

ICA  
M-CRS/CL-  
8-01

**ICA**



**I.E.R.**



**HACIA**

**EL FUTURO**

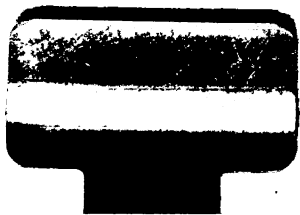
**TÉCNICO**

**AGRÍCOLA**

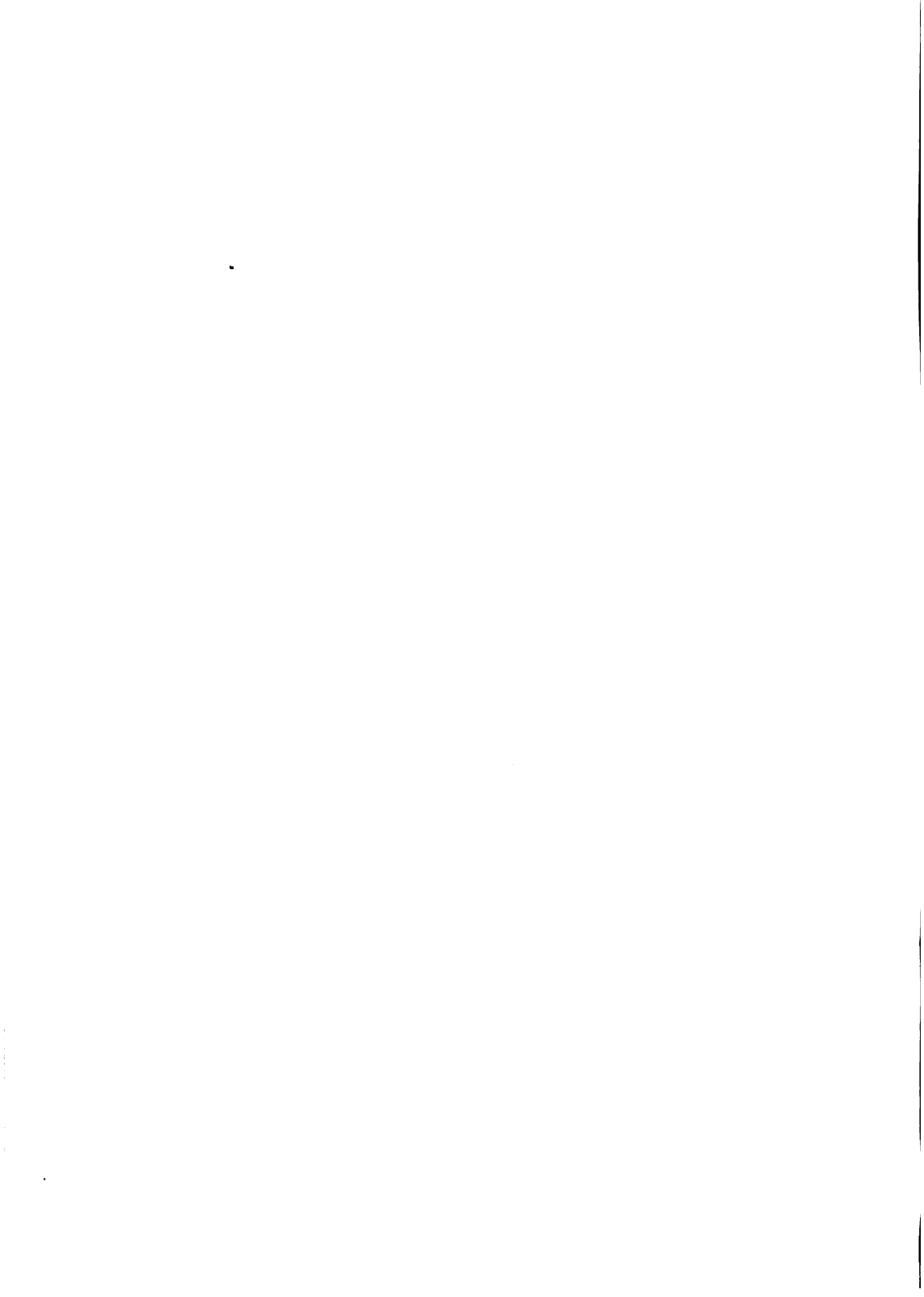
*VISIÓN DE ALUMNOS , DOCENTES Y EMPRESARIOS*

**INSTITUTO INTERAMERICANO  
DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA**

**INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN RURAL**







BIBLIOTECA VENEZUELA  
29 NOV. 2007

## ***HACIA EL FUTURO TÉCNICO AGRÍCOLA***

- *Investigación evaluativa del currículo de cuatro escuelas técnico-profesionales del Instituto de Educación Rural.*
- *Investigación de las percepciones de los empresarios agrícolas sobre educación agrícola, labor del IER y futuro de las escuelas técnico-profesionales.*

*Trabajo realizado por Sonia Zapata, Asistente Social, Magister en Ciencias Sociales y docente de la Universidad Santo Tomás.*

*Con la colaboración de:  
Verónica Amigo Cádiz, Tatiana Ahumada Ruiz, Mónica Hernández Gutiérrez. Alumnas tesis de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás.*

*Abril, 1998*

0007

IICA  
PA - CRS -  
CL - 98 01

Instituto de Educación Rural - IER

Agencia de Cooperación Técnica del IICA en Chile

00002204

Las ideas y los planteamientos contenidos en este documento son propios de los autores y no representan necesariamente el criterio del Instituto de Educación Rural ni del IICA

AI-12556

IICA  
 CL 01 1998  
*Hacia el Futuro Técnico Agrícola. Visión de Alumnos, Docentes y Empresarios*  
 Santiago de Chile, 1998

88 p. ACT del IICA en Chile.

CRS / CL - 98 - 01

Inscripción N° 103.731  
ISBN 956-212-007-4

Producido por IICA  
Edición y diagramación: Geraldine Sagredo M.

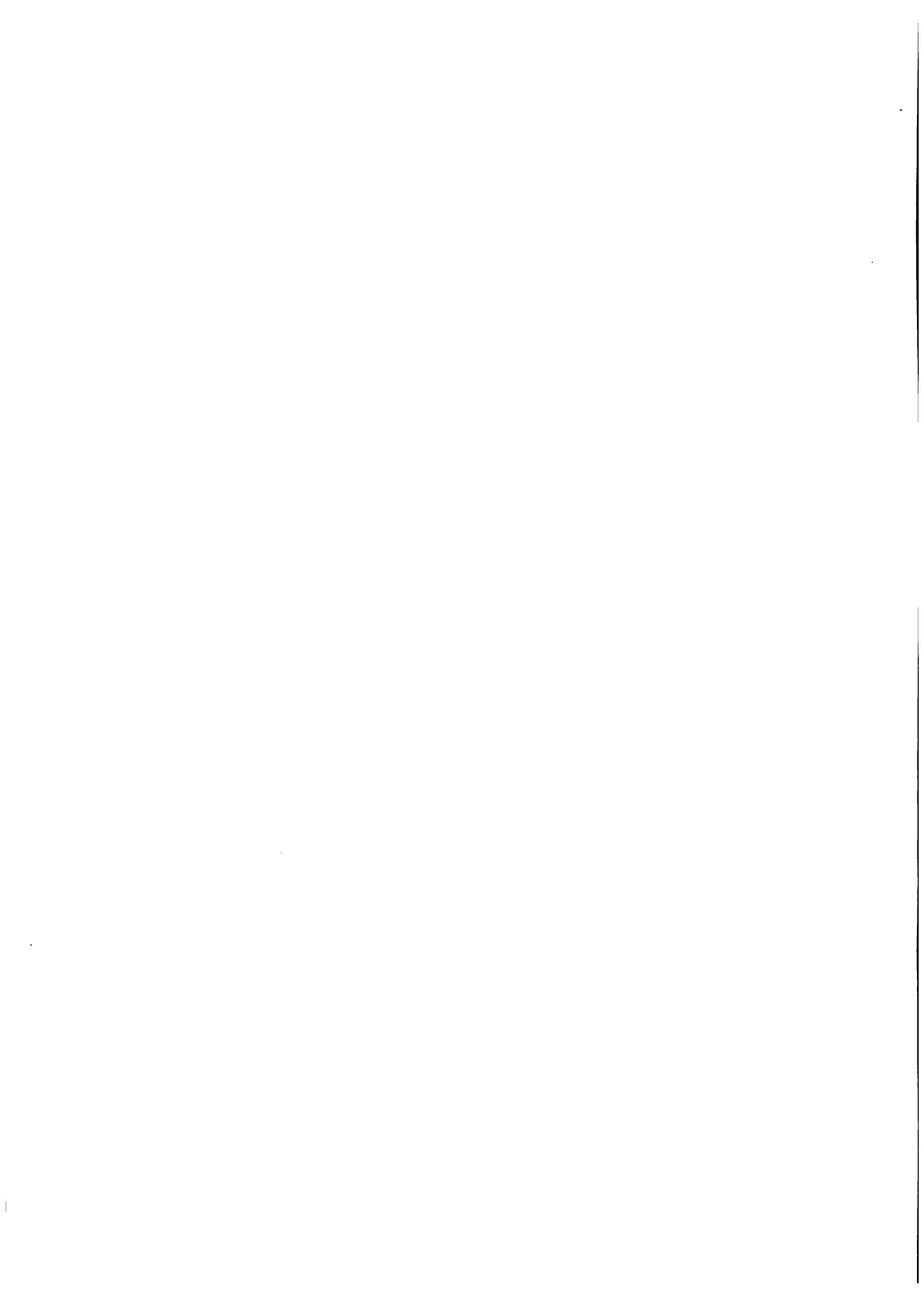
Santiago, Chile  
Primera Edición • Abril de 1998

