

PANAMA 305.235 IS9780 1984



**INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION
PARA LA AGRICULTURA**



PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL

SECRETARIA INTERAMERICANA DE JUVENTUD RURAL

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACION

DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION Y
CAPACITACION AGRARIAS

SERVICIO DE COORDINACION DE PROGRAMAS CON LA JUVENTUD RURAL

**SEMINARIO SOBRE ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS
DE TRABAJO CON LA JUVENTUD RURAL EN IBERO
AMERICA Y ESPAÑA.**



AÑO INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD
1985

MADRID - ESPAÑA 25 - 29 MARZO

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES AGRARIAS

IICA
2.295
1984

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA
SECRETARIA INTERAMERICANA DE JUVENTUDES RURALES

MODELO DE SEMINARIO-TALLER SOBRE
EMPRESAS JUVENILES DE PRODUCCION

Orientaciones Generales

Clara Solís, Especialista en
Juventudes Rurales

Juan Diego Pacheco, Consultor IICA

Panamá, 1984

This One



B55C-WRL-8J7N

COLECCIÓN DE LIBROS
NO SACARTE DE LA BIBLIOTECA
HICAJA

HICAJA
#2295
1984

INTRODUCCION

La crisis que hoy afecta a la región ha tomado carácter dramático, afectando sensiblemente el desarrollo de los programas sociales en general y particularmente aquellos destinados a la atención y promoción de los sectores jóvenes de los países.

No obstante las limitaciones financieras, el definir mecanismos para promover la participación de la juventud en el campo del desarrollo económico y social, sigue constituyendo una tarea básica de la sociedad, imposible de ignorar, debido a la creciente demanda que este grupo heterógeno ejerce en demanda de atención a través de muy diversos mecanismos. Obviamente dicha demanda constituye un espectro con diferencias y contradicciones que no es del caso analizar en este documento. Interesa aquí enfocar una demanda generalizada y que por su carácter desencadenante reviste una importancia mayor; se hace referencia al binomio juventud-empleo/producción, situación generalizada en la medida que día a día se hace más significativo el porcentaje de jóvenes económicamente activos, en el contingente de des- y subempleados, y por lo demás, desencadenante de una cantidad de problemas en áreas colaterales como la educación, la salud, la cultura y la recreación.

Dada la magnitud del problema, el esfuerzo institucional se orienta a la búsqueda de alternativas viables en términos de constituir opciones económicas y rentables, así como socialmente efectivas en cuanto a su cobertura y orientación.

Las experiencias desarrolladas hasta ahora en el área juventud-empleo/producción han permitido a la SIJR efectuar un análisis crítico desarrollado a nivel de talleres de trabajo con equipos interdisciplinarios y discutido en reuniones y seminarios internacionales, realizadas con este fin exclusivo.

1. Taller de trabajo sobre empresas juveniles (Programa de voluntarios de Naciones Unidas-IICA. Setiembre 1977). Costa Rica.
2. Primer Seminario sobre Empresas Juveniles (BID-IICA). Costa Rica, Mayo 1978.

3 y 4. Seminarios Regionales Zona Sur-Andina-Norte y Caribe sobre situación de los Programas de Juventudes Rurales. Brasil, Ecuador, México y Jamaica. Julio-agosto-setiembre 1979.

Esto ha dado origen a la elaboración de una propuesta concreta, sistematizada en términos operativos. Esta propuesta, que no pretende ser más que una entre varias alternativas, consiste en un modelo para la implementación de empresas juveniles de producción, entendidas éstas como unidades productivas de carácter asociativo de bienes y servicios, rentables y permanentes, constituidas por jóvenes en relación de asociados, quienes aportan el trabajo y tienen la decisión, manejo y gestión sobre la misma.

Si bien la definición hace referencia a su estado final, lo más importante ha sido describir, con el mayor detalle posible, los muy diversos factores intervinientes y la manera de llegar al nivel de consolidación de la empresa, por lo tanto la función de elaborar una propuesta es abordar el ¿cómo?, con una orientación programática, realista y sobre todo científica. Se parte del establecimiento de un modelo del cual, mediante análisis deductivo, se delimita, conceptualiza y proyecta en su comportamiento, un sistema interrelacionado de variables y constantes, teniéndose como frontera analítica la especificidad de las cosas, entendiéndose que las adecuaciones y reformulaciones serán constantes en el futuro inmediato, situación que en vez de limitar, promueve la discusión, aplicación y definición de la propuesta en su conjunto.

El IICA, a través de la Secretaría Interamericana de Juventudes Rurales, ha venido realizando esfuerzos desde 1977 para conocer, apoyar y analizar críticamente experiencias que enfrenta la problemática de la juventud en el área de empleo-producción. La expresión más concreta del desarrollo de una experiencia la constituye el apoyo al Programa Nacional de Cooperativas Estudiantiles y Juveniles de Costa Rica, que apoya la Oficina del IICA en ese país y donde se cumple el proceso de implementación de Empresas Juveniles al que se ha hecho referencia.

