

397

307.1412

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA
Oficina en Colombia
PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA-PNCA
Convenio IICA/INCORA/BIRF

ANALISIS METODOLOGICO Y DIAGNOSTICO DE LA EXTENSION RURAL EN
EL INCORA. ALTERNATIVAS DE SOLUCION PROPUESTAS POR LOS
PARTICIPANTES CURSO COMPLEMENTACION EN EXTENSION RURAL(Nivel 2)

Bogotá, del 1º al 12 de diciembre de 1986

CONTENIDO

	<u>Pág.</u>
PARTE I-INFORMACION GENERAL	
Presentación.....	iii
Programa.....	iv
Participantes.....	viii
PARTE II-CONTENIDOS	
Priorización de la problemática relacionada con el empleo de los Métodos de Extensión Rural.....	10
Propuestas de solución en el empleo de los métodos de Extensión Rural.....	17
Priorización de la problemática relacionada con el empleo de Ayudas Educativas.....	23
Propuestas para el empleo de las Ayudas Educativas.....	29
Priorización de la problemática relacionada con el empleo de la Comunicación Social.....	32
Propuestas de solución en el empleo de la Comunicación Social.....	39
Análisis evolutivo de la Extensión en Colombia e INCORA....	42
Planificación, ejecución y evaluación de extensión en el INCORA.....	44
Relación entre la Investigación y la Extensión.....	48
Nuevas Estrategias Metodológicas en Extensión.....	50

This One



KX9G-4CR-G2QP

Digitized by Google

PARTE I : INFORMACION GENERAL

PRESENTACION

De acuerdo con los contenidos del curso Complementación en Extensión Rural (Nivel 2) presentados por el INCORA, el IICA/PNCA, desarrolló con los participantes de la actividad una metodología para diagnosticar y analizar los trabajos de extensión desarrollados a nivel institucional, además de la influencia de los temas tratados en el primer nivel de los cursos de extensión que el PNCA ha ofrecido a¹ INCORA desde el año 1979 a la fecha.

En primer lugar, se problematizó sobre el empleo de los métodos individuales: visita a finca, visita a oficina y charlas informales.

También los métodos grupales: charlas formales, reuniones, conferencias, cursos, seminarios, gira, día de campo, demostración de método, demostración de resultado. En segundo término, el uso de las ayudas educativas: sonovisos, diapositivas, fotografías, videocasette, cartelera, tablero,franelógrafo papelógrafo e impresos tales como: plegables, folletos, boletines, periódico rural, cartas.

En última instancia la comunicación social y su relación con los agricultores usuarios de INCORA: Participación de la comunidad, Investigación temática, Organización campesina, Eventos regionales, Comunidad indígena y Encuentros regionales.

El listado de problemas recibieron tratamiento estadístico con la denominada "Técnica de Grupo Participativo" el cual permite priorizar cada una de las áreas para finalmente proponer alternativas de solución.

El documento contiene además el análisis efectuado en subgrupos de trabajo en cuanto a las relaciones entre la Investigación y la

Extensión Rural, Evolución de la Extensión Rural en Colombia y en especial en el INCORA, Sistemas de Planificación, Organización, ejecución y evaluación de actividades en extensión rural.

Finalmente se hacen propuestas de nuevos métodos de extensión rural que permiten la participación de las comunidades como es el caso de la denominada "Jornada Ecológica".

Todo lo anterior servirá de base para que las directivas del INCORA a nivel nacional y regional tengan un documento que fortalezca el desarrollo institucional.

Aníbal Alvarez Ramírez
Coordinador Curso

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA-IICA
Oficina en Colombia

PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA-PNCA

CONVENIO IICA-INCORA/BIRF

CURSO COMPLEMENTACION EN EXTENSION RURAL
(Segundo Nivel)

I. **JUSTIFICACION**

Durante los últimos cinco años el IICA-PNCA ha venido ofreciendo capacitación en Extensión Rural, a los funcionarios del INCORA que fueron propuestos por la Oficina de Capacitación.

Estas acciones de instrucción se hace necesario evaluarlas y darles seguimiento para lograr profundizar las áreas temáticas en beneficio del desarrollo rural.

II. **OBJETIVOS**

1. Reunir a los exparticipantes de los cursos de extensión rural, para revisar la evolución de los métodos y materiales empleados a nivel regional en la transferencia de tecnología.
2. Identificar nuevas estrategias de enseñanza en las labores de extensión, válidas en las acciones desarrolladas en los proyectos del INCORA.
3. Unificar la capacitación en extensión rural de los funcionarios vinculados a la institución.

III. **METODOLOGIA**

El curso partirá del análisis de los métodos utilizados con mejores resultados en los proyectos, las técnicas de enseñanza y la evaluación de los materiales didácticos. Luego en subgrupos de trabajo se redactarán marcos conceptuales y nuevas estrategias educativas. Además la intervención de especialistas invitados permitirá alcances metodológicos para lograr el fortalecimiento institucional.

IV. **CONTENIDO**

1. Análisis metodológico de las comunicaciones rurales, técnicas de enseñanza-aprendizaje, materiales didácticos por frecuencias, validéz y diseño.

2. Evolución de la extensión rural en Colombia, contrastación de los métodos de extensión rural en países desarrollados.
3. Psicología del adulto campesino, técnicas de los grupos participativos en labores comunitarias, formación de actitudes comportamentales en los agentes de extensión rural.
4. Componente de investigación agropecuaria y su relación con la extensión rural.
5. Alternativas metodológicas a nivel regional, planificación y ejecución de la extensión.

Las jornadas ecológicas como integración comunitaria del campo.

6. Métodos individuales, grupales y masivos en educación de comunidades rurales.

V. ORGANIZACION

- Director : La coordinación e instrucción estará a cargo del Dr. Aníbal Alvarez Ramírez, Sicopedagogo del IICA-PNCA.
- Cuerpo docente : Como especialistas participarán:
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| IICA/Colombia | : Dr. Mario Blasco L. |
| ICA | : Dr. Jorge Plaza |
| FEDERACAFE | : Dr. Jorge Cortés |
| Univ. Jorge Tadeo Lozano | : Dr. Edilberto León |
| | : Dr. Nicolas Jany C. |
- Fecha realización : Del 1º. al 12 de diciembre de 1986
- Sede : Instalaciones IICA/PNCA, Ciudad Universitaria, Carrera 30, Calle 45 Bogotá
- Duración : El curso tendrá una duración de dos semanas, se realizará en horario de 08:00 a 12:00 m y de 1:30 a 5:00 pm. para un total de 80 horas de clase.