F: 1

C10  
In7  
2120074

# CONTENIDO

<b>Capítulo 1 ¿Quiénes Somos?</b>	<b>9</b>
El Instituto de Educación Rural	9
La Universidad Santo Tomás	10
<b>Capítulo 2 Nuestra Preocupación</b>	<b>15</b>
Antecedentes Históricos del Tema	16
Marco Metodológico	18
Tipo de investigación y diseño de investigación	20
Universo y muestra	22
Variables	24
Focos de evaluación, según el Modelo de Referentes Específicos	24
Formulación de técnicas de investigación	25
Trabajo de campo	26
<b>Capítulo 3 Y Con Esto Nos Encontramos</b>	<b>27</b>
Evaluación del Currículo de Estudios	28
1º Foco: Evaluación de contexto	29
2º Foco: Evaluación de la población	30
3º Foco: Evaluación de objetivo	37
4º Foco: Evaluación de recursos	39
5º Foco: Evaluación del funcionamiento	49
6º Foco: Evaluación de resultados	55
<b>Capítulo 4 ¿Qué Opinan los Empresarios?</b>	<b>61</b>
Primer Eje Temático: La educación técnico-agrícola en el área rural	62
Segundo Eje Temático: Capacidad del IER para preparar técnicos Agrícolas	66
Tercer Eje Temático: Posibilidad de diversificación, especialidades educativas	69
<b>Capítulo 5 Nuestro Aporte</b>	<b>73</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>83</b>





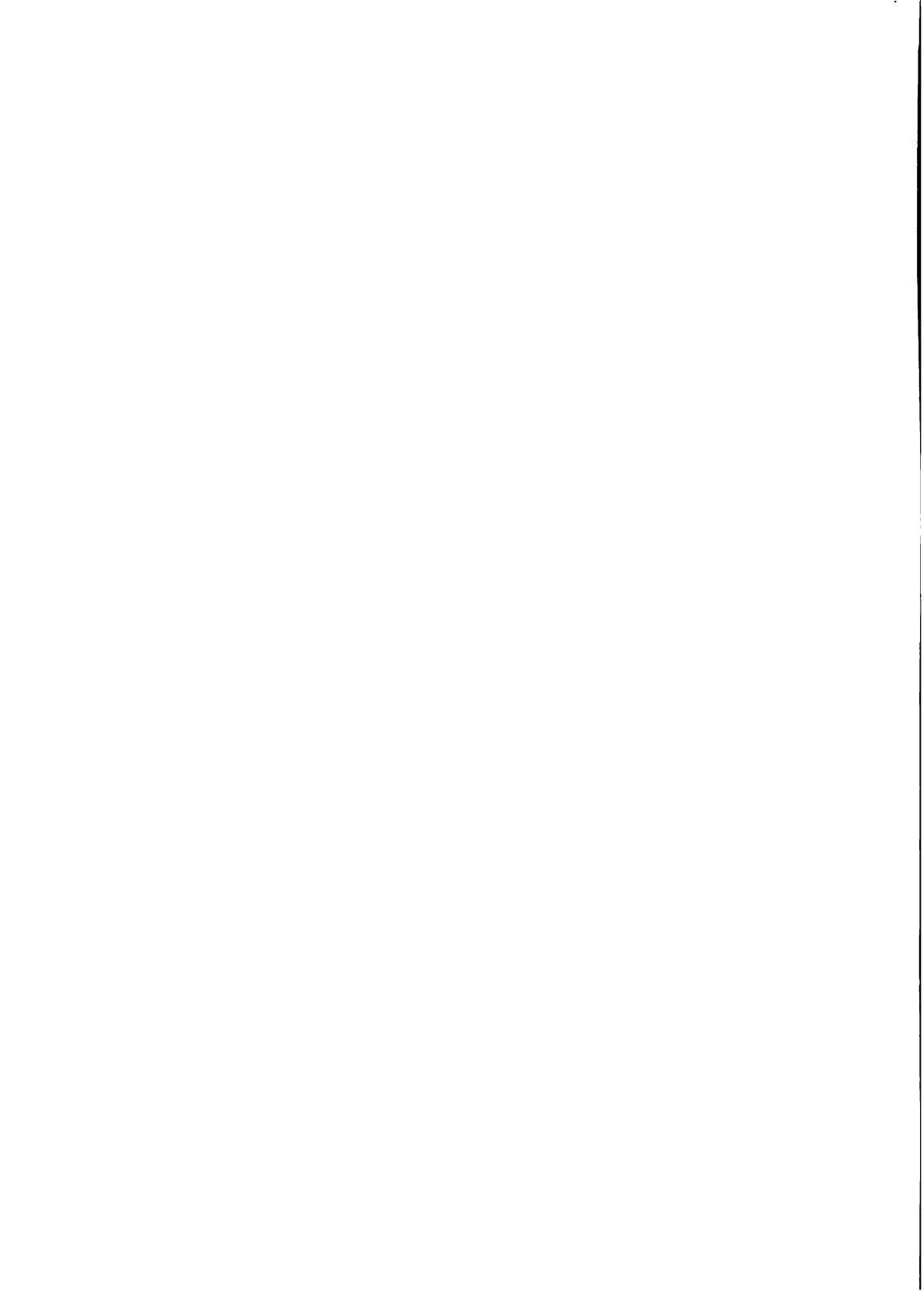
## **NOTA PRELIMINAR**

*El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) considera entre sus acciones prioritarias, el apoyo al desarrollo de los sistemas de educación técnica agrícola y forestal. Para ello, busca estimular la realización de estudios y evaluaciones, cuyos resultados contribuyan a orientar las políticas y las estrategias de modernización de esta modalidad de enseñanza.*

*En virtud de la reconocida experiencia del Instituto de Educación Rural en la formación de técnicos agrícolas de nivel medio, parece de suma importancia difundir los resultados de la presente investigación, los que aportarán, sin duda, valiosos antecedentes para la reforma de la educación actualmente en marcha.*

**JOSÉ NAGEL AMARO**

*Representante Encargado del IICA en Chile*



## **PRESENTACIÓN**

*La modernización de la sociedad ha tocado profundamente el área rural y hace que la concepción tradicional del agro haya evolucionado y presente características nuevas. El acelerado cambio que vive nuestro país con importantes transformaciones en su economía produce, a su vez, impactos profundos en la agricultura y en la sociedad rural, obligando a este sector a adaptarse y a responder a una serie de situaciones nuevas, producto de la inserción internacional de nuestra economía.*

*A nivel del sector rural, se desarrollan paralelamente dos tipos de agricultura: a) la empresa silvoagropecuaria y agroindustrial, con una tasa de empleo temporal relativamente alta, que nos muestra un campo de acción muy diferente al existente en décadas anteriores a 1980, con un alto nivel de modernización y vinculada a uno de los sectores más dinámicos de la economía exportadora y b) una agricultura familiar con productos destinados al mercado interno o a empresas agroindustriales y que, en muchos lugares, vive una situación de marginalidad y pobreza.*

*Según datos de la encuesta CASEN 1994, un 30,9% del total de la población rural en Chile se ubica bajo la línea de la pobreza, lo que equivale a un número de 703.306 personas. Población pobre que se caracteriza por la baja articulación con los mercados, el deficiente nivel de manejo y control de tecnologías, un capital escaso, bajos ingresos económicos, alto riesgo de cesantía o trabajo por temporada y deficiencia en el equipamiento de infraestructura y en los servicios a que tienen acceso.*

*En este contexto, se ha efectuado, entre el Instituto de Educación Rural (IER) y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás, una investigación evaluativa del currículo de cuatro escuelas técnico-profesionales del IER de las Regiones V y*

*Metropolitana. Con esta investigación, ambas instituciones pretenden realizar un aporte significativo a este proceso de cambio en el cual se encuentran incorporadas las escuelas. La importancia del aporte estriba en que no existen estudios o investigaciones que muestren objetivamente la situación en que ellas se encuentran, la realidad que viven sus egresados y la apreciación de los empresarios que dan trabajo a estos profesionales. ▽*

*Nuestra intención es que esta investigación permita establecer una instancia de análisis y de reflexión, tanto en las escuelas técnico-profesionales como en los organismos competentes del Ministerio de Educación, constituyéndose en un apoyo al estudio de los nuevos currículos que se deben elaborar con la ampliación de la jornada completa diurna y las modificaciones que son necesario realizar a contar de 1999, como consecuencia de los cambios contemplados en la LOCE.*

*La preocupación del IER ha sido, desde sus inicios, prestar un servicio de calidad en las áreas que realiza: educación, capacitación, asistencia técnica y programas de promoción y desarrollo y es, en relación al cumplimiento de este objetivo, que se inscribe la investigación realizada con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás. La principal beneficiaria de esta investigación es el Instituto, pues permite que el personal de las escuelas cuente con antecedentes objetivos que permitan fortalecer las áreas del currículo que muestran buenos resultados y corregir aquellas que son deficitarias.*

*Mis agradecimientos más sinceros a las personas de ambas instituciones que han hecho posible esta investigación, como también al Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, que hace posible que estos resultados se publiquen.*

**EMILIANO ORTEGA RIQUELME**  
**Presidente,**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN RURAL**

# **CAPÍTULO 1**

## **¿QUIÉNES SOMOS?**

### **EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN RURAL - IER**

**El Instituto de Educación Rural nace en el año 1954, como expresión y testimonio de la preocupación de la Iglesia Católica Chilena y de particulares de diferentes sectores y niveles sociales y económicos del país, por crear un sistema de promoción para las personas del sector rural, que les permita, mediante cursos de corta duración, adquirir- entre otros aspectos- la conciencia de que pueden alcanzar metas superiores.**

**Desde el año 1956, sus establecimientos educacionales fueron reconocidos como "cooperadores de la función educacional del Estado", llegando, en el año 1973, a contar con 27 centrales de capacitación desde La Serena a Aysén.**

**Desde sus inicios, su estatuto jurídico se ha mantenido como una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, cuyo patrimonio está constituido por los bienes donados por personas naturales, jurídicas o extranjeras, con una presencia actual desde las Regiones III a la X.**

**A través de estos 43 años de trayectoria, se ha capacitado, por medio de cursos con modalidad de internado, a más de 81.500 jóvenes, hombres y mujeres, y se**

ha atendido a más de 96.000 personas de ambos sexos. Así mismo, en acciones de desarrollo rural se ha beneficiado a más de 400.000 personas.

### **Misión y Líneas Fundamentales del IER hoy**

El IER es hoy la organización privada de servicio al sector campesino más antigua y de mayor cobertura territorial del país. Su misión es servir a la población del sector rural, ofreciendo educación, capacitación, asesoría técnica y acciones de promoción social, con el fin de contribuir al desarrollo integral de las personas y de su grupo familiar.

Desde sus inicios, la acción del Instituto se ha desarrollado en tres grandes áreas de trabajo, que se interrelacionan y complementan entre sí:

#### ***Programas de educación:***

- Programas de educación media técnico-profesional para la formación de: técnicos agrícolas, técnicos forestales, técnicos en atención social y en alimentos y técnicos industriales.
- Programas de educación media científico-humanista, con orientación a la vida laboral en el sector rural.
- Programa de educación fundamental de capacitación en producción silvoagropecuaria para la calificación de adultos.

