

HCA E50 675
115132



115132



INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA

Centro Interamericano de
Documentación e
Información Agrícola
18 AGO 1986
IICA - CIDIA

LA APLICACION DE ESTUDIOS SOBRE EL USO DEL TIEMPO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL

Preparado por: Patricia Drolet
Consultora, Comité de la Mujer y
la Familia Rural

Traducido por: Susana Lalli

IICA
E50
675

SUBDIRECCION DE DESARROLLO DE PROGRAMAS
Oficina Central, San José, Costa Rica
Noviembre de 1982

El Instituto es el organismo especializado en agricultura del sistema interamericano. Fue establecido por los gobiernos americanos con los fines de estimular, promover y apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros, para lograr su desarrollo agrícola y el bienestar de la población rural. El Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, establecido el 7 de octubre de 1942, se reorganizó y pasó a denominarse Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura por Convención abierta a la firma de los Estados Americanos el 6 de marzo de 1979 y que entró en vigencia en diciembre de 1980.

~~00005723~~

0000 5723

004746



INDICE

	Indice	
	Prólogo	
I	Introducción	1
II	Concepto de uso del Tiempo	2
III	Utilización de Estudios de uso del Tiempo	4
IV	Diseño de la Investigación sobre uso del Tiempo	7
	1. Metas de la investigación	8
	2. Población elegida	8
	3. Personal	9
	4. Formas para recoger datos	9
	5. Cronograma	13
	6. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos	17
V	Revisión Histórica de la Bibliografía sobre uso del Tiempo	19
	Anexo I	Guía para encuesta Cultural
	Anexo II	Encuesta Familiar
	Anexo III	Categorías de Actividades
	Anexo IV	Formulario para observación del uso del Tiempo
	Anexo V	Formulario para Tabla de Tiempo (Modelo)
	Anexo VI	Cronograma

LA APLICACION DE ESTUDIOS SOBRE USO DEL TIEMPO EN LOS
PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL

PROLOGO

La importancia de las actividades productivas y reproductivas de la mujer rural en el diseño e implementación de proyectos exitosos de desarrollo rural fue conocida hace poco tiempo. Tradicionalmente se pensaba que la mujer rural se dedicaba en forma continua a las actividades domésticas, participando solo ocasionalmente en ciertas tareas agrícolas periódicas como por ejemplo, las cosechas; ahora sabemos más sobre la variedad y grado de actividades que ocupan el día, semana y año en la vida de la mujer rural.

Con el objeto de enfatizar la importancia de comprender mejor la forma en que la mujer rural y sus familiares ocupan su tiempo, los científicos sociales han continuado refinando sus instrumentos para recoger esta información y las técnicas para analizar los datos. El presente documento, preparado por la antropóloga Patricia Drolet para el Comité Institucional de la Mujer y la Familia Rural, es una contribución a este tipo creciente de literatura. El artículo da una visión general de cómo han sido y pueden ser usados los estudios de uso del tiempo y se propone informar a los profesionales que trabajan en desarrollo rural sobre los fundamentos conceptuales de los estudios de tiempo y proporcionar información concreta sobre su aplicación práctica.



Jan Hurwitch, Coordinadora
Comité Institucional para la Mujer
y la Familia Rural.

I. INTRODUCCION.

El uso del tiempo se refiere a la forma en que los individuos ocupan su tiempo. El uso del tiempo se refiere a minutos u horas por día, horas o días por semana, mes, o período del año dedicado a una actividad dada. El uso o asignación del tiempo significa el tiempo en que se desarrolla una serie de actividades, la duración de cada actividad o el patrón secuencial de actividades en un marco temporal.

Los estudios de uso del tiempo son aspectos nuevos en los proyectos de desarrollo rural. Anteriormente, el desarrollo rural se refería al mejoramiento del trabajo rural del hombre, empleo adicional masculino y mejoramiento de la eficiencia de la mujer en la economía del hogar. Sin embargo, los programadores de proyectos actuaban sin conocimiento del uso real del tiempo en el trabajo rural, la variabilidad del mismo durante las estaciones climáticas, la disponibilidad de tiempo para empleo adicional y las actividades femeninas generadoras de ingreso.

Los actuales proyectos de desarrollo rural han extendido su enfoque e incluyen los trabajos masculinos agrícolas y no agrícolas y las tareas femeninas dentro y fuera del hogar, particularmente actividades generadoras de ingreso. Este ámbito más amplio hizo que los programadores tomaran en cuenta la variable tiempo como un recurso significativo pero poco conocido. ¿Cómo utilizan las mujeres su tiempo en actividades relacionadas con la vida rural y en otras tareas generadoras de ingresos?. En vez de concentrarse exclusivamente en el empleo agrícola masculino y en tareas domésticas femeninas, el desarrollo rural considera la unidad familiar, su división del trabajo y el tiempo usado por hombres y mujeres, adultos y niños.

II. CONCEPTO DE USO DEL TIEMPO.

El uso del tiempo se refiere a un conjunto de actividades medido en unidades de tiempo. Es un concepto para guiar la investigación. Los estudios de uso del tiempo recogen datos sobre uso del tiempo en una muestra de la población sobre un grupo de actividades, en un período de tiempo determinado. Como concepto, el uso del tiempo puede ser estudiado a diversas escalas de análisis. El fenómeno puede ser estudiado a nivel de una nación (sección representativa de la población), una región (una o más comunidades), o un lugar (una comunidad, una villa, un caserío o tribu). La población de una región o lugar es definida usando criterios sociales, económicos o ambos. Por ejemplo, McSweeney (1980) investigó a las mujeres rurales en los caseríos de Alto Volta; Sajogyo et.al. (1980) analizaron información sobre uso del tiempo de mujeres de acuerdo con la edad, clase social y educación en dos ciudades del oeste de Java; Spencer (1976) estudió la asignación de tiempo de trabajo de los hombres y mujeres adultas en una villa de Sierra Leona y Kamuzora (1980) investigó la disponibilidad de tiempo de trabajo de pequeños agricultores en un distrito de Tanzania.

Las categorías de actividades usadas para medir el uso del tiempo son generales, como en el estudio realizado por Deere y León de Leal (1980):

- mantenimiento de la casa
- cuidado de animales
- procesamiento agrícola
- producción artesanal
- comercio
- trabajo por jornal

Las categorías de actividades tienen también títulos generales con subtítulos específicos, como las usadas por McSweeney (1980):

- casa;
 - crianza y atención de niños
 - cocinar, lavar y limpiar
 - construcción de casa
 - reparación de casa
- confección de artesanía;
 - cestería en mimbre
 - algodón
 - fabricación de ropa
- procesamiento de alimentos
 - molienda
 - aventar
 - siembra
- producción de alimentos
 - venta
 - siembra
 - limpieza
 - cosecha
 - recolección de frutas silvestres

La unidad de medida de tiempo se expresa en minutos, horas o días. Los resultados se calculan como valor numérico total, porcentaje del total, o media. Por ejemplo: total de horas en recolección de alimentos silvestres por mujeres adultas (Spencer 1976); porcentaje medio de horas diurnas dedicadas a tareas no agrícolas asalariadas por hombres adultos (Kamuzora 1980), y tiempo medio dedicado por año a la producción artesanal por todos los miembros de la familia (Deere y León de Leal, 1980).