PARTICIPANTES

CURSO SOBRE COMPLEMENTACION EN EXTENSION RURAL
(NIVEL 2)

Bogotá, del 10. al 12 de diciembre, 1986

N O M B R E S

P R O F E S I O N

1. Oscar C. Rojas Hernández	Ing. Agrónomo
2. Diego Arzayus González	Médic. Veterinario
3. Germán Rodríguez Casasbuenas	
4. Francisco José Benitez Ramos	Bachiller clásico
5. María Cristina Escobar Castro	Lic. Ciencias Económicas
6. Carlos H. Avirama Avirama	Téc. Agropecuario
7. Henry B. Corredor Mariño	Ing. Agrónomo
8. Aurelio A. Vitonás Opocué	Bachiller técnico
9. Roberto Mendez Almanza	Bachiller técnico
10. Nelson de J. Giraldo Ospina	Bachiller clásico
11. Nemesio Grueso Grueso	Tecn. Industrial
12. Alvaro Cadena Perdomo	Bachiller clásico
13. Jesus Eliécer Pardo Gutiérrez	Bachiller clásico
14. Octavio Marín Hernández	Zootecnista
15. Luis E. Fuentes Dallos	Ing. Agrónomo
16. Miguel A. Chavez Bolaños	Bach. téc. agrícola
17. Diego L. Caicedo Yela	Bachiller técnico
18. Magola Elizabeth Cuero	Bachiller clásico

PARTE II: CONTENIDOS

PRIORIZACION DE LA PROBLEMATICA RELACIONADA CON EL EMPLEO DE LOS
METODOS DE EXTENSION RURAL

Los participantes en forma individual hicieron un listado de los problemas metodológicos; luego en parejas, cuartetos, octetos, hasta llegar a plenarias se homologaron los problemas para obtener un listado de 40 en total.

1. Relación para solucionar problemas

<u>No. Total de problemas</u>	<u>No. problemas para solucionar</u>
13 ó menos	5
14-20	6
21-31	7
<u>32-50</u>	<u>8 (se listan 40)</u>
51-79	9
80 y más	10

2. La técnica de grupo participativa

La técnica de grupo participativa indica según la relación anterior que cada participante seleccione 8 problemas del listado general de 40 en total.

A cada uno de estos problemas se le asigna la ponderación de "5", "3", "1", según el mayor o menor grado de importancia. Esta ponderación individual permite elaborar una Matriz para prioridades. (Ver página siguiente).

MATRIZ PARA PRIORIDADES
PROBLEMAS - METODOS

No.orden partic.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	FRE- CUENCIA
1					3		5	1	3			5	5						27	7
2		3	3	5	5		3			3									22	6
3											3		3		3		3		12	4
4	5				1	5					5				1				17	5
5				5									3						8	2
6			1				1		1		3			3		1			10	6
7																			-	-
8											1	3	5			3			12	4
9			3					3						1					7	3
10				5									3			5			13	3
11																			-	-
12																			-	-
13				5							1								6	2
14		5	1									3		3		5			17	5
15	5	5						5	5				5		5		5		35	7
16					5		5												10	2
17	5	5	5	5		5		3	5			5	5	5	5		5	5	63	12
18	1	5							3									3	13	5
19		3												5					8	2
20			3							5		5		3				5	21	5
21																			-	-
22				3		3	5	3							5		3		22	6
23								3			3								6	2
24			5		1	3		1		3		3				5	3		24	8
25	5	3					3						5	3				3	22	6
26																			-	-
27																			-	-
28									1										1	1
29					1														1	1
30	5				5														10	2
31		5								3		5						5	18	4
32																			-	-
33	5			5	5	3		5	5	5	5	3		5	5	5	5	5	66	14
34															5			1	6	2
35					3											5	5		13	3
36			5		3	3	3		3								3		20	6
37	3						1											5	9	3
38										1						3			4	2
39																			-	-
40				3						3									6	2

3. Clasificación en categorías de prioridad

$$\text{Calcular } Pe = \frac{A}{N} M \times 3$$

A = Número de problemas seleccionados por participante = 8

N = Número total de problemas = 40

M = Número de participantes = 18

3 = Ponderación promedio = 3

$$Pe = \frac{A}{N} M \times 3 = \frac{8}{40} 18 \times 3 = 0.2 \times 18 \times 3 = 10.8$$

4. Frecuencia obtenida en la lista de problemas seleccionados

<u>Orden</u>	<u>Total</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>No. de problema</u>
1	66	14	33
2	63	13	17
3	35	7	15
4	27	7	1
5	24	8	24
6	22	6	2
7	22	6	22
8	22	6	25
9	21	5	20
10	20	6	36
11	18	4	31
		<u>82</u> (NP)	

5. Número promedio de problemas que recibieron puntaje

$$V = \frac{\text{No. total de frecuencia para problemas seleccionados (NP)}}{\text{No. problemas seleccionados para priorización (NS)}}$$

$$V = \frac{82}{11} = 7.45$$

6. Categorías de prioridad

$$P1 = 7.45 \times 5 = 37.25$$

$$P2 = 7.45 \times 3 = 22.35$$

$$P3 = 7.45 \times 1 = 7.45$$

$$P4 = \text{de } 7.45 \text{ a } 1$$

$$P5 = 0$$

7. Ordenamiento por prioridades

$$\text{Prioridad Uno (P1)} = 7.45 \times 5 = 37.25$$

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
1	66	14	33	Falta de una política seria y decidida por parte del Instituto.
2	63	13	17	Falta de presupuesto.

Prioridad Dos (P2) = $7.45 \times 3 = 22.35$

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
3	35	7	15	Falta de programación y evaluación de programas.
4	27	7	1	Falta de transporte.
5	24	8	24	Falta de mística entre los funcionarios por falta de estímulos y por politización del Instituto.
6	22	6	2	Inadecuado subsidio de transporte.
7	22	6	22	Falta de coordinación interinstitucional.
8	22	6	25	Imposición de programas del Instituto al campesino.