Actualmente, cuenta con 12 escuelas técnico-profesionales, ubicadas entre las Regiones III y X, con una matrícula de 2.200 alumnos con régimen de internado: fundamentalmente, jóvenes de origen rural agrícola, que buscan encontrar

mejores oportunidades de vida en el campo, ya sea como productores por cuenta propia o vinculados a empresas agropecuarias y/o industriales. La escolaridad y el internado son gratuitos y su financiamiento se obtiene mediante la Ley de Subvenciones.

El IER realiza, además, programas de capacitación y de desarrollo que permiten atender a 4.713 personas.

## **LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

La Universidad Santo Tomás es una institución privada, científico-humanista, que busca la excelencia académica con una filosofía tomista práctica que rescata los valores de la tradición cristiana occidental. Conformar una comunidad universitaria, donde cada cual es reconocido en su dignidad de persona y en la que todos orientan su quehacer a la búsqueda del bien común.

La Universidad tiene como misión formar personas con el más alto nivel académico posible, para una verdadera realización personal profesional y conservar y transmitir la cultura, a través del aprendizaje de las ciencias y técnicas, a fin de aportar al desarrollo social del país.

Dentro de las carreras impartidas, se encuentra Trabajo Social, que prepara integralmente a un profesional en el área específica de trabajo social, con una formación que le permite conocer al ser humano en toda su dimensión, facilitando las transacciones entre individuos y su medio, promoviendo el crecimiento y el desarrollo de éste e influyendo en su hábitat, para apoyar ese crecimiento y desarrollo. Su intervención profesional se centra en el hombre en relación consigo mismo, con los demás y con su ambiente. Este profesional es

capaz de identificar, comprender, valorar, actuar y evaluar la situación social en que se encuentra el individuo, interactuando con la persona sujeto-objeto de atención.

La Escuela de Trabajo Social forma profesionales que pueden formular e implementar políticas sociales, mediante programas y proyectos específicos, tendientes a satisfacer las necesidades y las aspiraciones de individuos, grupos y comunidades.

Considerando la situación de desarrollo que experimenta el país y los procesos de globalización e industrialización por los que atraviesa, con el consecuente fenómeno organizacional, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás ha definido diferentes menciones contempladas en su malla curricular, para así entregar al egresado una mayor profundización en su formación profesional, en áreas definidas como prioritarias de la acción profesional, en consonancia con las tendencias y los desafíos de la realidad social contemporánea.

Una de las menciones se relaciona con el área de recursos humanos y, dentro de ella, una línea importante de investigación ha sido el área del trabajo, más específicamente la capacitación laboral.

Esta área ha sustentado como principio que debe dedicarse tiempo y recursos al crecimiento y al desarrollo de las personas, con el objeto de que alcancen niveles más elevados de competencia, creatividad y satisfacción, ya que los individuos son el recurso central de todas las sociedades.

Dentro de esta área, se inscribió el presente estudio evaluativo realizado en el IER.



## **Las Regiones V y Metropolitana**

La zona donde se encuentran ubicadas las cuatro escuelas consideradas en esta investigación, de donde provienen la mayor parte de los egresados, comprende las Regiones V y Metropolitana.

**V Región:** La Escuela Agrícola Christa Mock de Nogales fue creada como establecimiento educacional en el año 1970 y está ubicada en la Carretera Norte, a 115 km. de Santiago. Funciona, desde 1989, con programas de educación técnico profesional de nivel medio, atiende a niñas que provienen de las Regiones IV y V, abarca un predio de 12 hectáreas y tiene una capacidad de 180 alumnas; 164 con régimen de internado.

La segunda escuela de la región es Longotoma, que se encuentra en el kilómetro 162 de la Carretera Norte, en la comuna de La Ligua. Funciona como establecimiento educacional desde 1962 y, como escuela agrícola de nivel medio desde 1989. Cuenta con un predio de 340 hectáreas (25 de riego) y con un edificio, cuya capacidad es de [RA1] 164 alumnos internos.

**Región Metropolitana:** La escuela técnico-profesional de Santa Ana funciona como central de capacitación desde 1955 y como escuela técnico profesional desde 1989, cuenta con 18 km. de terreno y tiene una capacidad de 145 alumnas; 120 de ellas con régimen de internado. Se encuentra ubicada en el Camino Antiguo, en Talagante, en el km. 33.

La Escuela Agrícola Reina Paola de Bélgica de Hospital funciona, desde 1966, en un predio de 43 hectáreas, con una capacidad de internado para 330 alumnos. Se encuentra ubicada en el km. 53 de la Ruta 5 Sur y atiende sólo a hombres.



## **CAPÍTULO 2**

### **NUESTRA PREOCUPACIÓN**

**El Instituto de Educación Rural y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás comparten la opinión de que es sumamente urgente contar con información confiable, de primera línea, con respecto a los programas de enseñanza técnico-profesional agrícola en ejecución, que permita disponer de criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo.**

**Los estudios realizados, hasta el momento, en otros países y en Chile, aluden, preferentemente, a la capacitación técnica con alcances a los aportes de la agricultura al desarrollo global. En general, se conoce poco acerca de los resultados de la educación y de la capacitación rural, en términos de la inserción en el proceso productivo y como es vista ésta, desde la visión de los empleadores y de la juventud rural.**

**El estudio que se presenta pretende ser un aporte al conocimiento de la juventud rural desde la perspectiva de una de sus principales preocupaciones, como es el tema del trabajo. El objetivo general del estudio es evaluar el currículo de formación de técnicos profesionales agrícolas impartido por el IER en las Regiones V y Metropolitana, conocer la visión de los empresarios con respecto a este producto y a la enseñanza técnico-agrícola, en general, y conocer el futuro de ésta.**

**Este objetivo general del estudio se desglosa en los siguientes objetivos específicos:**

- **Conocer el currículo de las escuelas técnico profesionales agrícolas.**
- **Conocer la actividad laboral de los egresados, titulados y no titulados.**
- **Conocer el grado de migración rural-urbana de los egresados.**
- **Detectar el nivel de satisfacción de expectativas laborales de los egresados y de sus profesores.**
- **Conocer la opinión de los empresarios del agro en relación con la enseñanza técnico-agrícola, en general, dentro del país.**
- **Conocer la visión de los empresarios del agro con respecto a la labor efectuada por el IER en la preparación del técnico agrícola.**
- **Conocer la opinión del empresariado sobre la orientación que debiera seguir la futura formación de estos profesionales en el país.**

## **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TEMA**

**La preocupación específica de entregarle al campesinado una formación general y técnica, comienza en Chile en 1950, aproximadamente. A partir de 1973, se rompe el consenso "desarrollista industrializador" que orientaba el proceso de desarrollo; se desintegra la vida colectiva y se originan relaciones privadas de mercado (Canales, M.; González, D.; Alderete, F. 1994).**

**Con el advenimiento de la democracia en 1989, la pequeña agricultura "es relevada y situada como un sector de la economía y un actor social a promover dentro de la economía y sociedad rural". Con esto se busca lograr no sólo la participación de los ciudadanos, sino su completa integración al medio nacional, haciéndoles sentir partícipes del desarrollo y de los beneficios que éste incluye. Uno de los aportes más significativos en este período se relaciona con la política**

de pobreza, basada en el "crecimiento con equidad", marcando el acento en la llamada economía social de mercado, en donde el Estado tiene un rol más activo, tanto en lo económico como en lo social.

La CEPAL, con el fin de combatir la pobreza y destacar los aspectos que implica el desarrollo, ha abordado una propuesta que integra la perspectiva económica y social, complementando el crecimiento con equidad, en donde una de las políticas que contribuye a la equidad es la siguiente:

- ***Inversión en Recurso Humano:*** Se encuentra en acciones que faciliten la acumulación de capital humano, como son la capacitación, la educación, la salud, etc. Estas acciones y, en especial, la educación, muestran la complementariedad entre medidas que tienden a cumplir los objetivos de crecimiento y equidad, de tal forma que no se puede pensar en la formación del recurso humano desconectado de la estrategia de desarrollo prevaleciente en el país, ya que el cómo se formará y se capacitará al recurso humano dependerá del tipo de sociedad que se desee construir, entendiendo por éste al individuo como actor social con las responsabilidades de diseñar e implementar acciones de tipo económico, social, cultural, etc. (CIEPLAN, 1985).

A partir de este concepto, se debe considerar cualquier tipo de acción encaminada a la juventud rural, la que, en un futuro próximo, se incorporará al mercado y aportará sus conocimientos, expectativas, capacidades, etc.

La formación del recurso humano es, por lo tanto, el tema central de la reorganización industrial y de la competitividad de los países desarrollados. La formación profesional y la capacitación de los jóvenes se organiza de diferentes maneras, dependiendo de cada país y de los desafíos que enfrenta; nuestro país

posee su propia realidad, pero, al mismo tiempo, comparte algunos aspectos comunes con el resto de América Latina (CEPAL, UNESCO. 1992).

La educación es un instrumento que permite a los jóvenes rurales acceder al mundo laboral; por esta razón, se debe considerar y atender como una de las principales demandas de este grupo, tratando de que ésta se acerque a las necesidades sociales y productivas que se quieren modificar y mejorar.

Es así como la educación técnica es fundamental en el medio rural, ya que “es vista por la familia y los jóvenes como medio de movilidad social, de interacción y acceso a la modernidad” (CEPAL. 1993). Es por ello que los planes de estudio de las escuelas técnico-agrícolas deben preparar al joven para el empleo inmediato y, así mismo, deben determinar, claramente, las principales esferas del conocimiento teórico en relación con los contenidos de las materias enseñadas y los conocimientos prácticos que se van a aprender. Este aspecto se refiere al empleo o al carácter aplicado.

Todo lo anterior, bajo un marco de potenciar el desarrollo personal de los jóvenes y la elevación de su autoestima, a través de un currículo que rescate el saber de las personas rurales y creando instancias de aprendizaje que favorezcan la crítica constructiva, la reflexión y el cuestionamiento de su realidad, pero que, además, los capacite para elaborar propuestas posibles de transformación.

## **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico del presente estudio hace referencia al tipo de investigación llevada a cabo: el universo, la muestra, las técnicas y el análisis de los datos encontrados.

