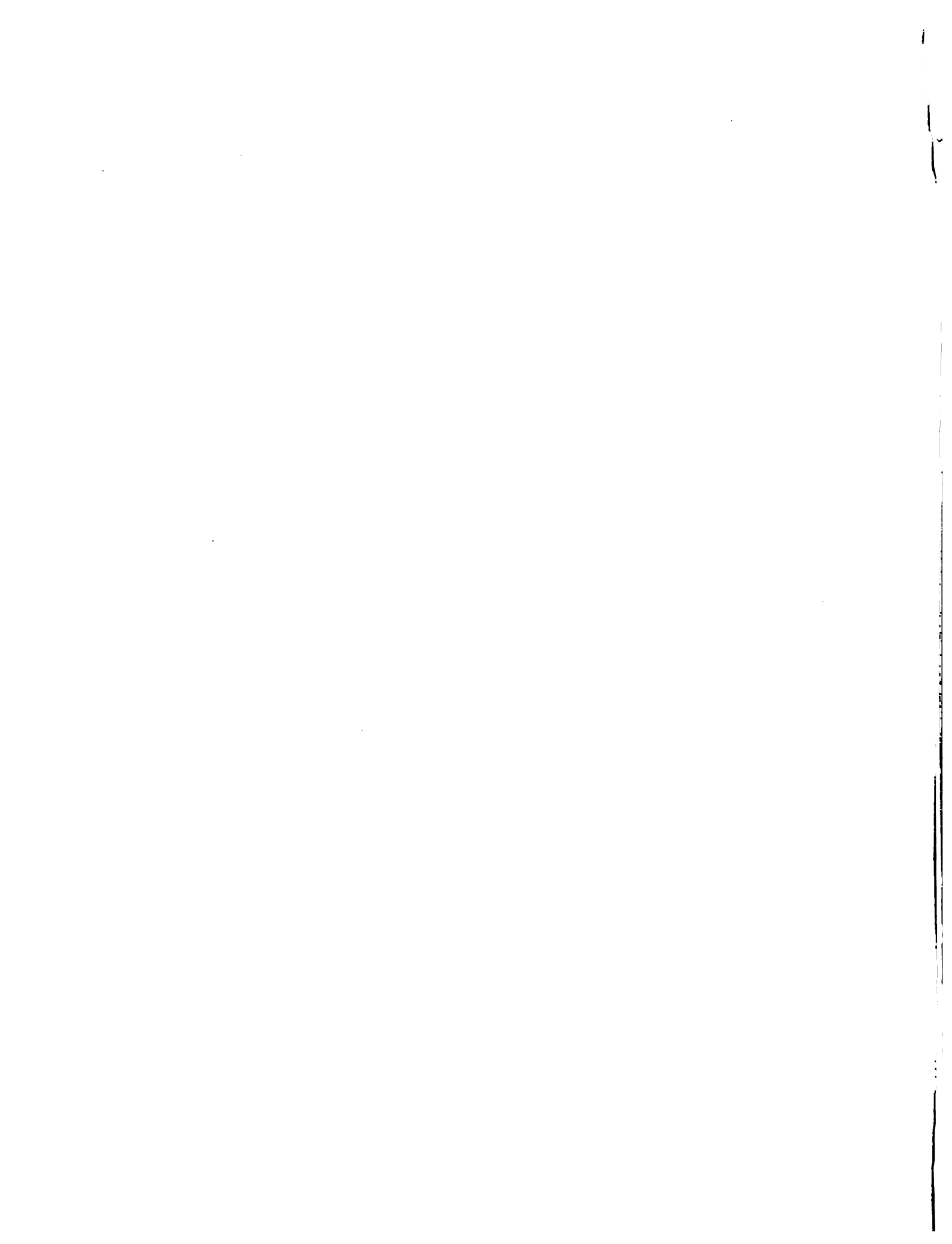
IICA  
C10  
76  
v.1



# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola



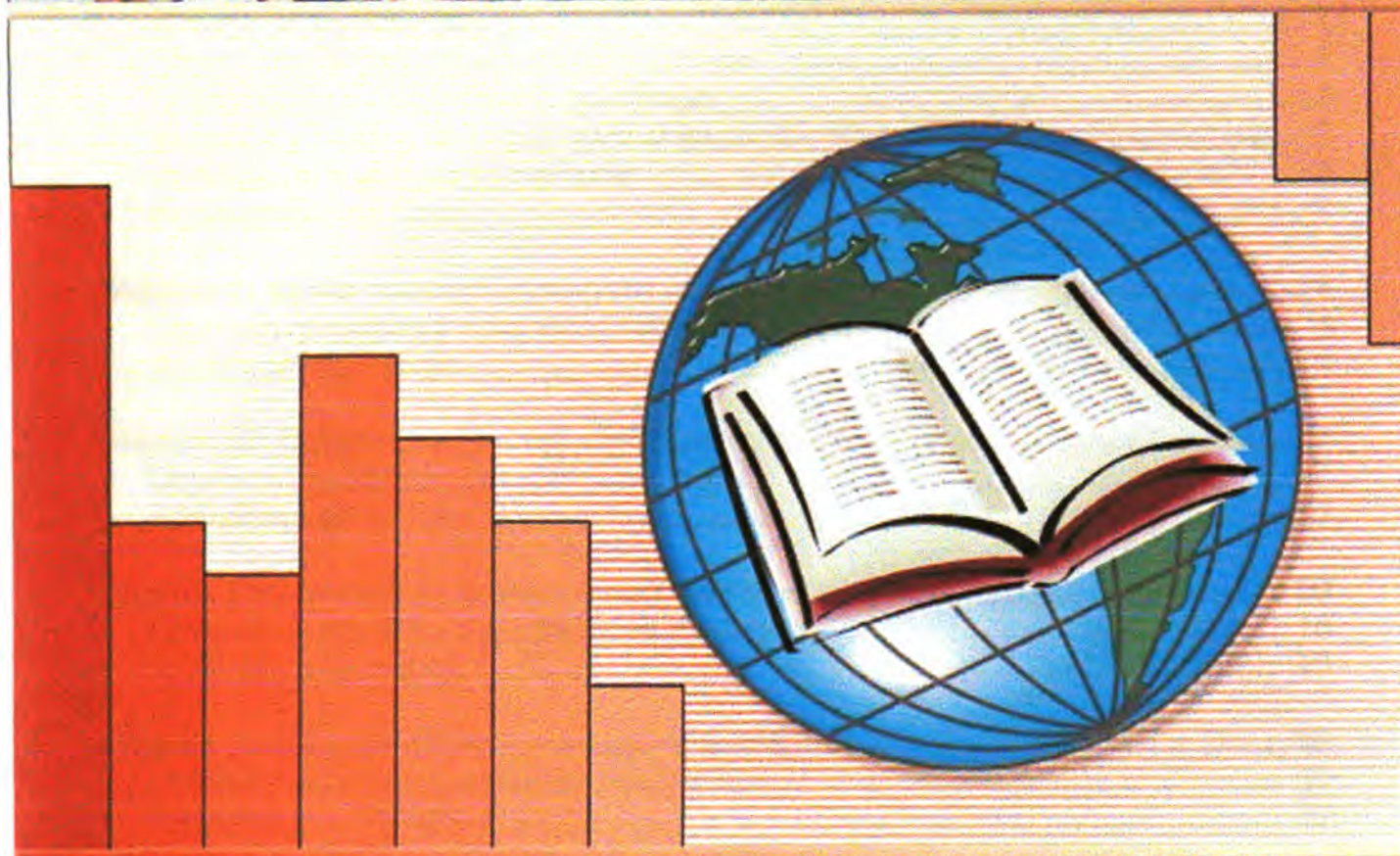
**Manual del Estudiante**





# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola

IICA  
RECIBIDO  
13 JUN. 2004



**Manual del Estudiante**

11CA  
CID  
76  
t.1

EV-12928

00000175

## INDICE DE CONTENIDO

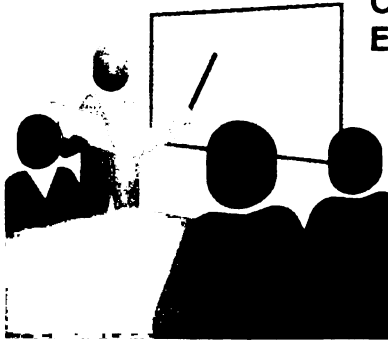
<b>Presentación .....</b>	<b>1</b>
A modo de Introducción .....	1
Objetivo de la guía del estudiante del curso .....	1
La estructura y funcionalidad del manual .....	1
Recursos y diseños de la guía para el desarrollo del curso.....	2
Certificación y evaluación del curso .....	2
Presentación del Curso .....	3
<b>Módulo I: Bases conceptuales para el desarrollo curricular .....</b>	<b>4</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	4
Actividades de trabajo .....	5
<b>Módulo II: Determinación del Perfil profesional .....</b>	<b>7</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	7
Actividades de trabajo .....	7
<b>Módulo III: Diseño de planes de estudio .....</b>	<b>10</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	10
Actividades de trabajo .....	10
<b>Módulo IV: Diseño didáctico o programación .....</b>	<b>12</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	12
Actividades de trabajo .....	12
<b>Sitios de interés relacionados a los temas de estudio .....</b>	<b>14</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>15</b>
#1: Guía para el diseño del proyecto final del curso .....	15

[The main body of the page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]