Prioridad Tres (P3) = $7.45 \times 1 = 7.45$

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
9	21	5	20	Ausencia de capacitación del funcionario.
10	20	6	36	Falta de continuidad en el proceso de extensión.
11	18	4	31	Analfabetismo del campesino.
12	17	5	4	Problemas de orden público en la zona.
13	17	5	14	Falta de material divulgativo.
14	13	5	18	Cambios intempestivos e improvisación en la programación.

sigue...

P3. Continuación

15	13	3	10	Oficinas inadecuadas y falta de equipos.
16	13	3	35	Recursos económicos inoportunos.
17	12	4	3	Exceso de carga de trabajo.
18	12	4	8	Usuarios muy dispersos geográficamente.
19	10	6	6	Prioridad de otros programas sobre el de extensión.
20	10	2	16	Falta de material didáctico.
21	10	2	30	Falta de preparación del tema a tratar por parte del funcionario.
22	9	3	37	Mala situación económica del campesino.
23	8	2	5	Poca disponibilidad de tiempo del campesino.
24	8	2	19	Planificación unilateral.

Prioridad Cuatro (P4) = de 7.45 a 1

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
25	7	3	9	Mucho trabajo de Oficina frente al trabajo de campo.
26	6	2	23	Falta de unificación de criterios entre los funcionarios.
27	6	2	34	Falta de recursos humanos especializados.
28	6	2	40	Los canales regionales de T.V. no cubren la totalidad de las regiones ni tienen programas agropecuarios.
				sigue..

P4. Continuación

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
29	6	2	13	Falta de poder decisorio del funcionario.
30	4	2	38	El Instituto suspendió desde hace tiempo los medios masivos de comunicación.
31	1	1	28	Ideología individualista del campesino.
32	1	1	29	Lengua o idioma diferente al del funcionario.

Prioridad Cinco (P5) = 0

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
33	0	0	7	Ausencia del campesino al momento de la visita.
34	0	0	11	Timidez del campesino.
35	0	0	12	Tiempo limitado tanto del campesino como del funcionario.
36	0	0	21	Mucha teoría y poca práctica.
37	0	0	26	Apatía del campesino.
38	0	0	27	Diferencias políticas entre campesinos en el grupo.
39	0	0	32	El campesino es reacio a las innovaciones.
40	0	0	39	Inexistencia de programas radiales para el campesino.

**PROPUESTAS DE SOLUCION EN EL EMPLEO DE
LOS METODOS DE EXTENSION**

Problema No. 33 con No. de orden 1 con un total de 66 puntos frecuencia 14 que dice: "Falta de una política seria y decidida por parte del Instituto".

A. Concepto

Desde la creación del Instituto los funcionarios han realizado actividades de extensión rural pero en forma empírica sin que estos correspondan a unos lineamientos serios, definidos y continuos, que se reflejen en cambios de actitud del campesino. "La política clara del INCORA más enfocada al crédito y la asistencia técnica especializada".

B. Alternativas y Propuestas

1. Se sugiere que la extensión rural sea establecida como un instrumento estrategia complementario de la asistencia técnica en el componente de transferir tecnología y en la capacitación campesina.

2. Que se tracen las directrices y estas sean conocidas por todos los funcionarios.

3. Al trazar estas directrices se tenga en cuenta las necesidades sentidas de los campesinos, experiencia de los funcionarios de campo y condiciones predominantes de cada Región.

4. Asegurar la operatividad del programa dotando de los elementos necesarios a los funcionarios y capacitación y actualización de conocimientos.

5. Asegurar la continuidad y apoyo de los programas que se propongan.

Problema No. 17 con número de orden 2, con un total de 63 puntos, frecuencia 3 y que dice: "Falta de Presupuesto".

A. Concepto

No es solamente que exista la partida de presupuesto como tal, si no que su ejecución se haga en forma ordenada y oportuna.

La gestión administrativa aparece tímida frente a los requerimientos presupuestales del Instituto.

B. Alternativas y Propuestas

1. Se sugiere que, así como las programaciones sirven de soporte y justificación para el requerimiento presupuestal, la asignación y ejecución se haga con base en las mismas.

2. Buscar las estrategias necesarias para que la función administrativa estén al servicio y apoyo de los programas de ejecución directo y no contribuya a su entramiento.

3. Que en las decisiones en los acuerdos de gastos se tengan en cuenta los programas en ejecución.

4. Que haya decisión gerencial para eliminar los proyectos menos prioritarios cuando no haya presupuesto suficiente; lográndose con esto el cumplimiento y finalización de los prioritarios.

5. Que al momento de diseñar los presupuestos se tengan en cuenta los verdaderos aumentos, estímulos, subvenciones y promociones a los funcionarios.

CONCEPTOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LA PRIORIDAD 2

El problema No. 15 ubicado en tercer orden, con total de 35 puntos y frecuencia de siete (7) dice: "Falta de programación y evaluación de programas".

El problema No. 25 ubicado en octavo orden con 22 puntos y frecuencia seis (6), dice: "Imposición de programas del Instituto al campesino".

El grupo consideró fusionarlos en uno solo por cuanto este último es consecuencia de la falta de programación coherente.

A. Conceptos

1. Los programas actuales se hacen de manera improvisada sin tener en cuenta la problemática y necesidades de la región.
2. No hay proyección a corto, mediano y largo plazo de las actividades que se van a desarrollar en el medio donde se labora.
3. No hay seguimiento de programas y evaluación de los mismos. La evaluación que se hace igualmente no corresponde a la realidad.
4. La imposición de programas unilaterales, o sea de arriba hacia abajo, a regiones donde no son aplicables conllevan al fracaso de los mismos y frustración del campesino.

B. Alternativas de Solución

1. Elaboración de programas a corto, mediano y largo plazo con participación del campesino y funcionario de la base.
2. Hacer una programación con base a diagnósticos de la región dando prioridad a las necesidades más sentidas por la comunidad.
3. Respuestas oportunas a los programas propuestos por las regionales.
4. Evaluación y seguimiento continuo de los programas y que garanticen la culminación de estos aplicando los correctivos necesarios para el éxito de los mismos.

El problema Número 1, ubicado en cuarto (4) orden, con un total de 27 puntos, y una frecuencia de 7, dice: "Falta de transporte".