El propósito es promover el desarrollo de proyectos similares en países donde se ha manifestado el interés especial por esta área de trabajo.

A continuación se presenta un perfil de contenidos temáticos que buscan orientar la ejecución de un Seminario-taller (modelo) sobre Empresas Juveniles de Producción.

Como todo perfil constituye un esbozo de las ideas, sujeto a cambios o adecuaciones según las expectativas del grupo meta al que se dirige, no incluye los aspectos administrativos, de recursos, o similares, ya que el procedimiento básico será ajustarse a los requerimientos especiales para cada caso.

El perfil curricular lo constituyen seis unidades temáticas de tratamiento conjunto, preferible, aunque no necesariamente, en la secuencia en que son presentados.

Cada unidad ha sido desglosada en sus componentes fundamentales, estableciendo el enfoque o tratamiento docente y algunas alternativas de desarrollo. En este último aspecto debe aclararse que dichas alternativas no son excluyentes y además lo extenso del término "técnicas educativas" deja planteada la necesidad de buscar las posibilidades más dinámicas, creativas y didácticamente efectivas para el desarrollo de cada componente. Para concluir, cada unidad temática establece el resultado final esperado y por tanto es precisamente este aspecto el que debe orientar el trabajo de diseño posterior.

A continuación se presenta una propuesta de distribución proporcional de las horas académicas según la importancia temática, todo con el propósito de apoyar la toma de decisión final:

Unidad temática	01	:	5%
	02	:	5%
	03	:	10%
	04	:	15%
	05	:	20%
	06	:	30%
	07	:	15%

UNIDAD TEMATICA 01: SITUACION DE LA JUVENTUD

Componentes:

La crisis mundial: análisis histórico
indicadores
perspectivas

La crisis en el contexto latinoamericano: estado actual.

La problemática juvenil como la dimensión joven de los problemas de la sociedad en su conjunto.

Indicadores específicos de la situación de la juventud (demográficos, económicos, educativos, de empleo, participación, etc).

El caso de un determinado país: aproximación a una realidad concreta.

Enfoque:

El tratamiento del tema deberá efectuarse de manera concisa y clara, con una orientación vinculante del problema juvenil al todo social, como contexto y marco de referencia. En lo referente a la visión latinoamericana, ésta deberá abordarse de manera general, básicamente descriptiva y con suficiente información proyectiva (año 2000). En el caso mejicano se procura obtener información de carácter operativo que incluya variables de manejo común pero conducentes a establecer un marco de referencia adecuado para las actividades siguientes, de ahí la importancia del énfasis en las informaciones estadísticas y causísticas sobre juventud-producción, juventud-empleo.

Alternativas de desarrollo:

- a. Elaboración de un sólo documento que contenga la totalidad de los componentes.
- b. Elaboración de un documento sobre la situación mundial y latinoamericana de la juventud y otro (alguno ya elaborado) para la descripción del caso de un determinado país.
- c. Desarrollar la temática mediante técnicas educativas (charla, conferencia, mesa redonda, etc).
- d. Elaboración de un audiovisual sobre el tema.

Resultado final:

Un análisis operativo sobre la situación de la juventud de un determinado país con énfasis en el binomio juventud-producción.

UNIDAD TEMATICA 03: MARCOS DE REFERENCIA DE LAS POLITICAS NACIONALES DE

JUVENTUD

Componentes:

Jurídico: -leyes

-reglamentos

-prohibiciones

Financiero: -fuentes de recursos

-clasificación

-procedimientos

Técnico: -administración

-tecnología apropiada (producción)

-actualización

Organizacional: -estructura

-modelos de base

-tipos de servicio

-membresía

El organismo encargado de la política de juventud: análisis operativo con énfasis en la línea de juventud-empleo-producción.

Enfoque:

Cada componente deberá inicialmente ser conceptualizado a fin de dar la base necesaria para el análisis operativo del organismo encargado de la política de juventud, por lo que habrá un nivel de profundización inversamente proporcional al conocimiento medio de los participantes sobre la institución. Es importante el análisis de casos en la línea de juventud-empleo-producción.

Alternativas de desarrollo:

- a. Elaboración de documentos conteniendo los primeros cuatro componentes y abordar el último mediante trabajo de comisiones.
- b. Técnicas educativas
- c. Taller

Resultado final:

Clarificación de las potencialidades institucionales que pudieran ser orientadas hacia las líneas de juventud-empleo-producción.

UNIDAD TEMATICA 04: EMPRESAS JUVENILES

Componentes:

Como respuesta a la problemática de la juventud

Conceptualización

Clasificación, origen y evolución histórica

Retrospectiva de esfuerzos institucionales (IICA) en los últimos 10 años

Análisis de experiencias

El modelo operativo (Propuesta Metodológica) de manera general

Críticas y riesgos del modelo

Enfoque:

Durante el desarrollo del tema se buscará el clarificar los aspectos concernientes a la producción asociativa, la viabilidad de este modelo de organización juvenil en torno al trabajo, la priorización de la modalidad a partir de la crisis económica y la importancia de tener definidos los procesos de implementación.