## **Presentación**

Este manual del estudiante es parte del curso para de Estrategia Metodológica de Desarrollo Curricular en Educación Agrícola, diseñado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), y su Dirección de Educación y Capacitación (DECAP).



La elaboración del Disco Compacto y el manual del estudiante, tuvo varias etapas en el proceso de diseño, entre las cuales cabe destacar un contacto previo con instituciones agrícolas de educación superior donde se desarrollaron talleres de capacitación en diseño del currículo.

Una segunda etapa lo constituyeron los cursos presenciales desarrollados por el facilitador del curso en los diferentes países donde el IICA ha desarrollado procesos de mejora curricular para la educación agrícola, que permitieron la consolidación y madurez del trabajo práctico. Así, se presenta este curso en formato de CD-ROM.

El material que se presenta hoy, no se considera un producto rígido, pues la particularidad de su institución demanda que este curso se desarrolle tomando en cuenta los contextos propios de la organización. Sin embargo, constituye una guía para el desarrollo de planificación y desarrollo curricular de planes de mejoramiento del currículo.

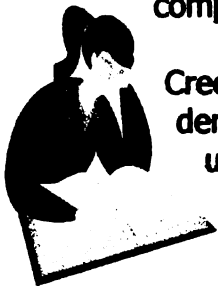
**Dr. François Dagenais**  
Director DECAP  
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura



## **A modo de introducción**

### **Estimados estudiantes:**

La guía que le ofrecemos a continuación representa un acompañamiento al disco compacto (CD-ROM), como un apoyo didáctico para el desarrollo del curso.



Creemos que la planificación de proyectos curriculares pertinentes a las demandas de las instituciones según el contexto externo e interno, constituye un elemento trascendental que se manifestará en un beneficio para los estudiantes.