III. UTILIZACION DE ESTUDIOS DE USO DEL TIEMPO.

Los estudios de uso del tiempo proporcionan datos significativos y útiles en los proyectos de desarrollo rural. Existen estudios anteriores que aportan datos para cuatro áreas principales de investigación sobre tiempo. Estas áreas son: división del trabajo por sexo en actividades agrícolas, carga de tiempo de tareas femeninas dentro y fuera de la casa, uso del tiempo de trabajo en actividades agrícolas y no agrícolas por los miembros de la familia, y actividades económicas y sociales de los adultos. La naturaleza de los estudios de tiempo se ilustra en un breve resumen de cada una de estas áreas.

La división del trabajo por sexo en actividades agrícolas incluye estudios realizados por Deere y León de Leal y por Kamuzora. Los primeros estudiaron las actividades agrícolas de hombres y mujeres divididos en clases sociales con base en criterios económicos de tenencia de la tierra (poseedores y no poseedores de tierra).

Deere y León de Leal encontraron que la división por sexo en tareas agrícolas variaba según la actividad, clase social y de acuerdo a las diferentes formas de producción. Kamuzora estudió las actividades económicas de hombres y mujeres para averiguar el tiempo de participación por unidad familiar, en pequeñas parcelas agrícolas.

Gillespie y Simmons estudiaron la carga de tiempo de las tareas femeninas dentro y fuera de la casa. Gillespie investigó el uso del tiempo femenino en dos clases de actividad por grupos ocupacionales de amas de casa: artesanas y empleadas de fábricas. El objetivo de su investigación fue evaluar las necesidades de las mujeres como un recurso de trabajo desconocido. Simmons estudió las

actividades económicas de las mujeres, y encontró que la participación femenina en el mercado de consumo (por ejemplo; comprar mercancías) y la composición familiar (por ejemplo; número y edad de niños y/o adultos), eran factores determinantes en el tiempo ocupado en labores económicas dentro y fuera del hogar.

El uso del tiempo de trabajo en actividades agrícolas y no agrícolas por los miembros de la familia fue estudiado por Spencer, Johnson y Sajogyo, et.al. Spencer y Johnson registraron datos de tiempo para hombres, mujeres, adultos y niños en actividades agrícolas y no agrícolas, teniendo en cuenta en cada caso la distribución por estación del año de horas de trabajo y acceso a recursos como factores relacionados a tareas específicas. Sajogyo et.al., centraron su estudio en la utilización de tiempo de trabajo por mujeres en actividades generadoras de ingresos realizadas en la casa, incluyendo trabajo doméstico. Los investigadores consideraron variables tales como tecnología, toma de decisiones e interacciones fuera de casa.

Las actividades económicas y sociales de los adultos fueron registradas por McSweeney, quien se interesó en la utilización del tiempo de hombres y mujeres en relación con la tecnología. Su estudio fue concebido particularmente para determinar la relación existente entre la participación femenina en actividades agrícolas y no agrícolas y el tipo de tecnología.

Los estudios de uso del tiempo proporcionan respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué tareas económicas realizan los hombres? ¿Qué tiempo y tecnología involucran? ¿Qué factores restrictivos existen (por ejemplo; conocimiento y apoyo técnico, mercado para los productos, transporte)?, ¿Cambian las labores económicas durante el año (por ejemplo; agricultura del jornalero)? ¿Participan las mujeres en actividades agrícolas?, ¿Qué actividades y cuándo? ¿Qué factores

son relevantes en la participación femenina del trabajo agrícola (por ejemplo; escasez de trabajo, posición o clase social, recursos económicos) ¿Cuáles son las actividades femeninas generadoras de ingresos?, ¿Qué factores influyen (número de niños pequeños al cuidado de la mujer, acceso a mercados de bienes que produce y consume) sobre el tipo de actividad y el tiempo usado?, ¿Qué tecnologías abarcan?. ¿Cuándo los hombres y las mujeres tienen tiempo libre?, ¿Qué significa tiempo libre para la gente local?, ¿Ayudan los niños en las tareas cotidianas?, ¿Cuáles, cuándo y cuánto tiempo usan?.

Esta serie de preguntas indican que los estudios de uso del tiempo proporcionan datos estadísticos de tiempo sobre las actividades, quienes la realizan, cuándo ocurren y la cantidad de tiempo utilizada. También relacionan los datos de tiempo al contexto cultural local ya que estos datos no son un fenómeno cultural aislado, sino relacionado con otros aspectos socio-culturales.

Los estudios que proporcionan respuestas a las preguntas anteriores pueden describir y explicar la disponibilidad de tiempo en la casa y su uso durante diferentes períodos del año. Estos datos pueden aplicarse a proyectos de desarrollo rural diseñados para mejorar las actividades actuales o introducir nuevas tareas. Los proyectos necesitan datos específicos de tiempo para:

- identificar medios para reducir el total de tiempo usado en actividades dadas basado en el conocimiento del uso real de ese tiempo.
- determinar el tiempo real disponible para actividades alternativas generadoras de ingresos basadas en las tareas actuales, tecnología empleada, tiempo usado y actitudes culturales locales.

- determinar el tiempo potencial disponible para actividades adicionales generadoras de ingreso basado en datos sobre diferenciación por estación del año de utilización de tiempo en tareas económicas por edad y sexo, y tiempo libre disponible.
- identificar las restricciones sobre la disponibilidad de tiempo por estación del año basados en los datos acumulados para el ciclo anual.

Los datos de uso del tiempo pueden ayudar en el diseño del proyecto y en su ejecución. Los estudios sobre uso del tiempo proporcionan no solo datos cuantitativos estadísticos sino también datos cualitativos. Los cambios en labores económicas y tecnología involucran un cambio en la orientación de los individuos participantes en el proceso. La comprensión de los datos sobre el uso del tiempo en el contexto cultural local es esencial para saber qué puede ser introducido, cómo y cuándo una actividad o tecnología será aceptada y cuáles de las actividades pueden ser mejoradas en base a las percepciones locales sobre lo que consume y no consume tiempo. Conociendo el contexto cultural local, los datos estadísticos pueden indicar la relación de datos de tiempo con otros factores culturales significativos que son necesarios de considerar en los programas de desarrollo.

IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACION SOBRE USO DEL TIEMPO

La investigación sobre uso de tiempo se compone de seis aspectos estructurales que son : una declaración de los fines de la investigación, la población elegida, personal, formas de recolección de datos, cronograma y el análisis cuantitativo-cualitativo de los datos. Los elementos específicos de estos factores se basan en los objetivos de un proyecto más amplio de desarrollo rural. Algunos elementos tales como muestra de grupo y tamaño, categorías y mediciones de

tiempo se pueden definir en términos de su contenido, Esto requiere conocer quienes son las personas, qué hacen y cuánto tiempo se dedicará al estudio,

1. Metas de la investigación.

Los objetivos de un proyecto de desarrollo rural determinarán el tipo de datos de tiempo requerido y el contenido específico de la estructura del diseño del uso de tiempo. Por ejemplo, la investigación de uso del tiempo puede proporcionar datos sobre la verdadera división de la labor familiar por edad y sexo, actividades femeninas no agrícolas generadoras de ingresos, y distribución y disponibilidad de tiempo por estación del año. La definición de las metas de investigación delinearán más completamente la población seleccionada (por ejemplo: hogar, mujeres, actividades de los adultos durante un año), personal (investigadores, asistentes locales), y cronograma (registros de tiempo diario en la casa, ocurrencia de generación de ingreso, ciclo anual de actividades).

2. Población elegida.

En el diseño de una investigación es importante definir la población en términos cuantitativos y cualitativos. Una revisión de estudios y literatura puede proporcionar datos estadísticos útiles sobre producción agrícola y no agrícola, tamaño del ingreso, número y tamaño de hogares, distribución de la población por edad y sexo, nivel educacional y servicios sociales públicos disponibles. Los datos sobre recursos naturales, factores geográficos, grupos sociales, diversidad económica, grupos laborales y tecnología sirven como una guía cultural preliminar de la zona y población investigada. Si no se dispone de información publicada específica o confiable, es necesario realizar visitas preliminares a la zona de investigación. Las conversaciones informales usando una guía establecida de asuntos socio-culturales (ver anexo I) proporciona datos básicos preliminares.

3. Personal.

El estudio de uso del tiempo puede incluir investigadores principales y asistentes, incluyendo personas que residan en la zona de investigación, El número y tipo de personal depende de variables tales como tamaño del área, tiempo de trabajo de campo y metodología del proyecto. Por ejemplo, una zona de investigación pequeña y poca población requiere poco personal; un período de trabajo de campo corto requiere de suficientes investigadores y asistentes que permita recoger los datos. La participación local en estudios de proyectos de desarrollo requiere el uso de personas como asistentes para involucrarlas directamente en el proceso de cambio.

Los asistentes se entrenan en metodologías y técnicas de investigación. Los asistentes locales, pueden ser buenos asesores para el investigador principal manteniendo una orientación realista de la investigación, de dos maneras: puede comunicar las metas de la investigación a la población local e informar a los investigadores sobre las reacciones de esa población.

4. Formas para recoger datos.

Las herramientas de investigación seleccionadas para realizar la recolección de datos de uso del tiempo están determinadas por factores tales como: metas de investigación y personal disponible. Para recoger datos, los investigadores y asistentes usan instrumentos tales como encuestas, observación directa, entrevistas y cuestionarios, los cuales requieren cooperación pero no una participación activa de la población. Por el contrario, datos sobre tablas de tiempo incluyen la participación activa de las personas locales en la investigación a través de su propia recolección de datos.

a. Las encuestas familiares proporcionan información específica de base sobre la gente y la zona. Los resultados de encuestas sobre tamaño y composición de las familias son útiles para seleccionar una muestra de la población a investigar; los datos obtenidos sobre la base económica local ayudan en el diseño de la lista de actividades para recoger información sobre uso del tiempo. La preparación del diseño de la encuesta requiere un conocimiento preliminar de los patrones culturales locales para identificar las preguntas significativas que se harán y la forma de presentarlas. Por ejemplo, para averiguar las actividades que generan ingresos realizadas por mujeres, se necesita saber cuáles son esas actividades y también la forma de encarar la pregunta. Si preguntamos, ¿Qué hace usted para ganar dinero? las respuestas podrían ser diferentes si la gente interpreta esto refiriéndose a una posición profesional o a un trabajo permanente asalariado. Si el investigador conoce previamente que algunas mujeres procesan achiote, tejen ropa, cocinan pan o hacen tejidos a crochet para ayudar en la economía del hogar, las preguntas podrían ser las siguientes: ¿Se dedica usted a procesar achiote o a tejer ropa para ayudar en el hogar? ¿Qué es lo que hace? ¿Qué cantidad y con qué frecuencia? ¿En cuánto lo vende?

El diseño de la encuesta es un instrumento de investigación para obtener información sobre la población seleccionada. La confiabilidad de los datos obtenidos se basa en un mutuo respeto entre los investigadores y las personas encuestadas. El investigador debería ser sensible sobre las preguntas que formula. Por ejemplo, la siguiente serie de preguntas, ¿Es usted dueño legal de sus tierras? ¿Cuántas hectáreas de tierra posee?, pueden no ser apropiadas para una fase inicial del estudio. Los encuestados pueden no contestar o dar respuestas incorrectas o aún más mostrarse hostiles hacia esas preguntas tan directas. Podrían relacionar al investigador con una institución gubernamental que se ha mostrado

negativa hacia la comunidad. Cuando se formulan preguntas para una encuesta, el investigador debería escuchar las respuestas atentamente -qué le dicen y cómo se lo dicen; es importante para comprender lo que la gente piensa sobre sus actividades. Los resultados de la encuesta serán la base para seleccionar la muestra de la población. La muestra puede ser seleccionada al azar entre el total de la población encuestada o estratificada desde el comienzo (por ejemplo grupos por edades, situación económica). De cada clase estratificada se elige una muestra al azar que es proporcional para todos los grupos de la población total (por ejemplo: niños, jóvenes, adultos, grandes propietarios, pequeños propietarios, campesinos sin tierra). A los familiares o personas seleccionadas se les debe dar una explicación sobre el estudio de uso del tiempo y solicitar su cooperación.

b. Los investigadores registran sus observaciones de las actividades tal y como ocurren. La preparación previa de una lista de actividades específicas (ver ejemplo) proporcionará a todos los investigadores un medio para mantener la uniformidad en la recolección de datos. Se debe usar un formulario por visita y por familia. Cada formulario tiene columnas para anotar la actividad, lugar en que ocurre, persona que la realiza, la hora en que la actividad comienza y termina (o sea el tiempo usado) y una descripción de la actividad. Si la persona está realizando varias actividades al mismo tiempo (por ejemplo una mujer sembrando semillas de maíz y vigilando niños; tiñendo hilo de algodón y descascarando arroz), todas deben indicarse y registrarse.