El problema No. 2, ubicado en sexto (6) orden, con un total de 22 puntos y frecuencia seis (6), dice:

"Inadecuado subsidio de transporte"

El grupo consideró fusionarlos por cuanto hay una estrecha relación entre ellos.

A. Conceptos

1. En algunas zonas las vías de comunicación se encuentran en malas condiciones, por lo tanto no permiten el acceso de los vehículos.

2. Los medios de movilización que posee el Instituto son escasos y se encuentran en mal estado a esto le sumamos la falta de recurso económico para su funcionamiento y mantenimiento.

3. El subsidio de los medios de movilización está muy por debajo de los costos reales de su funcionamiento y mantenimiento, puesto que desde hace 5 años no se hace un reajuste.

4. En la adjudicación de los medios de movilización, por parte del Comité de Transporte, no se tiene en cuenta la labor y la antigüedad del funcionario.

5. Se debe estar supeditado a los horarios del transporte público, horarios poco funcionales.

B. Alternativas de Solución

1. Ajustar los subsidios de los medios de movilización de acuerdo a los actuales costos de mantenimiento y funcionamiento que existen en cada Regional.

2. Ampliar los cupos del subsidio de los medios de movilización sin discriminación de categorías en funcionarios de campo.

3. Fomentar los créditos para la adquisición de medios de movilización para funcionarios de campo con intereses bajos a través del Fondo de Transporte.

4. Presupuestar los fondos necesarios para sostenimiento y mantenimiento del parque automotor del Instituto.

El problema No. 24 ubicado en el orden cinco con un total de 24 puntos y una frecuencia de 8, dice: "Falta de mística de los funcionarios por ausencia de estímulos y politización".

A. Conceptos

1. Desde hace aproximadamente diez (10) años la mística del funcionario se ha perdido casi en su totalidad como consecuencia de la politización a que ha sido sometido el Instituto, nombrando personal idóneo que viene desplazando a funcionarios capaces con sueldos superiores a los antiguos, sin reunir los requisitos mínimos para ingresar al Instituto.

2. Funcionarios radicados en zonas inhóspitas y de orden público carecen de incentivos que estimulen su continuidad en el desarrollo de las funciones.

3. El alto costo de la canasta familiar sumado a los bajos ingresos que percibe el funcionario desvía la atención y el interés hacia los programas que debe desarrollar.

B. Alternativas de Solución

1. Establecer primas de acuerdo con las áreas donde haya programas de Reforma Agraria, teniendo en cuenta: Clima, problemas de orden público, frontera, solubridad y distancia a la Oficina Regional.

2. Reclasificación y promoción a los funcionarios por capacidad y antigüedad, al menos cada 3-5 años.

3. Capacitación permanente al funcionario de acuerdo a sus funciones.

4. Asegurarles estabilidad laboral al funcionario y que se consulte cuando se vaya a efectuar traslados, ya que estos en la mayoría de los casos perjudica económica y familiarmente al funcionario, además de afectar la continuidad de programas.

5. Que vuelva a ser norma lo que ahora es excepción referente al ingreso de funcionarios por concurso y seminarios de inducción.

6. Los cargos directivos en el INCORA sean ocupados por funcionarios con méritos, conocimiento y experiencia suficientes, preferiblemente obtenida dentro del Instituto.

El problema No. 2, ubicado en el séptimo orden con 22 puntos y una frecuencia de seis: "Falta de coordinación interinstitucional".

A. Concepto

La falta de coordinación interinstitucional conlleva a una duplicidad de funciones que ocasionan desgaste del personal, presupuesto y apatía en el campesino.

B. Alternativas de Solución

1. Establecer convenios entre Instituciones del Sector, donde se definan programas y se unifiquen criterios para lograr el éxito de los mismos.

2. Que se haga una evaluación de los convenios existentes ya que hay algunos que no se han ejecutado porque no corresponden a la realidad de la región.

PRIORIZACION DE LA PROBLEMATICA RELACIONADA CON EL EMPLEO DE
LAS AYUDAS EDUCATIVAS

Los participantes en forma individual hicieron un listado de los problemas metodológicos; luego en parejas, cuartetos, octetos, hasta llegar a plenarias se homologaron los problemas para obtener un listado de 22 en total.

1. Relación para solucionar problemas

<u>No. Total de problemas</u>	<u>No. problemas para solucionar</u>
13 ó menos	5
14-20	6
21-31	7 (se lista 22)
32-50	8
51-79	9
80 y más	10

2. La técnica de grupo Participativo

La técnica de grupo participativa indica según la relación anterior que cada participante seleccione 7 problemas principales del listado general de 22.

A cada uno de estos problemas se le asigna la ponderación de "5", "3", "1", según el mayor o menor grado de importancia. Esta ponderación individual permite elaborar una Matriz para prioridades (Ver página siguiente).

MATRIZ PARA PRIORIDADES
AYUDAS EDUCATIVAS

No. Orden Participación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	FRECUENCIA
1																				--
2																				--
3					3												3		6	2
4	1								5										6	2
5	3			5		3													11	3
6			5		5			1									5		16	4
7	5	3				3	5	5			5		5	3				5	34	8
8					3		5	5		3		5	5	5		3	3	3	40	10
9	1			3	3	5			1	3	5		3			5		3	35	11
10							1				1								5	3
11		5		5	5					5					5			3	28	6
12		5	3	5			5				1		3		1	5			28	8
13		1				3													4	2
14	3		3		3	3	5		5	5	1	1	3		3	3			38	12
15																			--	--
16		3				5		3			3			5	3		5		32	8
17																			--	--
18			5	3				3	3	1		3		3	5		5	3	34	10
19							3												3	1
20			5			1		3				3				1	3	5	21	7
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	81	17
22	3	3		5			5	5	3	3		3	3	3	3	3	5		42	12

3. Clasificación en categorías de prioridad

$$\text{Calcular } Pe = \frac{A}{N} M \times 3$$

A = Número de problemas seleccionados por participante = 7

N = Número total de problemas = 22

M = Número de participantes = 18

3 = Ponderación promedio = 3

$$Pe = \frac{7}{22} \times 18 \times 3 = 0.31 \times 18 \times 3 = 16.74$$

4. Frecuencia obtenida en la lista de problemas seleccionados

<u>Orden</u>	<u>Total</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>No. problema</u>
1	81	17	21
2	42	12	22
3	40	10	8
4	38	12	14
5	35	11	9
6	34	10	18
7	34	8	7
8	32	8	16
9	28	8	12
10	28	6	11
11	21	7	20
12	16	4	6
13	11	3	5
14	6	2	3
15	6	2	4
16	5	3	10
17	4	2	13
		<u>125</u>	(NP)