### **La guía del estudiante persigue los siguientes objetivos:**

1. Aplicar los conocimientos adquiridos a través del disco compacto mediante el desarrollo de un plan curricular a la que pertenece el participante del curso.
2. Sistematizar paso a paso el procedimiento para el desarrollo curricular de un plan curricular para la institución educativa.
3. Ofrecer un conjunto de sugerencias e ideas acerca de cómo diseñar y desarrollar planes de estudios pertinentes para la educación agrícola.



### **La estructura y funcionalidad con que cuenta este manual:**

La guía o manual del estudiante trata de facilitar y hacer agradable la experiencia de navegar el curso a través de un disco compacto con la ayuda de un tutor, y alcanzar los objetivos de aprendizaje, en aquellos aspectos importantes para el desarrollo de un plan para el desarrollo del currículo institucional. El manual ha sido estructurado en cuatro módulos que presenta el disco compacto. Al

inicio de cada uno de ellos se presenta el contenido estructurado según los siguientes módulos:

- Módulo 1.** Bases conceptuales para el desarrollo curricular
- Módulo 2:** Determinación del Perfil profesional
- Módulo 3.** Diseño de planes de Estudio
- Módulo 4.** Diseño Didáctico o Programación



## Recursos y diseño de la guía para el desarrollo del curso

Para el Centro de Capacitación a Distancia del IICA (CECADI), creemos que una de las formas de mejorar la calidad de los procesos curriculares, tiene lugar en la institución. Por ello los módulos que se desarrollan en la guía y en conjunción con el disco compacto y la ayuda de los tutores locales ofrecen un contexto rico a través del desarrollo de los diferentes ejercicios que lo llevan a usted a la revisión y organización del proceso de diseño curricular institucional.