La evaluación, como investigación, es un proceso de análisis elaborado a partir de un esquema conceptual, que se adapta al objeto de estudio. En este último se utiliza un conjunto de técnicas cualitativas y cuantitativas que permiten asegurar la validez del conocimiento obtenido.

La evaluación debe ser contextualizada en el ámbito que se lleva a cabo; en este caso, hablamos de una evaluación del currículo de las escuelas de formación de técnicos profesionales agrícolas del IER.

Evaluar un currículo "consiste en establecer su valor como el recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo". Esta evaluación debe ser deliberada, sistemática y permanente, desde el momento mismo en que se inicia el currículo<sup>1</sup>.

Para llevar a cabo la evaluación curricular, se ha elegido como modelo de evaluación el "Modelo de Referentes Específicos", planteado por Briones, el cual proporciona diversas orientaciones para la evaluación de componentes específicos de un programa determinado, con énfasis en programas educativos.

"El Modelo parte por enfatizar el carácter de investigación aplicada de la evaluación y, por lo tanto, la relevancia directa que debe tener su diseño y sus resultados para la toma de decisiones en diversas instancias y momentos de la marcha del programa" (Briones, 1990). Es un esquema de referencia para la

---

1 El currículo es definido por Amaz como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. También, puede ser definido como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar, en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no es la acción misma, si bien de ella se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

orientación de investigaciones evaluativas para ser aplicado en programas educativos y sociales.

De acuerdo con lo que postula el "Modelo de Referentes Específicos", podemos apreciar que cada programa tiene características propias que, en el momento de su análisis, señalan cuáles son sus principales focos de evaluación, como también las necesidades de información y la consecuente toma de decisiones que obligan al investigador a dirigir su búsqueda en la direcciones más adecuadas. Uno de los factores a destacar es la importancia que el Modelo le otorga a la participación de las partes involucradas en el estudio, con la finalidad de integrar en un esquema coherente las diversas necesidades de información y la relación de ella con los focos de evaluación a elegir.

Las características explicadas con anterioridad son las que respaldan y justifican la utilización del Modelo, ya que permite mantener un orden de prioridades en las variables a evaluar, junto con permitir el análisis de la relación existente entre éstas; sin embargo, la principal razón de su utilización es que permite evaluar programas educativos y sociales.

## **Tipo de Investigación y Diseño de Investigación**

### ***Tipo de investigación***

La siguiente investigación de tipo evaluativa tiene por objetivo apreciar y enjuiciar el diseño, la ejecución, la utilidad y el grado en que se alcanzan los objetivos pretendidos en los programas educativos.

Por otra parte, podemos señalar que es un estudio que comprende el análisis **cuantitativo y cualitativo** de los antecedentes encontrados, por lo tanto, habrá



un foco de atención en los “aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales” y una consideración de los factores encontrados en términos de cualidad, siendo posible un análisis interpretativo de los hechos.

En relación con las fuentes que fueron consultadas, éstas se basaron en datos primarios constituidos por datos o hechos de primera mano “recogidos para la investigación y por aquellos que la efectúan”.

En cuanto a la investigación realizada en relación con las percepciones y las opiniones de los empresarios, se utilizó una aproximación al análisis de discurso, basada en datos primarios.

### ***Diseño de investigación***

El Diseño de Investigación corresponde a un estudio **No Experimental Transversal**.

El estudio se orienta a medir el currículo de estudio (enseñanza-aprendizaje) que entregó el IER a los jóvenes egresados en 1992, en el área de la educación técnico-agrícola.

En relación con esto, el Diseño recurrió a la mayor cantidad posible de recursos disponibles con el fin de probar si el programa, en este caso el curriculum, contribuyó al desarrollo personal y profesional de los jóvenes, tratando de identificar los cambios producidos en relación con los propósitos del IER, expectativas de los jóvenes y logros reales obtenidos por éstos.

Las opiniones de los empresarios fueron recogidas durante el primer trimestre del año 1997.

## **Universo y Muestra**

### ***Universo***

Para esta investigación se contó con un universo (o población total) de 137 egresados -titulados y no titulados- provenientes de las escuelas de Santa Ana, Hospital, Nogales y Longotoma, cuyo período académico comprendió los años 1989 - 1992. De este total, el 50% culminó su proceso educativo con la titulación. El universo de profesores fue de 87 docentes, quienes se desempeñaron profesionalmente en dichas escuelas, durante el período ya señalado.

Los empresarios que se contactaron con el IER para las diferentes prácticas de sus alumnos son aproximadamente 85 personas.

### ***Muestra***

A fin de contar con una óptima representatividad, se decidió trabajar con un 30% de los egresados de cada escuela, teniendo como característica la aleatoriedad (azar) y la estratificación, ya que se contaba con dos grupos (o estratos) dentro de los mismos egresados: los titulados y los no titulados, es decir, de un total de 42 egresados, 21 eran titulados y 21 no lo eran. La muestra de profesores estuvo constituida por 26 docentes, correspondiendo este número al 30% del total de profesores por establecimiento. Los empresarios fueron 25, elegidos al azar, cantidad que corresponde a un 30% del universo.

A las muestras de profesores y alumnos se les aplicó un cuestionario en particular, con preguntas abiertas y cerradas; a los empresarios, una entrevista en profundidad.

Específicamente, la muestra de egresados, de profesores y de egresados, fue la siguiente:

**a. Muestra de egresados**

Escuela	Total Egresados	Egresados Titulados	Egresados No Titulados	Muestra	Egresados Titulados	Egresados No Titulados
Santa Ana	32	13	19	10	4	6
Hospital	52	33	19	16	10	6
Nogales	25	12	13	8	4	4
Longotoma	28	11	17	8	3	5
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

**b. Muestra de profesores**

Escuela	Total Profesores	Muestra
Santa Ana	21	6
Hospital	19	6
Nogales	19	6
Longotoma	28	8
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>26</b>

**c. Muestra de empresarios**

Escuela	Total Empresarios Colaboradores	Muestra
Santa Ana	20	6
Hospital	20	6
Nogales	20	6
Longotoma	24	7
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>25</b>

## **Variables**

Las variables son aspectos o propiedades de los sujetos que se distinguen por ser características observables, susceptibles de cambio o variación y de presentarse a la observación vinculadas entre sí, según diversos tipos de relaciones.

Para comprender el por qué de la selección de las variables que se medirán en este estudio, se hará un breve recuento de los Focos de Evaluación contemplados por el "Modelo de Referentes Específicos", el cual dará las bases de la investigación.

## **Focos de Evaluación, según el Modelo de Referentes Específicos**

- **Contexto:** compara los objetivos del programa con los recursos físicos y/o humanos con los que cuenta la población, evalúa la situación económica, social y cultural que sirve de entorno a la población objeto.
- **Población:** describe las características demográficas, las expectativas y las motivaciones de quienes componen el grupo a estudiar, señalando, además, la cultura del grupo en términos de identificación con su lugar de origen y el tipo de relación que establecen con sus pares.
- **Objetivos del programa:** para efectos del estudio se consideró la claridad en la formulación de los objetivos, la adecuación de los objetivos con las necesidades de la población, la cuantificación, la factibilidad de logro, la secuencia y el tiempo en que se supone alcanzarlos.

- **Evaluación de los recursos:** considera al personal directivo (formas de dirección); al personal técnico (características profesionales, motivación), número de profesores, orientación y supervisión en las prácticas y los recursos financieros y físicos.
- **Evaluación del funcionamiento:** involucra a todos los procesos que se desarrollan en el programa. Se divide en dos categorías:
  - **Procesos de desarrollo:** formas de incorporación al programa, asistencia, participación, interacciones, organización del trabajo.
  - **Procesos para el cambio:** contexto de interacción para el cambio, metodología para la adopción de cambios instrumentales, modificaciones de la metodología.
- **Evaluación de los resultados:** busca determinar si se produjeron o no los cambios buscados, la magnitud de los cambios producidos en la población y la calidad de dichos cambios.

## **Fomulación de Técnicas de Investigación**

Para esta investigación, en términos cuantitativos, se utilizó como técnica la *observación*, ya que es un procedimiento usado no sólo para “examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objeto de estudio, sino también para obtener y registrar éstos, en su modalidad de observación por encuesta”, entendida ésta como “la interrogación a los sujetos o protagonistas de los hechos estudiados, mediante cuestionario escrito, entrevista o escala sociométrica” (Sierra Bravo, 1991).

Para la realización de este estudio, se elaboró un cuestionario a aplicar a los egresados con la finalidad de demostrar o verificar la distribución de los fenómenos estudiados en la muestra, el cual se conformó por preguntas directas que apuntaban a los objetivos de la investigación y a la evaluación de los referentes específicos. El mismo tipo de instrumento se aplicó a los profesores de las escuelas técnico agrícolas.

A los empresarios se les aplicó una entrevista en profundidad, que fue trabajada con un acercamiento al análisis de discurso en torno a ejes temáticos.

## **Trabajo de Campo**

La investigación centró el trabajo de campo en:

- **Ubicación de la base de datos para determinar marcos muestrales.**
- **Procesos de selección de muestras representativas, tanto de alumnos como de profesores y empresarios.**
- **Aplicación de instrumentos de recolección de datos.**
- **Identificación, codificación y tabulación de la información obtenida, referida a los egresados, a los profesores y a los empresarios.**
- **Análisis de los datos a partir de las mediciones obtenidas.**

## **CAPÍTULO 3**

### **Y CON ESTO NOS ENCONTRAMOS**

Antes de desarrollar el análisis de la información obtenida a través de la investigación, se describirán algunos aspectos generales de quienes participan en la muestra.

#### **Egresados**

La muestra se encuentra en el rango comprendido entre los 20 y 25 años, hecho que corresponde a lo esperado, ya que, generalmente, el proceso formal de enseñanza media, sea ésta científico-humanista o técnico-profesional, se concluye a los 18 años, edad que tenían estos jóvenes al egresar en 1992.

Existe un predominio del sexo masculino sobre el femenino que se expresa en un 12%, diferencia relevante que da cuenta de los patrones culturales imperantes, que de una u otra forma ven asociado el trabajo agrícola al sexo masculino.

En cuanto al proceso de titulación, el número de titulados y no titulados es idéntico, situación absolutamente inesperada, ya que se pensaba que el número de titulados sería mucho mayor.

#### **Profesores**

El mayor porcentaje de la muestra, un 39%, se concentra entre los 31 y 40 años y un 35%, entre los 41 y los 50 años. Esto nos habla de un grupo de

profesionales que no deberían tener problemas generacionales en su relación con el alumnado y que debieran estar dispuestos a cambios y perfeccionamiento.