Debe diseñarse un itinerario de visitas para observar y registrar las actividades. Las restricciones de tiempo y personal determinan el período de la observación. Se incluye una propuesta de modelo de trabajo que ilustra los períodos de observación (ver anexo VI). El modelo supone una situación ideal de

investigación por un año donde las actividades de todos los miembros de las familias seleccionadas se observan y registran. Como se indica en el cronograma las horas diurnas se dividen en tres o cuatro bloques de períodos de tiempo. Cada investigador estudia una muestra compuesta por un 10-15 por ciento de la población clasificada en unidades. Cada unidad de la muestra (por ejemplo: familia individual, mujeres individuales) se visita una vez al día durante el período de observación y durante cada uno de los 3 o 4 bloques indicados en un sistema rotatorio. La recolección de datos de una clase múltiple (división de unidades) dentro de la unidad (por ejemplo, número de hombres y mujeres en la propiedad, esposas y asalariados) requiere del diseño de un itinerario sistemático de días y semanas alternados para la observación en visitas equitativas a todas las divisiones (clases).

El tiempo se mide con un reloj o por medio de referencias tales como el horario de un ómnibus o tren, programas de radio o televisión. Todos los investigadores deben usar instrumentos uniformes para medir el tiempo en sus investigaciones. Es útil saber cómo la gente local ve el tiempo; si es recurrente o continuo, medible en términos de unidades (minutos) o sucesos (comidas).

c. El programa de entrevistas con preguntas estructuradas se diseña para obtener información adicional basada en datos registrados sobre uso de tiempo. Las preguntas deben ser hechas usando términos locales. Por ejemplo, la encuesta revela que una actividad femenina importante que genera ingreso es tejer ropa. Observando el proceso de tejido, el investigador quiere conocer otros aspectos relacionados con la manufactura de ropa. Durante la entrevista, las preguntas deberían incluir: ¿Dónde consigue el hilo de algodón? ¿Lo obtiene todo el año? si no es así ¿cuándo? ¿Dónde consigue los tintes? ¿Cómo los procesan? ¿Quién

hace el telar? ¿Cuánto cuesta el telar? ¿Cuántas piezas de ropa hace en una semana/mes? ¿Dónde vende la ropa? ¿A quién se la vende? ¿En cuánto la vende?

Las preguntas deben referirse a aspectos específicos de una actividad, tales como tecnología, recursos y producción. Estos datos son importantes para relacionar la asignación de tiempo de la actividad con otros factores culturales. Si se programa un cambio para una actividad o en el uso del tiempo; cuando sucede es necesario comprender el contexto más amplio al cual pertenece.

d. Los cuestionarios proporcionan una información similar a la obtenida en las encuestas y entrevistas. Los investigadores los diseñan y los que lo reciben contestan las preguntas. Algunos problemas limitan su uso debido a contestaciones vagas, ambiguas o erróneas.

e. Las tablas de tiempo, son registros individuales de actividades diarias que preparan las personas seleccionadas en una muestra de la población. Se compone de una lista de actividades, la hora en que comienza y termina, su localización y descripción. Se llena el formulario por día y se registran las actividades en orden cronológico. Las ventajas de esta forma de recolección de datos son: proporcionan al investigador una percepción local del uso del tiempo y del significado y conceptualización de las actividades; complementa los períodos de observación registrados por los investigadores; los encuestados toman una mayor conciencia del uso de su tiempo y la cantidad de tiempo que gastan por actividad.

5. Cronograma.

Debe predeterminarse una secuencia cronológica de fases en un estudio de uso del tiempo antes de comenzar el mismo. Las fases del cronograma se explican a continuación:

a. La revisión de estudios y de literatura pertinentes proporcionan datos cuantitativos y cualitativos sobre la zona y sus habitantes. El uso de datos confiables administrados por fuentes secundarias es útil para diseñar las preguntas sobre las condiciones socio-económicas de la población local.

b. Las visitas preliminares de los investigadores al área de estudio, son importantes para verificar u obtener información básica. La selección de la comunidad que se estudiará en la región debería basarse en un conocimiento de primera mano por parte de los investigadores. Las visitas deberían incluir conversaciones informales con personas de propiedades tomadas al azar. Se debería adaptar una guía de áreas temáticas (ver Anexo I). Se debería informar a las personas sobre el proyecto o estudio antes de solicitar su cooperación. Este contacto preliminar es importante para establecer confianza en los habitantes sobre la presencia y motivos del investigador.

c. El diseño de la encuesta por hogares para la recolección de datos básicos. El diseño de la encuesta debería probarse primero en una muestra piloto para revisar y afinar las preguntas y la redacción.

d. Formulario revisado para la encuesta. Esto se aplica a todos las familias en la comunidad. El tiempo dedicado a esta fase depende del número de personal, número de familias y factores geográficos.

e. Análisis de los hallazgos de la encuesta por hogares. Esto proporciona datos específicos personales y socio-económicos. Los resultados se usan para diseñar los instrumentos de la investigación.

f. Diseño de los instrumentos de investigación que incluyen formularios de observación, lista de actividades y esquemas de entrevistas. Los formularios de

a. La revisión de estudios y de literatura pertinentes proporcionan datos cuantitativos y cualitativos sobre la zona y sus habitantes. El uso de datos confiables ministrados por fuentes secundarias es útil para diseñar las preguntas sobre las condiciones socio-económicas de la población local.

b. Las visitas preliminares de los investigadores al área de estudio, son importantes para verificar u obtener información básica. La selección de la comunidad que se estudiará en la región debería basarse en un conocimiento de primera mano por parte de los investigadores. Las visitas deberían incluir conversaciones informales con personas de propiedades tomadas al azar. Se debería adaptar una guía de áreas temáticas (ver Anexo I). Se debería informar a las personas sobre el proyecto o estudio antes de solicitar su cooperación. Este contacto preliminar es importante para establecer confianza en los habitantes sobre la presencia y motivos del investigador.

c. El diseño de la encuesta por hogares para la recolección de datos básicos. El diseño de la encuesta debería probarse primero en una muestra piloto para revisar y afinar las preguntas y la redacción.

d. Formulario revisado para la encuesta. Esto se aplica a todas las familias en la comunidad. El tiempo dedicado a esta fase depende del número de personal, número de familias y factores geográficos.

e. Análisis de los hallazgos de la encuesta por hogares. Esto proporciona datos específicos personales y socio-económicos. Los resultados se usan para diseñar los instrumentos de la investigación.