En la guía se parte de la idea de que lo más importante es la experiencia de la institución, por ello, acudimos constantemente a través de los ejercicios a la realidad cotidiana de cómo se desarrollan los procesos curriculares en su institución educativa.

La guía del estudiante es como un libro o texto paralelo que iniciamos y del cual usted como estudiante, es el autor. A través de cada módulo y las guías de ejercicios permite la creación del proyecto final del curso.

Pedagógicamente tiene sus fortalezas, pues va más allá de ser un conjunto de ejercicios tradicionales de comprobación de conocimientos, sino que constituye la posibilidad de desarrollar, un plan y revisión curricular para su institución.



### Certificación y evaluación del curso

Para obtener el certificado de aprovechamiento del curso usted debe completar los siguientes requisitos:

1. Asistencia y participación a las tutorías del curso.
2. Reporte de ejercicios y tareas al tutor.
3. Proyecto final individual o grupal de creación de una Propuesta de Desarrollo Curricular.

A continuación el desglose de los criterios de evaluación:

a. Asistencia tutorial .....	10%
b. Tareas .....	20%
c. Proyecto de propuesta curricular .....	70%
Total .....	100%

Para el diseño del proyecto final del curso en el anexo #1, se encuentra la guía de propuesta de desarrollo curricular.



La siguiente tabla presenta la distribución de horas de tutoría, trabajo de navegación en el CD, y trabajo extra clase por módulo:

### Cuadro: Horas de distribución del curso

Módulo	Horas de trabajo en disco compacto	Horas de tutoría	Horas de trabajo extra clase
Módulo I	horas	horas	hora
Módulo II	horas	horas	horas
Módulo III	horas	horas	hora
Módulo IV	hora	horas	horas
Total	horas	horas	horas

Total: 40 horas.

**Pre-actividad #1:** *Presentación del Curso: Escuche atentamente la presentación del video del curso en su disco compacto:*



Escriba a partir de la presentación del curso tres objetivos de aprendizaje que usted quiere lograr en este curso:

1. _____
2. _____
3. _____

Entregue sus objetivos de aprendizaje a su tutor.

Lea los objetivos del curso en el disco compacto y compárelos con los expuestos en el curso.

**Pre-actividad #2:** *Actividad de conceptos previos:*

Instrucciones: Reflexione, a partir de su experiencia en forma individual sobre los términos: **Pedagogía, Formación, enseñanza, educación, aprendizaje, currículum.**

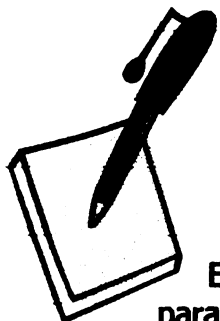
Sugerencia: comparta sus definiciones en la primera tutoría del curso.





## Módulo 1.

### Bases Conceptuales para el Desarrollo Curricular



#### Objetivo General

Conocer las bases conceptuales que determinan el desarrollo curricular para la educación agrícola.

Este módulo está formado por cuatro unidades para el estudio conceptual para el desarrollo curricular.

#### 1. Relación estrategia curricular y plan estratégico

##### 1.1. Relación estrategia curricular y plan estratégico:

##### 1.1.1 Elementos estratégicos de desarrollo curricular

##### 1.2 Revisión del Plan Estratégico Institucional

#### 2. Teorías de económicas de la educación

##### 2.1 Teorías económicas de la educación

##### 2.2 Teoría del capital humano

##### 2.3 Teorías sociales

#### 3. Enfoques pedagógicos

##### 3.1 Modelo Clásico

##### 3.2 Enfoque por procesos

##### 3.3 Curriculum como experiencia

##### 3.4 Currículo Informado en los Intereses Cognitivos:

Enfoque técnico

Enfoque práctico

Enfoque crítico emancipador

#### 4. Alternativas para la organización del currículum

##### 4.1 Organización por materias o disciplinas.

##### 4.2 Organización por áreas del conocimiento

##### 4.3 Organización modular

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1950

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

### Objetivos específicos:

- Establecer la relación que existe entre la propuesta curricular y los elementos del marco estratégico institucional elaborado en la primera fase del programa.
- Analizar los diferentes enfoques pedagógicos que se pueden adoptar para el diseño de carreras.
- Analizar las principales teorías económicas que influyen en la educación.
- Identificar las principales alternativas para la organización.