Hay igualdad entre hombres y mujeres, situación que fue circunstancial al momento de seleccionar la muestra, indudablemente que se puede deducir que existe una cierta relación entre el hecho de ser una escuela masculina o femenina y el sexo predominante entre los profesores que ahí laboran.

## **Evaluación del Currículo de Estudio**

Los antecedentes obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, se analizarán en torno a los focos de evaluación propuestos por el "Modelo de Referentes Específicos" utilizado.

### ***1er Foco: Evaluación de contexto***

Si se considera que la población objetivo del currículo son los alumnos y, en este caso puntual, los egresados, podemos caracterizarla especificando que:

- La gran parte de estos egresados proviene de hogares ubicados bajo la línea de la pobreza y sus padres son obreros agrícolas especializados o pequeños propietarios. En el caso de los varones, predominan los provenientes de pequeñas localidades rurales, en tanto que en las mujeres prevalecen las que vienen de ciudades pequeñas o medianas.
- Respecto a las condiciones de vivienda, el 65% de la muestra vive en casa prefabricada (medias aguas) y el resto posee casa de adobe y material



**ligero; el 69% tiene agua potable para su consumo y un 27% la obtiene de canal o pozo; el 98% cuenta con tendido eléctrico; para el tratamiento de excretas, un 60% tiene pozo séptico o alcantarillado y el 40% restante cuenta con pozo negro.**

**En la evaluación que realizaron de su contexto, una alta proporción de los egresados, un 95%, reconoce una serie de necesidades en su comunidad, tales como: falta de trabajo, de educación y de capacitación (57%), unida a la necesidad de recreación, de actividades culturales y de un mayor número de organizaciones (33%).**

**La visión de los egresados es refrendada por la visión de los docentes, quienes agregan como factores relevantes de las comunidades de donde proceden los alumnos, el aislamiento y la pobreza.**

**Necesariamente, los objetivos curriculares deberían estar relacionados con las necesidades de la población objeto; un 58% de los docentes estima que esta relación existe, en tanto que un 31% opina lo contrario, dando como razón que la consulta no siempre se llevó a cabo y cuando se realizó, no se consultó a las personas más representativas.**

**Continuando con el análisis de este tema, los egresados reconocen variados organismos de la comunidad, pero no tienen claro cuáles de ellos y en qué medida pueden satisfacer las necesidades de la población rural, lo que revela una falencia para comprender y ayudar en la problemática del desarrollo del sector rural, aspecto que el IER desea lograr.**

## **2º Foco: Evaluación de la población**

Dentro de este foco, el primer aspecto de interés a abordar es la cultura de grupo. Este aspecto considera el objetivo planteado por el Instituto en relación con la valoración de la tierra, el trabajo agrícola, la vida de campo y sus costumbres y debe ser desarrollado a lo largo de todo el período de internado de los alumnos.

Los egresados no presentan estos valores y se sienten, en general, poco identificados con el área rural, producto del fenómeno de transculturización analizado en el marco teórico, lo que los lleva a no valorar culturalmente la forma de vida del campo y a desarrollar fuertes sentimientos de desarraigo.

En relación con este tema, es importante conocer qué pasa con el fenómeno de la migración hacia el mundo urbano.

Durante el período de permanencia en la escuela, la gran mayoría de los egresados residía en las Regiones V y Metropolitana, que corresponde al lugar donde se asientan las escuelas (33% y 50%, respectivamente).

La migración de la mujer se debe a las escasas oportunidades de desarrollo profesional que le ofrece el mundo rural, por lo que debe buscarlas en la urbe, muchas veces en un área productiva distinta a la estudiada.

Estos jóvenes egresados de las escuelas agrícolas se emplean en distintos tipos de ocupación, las que varían según el sexo.

El cuadro siguiente nos muestra que existe un porcentaje bastante menor de lo esperado que se dedica al trabajo agrícola (43%); cifra poco significativa, si

consideramos que ellos han concluido su proceso educativo y tienen una especialización definida. Una proporción importante de los técnicos agrícolas, un 19%, emigran al área comercial.

**Cuadro 1. Relación entre ocupación actual y sexo**

Ocupación	SEXO		FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agrícola	3	7,0	15	36,0	18	43,0		
Industrial	1	2,0	2	5,0	3	7,0		
Área comercial	3	7,0	5	12,0	8	19,0		
Administrativo	1	2,0	2	5,0	3	7,0		
Sin actividad	8	19,0	0	0,0	8	19,0		
Otras áreas	2	5,0	0	0,0	2	5,0		
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>42,0</b>	<b>24</b>	<b>58,0</b>	<b>42</b>	<b>100</b>		

Al analizar los datos según el sexo de los egresados, encontramos que un 36% de los hombres se desempeña en el campo, situación que varía totalmente en el caso de la mujer, ya que sólo un 7% de ellas se dedica a esta área de la producción, porcentaje que se iguala al presentado en el área del comercio.

Además, el alto porcentaje de mujeres sin actividad (19%) nos hace dudar sobre la significación real de educar o capacitar mujeres del área rural en aspectos agrícolas. Del total de las técnicas agrícolas preparadas por el IER, el 93% de ellas no trabaja como tal.

El número de hombres que se desempeña en faenas agrícolas- sea titulado o no- nos hace reflexionar sobre la posibilidad de estar enfrentando un problema de discriminación de género; es decir, que al momento de producirse un empleo de

técnico agrícola, se privilegiaría a los hombres por sobre las mujeres, considerando sólo su condición de género.

En el cuadro siguiente se puede apreciar la relación que existe entre el tipo de ocupación y el ingreso percibido.

**Cuadro 2. Relación porcentual entre ingreso y tipo de ocupación**

Ocupación	Agrícola %	Industrial %	Comercial %	Adminis. %	Sin Activ. %	Casa/es %	Total
Ingreso (en \$)							
60 mil a 140	26	7,0	14	5,0	0,0	0,0	52
140 a 220 mil	12	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	14
220 a 300 mil	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
300 mil y más	0,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0	5,0
Sin ingreso	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	5,0	24
Total	43	7,0	19	7,0	19,0	5,0	100,0

Los datos observados nos permiten señalar que el mayor porcentaje de los egresados (52%) percibe un ingreso entre los \$60.000 y los \$140.000, de los cuales, el 38% corresponde a los que desarrollan trabajo agrícola, a quienes el mercado laboral les ofrece ingresos mínimos, a pesar de poseer un respaldo teórico-técnico que los convierte en personal calificado en esta área. Esta situación puede deberse a que el área agrícola se encuentra dentro del sector primario de la economía, lo que implica una labor extractiva generadora de materias primas, basada, principalmente, en el trabajo físico, el cual, tradicionalmente, recibe una baja remuneración.

Los casos del sector agrícola ubicados entre los \$220.000 y los \$300.000 corresponden a personas que se desempeñan como "contratistas agrícolas".

La mayoría de los egresados que se dedican a otras áreas de la producción, como industrial, comercial y administrativa, percibe un ingreso bajo e igual al del área agrícola.

Al desagregar la información por la variable sexo nos encontramos con que todas las mujeres (un 19%) que perciben algún ingreso por concepto de su trabajo, se ubican solamente en la primera categoría.

Los hombres, en cambio, muestran una mayor dispersión, quienes se ubican en los restantes rangos; inclusive, un 5% se ubica en el tramo de \$ 300.000 y más.

En relación con el proceso de titulación e ingreso percibido, se observa lo siguiente:

**Cuadro 3. Relación entre ingreso mensual y proceso de titulación**

Titulación	Titulado		No Titulado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ingreso (en \$)						
60 a 140 mil	10	24	12	28	22	52
141 a 220 mil	4	9	2	5	6	14
221 a 300 mil	2	5	0	0	2	5
301 mil y más	0	0	2	5	2	5
Sin ingreso	5	12	12	12	10	24
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>50%</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En general, no se observa una gran diferencia entre el ingreso de un titulado y el de un no titulado, concentrándose ambos en la primera categoría.

Los no titulados son los únicos que perciben un ingreso superior a \$300.000, correspondiendo a personas que han iniciado actividades comerciales por su cuenta. Este hecho y la no diferenciación en los otros tramos a favor de los titulados podría ser el motivo por el cual los no titulados no tienen mayor interés por titularse, ya que hacerlo no supone tener acceso a mejores ingresos y, por ende, a trabajos con mayor nivel de especialización o de mando.

Continuando con el análisis, se considera conveniente conocer cuáles fueron las motivaciones que llevaron a estos jóvenes a ingresar a las escuelas agrícolas, diferenciándolos por sexo.

Los motivos que influyeron en los egresados hombres en su elección de estudiar en el IER fueron que el Instituto es conocido, cuenta con un buen respaldo y goza de prestigio y de antigüedad en el sector campesino. Así mismo, se debe agregar que en el ámbito rural, la educación formal es considerada como una fuente de reconocimiento y ascenso social, lo que posibilitaría lograr ocupaciones laborales mejor remuneradas.

En cuanto a las mujeres, un 14% de ellas manifestó que el motivo que las condujo a estudiar en el IER es que cuenta con internado. Esta situación se explicaría debido a que en el sector rural las posibilidades de acceso a estudios se ven dificultadas por las distancias geográficas entre las localidades, siendo el régimen de internado el sistema que ofrecería mayor seguridad y una alternativa de educación. En el caso de los hombres, el sistema de internado también fue un motivo de elección y, de hecho, un 9% lo mencionó. Por otra parte, un 8% de las mujeres manifestó que estudiaron en el IER porque sus "padres querfan", lo que podría deberse a que las familias de las alumnas ven la educación en el IER dentro de un marco valórico y religioso específico, el cual podría estar de acuerdo con el tipo de educación que buscan.

Se puede concluir que lo que llevaría a los jóvenes a incorporarse a los programas educativos que imparte el IER, es la imagen de una institución agrícola de prestigio (un 24%), dedicada a la educación y a la capacitación de jóvenes del sector rural, con un régimen de internado (un 14%) y cuyo costo puede ser asumido por sus familias.

Continuando con el tema de la motivación, se encuentran las expectativas en egresados y profesores, que se analizan a continuación.

Los cuadros siguientes nos indican que existen diferencias entre las expectativas profesionales que explican los alumnos al egresar y las de los profesores; los primeros señalan, en su mayoría (un 62%), que esperaban trabajar en el medio rural, haciendo referencia a que quieren hacerlo en su lugar de origen, con el objeto de emplearse allí y generar un desarrollo que favorezca a su comunidad.