f. Diseño de los instrumentos de investigación que incluyen formularios de observación, lista de actividades y esquemas de entrevistas. Los formularios de

observación especifican las tareas que se registran. Si se estudian todos los miembros de una familia, el registro indica cuál miembro está haciendo cada actividad. La unidad y forma de medición se determinan con anticipación al registro de los datos de tiempo, lo que asegura que los investigadores registren la información de manera uniforme. La lista de actividades se usa para categorizar las actividades sociales y económicas de la población seleccionada. Las categorías se aclaran y definen, por medio de los investigadores, la población local o ambos. La definición de actividades que tienen connotaciones culturales específicas son, por ejemplo, tiempo ocioso, cuidado de niños, intercambio recíproco de tareas. Las entrevistas son procedimientos de seguimiento para aclarar datos sobre actividades observadas y registradas.

g. La observación, el registro y las entrevistas se realizan durante todo el tiempo que dura el estudio. Las actividades se registran usando la lista de categorías de actividad. La selección de bloques de tiempo para observación y registro se basa en las metas de la investigación, y teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias de tiempo y de personal. Por ejemplo, un estudio sobre división de tareas en el hogar, requiere observación durante un año para anotar las actividades individuales y la variación estacional por edad y sexo. Los períodos de observación deben distribuirse uniformemente durante el año. Sin embargo, si el estudio debe realizarse en 6 meses, se emplean otras formas de recolección de datos para obtener información sobre el período de 6 meses en que no se harán observaciones. Estas formas pueden incluir una combinación de uno o más de los siguientes métodos: tablas de tiempo, memoria del informante o entrevistado o cuestionarios. En las entrevistas de seguimiento el investigador pregunta al informante preguntas detalladas sobre las actividades observadas. Es conveniente hacer, antes de la entrevista, una lista de preguntas o

un detalle de la información que se necesita. Los períodos de entrevistas se determinan cuando se diseña el esquema de observación,

h. Las tablas de tiempo son registros por día de actividades individuales realizadas por personas seleccionadas de la muestra poblacional. Estos datos complementan los períodos en que el investigador no está presente,

i. Se realiza un análisis preliminar de los datos sobre tiempo durante ciertos períodos establecidos en la investigación de campo. Estos análisis previos permiten estudiar la necesidad de recolectar datos de apoyo. Por ejemplo, los formularios de observación representan un patrón temporal cronológico de actividades. Los datos sobre tiempo para períodos semanales o mensuales pueden calcularse por actividad, por individuo o grupo de individuos. Este análisis puede revelar el tiempo medio dedicado a una actividad específica o a un grupo de actividades importantes, para su estudio más detallado.

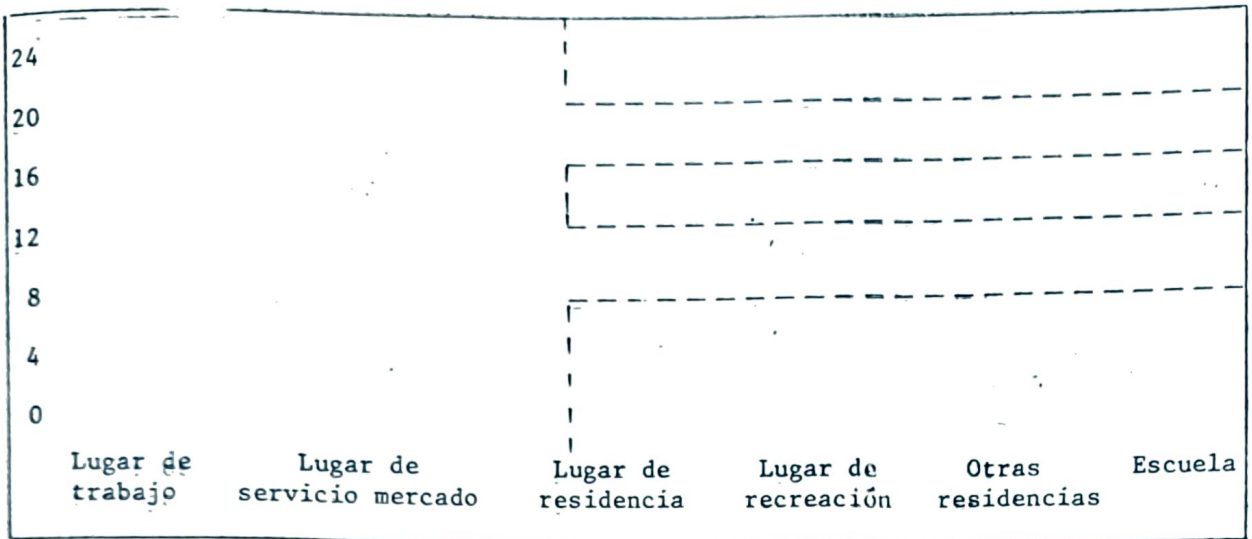
Otro ejemplo es comparar los datos de la tabla de tiempo con los datos de la observación en actividades similares. El cálculo del uso del tiempo puede conducir a estudios de variables relevantes que explican cualquier diferenciación o variación entre dos formas de recolección de datos.

j. El análisis y transcripción de los datos finales se completa después del trabajo de campo. El análisis cuantitativo y cualitativo de los datos de uso del tiempo proporciona información estadística y cultural sobre asignación de tiempo. La forma de presentación de los datos se relaciona con el proyecto de desarrollo en su totalidad.

6. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. Los datos cuantitativos presentan información numérica del tiempo dedicado a la actividad. Los resúmenes estadísticos representan el tiempo usado en una actividad, por ejemplo tejer, o el tiempo total o detallado en períodos del proceso de tejido tales como recolección de fibra de algodón, teñido, hilado, venta del producto terminado. Los datos se presentan en unidades de tiempo, ya sean minutos, horas o días por semana, días por año o días por estación climática. Las estadísticas se presentan como: promedio por individuo, hogar o categoría de grupos (por ej. hombres y mujeres, jóvenes y adultos) en cada actividad; porcentaje del total de horas diurnas dedicadas por el individuo, la unidad familiar o grupo por actividad; o el tiempo total dedicado por actividad por individuo, grupo familiar o grupo por semana, mes o estación del año. Los resultados cuantitativos pueden presentarse en cuadro o gráficos. Kamuzora representó la asignación de tiempo (% de horas diurnas) para esposos y esposas en un cuadro (1980 : 128):

Actividad Económica	Esposos (Promedio)	Esposas (Promedio)
Agricultura		
Deshierbar		
Cultivo de té		
Cultivo de praderas		
Crianza de animales		

Carlstein (1980: 288) sugirió ilustrar las tareas diarias en el hogar por medio de gráficos que muestran las actividades de los miembros y la interacción dinámica en el tiempo, como se muestra a continuación y que se refiere a un niño que juega en casa y va a la escuela.