### Unidad #1 Relación estrategia curricular y plan estratégico

Escuche la explicación en su disco compacto acerca del contenido del módulo.



**Actividad #1:** *¿Qué relación podemos establecer entre el planeamiento estratégico institucional y el diseño curricular en la institución educativa?*

Realice la lectura de los temas 1.1-1.2 acerca de Elementos estratégicos de desarrollo curricular y compare su respuesta.

Analice con su tutor la relación existente el desarrollo curricular y la planificación estratégica institucional.

**Actividad #2:** *Relación teorías económicas y diseño curricular.*

**Instrucciones:** Estudie en su disco compacto las diferentes teorías económicas de la educación y enumere las principales características.

Teorías	Síntesis y principales características
1. Teoría económica	
2. Teoría del capital humano	
3. Teorías sociales	
¿Qué influencia tienen en el desarrollo del currículo las teorías anteriores?	



**Actividad #3: Enfoques pedagógicos**

Analice la siguiente pregunta:

**¿Cuál es el enfoque curricular que actualmente utiliza su institución?**

Anótelo en el espacio siguiente:

**Actividad de navegación en su disco compacto:** Estudie en su disco compacto los cuatro enfoques señalados para el desarrollo del currículo e identifique el enfoque que su institución adopta para el desarrollo del currículum en los programas de estudio.

**Actividad #4: Alternativas para la organización del currículum.**

**Instrucciones:** después de estudiar en su disco compacto las alternativas para organizar el currículum, identifique las principales características que adopta su institución para la organización curricular:

**Actividad #5: Aplicación y desarrollo al proyecto de Propuesta de Desarrollo Curricular.**

En el anexo de este manual se encuentra la guía de presentación del trabajo final del curso.

Inicie su diseño desarrollando los apartados I, II, III y IV de la guía.



## Módulo 2.

### Determinación del Perfil Profesional



#### Objetivo general

Conocer los principios teóricos prácticos que rigen el diseño y determinación de perfiles profesionales.

Este módulo está formado por los siguientes temas:

1. Conceptualización de perfil profesional.
2. Componentes de un perfil.
3. Fuentes para la elaboración del perfil.
4. Partes de un perfil profesional.
5. Diseño de estudios de mercado.

#### Objetivos específicos:

- Analizar el concepto de perfil profesional.
- Identificar los componentes de un perfil profesional.
- Identificar las fuentes curriculares para el diseño de un perfil profesional.
- Conocer las partes de un perfil profesional.
- Identificar una metodología cualitativa para el desarrollo de un perfil profesional.
- Elaborar un perfil profesional acorde con la realidad en que se encuentra inmerso los participantes del curso.

#### Actividad #1: *Significado de perfil.*

- ¿Qué es un perfil? Escríbalo en el siguiente espacio:

---

---

---

Contraste su concepto con el presentado en su disco compacto.



Estudie en su disco compacto toda la presentación relacionada con los perfiles profesionales:





De las definiciones que presenta el disco compacto, qué elementos o características se pueden identificar de los conceptos de perfil profesional:

<b>Características:</b>
1.
2.
3.
4.
5.

**Actividad #2** *Revisión del perfil profesional de la carrera:*

**Instrucciones:** Analice los planes de estudio de su universidad e identifique los siguientes elementos dentro del perfil profesional.

<b>Funciones</b>	<b>Tareas</b>	<b>Competencias</b>

**Actividad #3:** *Fuentes para la elaboración del perfil.*

**Instrucciones:** Analice acerca de las fuentes que usted consultaría para la elaboración o actualización del perfil profesional de su carrera.

**Fuentes identificables:**

- 1.
- 2.
- 3.

Otras:



**Actividad #4:** *Redacción del perfil profesional de la carrera:*

A partir de la metodología cualitativa propuesta en el curso. Diseñe una estrategia metodológica para el desarrollo y actualización del perfil profesional de su carrera.

**Actividad #5:** *Aplicación y desarrollo del proyecto final.*

En el anexo de este manual se encuentra la guía de presentación del trabajo final del curso.