**Cuadro 4. Expectativas profesionales al egresar como técnicos agrícolas**

<b>Expectativas Profesionales al Egresar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Trabajar en medio rural</b>	26	62,0
<b>Desempeñar bien el trabajo</b>	2	5,0
<b>Estudiar otra profesión</b>	4	10,0
<b>Hacer práctica y titularse</b>	9	21,0
<b>No contesta</b>	1	2,0
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 5. Expectativas profesionales que los profesores tienen para los alumnos**

<b>Expectativas de los Profesores</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Trabajen en el medio rural</b>	<b>4</b>	<b>15,0</b>
<b>Desempeñen bien el trabajo</b>	<b>14</b>	<b>54,0</b>
<b>Flexibilidad al cambio</b>	<b>7</b>	<b>27,0</b>
<b>No contesta</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Los profesores, en cambio, esperan que desempeñen bien su trabajo, partiendo de la premisa que éste se relacionará con el área agrícola, profundizando en la calidad del trabajo que llevarán a cabo, porque eso significa seguir manteniendo y elevando el prestigio de la institución formadora.

En el resto de las variables, sigue manifestándose la diferencia entre egresado y profesor; los primeros se centran en aspectos puntuales inmediatos y concretos, en tanto que los segundos apuntan a aspectos cualitativos, formativos y trascendentes, que es una situación lógica y esperada.

Así mismo, los profesores manifiestan cuáles son sus expectativas personales en relación con lo que quieren lograr en el proceso de formación y enseñanza de los jóvenes. Un 54% desea el crecimiento personal de cada uno de ellos, lo que implica valorización como persona y reconocimiento de sus capacidades. La formación técnica adecuada a la realidad del joven sólo es esperada por un 15%, lo que nos remite a que el profesorado está dando énfasis en la formación



del joven al "Area del Ser" por sobre el "Area del Saber", siendo que lo ideal sería, a nuestro juicio, lograr un equilibrio entre ambas áreas.

Conocidas las expectativas, se establecerá en qué medida han sido satisfechas. Un 41% de los egresados manifiesta que éstas no se han satisfecho y, si lo sumamos al porcentaje que considera que están parcialmente satisfechas, estamos ante un 83% de los egresados.

Las razones de esta sensación se deben a que al ingresar al mundo laboral, queda de manifiesto su baja calificación técnica. Generalmente, no acceden a puestos de mandos medios, la remuneración que perciben es bastante baja y un número importante de ellos (un 50%) no pudo completar su proceso educativo al no titularse.

### **3° Foco: Evaluación de objetivos**

La evaluación de objetivos contempló el examen del objetivo general planteado por el Instituto y de los objetivos específicos, teniendo presente su vinculación con el primero.

Para la evaluación se utilizaron los siguientes indicadores:

- a. **Claridad de los objetivos**, lo que se relaciona con que deben ser de fácil comprensión, deben explicar la meta que persiguen y deben estar en concordancia con el propósito del programa.
- b. **Adecuación de los objetivos con las necesidades de la población**, es decir, que los objetivos respondan a las demandas urgentes de la población.

- c. Cuantificación**, es conveniente establecer formulaciones cuantificadas de los objetivos, que respondan a preguntas como cuánto, cuándo, en qué condiciones, etc.
- d. Factibilidad del logro de los objetivos**, lo que involucra la posibilidad de conseguir las metas deseables de alcanzar en un período, a las que se procura llegar a través de acciones organizadas.
- e. Secuencia** en la cadena de medios afines, la que compete a todo el programa educativo; es necesario averiguar si los objetivos que lo componen están o deberían estar ordenados en alguna secuencia.
- f. Tiempo de logro**, siendo éste el período en que se consigue la meta deseada.

Al ser evaluados los objetivos, tanto generales como específicos, según estos indicadores, se obtuvo el siguiente resultado:

- a. Claridad:** la redacción de los objetivos es poco comprensible, no se explican los elementos que los componen, generando expectativas irreales; su extensión en varios de ellos es exagerada y presentan una notable dificultad para su operacionalización.
- b. Adecuación:** los objetivos responden sólo en parte a las necesidades de la comunidad; es decir, si bien el objetivo último de cada uno de ellos está relacionado con estas necesidades, las tratan en forma tangencial y no son lo más importante.

- c. **Cuantificación**, fallan en este aspecto ya que no pueden ser formulados como metas y, desde ese punto de vista, no se pueden relacionar con los recursos utilizados.
- d. **Logro**, son parcialmente viables. No se determina la metodología que se utilizará para su concreción ni se identifican los recursos físicos y humanos necesarios.
- e. **Secuencia**, no se especifica la secuencia de los objetivos, ya que algunos debieran lograrse antes que otros, tampoco se establece con claridad si alguno es más importantes que otro.
- f. **Tiempo de logro**, no aparece mencionado en ninguna parte, estimándose que todos son a largo plazo.

#### **4° Foco: Evaluación de recursos**

Este punto incluye la evaluación de recursos humanos, financieros y físicos, utilizados en la ejecución del plan curricular de los técnicos agrícolas.

##### **a. Recursos humanos**

- a.1. **Personal directivo**: para analizar el personal directivo se decidió ver el funcionamiento de la comunicación al interior de las escuelas, por considerar que éste es un elemento vital dentro del ámbito de dirección y administración del recurso humano. El 58% de los docentes considera que hay una comunicación apropiada y un 42% la ven como poco apropiada, debido a que es poco fluida y no se entrega a tiempo, factor

que perjudicaría no sólo la planificación y la distribución de funciones al interior de la escuela, sino también, la relación de las personas que allí ejercen sus funciones.

Sobre el tipo de comunicación que mantienen los establecimientos con el Instituto a nivel regional, el mayor porcentaje (un 46%) considera que es "poco apropiada". Igualmente, debe considerarse que un 27% la define "inapropiada", lo que hace pensar en la urgente necesidad de averiguar las razones por las cuales opinan de este modo.

En relación con el tipo de comunicación que mantienen los establecimientos educativos a nivel nacional, el 50% señala que ésta es inapropiada, lo que podría deberse a la dispersión geográfica a que están sujetas las escuelas, ya que, a pesar de que los medios de comunicación son hoy más rápidos y eficientes, la comunicación con estos establecimientos, hasta hace poco tiempo, aún resultaba difícil. Un ejemplo de esto es la escuela de Longotoma, la que, por su ubicación geográfica, pudo acceder a la adquisición de un teléfono sólo durante el transcurso del primer semestre de 1997.

Además de conocer el tipo de comunicación existente en las escuelas en distintos niveles, interesa saber quiénes planifican las actividades a desarrollarse en ellas, hecho que se analizará en el cuadro 6.

En relación con la percepción de los profesores en cuanto a quién planifica las actividades de la escuela, un importante porcentaje (51,1%) señala que es el equipo docente del establecimiento el encargado de planificarlas, de lo que se deduce que la responsabilidad es delegada y que, al parecer, existe un buen trabajo de equipo.

**Cuadro 6. Percepción de los profesores respecto a quién planifica las actividades en la escuela**

<b>Planificación</b>	<b>%</b>
<b>Director Regional IER</b>	<b>13,3</b>
<b>Director del establecimiento</b>	<b>33,3</b>
<b>Equipo docente</b>	<b>51,1</b>
<b>Alumnos</b>	<b>2,3</b>
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Otro porcentaje significativo, un 33%, opina que la planificación de las actividades está a cargo de la Dirección del establecimiento, la cual se encargaría de velar porque se alcancen los objetivos del Instituto, de forma que se estimule y se utilice plenamente su iniciativa y creatividad mediante la delegación de funciones.

El 13% que optó por la Dirección Regional opina que la planificación de las actividades debe estar relacionada con la función de dicha Dirección, a fin de entregar los lineamientos básicos de los programas, para establecer normas generales para las escuelas.

Para verificar lo anteriormente expuesto, se analizará el tipo de administración interna de cada establecimiento en torno a las siguientes categorías: determinación de turnos de trabajo agrícola y doméstico; determinación de tiempos de prácticas, de comida y de estudio; y, distribución de los temas de clases.

En las categorías señaladas, un 73% de los egresados las consideran adecuadas, ya que se toma en cuenta el ritmo natural de los jóvenes para establecerlas, aplicándose el criterio de cooperación mutua para alcanzar el bienestar general; el resto (un 27%) hace mención a problemas en la determinación del tiempo de práctica y de distribución de turnos de trabajo agrícola.

Por su parte, un alto porcentaje de los docentes (un 78%) la consideran adecuada, existiendo casos aislados que estiman poco adecuada la distribución de horas de estudio.

- a.2. Personal técnico:** en relación con el número de profesores de asignatura general y de especialidad, un 42% de ellos considera que para ambos tipos de asignatura existe un número adecuado de docentes, lo que permite cubrir la totalidad de las horas pedagógicas establecidas y dar una atención apropiada a los alumnos.

No obstante, un 38% estima que el número de profesores de asignatura de especialidad es inadecuado. Esto llama profundamente la atención, porque son ellos quienes desarrollan los conocimientos técnicos y prácticos de la profesión, ya que preparan a los alumnos en el área profesional y de especialización.

Al establecer si es adecuado el tiempo dedicado a la práctica, a la supervisión y a la orientación, los profesores opinan que éste es insuficiente. Este dato es de gran importancia, si se piensa que los alumnos necesitan poner a prueba los conocimientos adquiridos y, para ello, debe existir un tiempo adecuado en cada una de las actividades evaluadas.

Por ser la práctica una actividad relevante dentro del currículo y un área de grandes dificultades, se analizará el tiempo destinado por el docente a dicha supervisión.

La evaluación del tiempo de supervisión es un hecho de gran importancia, ya que es obligación del Instituto disponer de una persona que esté a cargo de visitar al egresado en su lugar de práctica, orientarlo en torno al trabajo que allí le sea solicitado, aclarar sus dudas conceptuales y de elaboración de informe final, etc. El supervisor es el único vínculo que el egresado tiene con su establecimiento, una vez que termina su proceso de preparación interna: por lo tanto, esta fase no puede ser descuidada o dejada en manos de un número limitado de personas, como parece ser que ocurre en cada escuela estudiada.