5. Número promedio de problemas que recibieron puntaje

$$V = \frac{\text{Número total de frecuencia para problemas seleccionados (NP)}}{\text{Número problemas seleccionados para priorización (SN)}}$$

$$V = \frac{NP}{NS} = \frac{125}{17} = 7.3$$

6. Categorías de prioridad

$$P1 = 7.3 \times 5 = 36.5$$

$$P2 = 7.3 \times 3 = 21.9$$

$$P3 = 7.3 \times 1 = 7.1$$

$$P4 = \text{de 1 a 7}$$

$$P5 = 0$$

7. Ordenamiento por prioridades

$$\text{Prioridad Uno (P1)} = 7.3 \times 5 = 36.5$$

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
1	81	17	21	No existe presupuesto para adquirir el material necesario.
2	42	12	22	Faltan especialistas en el diseño y elaboración de ayudas.
3	40	10	8	No hay adiestramiento para la elaboración y producción de medios audiovisuales.
4	38	12	14	Alto índice de analfabetismo del campesinado.

Prioridad Dos (P2) = $7.3 \times 3 = 21.9$

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
5	35	11	9	Los videos que existen están elaborados por otras entidades y no corresponden al medio.
6	34	10	18	No se utiliza el material adecuado para el medio.
7	34	8	7	No hay adiestramiento para el manejo de equipo.
8	32	8	16	Falta de implementos (marcadores y papel).
9	28	8	12	Hay desviaciones de fondos hacia otros programas.
10	28	6	11	No existen equipos en la mayoría de las zonas.

Prioridad Tres (P3) = $7.3 \times 1 = 7.1$

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
11	21	7	20	Los equipos son muy <u>cos</u> tosos tanto para <u>adqui</u> rirlos como para su <u>man</u> tenimiento.
12	16	4	6	Falta de energía <u>eléc</u> trica en algunas zonas.
13	11	3	5	La escasez de repuestos para equipos en algu <u>nas</u> regionales.

Prioridad Cuatro (P4) = de 1 a 7

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
14	6	2	3	Dificultad en el transporte del franelógrafo en motos.
15	6	2	4	Filminas desactualizadas.
16	5	3	10	Existen zonas donde es riesgoso transportar los equipos por peligro de ser robados.
17	4	2	13	El papelógrafo no es práctico si la letra no es clara y legible.
18	3	1	19	La utilización del portafolio es limitada.

Prioridad Cinco (P5) = 0

No.Orden	Total	Frecuencia	No.de problema	Descripción
19	0	0	1	Hay veredas donde no existen escuelas para el uso del tablero.
20	0	0	2	No existen franelógrafos en algunas zonas de trabajo.
21	0	0	15	El alto número de participantes es una limitante.
22	0	0	17	La elaboración del franelógrafo es muy costosa y demanda tiempo.

PROPUESTAS DE SOLUCION EN EL EMPLEO DE
AYUDAS EDUCATIVAS

Prioridad Uno

El problema No. 21 ubicado en primer orden con 81 puntos y una frecuencia de 17 que dice: "No existe presupuesto para adquirir el material necesario".

1. Concepto

La falta de presupuesto es un limitante para la elaboración de ayudas educativas y el material didáctico necesario para llevar a cabo cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje en las comunidades.

2. Alternativa de solución

Asignar el presupuesto necesario para la elaboración de ayudas audiovisuales, material didáctico, adquisición y mantenimiento de equipos que requieran en cada Regional de acuerdo a sus necesidades.

El problema No. 22, ubicado en segundo (2) orden, con un total de 42 puntos y una frecuencia de 12 dice: "Faltan especialistas en el diseño y elaboración de ayudas", y

El problema No. 8, ubicado en el tercer (3) orden, con un total de 40 y una frecuencia de 10 dice: "No hay adiestramiento para la elaboración y producción de medios audiovisuales".

El grupo consideró fusionarlos por cuanto son complementarios el uno del otro, ya que la falta de especialistas trae consigo el no adiestramiento por parte de la Institución.

1. Concepto

a. En algunas Regionales existen equipos audiovisuales, pero estos se encuentran subutilizados por falta de personal capacitado para su manejo y producción.

b. En la planta de personal del INCORA no existe el cargo de Técnico en producción y manejo de ayudas audiovisuales, ocasionando un mal uso de los elementos que existen por personal no idóneo para este fin.

2. Alternativas de solución

a. Establecer el cargo de técnico en producción y elaboración de medios y manejo de equipos audiovisuales.

b. Capacitar y actualizar permanentemente a los funcionarios dedicados a tal fin, aprovechando también a los funcionarios que han participado en este proceso de capacitación.

c. Crear en cada Regional un Comité para la producción y elaboración de medios audiovisuales, integrado por un Veterinario, Ingeniero Agrónomo, Mejoradora de Hogar y Nutricionista.

El problema No. 14, ubicado en el cuarto (4) orden, con un total de 38 puntos y una frecuencia de 12, dice: "Alto índice de analfabetismo".

1. Conceptos

En aquellas comunidades con alto índice de analfabetismo se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente cuando no se cuenta con las ayudas audiovisuales adecuadas para ellos.

2. Alternativas de solución

a. Elaborar material didáctico adecuado para llegar a los campesinos con alto índice de analfabetismo tanto absoluto como por desuso.

b. Estudiar la posibilidad de contratar (publicistas, diseñadores gráficos etc.) con el fin de elaborar el material adecuado para llevar a cabo este proceso de enseñanza a campesino con alto índice de analfabetismo.

c. Reactivar la Oficina de Divulgación y Diseño Gráfico del Instituto cuya función será de asesoría a las regionales en la elaboración de material didáctico.

PRIORIZACION DE LA PROBLEMATICA RELACIONADA CON EL EMPLEO
DE LA COMUNICACION SOCIAL

Los participantes en forma individual hicieron un listado de los problemas metodológicos; luego en parejas, cuartetos, octetos, hasta llegar a plenarias se homologaron los problemas para obtener un listado de 27 en total.