Continúe su diseño desarrollando el apartado V de la guía.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools that can be used to identify trends, patterns, and relationships within the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communicating the results of the analysis to the relevant stakeholders. It emphasizes the need for clear, concise, and accurate reporting of the findings.

## Módulo 3.

### Diseño de Planes de Estudio



#### Objetivo General

Conocer los principios prácticos que rigen el diseño de planes de estudio.

Este módulo está formado por los siguientes temas:

- 3.1 Concepto de planes de estudio.
- 3.2 Tipos de planes de estudio.
- 3.3 Preparación de propuesta del plan de estudio.

#### Objetivos específicos:

- Utilizar con sentido práctico los conceptos relacionados con el diseño de planes de estudio.
- Conformar las asignaturas, módulos o cursos, a partir de la agrupación de los objetivos educativos.
- Ordenar y clasificar las materias, cursos o módulos dentro de la malla curricular.
- Aplicar los principios básicos de para el diseño de planes de estudio.

#### Actividad #1: *Mi concepto de Planes de estudio.*

**Instrucciones:** escriba su concepto de planes de estudio.



**Actividad #2:** *Análisis de los tipos de planes de estudio que se desarrollan en su institución educativa.*

**Instrucciones:** a partir de los tipos de planes de estudio presentados en el disco compacto, identifique las características y tipo de plan de estudio que desarrolla su institución.

Tipo de plan de estudio	característica

**Actividad #3:** *Aplicación y desarrollo al proyecto de Propuesta de Desarrollo Curricular.*

**Instrucciones:** En el anexo de este manual se encuentra la guía de presentación del trabajo final del curso.

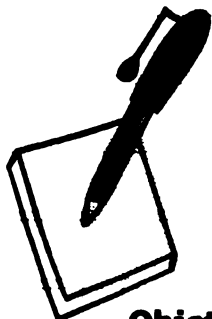
Continúe su diseño desarrollando el apartado VI correspondiente al Plan de estudios.





## Módulo 4.

### Diseño Didáctico o Programación



#### Objetivo General

Utilizar con sentido práctico los conceptos relacionados con el diseño didáctico o programación.

#### Objetivos específicos:

- Identificar las etapas del diseño didáctico o programación de la carrera o cursos.
- Conocer los tipos de diseño didáctico aplicados a una carrera.
- Identificar los elementos que constituyen los componentes del diseño didáctico de un curso.

En este módulo usted estudiará cuatro temas claves relacionados con el diseño didáctico o programación:

- 4.1 Programación teórico práctico.
- 4.2 Componentes del diseño didáctico.
- 4.3 Plan de prácticas de campo o taller.
- 4.4 Programación de módulos didácticos productivos.

#### Actividad #1: *¿Qué significa el diseño didáctico o programación?*

**Instrucciones:** escriba el significado de diseño didáctico.

#### Significado:



**Actividad #2:** *Diseño didáctico cursos teórico- práctico.*

**Instrucciones:** Elabore las unidades de cursos teórico-práctico y laboratorios para la carrera de su institución.

Unidades didácticas de cursos teórico-práctica y laboratorios. Elementos a considerar:

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Evaluación
- Materiales

**Actividad # 3:** *Diseño didáctico Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales.*

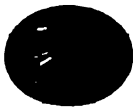
**Instrucciones:** Elabore las unidades respectivas para la carrera de su institución.

Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales. Elementos a considerar en el desarrollo.

- Identificación de la práctica
- Descripción
- Objetivos
- Tareas a realizar
- Tiempo por tarea
- Evaluación

**Sugerencia:** las actividades #2 y #3 deben ser insertadas en al apartado VII de la guía final del proyecto del curso.





## **Enlaces relacionados con los módulos y temas:**

**<http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm>**

**Tema: Aproximación al concepto de currículum.**

En esta liga usted encontrará el artículo "Aproximación al concepto de Currículum Escolar". Los autores hacen un recorrido de la diferentes definiciones que desde la historia se han formulado, hasta las conceptualizaciones hechas en este momento dentro del diseño y desarrollo curricular.