Los cuadros anteriores señalan que el 64% de los egresados considera que el tiempo de supervisión es insuficiente, cifra que en los profesores alcanza un 77,0%. Esto demuestra que esta es una falla reconocida por el cuerpo docente, quienes señalan, principalmente, la falta de personal que realice esta labor, lo cual haría de esta parte del proceso una actividad poco sistemática.

Existe también un porcentaje de egresados que considera suficiente el tiempo de supervisión y, en este caso, la mayoría de ellos se refirió a la práctica realizada dentro del establecimiento, la cual cuenta con un sistema de supervisión distinto al registrado en la práctica externa, pues los docentes se distribuyen en mayor cantidad y tiempo.

**Cuadro 7. Opinión de los egresados, respecto al tiempo destinado por los profesores del IER para la supervisión de las prácticas**

Total Supervisión	Egresados	
	Nº	%
Suficiente	15	36,0
Insuficiente	27	64,0
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 8. Opinión de los profesores, respecto al tiempo que dedican para supervisar las prácticas**

Total Supervisión	Profesores	
	Nº	%
Suficiente	3	11,5
Insuficiente	20	77,0
No contesta	3	11,5
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Los profesores que consideran suficiente el tiempo de supervisión (un 11,5%) señalan como argumento el hecho de sentir que el trabajo exigido por el Instituto los sobrepasa en cuanto a capacidad física, por lo que cualquier esfuerzo realizado para conseguir parte de lo solicitado sería válido, en este caso la supervisión; seguramente, este mismo criterio manejan los profesores que no contestaron, quienes representan un 11,5%.



## **b. Recursos financieros**

Al evaluar el currículo, se debe establecer si los objetivos planteados se han cumplido, pues de él dependerán las actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje; su cumplimiento tendrá relación con los elementos que faciliten o dificulten su desarrollo.

El 65% de los profesores considera que los objetivos de estudio no se cumplan, es decir, que los propósitos educativos de carácter general y específico que pretendía el IER en su proceso de enseñanza, no fueron alcanzados. Esto indicaría que, durante el proceso de planificación, no se consideraron aspectos básicos que facilitaran el desarrollo y el término del plan curricular, provocando frustraciones en los docentes al no ver realizadas sus aspiraciones en relación con los conocimientos y las habilidades que los alumnos debieran dominar.

El recurso financiero y, especialmente el que se destina al plan de estudio, debe concordar con los objetivos que se quieren alcanzar. En relación a este punto, un 42,3% de los profesores mencionó que los objetivos no se cumplan y que, además, los recursos financieros para el plan de estudios eran insuficientes. Este hecho revela que los recursos que se destinan a las escuelas por parte de la administración central, son absolutamente insuficientes y dificultan directamente el cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a la capacitación de los alumnos y al proceso educativo en general.

En relación con los recursos utilizados, también es importante saber qué ocurre con los recursos físicos utilizados para conseguir lo planteado por los objetivos educativos.

### **c. Recursos físicos**

Cada escuela del IER posee una cantidad de terreno que no es pequeña e, incluso, en algunas es bastante apreciable para dedicarla al trabajo práctico. El uso dado a este terreno, según opinión de los profesores y los alumnos, es apropiado, ya que permite a los alumnos desarrollar y aplicar los conocimientos técnicos a la práctica.

Igualmente, consideran adecuado el terreno destinado a los cultivos tradicionales (huerta) y criaderos de animales para uso interno, ya que, generalmente, cumple con el objetivo de abastecer algunos requerimientos mínimos internos de las escuelas.

En relación al uso del terreno destinado a cultivos y/o ganado para comercializar, la mayoría estima que es inapropiado, porque no existe una adecuada comercialización; la venta de productos es escasa y muchas veces se deriva al uso interno. Por su parte, los alumnos reclaman que en esta área ellos no tienen participación.

Dentro del proceso educativo es necesario considerar algunas instalaciones físicas que son indispensables para el funcionamiento adecuado de las escuelas.

Un 56% de los alumnos concuerda en que hay algunas instalaciones que son necesarias para el buen funcionamiento de los establecimientos, como biblioteca, sala audiovisual y laboratorio de computación. Esto significaría que los estudiantes esperan una modernización de las estructuras existentes en las escuelas y una modernización en el tratamiento de la educación agrícola, en donde se incorporen elementos que la actual tecnificación exige, como manejo computacional, por ejemplo.

Los profesores concuerdan en la apreciación de la existencia de una infraestructura necesaria para el buen funcionamiento de las escuelas y destacan los mismos aspectos que los alumnos. Por consiguiente, entre profesores y alumnos suman un 89% que percibe que estas instalaciones son necesarias para mejorar la calidad de la educación rural.

**Cuadro 9. Evaluación de los recursos físicos del establecimiento**

Evaluación	Apropiado		Poco Apropiado		Inapropiado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
A. Cantidad de textos en biblioteca	7	3,0	28	13,0	7	3,0	42	19,0
B. Tamaño y condiciones de las salas de clases	32	15,0	9	4,0	1	2,0	42	21,0
C. Número adecuado de animales y/o cultivos	18	9,0	21	10,0	3	1,0	42	20,0
D. Cantidad de herramientas y maquinaria agrícola.	11	5,0	21	10,0	10	5,0	42	20,0
E. Cantidad de semillas para clases prácticas	19	9,0	17	8,0	6	3,0	42	20,0
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>41,0</b>	<b>96</b>	<b>45,0</b>	<b>27</b>	<b>14,0</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

Dentro de la infraestructura considerada como menos necesaria, tanto por alumnos como por profesores, se encuentran el laboratorio de inglés técnico, la sala de juegos y la sala de estar, porque involucran una inversión fácilmente

confundible con un "lujo", ya que son las instalaciones que estarían menos relacionadas con el trabajo agrícola que se reconoce tradicionalmente.

El análisis presentado en este cuadro muestra una opinión más bien negativa en cuanto a los recursos físicos del establecimiento, ya que un 59% de los egresados los consideran poco apropiado o inapropiado.

Del total de la muestra de egresados, la mayor parte (un 15%) considera que el tamaño y las condiciones de las salas de clases son apropiadas y contemplan características mínimas como espacio, luz, temperatura, acústica, etc., las que hacen que el joven se sienta cómodo y que se favorezca el proceso de aprendizaje teórico, el cual se vincula a la infraestructura que ofrecen las escuelas agrícolas para el cumplimiento del proceso educativo.

En cuanto a la cantidad de textos en biblioteca, un 13% estima que éstos son poco apropiados y un 3%, inapropiado. Se considera que los recursos bibliográficos de un establecimiento educacional sirven como elementos de apoyo y deben estar presentes de manera adecuada, en relación con todo el material teórico y práctico (libros, apuntes, documentos) que contribuyen de manera sustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al evaluar los aspectos de número de animales y/o cultivos y la cantidad de herramientas y maquinarias, un porcentaje cercano al 15% de los egresados los calificaron como poco apropiado e, incluso, inapropiado; situación que debe ser considerada como grave, ya que estos recursos son indispensables para el desarrollo de las clases prácticas de los alumnos. Este tipo de enseñanza técnico-profesional se debe desarrollar en base a todo lo que implica capacitar a los alumnos en los aspectos teóricos y prácticos; debido a esto, los planes de estudio deben considerar prioritariamente este tipo de recurso, ya que así los

alumnos pueden practicar en el predio agrícola del establecimiento los conocimientos impartidos en clases, pero para ello deben tener materiales adecuados a la especialidad y a la cantidad de alumnos.

### **5° Foco: Evaluación del funcionamiento**

Este foco de evaluación se refiere a todos los procesos que se desarrollan en el programa. Comprende la medición de dos categorías:

- **Procesos de desarrollo**, se establece la participación, las interacciones y la organización del trabajo.
- **Procesos para el cambio**, se analizan las metodologías empleadas para la adopción de los cambios instrumentales.

#### **a. Procesos de desarrollo**

Durante la permanencia de los alumnos en las escuelas se incentiva y existe una preocupación real porque ellos participen activamente tanto en diferentes organizaciones de la comunidad local donde se encuentran ubicados los establecimientos, por ejemplo, junta de vecinos y grupos religiosos, como en actividades con otras escuelas. Esta participación se refleja en un 19% y un 21%, respectivamente. No existe participación a nivel de organizaciones gremiales, a pesar de constituir un objetivo del Instituto que sus egresados fortalezcan las organizaciones gremiales y sociales del sector campesino.

El objetivo del cuadro siguiente es cotejar y comparar los niveles de participación tanto en calidad de alumnos como una vez egresados. Se aprecia que el

porcentaje más significativo al interior de la escuela se relaciona con las actividades deportivas-recreativas, un 27%, el que difiere con respecto al bajo porcentaje (10%) de participación que registran estas actividades una vez egresados. Esta situación se podría deber a que no existirían, en número suficiente, estas instancias de participación en el medio rural, asociado a una falta de motivación por parte de las personas.

**Cuadro 10. Relación de participación en actividades con el entorno, tanto como alumno y como egresado**

Actividades	Lugar	Escuela		Comunidad		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Religiosas		10	9,0	2	2,0	12	11,0
Deportes, recreación		31	27,0	11	10,0	42	37,0
Comunitarias		28	24,0	4	3,0	32	27,0
No Participa		5	4,0	24	21,0	29	25,0
<b>Total</b>		<b>74</b>	<b>64,0</b>	<b>41</b>	<b>36,0</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>

Por otra parte, en relación con las actividades comunitarias, el 24% de los alumnos participó en ellas durante su permanencia en el establecimiento, incentivados por la escuela, ya que esto les permitía relacionarse con las organizaciones de la comunidad en la cual ésta estaba inserta. Sin embargo, una vez que los alumnos egresan, su participación en estas actividades disminuye a un 3%. Dicha situación no da cuenta del plan estratégico del IER, en el sentido de lograr que sus egresados sean líderes en sus comunidades y aporten a ellas sus conocimientos técnicos y habilidades, con el propósito de contribuir al desarrollo y al fortalecimiento de la organización.

Esta situación se refuerza con el extraordinario aumento, de un 4% a un 20%, de egresados que no participan, lo que establece una duda razonable en relación con los objetivos de desarrollo personal que pretenden lograr el desarrollo de habilidades sociales y personales en sus alumnos.

El foco de evaluación hace referencia, además, a la interacción y a la organización del trabajo, tema que fue tratado como labor de la Dirección, faltando analizar las técnicas usadas en el trabajo realizado en terreno.