El tipo de análisis en los estudios de uso del tiempo revelan datos importantes para las metas de la investigación. Los ejemplos incluyen:

- el tiempo invertido en actividades por los miembros de la familia por semana, mes, estación del año.
- el tiempo dedicado a actividades agrícolas y no agrícolas por sexo y edad.
- el tiempo utilizado en actividades generadoras de ingreso dentro y fuera del hogar por edad y sexo.
- el tiempo dedicado por los miembros del hogar a actividades familiares.
- el tiempo ocupado por las mujeres en actividades agrícolas
- tiempo ocioso y disponible por edad y sexo, de acuerdo a la estación del año.

La información cualitativa incluye la historia personal de los individuos y aspectos socioeconómicos de la cultura local. El investigador usa los datos cualitativos para comparar los datos de tiempo con fenómenos culturales significativos. La comparación expresa una relación entre variables; por ejemplo, el tiempo dedicado por las mujeres a actividades generadoras de ingreso y posición en la sociedad. El uso del tiempo puede relacionarse con otros fenómenos como recursos económicos (por ej. tecnología, ingreso, mercado) y recursos sociales (número y edad de los niños, entrenamiento informal, asistencia técnica).

Otro uso de los datos cualitativos se refiere a la facilidad de interpretar cifras estadísticas entre un área específica de investigación cultural. Por ejemplo, el tiempo libre puede percibirse localmente como una forma de realizar reparaciones en la casa, enseñar a los niños a tejer, preparar comidas o proceso de decisión en utilización de tiempo basadas en clase, división de poder y autoridad.

V. REVISION HISTORICA DE LA BIBLIOGRAFIA SOBRE USO DE TIEMPO

Los estudios de uso de tiempo fueron primeramente desarrollados y utilizados por economistas del hogar, a principios de los años 40. Los primeros estudios se enfocaron hacia la disponibilidad de tiempo de las mujeres en tareas domésticas para mejorar la administración del hogar. Mediante el registro de actividades diarias, los investigadores averiguaron los períodos de trabajo y de ocio, el tiempo dedicado a cada actividad y la sucesión cronológica de actividades.

A continuación se presentan ejemplos de los primeros estudios.

Kundak, Suat Saadet. Factors related to use of time in homemaking activities by selected Turkish housewives. Unpublished MS thesis. Purdue University. 1958.

Nelson, Linda Jean. Daily activity patterns of peasant homemakers. Ph.D. Michigan State University. 1963.

Warren, Jean. Use of time in its relation to home management. Ithaca Agricultural Experimental Station Bulletin 734. 1940

Wiegand, Elizabeth. Use of time by full-time and part-time homemakers in relation to home management. Ithaca Agricultural Experimental Station Memoir.

Los cambios en los estudios sobre uso del tiempo ocurrieron en los años 60 cuando los economistas del New Household redescubrieron el valor del tiempo. Comenzando con el artículo de Becker (1965) la investigación se enfocó a los períodos de trabajo y de ocio en actividades familiares y las diferentes tareas de los miembros de la familia. Entre los diversos artículos publicados están los siguientes:

Becker, G.S. A theory of the allocation of time. The Economic Journal 75:493-517. 1965.

Berk, Richard A. and Sarah Fenstermaker Berk. Labor and leisure at home: content and organization of the household day. Beverly Hills: Sage Publications. 1979.

Gronau, H. The infrafamily allocation of time: the value of housewives' time. American Economic Review 63 (september): 634-52. 1973

_____. Leisure, home production and work: the theory of the allocation of time revisited. Journal of Political Economy 85:1099-13. 1977.

Pollak, R.A. and Wachter, M.L. Relevance of the household production function and its implications for the allocation of time. Journal of Political Economy 83:255-77. 1975.

Snyder, D.W. Econometric Studies of household saving behavior in developing countries: a survey. Journal of Development Studies 10 (2): 137-53. 1974.

Vanek, J. Time spent in housework. Scientific American (November): 116-20. 1974.

Wales, T.J. and Woodland, A.D. Estimation of the allocation of time for work, leisure and housework. Econometrica 45:115-32 (January). 1977.

Wallis, K.F. Multiple time series analysis and the final form of econometric models. Econometrica 45: 1481-97 (September).

Los estudios de tiempo a nivel familiar que comenzaron en los años 60, continuaron concentrándose en las mujeres pero incorporaron enfoques novedosos sobre las tareas femeninas y actividades de otro tipo y sobre el trabajo de las mujeres en relación con los miembros de la familia. Se citan algunas referencias:

De Gracia, S. Of time, work and leisure, New York: Free Press. 1967.

Lopata, H.Z. Occupation: Housewife. London: Oxford University Press. 1971.

Manning, S.L. Time spent in household tasks by Indiana families. Purdue University Agricultural Experiment Station, Research Bulletin 837. 1968

Steidl, R.E. and E.C. Bratton. Work in the home. New York: Wiley and Sons.

Walker, Kathryn E. and Woods, Margaret E. Time use; a measure of household production of family goods and services. Washington, D.C.: American Home Economics Association. 1976.

Los estudios sobre uso del tiempo se ampliaron con el objeto de analizar el uso del tiempo en relación con factores sociológicos tales como el ciclo de vida individual y familiar, el valor del tiempo laboral y de ocio, y factores ecológicos tales como traslados geográficos. Se indican algunos ejemplos:

Azzi, C. and Ehremberg, R. Household allocation of time and church attendance. Journal of Political Economy 83:27-56 (fall). 1975.

Bloch, F. The allocation of time to market and non-market work within a family unit. Technical Report No. 114 Institute Mathematical Studies Social Sciences, Stanford University (November). 1973.

Carlstein, T. Reply to Minge-Kelvana. Current Anthropology. Vol. 21 (3): 287-89. 1980.

- Tommy. Time resources, society and ecology. Lund Studies in Geography, Series B, Human Geography. 1980.
- Cseikombathy, Lazzlo and Balint Suranyi. Some comments regarding the correlation of time budget, the use of time and personality. Society and Leisure 8:3:119-126. 1976.
- Hartman, Tamara K. Family time and historical time. Daedalus. 106, 2:57-70. 1977.
- Hill, C.R. and F.P. Stafford. Parental care of children: time diary estimates of quantity, predictability and variety. Journal of Human Resources 15:219-39. 1980.
- Julkunen, R. Contribution to the categories of social time and the economy of time. Acta Sociológica 20, no. 1:5-24. 1977.
- Lenntorp, Bo. Paths in Space-time environments: a time geographic study of movement possibilities of individuals. Lund Studies in Geography, Series B, Human geography.
- Sachs, Ignacy. Developing in harmony with nature. Consumption patterns, time and space uses, resources profiles and technological choices. Canadian Journal of Development Studies, vol. 1, no. 1:154-75.
- Stone, Philip J. Models of everyday time allocations. In The Use of Time: Daily Activities of Urban and Suburban Populations in Twelve Countries, ed., Alexander Szalai: 179-89.
- Young, C.M. Work sequences of women during the family life cycle. Journal of Marriage and the Family 40:401-11.
- Znaniecki, HL. The life of the social role of housewife. In The Social Dimension of Work, ed., C.D. Bryant: 128-43. 1972