**<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/disen.html#Componentes%20del%20currículo>**

**Tema: Diseño Curricular.**

Esta liga contiene el documento "diseño curricular". Hace el planteamiento general de cuales son los componentes necesarios para el diseño del currículum. En el sitio usted encontrará información acerca de: niveles de concreción curricular, concepto de unidad didáctica, y aspecto claves para la elaboración de unidades didácticas.

**<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/01/edu07.htm>**

**Tema: Marcos para desarrollo de práctica.**

Manuel Silva, profesor de la maestría en currículum de la Universidad de Chile no presenta el artículo "Los Marcos de la Práctica Curricular". En el artículo se presentan los contextos del desarrollo de la persona dentro del currículum, las fuentes curriculares de las cuales se nutre las prácticas educativas y discute como en la práctica educativa debe tener en cuenta los diversos contextos que enmarcan la vida del estudiante.

1975-1976 Annual Report of the Board of Directors

1975-1976 Annual Report of the Board of Directors

1975-1976 Annual Report of the Board of Directors

1975-1976 Annual Report of the Board of Directors

1975-1976 Annual Report of the Board of Directors

**Anexo #1**  
**Propuesta de Desarrollo Curricular**  
**(Guía Presentación trabajo final del Curso)**

**Unidad académica .....**

***Pais.....***

***Año....***

- I. Presentación de la Unidad Académica en cuanto a:**
  - 1.1 Elementos históricos y fundacionales.**
  - 1.2 Ubicación geográfica.**
  - 1.3 Datos de Identificación sobre matrícula, personal, organización, otros.**
  
- II. Antecedentes:**
  - 2.1. Breve historia del Desarrollo Curricular en la Institución.**
  - 2.2. Estudios y evaluaciones curriculares realizados con anterioridad.**
  - 2.3. Estudios de Mercado Ocupacional.**
  - 2.4. Elementos del Marco Estratégico.**
    - Objetivos**
    - Políticas**
    - Estrategias**
  
- III. Objetivos Generales de Carrera o Programa.**
  - 3.1. Se desprenden de los objetivos Estratégicos de las funciones académicas esenciales. Corresponden al programa o modalidad específicos.**
  
- IV. Marco Conceptual de Propuesta Curricular.**
  - 4.1. Breve resumen de marco teórico educativo.**
  - 4.2. Síntesis de enfoque pedagógico adoptado.**
  - 4.3. Modelo de organización curricular adoptado.**





## **V. Perfil Académico Profesional.**

- 5.1. Síntesis conceptual.**
- 5.2. Descripción de procedimiento**
  - **Estudios**
  - **Consulta**
  - **Metodología,**
  - **Técnicas utilizadas.**
  - **Resultados de los estudios**
- 5.3. Funciones.**
- 5.4. Tareas.**
- 5.5. Competencias técnico-profesionales**
- 5.6. Capacidades Básicas: científico-tecnológicas.**
- 5.7. Capacidades formativas: socioculturales-humanísticas.**

## **VI. Plan de Estudios.**

- 6.1. Síntesis conceptual.**
- 6.2. Descripción de procedimiento.**
- 6.3. Estructuración u organización adoptada.**
- 6.4. Descriptores por capacidad o competencia.**
  - **Objetivos educativos.**
  - **Contenidos por objetivo.**
  - **experiencias de E/A por objetivo.**
  - **Tiempo teórico-práctico-laboratorio y práctica de campo.**
- 6.5. Asignaturas, cursos o disciplinas.**
  - **Sociales, humanísticas.**
  - **Científicas y tecnológicas.**
  - **De la especialidad o profesionales.**
- 6.6. Mapa curricular.**

## **VII. Diseño didáctico o programación.**

- 7.1. Unidades didácticas de cursos teórico-práctica y laboratorios.**
  - **Objetivos**
  - **Contenidos**
  - **Actividades**
  - **Evaluación**
  - **Materiales**