1. Relación para solucionar problemas

<u>No. total de problemas</u>	<u>No. problemas para solucionar</u>
13 ó menos	5
14-20	6
<hr/>	
21-31	7 (se lista 27)
<hr/>	
32-50	
51-79	9
80 y más	10

2. La técnica de grupo participativo

La técnica de grupo participativa indica según la relación anterior que cada participante seleccione 7 problemas principales del listado general de 27.

A cada uno de estos problemas se le asigna la ponderación de "5", "3", "1", según el mayor o menor grado de importancia. Esta ponderación individual permite elaborar una Matriz para prioridades. (Ver página siguiente).

MATRIZ PARA PRIORIDADES
COMUNICACION SOCIAL

No. org. Partic.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	FRE- CUENCIA
1	5		3						5		5						5		23	5
2	3						3		3			1	3				5	3	24	8
3	5	5		5						5		5							30	6
4				3	5	5		5	5	3									26	6
5	3	5		5			5	3	5		3	1	5	3		5	5	5	53	13
6			3		5						5						3		16	4
7	5															5			10	2
8								5											5	1
9		3			3	5													11	3
10					5	3							3				5		16	4
11	1	3			5		5						5						20	6
12					5		5				5						3		26	6
13	1	5			3			1	5		5	5	5			3	5	1	39	11
14			5								5					5			20	4
15																			-	-
16																5	5		10	2
17			3	5	3			5					3			5		5	34	8
18							3			3									9	3
19			3						5		3						3		6	2
20																			5	1
21				1															1	1
22		5								1								6	6	2
23					1	3	3								1				8	4
24						1				5		3	5						19	5
25								3											3	1
26			5	5				5	5	5		5	3			3		3	34	8
27		5		5	5	5	3		3	3	5	3		3	5	5	5		45	11

3. Clasificación en categorías de prioridad

$$\text{Calcular } Pe = \frac{A}{B} \times M \times 3$$

A = No. problemas seleccionados por participante = 7

N = No. total de problemas = 27

M = No. de participantes = 18

3 = Ponderación promedio = 3

$$Pe = \frac{7}{27} \times 18 \times 3 = 0.25 \times 18 \times 3 = 13.50$$

4. Frecuencia obtenida en la lista de problemas seleccionados

<u>Orden</u>	<u>Total</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>No. de problema :</u>
1	53	13	5
2	45	11	27
3	39	11	13
4	34	8	17
5	34	8	26
6	30	6	3
7	26	6	4
8	26	6	12
9	24	8	2
10	23	5	1
11	20	6	11
12	20	4	14
13	19	5	24
		<u>97</u> (NP)	

5. Número promedio de problemas que recibieron puntaje

$$v = \frac{\text{No. total de frecuencia para problemas seleccionados (NP)}}{\text{No. problemas seleccionados para priorización (NS)}}$$

$$V = \frac{NP}{NS} = \frac{97}{13} = 7.46$$

6. Categorías de prioridad

$$P1 = 7.46 \times 5 = 37.3$$

$$P2 = 7.46 \times 3 = 22.3$$

$$P3 = 7.46 \times 1 = 7.46$$

$$P4 = \text{de 2 a 7}$$

$$P5 = 0$$

7. Ordenamiento por prioridades

$$\text{Prioridad Uno (P1)} = P1 = 7.46 \times 5 = 37.3$$

No.Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
1	53	13	5	Se presentan interferencias en comunicación Social debido a: influencia de tipo económico, social, religioso, de raza, política y cultural.
2	45	11	27	Falta de comunicación mística del comunicador frente al grupo.
3	39	11	13	Falta de credibilidad del campesino por incumplimiento de programas.

Prioridad Dos (P2) $P2 = 7.46 \times 3 = 22.3$

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
4	34	8	17	No hay continuidad en los procesos de <u>comuni</u> <u>cación</u> .
5	34	8	26	Intervención negativa del Estado en la con- formación de Empresas y grupos.
6	30	6	3	Mala coordinación en- tre entidades.
7	26	6	4	Los líderes limitan la participación de la comunidad y son los directos beneficiados.
8	26	6	12	Falta de material fí- sico y humano.
9	24	8	2	Es difícil su integra- ción por el criterio individualista del cam- <u>pesino</u> .
10	23	5	1	Las empresas y grupos comunitarios son mane- jados con criterio pa- ternalista por INCORA.

Prioridad Tres (P3) = 7.46 x 1 = 7.46

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de Problema	Descripción
11	20	6	11	Falta de educación grupal.
12	20	4	14	Falta de presupuesto para realizar las brigadas.
14	16	4	6	Las Juntas de Acción Comunal funcionan a través de auxilios Parlamentarios bajo orientación particular.
15	16	4	10	El factor económico incide en la realización práctica del mensaje.
16	11	3	9	Poca participación femenina.
17	10	2	7	La excesiva dependencia del crédito.
18	10	2	16	Falta de transporte.
19	9	3	18	Falta de apoyo institucional para conformar grupo.
20	8	4	23	Heterogeneidad en la conformación de grupos (sexo, edad).

Prioridad Cuatro (P4) = de 2 a 7

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de Problema	Descripción
21	6	2	19	Temor de los políticos a la formación de grupos.
22	6	2	22	Enfrentamiento entre hábitos y creencias mágico-religiosas de la población.
23	5	1	8	Los adultos no permiten poner en práctica los conocimientos de los jóvenes. (toma de decisiones).
24	5	1	20	Interferencia externa en las organizaciones regionales indígenas.
25	3	1	25	Dependencia económica de grupos femeninos y juveniles.
26	1	1	21	Las actividades de comunicación que se realizan en días festivos no hay compensatorios para los funcionarios.

Prioridad Cinco (P5) = 0

No. Orden	Total	Frecuencia	No. de problema	Descripción
27	0	0	15	Falta de colaboración de los médicos adscritos al INCORA.

**PROPUESTAS DE SOLUCION EN EL EMPLEO DE
LA COMUNICACION SOCIAL**

Teniendo en cuenta la similitud de los dos primeros problemas, se tomarán como uno sólo.

No. de orden 1
Total puntos 53
Frecuencia 13
Problema # 5

Descripción

Se presenta interferencia en la comunicación debido a: influencias de tipo económico, social, religioso, de raza, política y cultural.