Los estudios culturales sobre uso del tiempo de hombres y mujeres indican estrategias y restricciones socioeconómicas en la división del trabajo. Las referencias incluyen:

- Berenson, G.D. Ecology, demography and domestic strategies in the Western Malayas. Journal of Anthropological Research 34:326-68. 1978.
- Evenson, Robert. Time allocation in rural Philippine households. Yale University Economic Growth Center Paper 266. 1978.
- Johnson, A.W. Time allocation in a Machiguenga community. Ethnology 14:301-10. 1975.
- Ohnuki-Tierney, Emiko. Sakhalin Ainy time reckoning. Man 8 (2):285-00. 1973.
- Van Arsdale, P.W. Activity patterns of Asmat hunter-gatherers: a time budget analysis. Mankind 11, no. 4:453-60, 1978.
- White, Benjamin. Problems in estimating the value of work in peasant household economies: an example from rural Java. Bogor, Indonesia Agricultural Development Council. 1976.
- Wills, Jane. A study of the time allocation by rural women and their place in decision-making: preliminary findings from Embu district. ms. Makerere University College Faculty of Agriculture. n.d.

La literatura reciente sobre aspectos diferentes de los estudios de uso del tiempo, tales como diseño de investigación, forma de recolección y análisis de datos, incluyen:

- Asas, Dagfinn. Explorations with alternative methodologies for data on time use. Society and Leisure. 8 (3): 111-17. 1976.
- Branch, Kristi. Time utilization studies: some methodological issues. Ms. Graduate School of Education, Harvard University. 1977.

- Juster, F.T., ed. in press Studies in the measurement of time allocation.
Ann Arbor: Institute for Social Research.
- Juster, R. Thomas and John P. Robinson. Incorporating time use data into economic and social accounts. Institute for Social Research.
University of Michigan. March. 1974.
- Michelsen, W., ed. The time budget in behavioral research methods in environmental design. Stroudsburg: Dowden, Hutchinson and Ross. 1975.
- Robinson, John. Methodological studies in the reliability and validity of the time diary. In Studies in the measurement of time allocation, T. Juster, ed. in press.
- Robinson, J. and P.E. Converse. Social change reflected in the use of time. In the human meaning of social change, A. Campbell and P.E. Converse, eds. Boston: Houghton-Mifflin. 1972.
- Szalai, Alexander, ed. The use of time: daily activities of urban and suburban populations in twelve countries. Mouton: the Hague. 1972.
- Los estudios sociológicos, ecológicos y culturales sobre datos de uso de tiempo se enfocaron en la investigación sin hacer referencia a la aplicación de los resultados en proyectos de desarrollo. La literatura más reciente refleja este objetivo de investigación, aunque poca se refiere a la implementación y resultados para proyectos de desarrollo rural. Los siguientes son algunos ejemplos:
- Deere, Carmen Diana and Magdalena León de Leal. Rural employment policy research programme. Women in agriculture. Peasant production and proletarianization in three andean regions. Geneva: international Labour Office. November. 1980.
- Gillespie, Vivian Havens. Utilización del tiempo entre las mujeres rurales. Estudios de Población, vol. V, nos. 1-6:83-85, 1980.

- Kamuzora, C. Lwechungura. Constraints to labour time availability in African smallholder agriculture, the case of Bukoba District, Tanzania. Development and Change, vol, II, no. 1:123-35 (January) 1980.
- McSweeney, Branda Gael. Recolección y análisis de información sobre utilización del tiempo de las mujeres rurales. Estudios de Población, vol. V, nos. 1-6:76-82. 1980.
- Sajogya, Pudjiwati, Endang L. Hastuti, Syarifah Syarifah Surkati, Winati Wigna, Krisnawati Suryanata and Benjamin White. Estudio de las mujeres rurales de Java Occidental. Estudios de Población, vol. V, nos. 1-6:53-62. 1980.
- Simmons, Emmy B. Economic research on women in rural development in Northern Nigeria. Overseas Liaison Committee Paper n. 10. 1976.
- Spencer, Dunstan, S.C. African women in agricultural development: a case study in Sierra Leone. Overseas Liaison Committee. American Council on Education Paper no. 9. 1976.

ANEXO I

GUIA PARA ENCUESTA CULTURAL

I. Comunidad

Historia del asentamiento

Ubicación geográfica (topografía, clima, precipitación pluvial)

Patrón de asentamiento (lineal, disperso, en núcleo)

Medios de comunicación (caminos, ríos)

Medios de transporte (vehículos, caballos, botes)

Viviendas

tipo de construcción

uso del área (ornamental, plantas medicinales, siembra de legumbres,
animales, construcción de cobertizos)

servicios (electricidad, cañerías, sanitarios, teléfono)

edificios públicos (escuela, iglesia, banco, clínica de salud, oficina
de extensión agrícola, salón comunal)

negocios (comercios, servicios profesionales)

II. Organización social

familia (tamaño, composición)

comités y organizaciones (tamaño, composición, liderazgo, propósito)

festejos, fiestas (propósito, participación)

división del trabajo por edad y sexo

interacción fuera de la familia (propósito, frecuencia, distancia)

III. Organización económica

actividades y prácticas agrícolas

tenencia y uso de la tierra

agricultura (ciclo, recursos, tecnología)

producción animal (recursos, tecnología)

Formas de trabajo

salario o jornal (tipo, momento del año, contrato, forma de pago)

Formas de trabajo

salario o jornal (tipo, momento del año, contrato, forma de pago)
intercambio recíproco (tipo, condiciones)

Pesca, caza, recolección de alimentos silvestres (especies, tecnología, estación del año)

Elaboración de artesanía (especialización a tiempo completo o parcial, recursos, tecnología).

trabajo en madera

cestería en mimbre

procesamiento de alimentos

costura

tejido

Comercialización

tipos (directo, intermediario, interno, externo)

condiciones (transporte, precio, estación del año)

Crédito

tipos (banco, personal, préstamos)

ubicación (local, regional)

propósito

condiciones

Procesamiento de alimentos (tipos, métodos, tecnología).

ANEXO II: ENCUESTA FAMILIAR
(MODELO)

Casa número:

Fecha:

Investigador:

1. Información personal

Nombre	Miembro de la familia	Sexo	Edad	Nivel de educación	Lugar de nacimiento	Año de llegada a la comunidad

NOTA:

Deben registrarse solamente los miembros que residen en la casa

Miembros de la casa implica un parentesco con el jefe de la familia

1.1.

¿Quién es el jefe de la casa?

(Indique el nombre con un asterisco (*))

2. Vivienda

2.1 ¿Qué material se usó para construir:

	tierra	palmera	zinc	madera	adobe	ladrillo	cemento
paredes							
piso							
techo							

2.2 ¿De dónde saca el agua?