**7.2. Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales.**

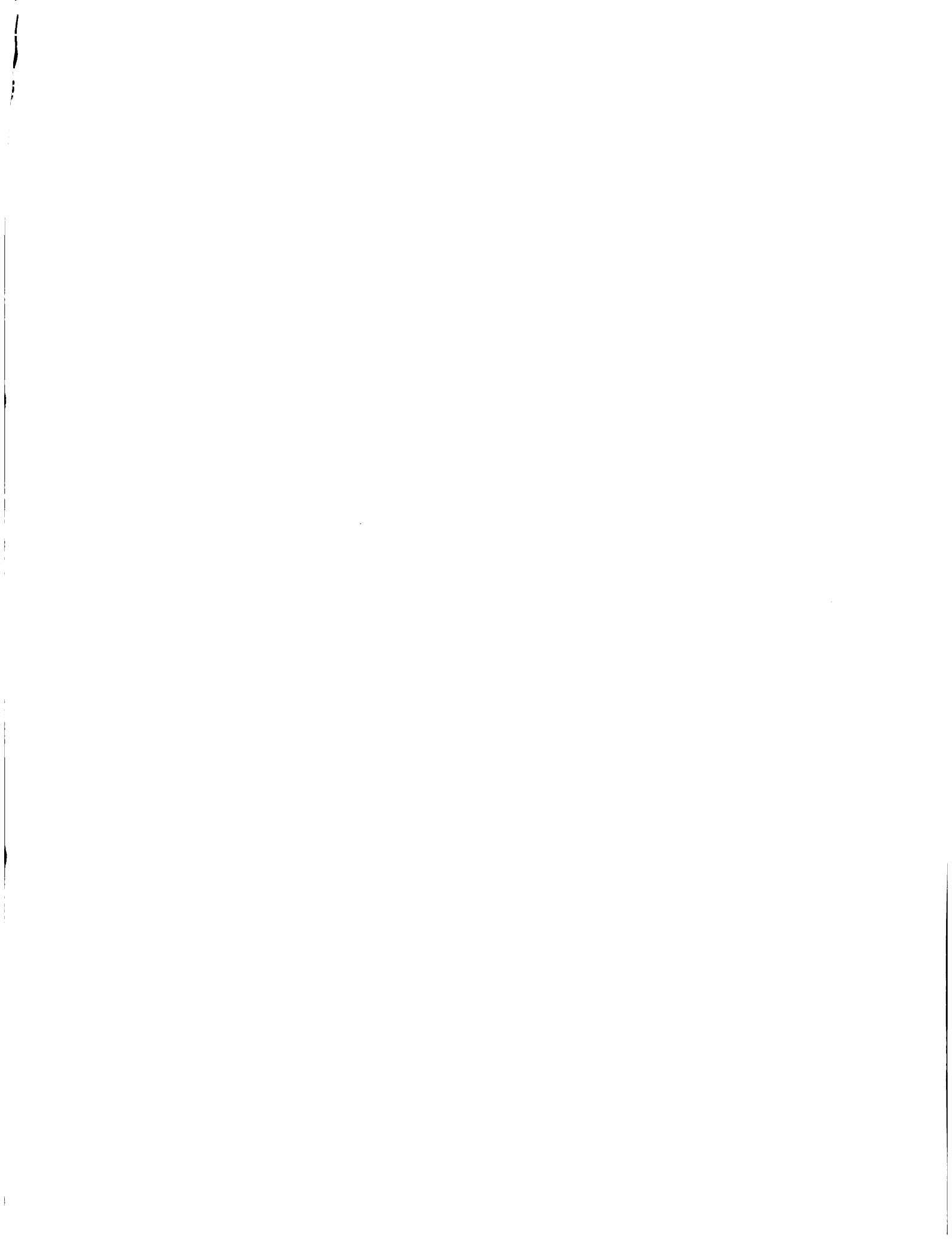
- **Identificación de la práctica**
- **Descripción**
- **Objetivos**
- **Tareas a realizar**
- **Tiempo por tarea**
- **Evaluación**

**VIII. Bibliografía y documentos de consulta**

**IX. Anexos.**

- 9.1. Participantes**
- 9.2. Cuestionarios y guiones utilizados.**
- 9.3. Otros.**





# CECADI

Educación para la  
Prosperidad Rural



## Contáctenos:

e-mail:

[iica.educacion@iica.ac.cr](mailto:iica.educacion@iica.ac.cr)

web:

[www.iica.int/iicaeducacion](http://www.iica.int/iicaeducacion)



# CECADI

Educación para la  
Prosperidad Rural



## Contáctenos:

e-mail: [iica.educacion@iica.ac.cr](mailto:iica.educacion@iica.ac.cr)

web: [www.iica.int/iicaeducacion](http://www.iica.int/iicaeducacion)