No. de orden 2
Total puntos 45
Frecuencia 11
Problema # 27

Descripción

Falta de comunicación, mística del comunicador frente al grupo. La comunicación social es base importante en el éxito de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y que algunas veces se siente interferida por situaciones que bien pueden ser de tipo cultural, religioso, político, económico, social, y aún de raza; aspectos que la entidad no los ha tenido en cuenta para que sus programas de capacitación sean mas funcionales.

Alternativas y Propuestas

- a. Que el extensionista en lo posible sea de la misma región donde trabaja.

- b. O, que el extensionista tenga una gran disponibilidad de adaptación a la comunidad con quien va a trabajar garantizando su estabilidad.
- c. Que la entidad capacite y actualice periódicamente al extensionista en aspectos de comunicación social.
- d. Que se dote al extensionista de los elementos necesarios para que su labor de comunicador social sea más efectiva.
- e. Que la entidad antes de adelantar un programa de capacitación campesina, donde juega papel importante la comunicación social, elabore un previo estudio socioeconómico para que se adopten estrategias propias y coherentes para la región.

Orden 3
 Total puntos 39
 Frecuencia 11
 No. problema 13

Descripción

Falta de credibilidad del campesino por incumplimiento de programas.

Concepto . En varias ocasiones se promociona y se empiezan programas de desarrollo creando en el campesinado gran cantidad de expectativas y aspiraciones y a la postre se cumplen parcialmente o no se cumplen, dejando a los campesinos en una situación de incredibilidad y frustración frente a lo que ellos consideraban sería una solución a sus problemas.

Alternativas y Propuestas

a. Los programas que se empiecen a ejecutar no se suspendan antes de dar los resultados positivos esperados.

b. Los programas que se implementen correspondan y se identifiquen con las necesidades sentidas de la comunidad.

c. Priorizar los programas y darle estricto cumplimiento. Para que los campesinos vuelvan a tener confianza en los programas de la Entidad.

**ANALISIS EVOLUTIVO DE LA EXTENSION EN COLOMBIA
E INCORA**

A. Concepto

El Instituto orientó los programas de Reforma Agraria con un Plan educativo dirigido a la comunidad campesina, apoyado específicamente en lo que la Ley reglamenta y que dice: "Elevar el nivel de vida del campesino", desafortunadamente inicia el servicio de Extensión Rural sin tener en cuenta que se debía capacitar adecuada y suficientemente a los funcionarios que desarrollarían actividades de campo. Por lo anterior desvió su objetivo social encaminándolo hacia el servicio de asistencia técnica especializada y supervisión de créditos.

B. Alternativas y Propuestas:

1. Revisar y ordenar los planes y programas del INCORA en servicio de extensión rural como actividad prioritaria para el desarrollo social de los campesinos.
2. Crear a nivel nacional, Regional y Zonal previa selección y capacitación del personal, grupos encargados de desarrollar la extensión.
3. Dotar al personal destinado para tal fin de los elementos necesarios y en forma oportuna.
4. Coordinar con otras instituciones del Sector los programas de extensión, evitando duplicidad de funcionarios y disparidad de criterios.
5. Seleccionar hijos a campesinos para capacitarlos en Extensión Rural de acuerdo a la región donde estén ubicados.
6. En los predios que se adquieran para explotaciones parcelarias se reserva determinada área para granjas demostrativas.

7. Implantar como métodos de extensión las demostraciones de método y resultado.

8. Adjudicar tierra a los funcionarios del sector agropecuario que lo deseen y que cumpla 20 años de servicio al INCORA, o Crédito para compra de finca dentro de la Región donde opere con fines de realizar actividades demostrativas dirigidas a mejorar la tecnología del campo. Con intereses y plazos que poseé el Instituto para tal fin.

**PLANIFICACION, EJECUCION Y EVALUACION DE EXTENSION
EN EL INCORA**

Ante todo, se propone que la Planificación se inicie en los niveles locales de pequeñas circunscripciones zonales; se reúnan para conformar la programación seccional de regionales y áreas y se consolide como plan o programa Nacional que enmarque todo el contenido dimensionamiento y condiciones del servicio.

Veamos cada componente como deberá realizarse:

1. La Planificación

Con base en el conocimiento previo de las comunidades deberán definirse:

- a. Objetivos . Tanto generales como específicos.
- b. Condiciones. Supuestos que limitan o facilitan la realización del plan.
- c. Estrategias. Definiendo las acciones, metodologías, actividades, ayudas, materiales y elementos que se usarán.
- d. Recursos. Es decir con qué personas, elementos y dinero se debe contar; requerimientos humanos, físicos y económicos.
- e. Tiempo. Tanto del plan general como de cada una de las estrategias. Esto es el Cronograma de actividades.
- f. Seguimiento, control y evaluación. Proponiendo los esquemas básicos para efectuarlos.

2. La Ejecución

Una vez que se ha planificado el servicio de extensión en la forma antes descrita, se procederá a su ejecución o implementación. En esta se proponen los siguientes pasos consecutivos.

- Definir y explicitar las directrices del servicio por los respectivos directores a su nivel nacional, seccional y local, con el fin de mantener unidad de criterios y coincidencia de prioridades con las políticas sectoriales nacionales.
- Identificación de los recursos humanos que participan en la ejecución directamente, en apoyo, en asesoría, en coordinación y aún en dirección; definiendo las responsabilidades.
- Capacitación y actualización técnica y metodológica a los funcionarios participantes. Realizando para ello la programación de cursos externos y el efecto multiplicador interno entre funcionarios ya capacitados y sus compañeros, entre quienes puede difundir sus conocimientos y destrezas.
- Cada funcionario del Servicio Directo deberá programar los planes de acción de eventos de extensión que se propone realizar en sus comunidades, definiendo la población, el área, los temas, las estrategias metodológicas, los requerimientos, en fin todas las características de los eventos, para lo cual deberá utilizar el diagnóstico local que también le indicará los sistemas de producción y desarrollo que se practican, las principales carencias, las demandas prioritarias y la posibilidad tecnológica de solución a los problemas o alternativas que puedan ponerse en práctica.
- Se prepararán entonces los contenidos tecnológicos o socioeconómicos que se van a transferir como solución a las necesidades de los productores y de las familias. Aquí pueden