- río
- pozo
- cañería (pública o privada)

2.3 ¿Cuál es su fuente de luz?

- velas
- lámparas a kerosene o gasolina
- electricidad (pública o privada)

2.4 ¿Qué combustible utiliza para cocinar?

- madera
- carbón
- gas
- electricidad

2.5 ¿Qué edificaciones anexas tiene?

- gallinero
- chanchera
- granero
- taller
- cocina separada

2.6 ¿Es la casa propia, alquilada o prestada?

3. Situación Económica.

3.1 ¿Qué tipo de trabajo realiza?

	tiempo parcial	tiempo completo
agricultor asalariado agrícola no agrícola (especificar) comercial industrial		

3.2 ¿Posee tierra? Si No

- propia
- alquilada
- prestada

3.3. ¿Cuántas hectáreas posee?

3.4 Para agricultura

Cultivo	Número hectáreas	tierra limpia	Siembra	Cosecha	Implementos, herramientas	Productos comerciales	Consumo del hogar
Maíz							
Frijol							
Arroz							
Plátano							
Café							

3.4.1 ¿Qué cultivos siembra?

3.4.2 ¿Cuántas hectáreas cultiva para cada especie?

3.4.3 ¿En qué época del año limpia el terreno, siembra y cosecha cada cultivo?

3.4.4 ¿Qué implementos y herramientas usa para cada cultivo?

3.4.5 ¿Utiliza productos comerciales? Si es así, ¿cuáles? (fertilizante, insecticida)

3.4.6 ¿Cada cultivo es para consumo del hogar? ¿Qué cantidad/cosecha?

3.7 ¿Participa usted o algún miembro de su familia en otras actividades económicas?

Tipo	Ubicación	Tiempo y frecuencia	Tipo de trabajo	Miembro de la familia	Recursos, materiales, herramientas	Asistencia
Fabricación de artesanía en mimbre en madera costura tejido						
Procesamiento de comida pan tamales						
Profesional/ Negocios						

3.8 ¿Vende usted los productos agrícolas, animales y otros?

Tipo	Cantidad	Ubicación	Cuándo	Comprador	Precios

3.9 ¿Usa el crédito?

Fuente	Ubicación	Condiciones de crédito	Condiciones de Pago	Uso del crédito
banco prestamista profesional pariente				

4. Situación Social

4.1 ¿A qué organizaciones/ comités pertenecen los miembros de la familia?

Organización	Miembro de la familia	Posición en la organización	Lugar de reunión	Fechas de reuniones	Función
Comité de salud 4-H P.T.A. Cooperación de Agricultores					

4.2 ¿Se realizan celebraciones o festivales en su comunidad?

Nombre Función Ubicación Momento del año Participantes

4.3 ¿Qué hace en su tiempo de ocio o tiempo libre?

Actividad	Cuándo	Miembro de la familia	Lugar
descanso escucha radio visita a los vecinos			

4.4. ¿Visita otras comunidades?

Propósito	Ubicación	Frecuencia	Miembro de la familia	Medio de transporte
Visita parientes participa en festejos compra alimentos compra ropa compra productos agrícolas compra artículos para el hogar servicios de salud servicios técnicos				

5. Autoevaluación e intereses

- 5.1 ¿Su situación actual es mejor, peor o igual a la de hace 5 años?
- 5.2 ¿Su situación actual es mejor, peor o la misma de sus vecinos?
- 5.3 ¿Piensa que su situación será mejor, peor o igual en los próximos 5 años?
- 5.4 ¿Desearía cambiar su situación actual? ¿En qué? ¿Cómo?
- 5.5 ¿Qué desearía en el futuro para usted? ¿Para sus hijos?
- 5.6 ¿Tiene problemas en su trabajo?

Problema	Miembro de la familia	Causa	Solución
asistencia técnica mercado plagas enfermedades transporte falta de trabajo			

5.6.1 ¿Qué clase de problemas?

5.6.2 ¿Cuál es la causa?

5.6.3 ¿Cuál es la solución?

5.7 ¿Le gusta trabajar solo o con otros? ¿Por qué?

ANEXO III: CATEGORIAS DE ACTIVIDADES

- Producción agrícola
- limpieza de terreno
 - siembra
 - desyerbado
 - cosecha
- Producción animal
- alimentación
 - apacentar
 - sanidad
 - ordeña
 - limpieza de establos
 - recolección de huevos
- Alimentos silvestres
- recolección
 - siembra
 - cacería
 - pesca
- Fabricación/Reparación
- Trabajos en madera
 - tejido
 - costura
 - bordado
 - trabajos en mimbre
 - construcción de edificios
 - reparación de edificios
 - reparación de equipo
- Comercialización
- compra de alimentos
 - venta de productos
- Trabajo remunerado
- tiempo parcial tareas agrícolas
 - tiempo parcial tareas no agrícolas
 - tiempo completo tareas agrícolas
 - tiempo completo tareas no agrícolas
 - intercambio recíproco de trabajo
- Procesamiento de alimentos
- molienda
 - ventilar el grano
 - sacrificar animales
- Preparación de alimentos
- Preparación de bebidas
- cocina
- Lavado de platos
- Lavado de ropa
- Limpieza de pisos
- Acarreo de agua
- Recolección de madera
- Corte de madera
- Planchado
- Comidas
- Diversión
- Visitas
- Descanso
- Baño
- Defecación
- Asistencia a la iglesia
- Comité, organización
- Fiestas especiales (funerales, bautismos, casamientos)
- Asistencia a la escuela
- Cuidado de niños
- asistencia
 - enseñanza
 - alimentación
 - aseo
 - lectura
 - conversación
 - juego

ANEXO V

FORMULARIO PARA TABLA DE TIEMPO
(Modelo)

Nombre: Marcela Quintana
 Día : Martes
 Fecha : 5 de mayo de 1982
 Comunidad: Villa Alegre

ACTIVIDAD	HORA EN QUE COMIENZA	HORA EN QUE TERMINA	LUGAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Baño	5.10 am.	5.20 am.	casa	
cortar leña	5.20 am.	5.30 am.	patio	uso de la hacha
Preparar desayuno	5.30 am.	6.00 am.	cocina	preparar café, tortillas, arroz y frijoles.
servirse el desayuno	6.00 am.	6.30 am.	cocina	
alimentar gallinas	6.30 am.	7.00 am.	gallinero	sobras de la me- sa se dan a las aves.
recolectar huevos	6.30 am.	7.00 am.	gallinero	recolectar huevos
moler maíz	1. pm.	3. pm.	patio	uso de mortero de madera
teñir hilo de algodón	1.40 pm.	2.30 pm.	patio	moler la planta y teñir el hilo.