Alternativas de desarrollo:

- a. Análisis del documento de Propuesta Metodológica
- b. Técnicas educativas
- c. Exposición de la experiencia de Costa Rica
- d. Presentación de los audiovisuales sobre Empresas Juveniles de Producción

Resultado final:

Conceptualización de las Empresas Juveniles como una alternativa viable en la solución del problema juventud-empleo-producción. Presentación de un modelo en comprobación.

UNIDAD TEMATICA 05: EL PROCESO PRODUCTIVO (CONSTANTES DEL MODELO)

Componentes:

La acción diagnóstica
Formulación del Plan de Explotación
Aprovisionamiento
Producción
Comercialización
Distribución

Enfoque:

Para cada componente deberán ser considerados no sólo sus aspectos conceptuales, sino además las implicaciones operativas y las posibles contingencias. Es necesario insistir en la excelencia productiva, el nivel de calidad y la generación de excedentes como requisitos indispensables de la empresa de juventud. Igualmente se resaltaré el carácter técnico de cada componente y la imposibilidad de improvisación en su cumplimiento. Lo anterior no implica opacar el carácter social de la Empresa Juvenil, debiéndose clarificar que el éxito en lo productivo es requisito para alcanzar la efectividad en lo social. Ya sea en la globalización o en el desarrollo de cada componente, debe analizarse el posible (o tradicional) comportamiento de los componentes en la realidad mejicana.

Alternativas de desarrollo:

- a. Elaboración de documento conteniendo los diferentes componentes.
- b. Recopilación de documentos ya elaborados sobre cada componente (extractos)
- c. Técnicas educativas
- d. Estudio de casos

Resultado final:

Conceptualización del proceso productivo;
Identificación de sus elementos y componentes operativos;
Proyección del comportamiento de los componentes en el caso de país respectivo.

UNIDAD TEMATICA 06: PROCESO DE GESTION (VARIABLES DEL MODELO)

Componentes:

Gestión dirigida

Cogestión

Autogestión

Enfoque:

Cada componente se analizará en relación con el modelo de la propuesta metodológica, evidenciando un proceso de dependencia decreciente proporcional a la consolidación de la Empresa Juvenil. En cada etapa se analizará su naturaleza, objetivos, sujetos intervinientes, variables motivacionales, la capacitación, el modelo administrativo, la estructura, el ciclo productivo, la secuencia de actividades, así como el tiempo y los recursos requeridos para su cumplimiento.

En este tema es necesario prever una profundización y nivel de detalle mayor, ya que sus componentes constituyen la esencia de la propuesta metodológica, esperándose del grupo una actitud crítica que se desempeñe como factor de acercamiento y adecuación a la realidad mejicana, lo que a su vez implica preparar una consistente argumentación sobre todo en la parte epistemológica y filosófica de la propuesta metodológica.

Alternativas de desarrollo:

- a. Documento de la Propuesta Metodológica
- b. Técnicas educativas
- c. Audiovisual del caso Costa Rica
- d. Exposición y análisis del caso de Costa Rica

Resultado final:

Justificación del modelo de dependencia decreciente y explicitación de los elementos requeridos en su implementación. Adecuación del proceso a la realidad de un país determinado.

UNIDAD TEMATICA 07: ASPECTOS CONCURRENTES DEL MODELO

Componentes:

Crédito

Tecnología

Sistema de registro e información

Multiplicabilidad

Otros aspectos colaterales

Enfoque:

Si bien estos componentes habrán sido abordados parcialmente en los temas anteriores, es necesario explicitarlos, analizar su comportamiento en términos del modelo y dejar constancia de su carácter determinante. No será necesario llegar a un alto grado de profundización ya que esto es posible sólo a partir de los casos concretos; no obstante, su desarrollo deberá ser globalizante y en términos de consecuencias sobre la efectiva o inefectiva intervención de cada componente.

Alternativas de desarrollo:

- a. Elaboración de documentos con orientación conceptual sobre cada componente
- b. Estudio de casos
- c. Análisis de experiencias
- d. Técnicas educativas

Resultado final:

Explicitación de variables intervinientes en el modelo de la propuesta metodológica, clarificación del espectro de contingencias y establecimiento del carácter de "en proceso" de la Propuesta Metodológica.

REFERENCIAS

Metodología de EJAS.

Juan Diego Pacheco

Alejandro Martínez

Clara Solís

Taller de trabajo de Empresas Juveniles

Proyecto RLA Voluntarios ONU

IICA

Seminario sobre Empresas Juveniles IICA-BID

Memoria y reuniones regionales sobre situación programas de Juventudes
Rurales IICA-Fundación w. Kellogg

INTERNATIONAL BANKING CORPORATION
NEW YORK, N. Y.

THE BOARD OF DIRECTORS

RESOLVED THAT THE BOARD OF DIRECTORS

DO HEREBY AUTHORIZE THE BOARD OF DIRECTORS

TO TAKE SUCH ACTION AS MAY BE NECESSARY

TO CARRY OUT THE PURPOSES OF THIS RESOLUTION