realizar eventos independientes para difundir alternativas puntuales o series de eventos dependientes que en conjunto presente todo el paquete tecnológico de una explotación o actividad. Un ejemplo del primer tipo sería una Campaña para promover el uso de sales mineralizadas como solución a los problemas de reproducción animal que estén incidiendo negativamente en una región. Un ejemplo del segundo tipo podría ser una serie de ocho (8) eventos para hacer transferir las recomendaciones tecnológicas del cultivo de maíz, a uno o varios grupos de productores en una región productora de cereales. En este último caso el extensionista realizará ocho sesiones con diferentes temas y metodologías que irán desde la presiembra hasta la poscosecha, y desde la exposición o conferencia, las demostraciones de métodos hasta las pruebas de ajuste tecnológico, los días de campo y la demostración de resultado. Como la secuencia de los eventos corresponde a un itinerario y los grupos están predispuestos; la responsabilidad y cumplimiento de los extensionistas es un factor muy definitivo para lograr el éxito (será grupal e itinerante).

- La producción de medios será otra de las labores primordiales, que deberá ejecutarse eficientemente. Algunas ayudas deberán disponerse y elaborarse en la zona, mientras que otras menos específicas podrán hacerse en las regionales y las más generales deben producirse a nivel nacional y poder usarlas por todos los funcionarios del Servicio de Extensión.

3. La Evaluación

Se propone realizar tres tipos de evaluación:

- Informal
- Semiformal
- Formal

La Informal.

Se podrá realizar mediante simple observación y charlas informales con los beneficiarios.

Semiformal

Se hará utilizando algunos esquemas sencillos como la encuesta general, la entrevista específica, los registros de asistencia y de participación, las hojas de seguimiento.

Formal

Se podrá realizar aproximándose a valoraciones estadísticas científicas más sistemáticas. Pueden iniciarse con las clasificaciones de usuarios del crédito, o por los índices de producción y otros parámetros.

De todas maneras deberá evaluarse y aunque la condición cuantitativa es necesaria e imprescindible se deberá también hacer el enfoque cualitativo de la misma como sería el cambio de actividad, la utilización y aceptación de la tecnología, el mejoramiento del nivel de vida y por que nó la contribución al desarrollo del Sector.

RELACION DE INVESTIGACION Y EXTENSION EN INCORA

1. Concepto

La investigación realizada en INCORA y que tiene relación con la extensión se ha hecho en forma empírica y conceptual.

- Una verdadera investigación en extensión rural con miras a implantar una auténtica reforma agraria en el país no se ha llevado a cabalidad.
- En la actualidad no se hacen diagnósticos o estudios socioeconómicos de una región para implantar los programas de reforma agraria. Si se han hecho dichos estudios a sido por exigencia de oficinas centrales, más no para ser aplicados en la labor de extensión.
- En cuanto a investigación agrícola y pecuaria se cuentan actualmente en el país con muy pocos centros o granjas experimentales que relacionadas con el área que atiende el Instituto a nivel del país es insignificante.

2. Alternativas

a. Se debe hacer un estudio o diagnóstico socioeconómico de cada región analizando con la misma participación de la comunidad, las necesidades más urgentes o sentidas por los campesinos; para luego encajar los programas del Instituto de acuerdo a esas prioridades o necesidades del primer orden.

b. En las políticas o programas trazados por el INCORA se debe tener en cuenta los conceptos y las experiencias de los funcionarios de campo de cada regional; ya que son estos los que están directamente comprometidos con las comunidades y conocen a fondo la realidad en que viven nuestros campesinos .

c. Es necesario que cada regional o proyecto incremente los centros o granjas de investigación experimentación- propagación y fomento de especies vegetales y animales con adaptabilidad a su propio medio, con el propósito de transferir eficiente y oportunamente la tecnología requerida por las comunidades rurales.

d. Que cada zona de crédito haya un equipo completo de funcionarios que permita prestar un mejor servicio de extensión a nuestros usuarios sobre todo en las zonas más marginadas.

e. Se hace urgente la necesidad de trabajar coordinadamente con las instituciones del Sector Agropecuario que operen en cada región, facilitando así una mayor integración interinstitucional, para no entorpecer, confundir y frustrar cada día mas al campesino; ya que éste es muy reácido a estar recibiendo visitas y promesas a diario de cada una de las entidades, que a la postre únicamente contribuyen a la disminución de la canasta familiar e ingresos económicos, además que le robamos el tiempo de trabajo a nuestros campesinos.

NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EXTENSION

A. Grupos Participativos

1. Concepto. El manejo de grupos participativos como estrategia en el proceso de extensión logra los objetivos propuestos.

Mediante la participación activa de todos los integrantes del grupo, el proceso de enseñanza y aprendizaje cumple con la doble línea asegurando la fijación del objetivo.

2. Alternativa . El trabajo con grupos participativos debe ser una prioridad en nuestro proceso de extensión por su mayor cobertura.

- Permite detectar con mayor facilidad los problemas de la comunidad.
- Facilita la solución de los mismos .
- El trabajo con grupos contribuye al desarrollo de la región.

B. Jornadas Ecológicas

1. Concepto. Las jornadas ecológicas nos permiten conocer, mediante la observación directa, el medio que nos rodea. Con estos podemos detectar mas de cerca los diferentes cambios que se suceden en la naturaleza ya sea por la intervención de la mano del hombre o por simples fenómenos naturales, facilitando además la localización de problemas existentes.

2. Alternativas.

1. Analizar esta metodología a nivel de cada proyecto con el fin de llevarla a la práctica.

2. Promover y ejecutar estas estrategias de extensión con el campesino a fin de crear conciencia del uso adecuado de los recursos naturales

que se poseen, así como su conservación.

3. Recomendar a las instituciones afines la aplicación de esta metodología para llegar a un mayor número de población ya sea a través de grupos o de organizaciones campesinos existentes.

4. Que como asignatura educacional permita un verdadero cambio de conducta en todos los niveles educativos frente a la conservación, aprecio y manejo de los recursos naturales existentes.

5. Estrategias de comunicación masiva.

Se recomienda a la institución reiniciar programas de divulgación masiva que permitan el conocimiento por parte del campesino los distintos programas que adelanta el Instituto.