**Cuadro 11. Técnicas usadas en el trabajo de terreno, según los egresados**

Técnicas Usadas	Egresados	
	Nº	%
Innovadoras	5	12,0
Actuales	21	50,0
Tradicionales	16	38,0
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 12. Técnicas usadas en el trabajo de terreno, según los profesores**

Técnicas Usadas	Profesores	
	Nº	%
Innovadoras	2	8,0
Actuales	17	65,0
Tradicionales	7	27,0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Del análisis de los cuadros anteriores, se desprende que el IER orienta sus esfuerzos a mantener la tecnología existente en sus establecimientos lo más relacionada posible con la época actual. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de alumnos y profesores que se muestran más críticos frente al tema, de los cuales un 38% y un 27%, respectivamente, señalan que las técnicas se enmarcan dentro de lo tradicional (de épocas pasadas), lo cual marcaría un retraso en el desarrollo de tecnologías para trabajar en el sector agrícola. El hecho de que los egresados muestren un 11% de diferencia en este aspecto indicaría una falta de realidad en el diagnóstico de los docentes.

Para este análisis no basta sólo conocer el tipo de técnicas usadas en terreno, sino que también interesa saber si estas técnicas consideran ciertos aspectos básicos que las conviertan en instrumentos válidos de aprendizaje. De allí, la importancia del análisis presentado a continuación.

**b. Procesos para el cambio**

**Cuadro 13. Aspectos considerados en las técnicas enseñadas, según los egresados**

Técnicas Consideradas	Egresados		Total (%)
	SI (%)	NO (%)	
Distintos climas existentes	28,0	6,0	34,0
Distintos tipos de suelos existentes	31,0	2,0	33,0
Adaptabilidad de animales y cultivos	27,0	6,0	33,0
<b>Total</b>	<b>86,0</b>	<b>14,0</b>	<b>100,0</b>



El cuadro anterior nos muestra un alto porcentaje de egresados (86%) que señala que las técnicas enseñadas en el establecimiento consideraron distintos tipos de clima, distintos tipos de suelos y adaptabilidad de animales y cultivos, siendo consecuente con la opinión de los profesores, quienes se inclinaron por esa opción en un 75%. Este resultado nos hace suponer que el IER estaría cumpliendo con los aspectos básicos que plantea su currículo de formación.

La importancia que se le atribuye a una formación que integre aspectos de clima y suelo en distintos lugares del país, es que permite que el egresado se integre al trabajo agrícola en cualquier zona geográfica.

Continuando con el análisis de este foco, se observan los datos referidos a la metodología utilizada en clases, según datos de los propios docentes.

Un 27% de los profesores de la muestra señala que el recurso metodológico más utilizado en el desarrollo de las clases es el tipo participativo. Esta metodología se considera apropiada, pues permite una interacción dinámica entre el profesor y el alumno, lográndose que el estudiante exprese sus inquietudes y opiniones respecto a un tema y favoreciendo la integración entre distintos grupos de estudiantes. Sin embargo, en el terreno de lo práctico, se presentaría una discrepancia con lo expresado por los docentes, ya que los alumnos son más bien pasivos, haciéndose difícil incentivarlos a participar.

El segundo recurso metodológico, utilizado por un 20% de los profesores, corresponde a la exposición de los alumnos durante las clases, lo cual ayuda a la adquisición de conocimientos, dando al alumno el espacio y una cierta independencia para que elabore un trabajo de investigación y, luego, exponga el resultado de éste a sus pares.

Sólo un 10% de los docentes utiliza material audiovisual como recurso metodológico, siendo éste considerado como un material de apoyo que permite un aprendizaje más didáctico en relación con materias de carácter general o de especialidad.

Las innovaciones técnicas del área agrícola requieren de la entrega de conocimientos por parte de la escuela que permitan al alumno conocer e identificar este tipo de innovaciones, las que, si bien no pueden ser aplicadas en las escuelas de manera inmediata por factores económicos que impiden su adquisición, se pueden conocer a través de material audiovisual específico, lo que permite al alumno estar al tanto de lo que ocurre en relación con nuevas tecnologías y procesos productivos.

Otro punto importante de destacar en relación con los docentes, es la percepción que de ellos pudieran tener los alumnos en cuanto a su desempeño profesional.

En general, podríamos decir que los egresados hacen una evaluación bastante buena de los profesores, sobresaliendo la opción de 35 egresados que señalaron que siempre actuaron demostrando en sus hechos los valores y los principios cristianos del Instituto, lo que habla de una congruencia importante y de una formación ética del alumnado tanto a nivel personal como a nivel laboral.

30 egresados opinan que los profesores contaban con un adecuado dominio sobre las materias que entregaban y, así mismo, opinan que siempre generaban instancias de diálogo y ambientes de participación, lo que reviste gran importancia, ya que así se generan espacios donde el joven puede manifestar opiniones, inquietudes, etc, que ayudan al profesor en su tarea de formación personal. No se debe olvidar que, dado el régimen de internado, los alumnos están en contacto permanente con los profesores.

Finalmente, 21 de los egresados mencionan que los profesores siempre fomentaban el pensamiento independiente y creador del alumno. Por otra parte, 20 opinan que esto sucedía a veces, lo que nos remite que existía por parte del profesorado una preocupación por el desarrollo de la creatividad personal tan importante en el mundo de hoy.

### **6° Foco: *Evaluación de resultados***

El principal objetivo de este foco es establecer el tipo de trabajo agrícola que realizan actualmente los egresados. Se puede señalar que de los 18 alumnos que se desempeñan en el área agrícola, 8 trabajan en fruticultura, siendo la horticultura el área de producción que predomina en segundo lugar. La primera de estas áreas se relaciona con el currículo que imparten las escuelas de Santa Ana y de Hospital y la segunda, con la escuela de Nogales. Por lo tanto, podemos decir que un alto porcentaje de los alumnos se desempeña en el tipo de producción para el cual fueron preparados con mayor intensidad.

Un porcentaje menor trabaja en ganadería, a pesar de que la Escuela Agrícola de Longotoma forma técnicos agrícolas con especialización en ganadería menor. No existen titulados que trabajen en floricultura, siendo ésta una de las especialidades de la Escuela Agrícola de Nogales; por lo tanto, este es un punto de reflexión para las respectivas escuelas y, por supuesto, un tema de investigación.

En los no titulados no existen diferencias porcentuales entre el trabajo en horticultura, fruticultura y ganadería, presentándose cada uno con un 11,1%, lo que nos indicaría que éstos se distribuyen en forma igualitaria entre los tipos de producción que predominan en los diferentes currículos.

Los egresados tienen una opinión formada respecto al nivel de conocimientos adquiridos durante su permanencia en el IER.

La mayor parte de concuerda en poder identificar y aplicar conocimientos técnicos y prácticos a la producción, al cultivo y/o al mantenimiento de animales, hortalizas, frutales, etc. y que conoce las técnicas requeridas por los diversos tipos de producción agropecuaria (12% c/u). Igualmente, declaran conocer las características de los procesos productivos y vincularlos a las necesidades y características del medio rural.

En porcentajes inferiores está el reconocimiento de las necesidades y de los problemas de la comunidad campesina. En estos aspectos, existe una total concordancia con la percepción de los profesores, respecto a los conocimientos que dominan los egresados.

Por otro lado, cabe señalar que existe un 13,5% de los egresados que señala dominar "muy poco" las categorías de caracterización y análisis de los componentes culturales de su medio y manejo y comprensión vocabulario técnico. Así mismo, señalan no dominar la caracterización de los procesos y las funciones de orden administrativo, organizacional y de comercialización, lo que se puede relacionar con lo mencionado sobre la falta de preparación por parte del Instituto. En este aspecto, existe discordancia con la opinión de los docentes, quienes estiman que dichas categorías las manejan en gran medida. Continuando esta línea de análisis, es necesario conocer cuáles fueron las causas que llevaron a un 50% de la muestra a no titularse.

Existen 3 grandes motivos por los cuales los egresados no se titulan: primero, por problemas personales y/o familiares; segundo, por no redactar el informe de

práctica y, tercero, por problemas económicos; razones que representan un 76% de las respuestas dadas.

Llama la atención el alto porcentaje de alumnos, un 24%, que señala no haber redactado su informe de práctica por: falta de confianza en la calidad de los conocimientos adquiridos; falta de tiempo para practicar lo aprendido; práctica muy rutinaria y poco estimulante, en donde lo aprendido en clases se convierte en algo intangible e irrealizable en la realidad; falta de supervisión por parte de los profesores, no existiendo instancias de conversación para aclarar dudas sobre la metodología usada en el trabajo realizado o para conocer los requerimientos institucionales en torno al informe.

Otro motivo son los problemas económicos, al no contar con el dinero necesario para desplazarse hacia su lugar de práctica o hacia el establecimiento educacional para realizar las consultas pertinentes en torno al término del proceso, junto con la falta de recursos para los aspectos formales que este informe requiere, tales como: máquina de escribir, computador, digitación del documento, fotocopias, anillado, etc.

Las razones dadas por los egresados concuerdan, en líneas generales, con las mencionadas por los profesores, quienes coinciden en la falta de apoyo institucional y en los problemas económicos. Llama la atención, el hecho de que un 26% de los profesores señalara como causa de no titulación la desmotivación de los egresados, categoría que éstos nunca mencionan. Si ella existe podría ser entendida como una falla institucional, ya que no se consigue estimular a los egresados para que concluyan su educación formal y accedan al título profesional, lo que significaría que el proceso educativo no ha sido reformulado o revisado hace mucho tiempo, manteniéndose una forma de trabajo que no incentiva a las nuevas generaciones de estudiantes.

Existe, además, un 7% de docentes que señala que a los egresados no les gusta la carrera de técnico agrícola y que ingresaron al establecimiento sólo porque no tenían otra posibilidad de estudiar, situación que amerita un estudio más acabado, para verificar su ocurrencia y poder elaborar estrategias al respecto.

A continuación, se presenta un análisis que muestra la percepción de los egresados en cuanto a la necesidad que tiene el mercado de técnicos agrícolas.

**Cuadro 14. Relación entre requerimiento de técnicos agrícolas y proceso de titulación**

Requerimiento de técnicos agrícolas	Titulado		No Titulados		Total	
	N	%	N	%	N	%
Requiere	18	43,0	17	41,0	35	84
No requiere	3	7,0	4	9,0	7	16,0
Total	21	50,0	21	50,0	42	100,0

Un 84% de los alumnos considera que el mercado laboral requiere de técnicos agrícolas, es decir, que tendrían oportunidades de desarrollar su profesión en el área agrícola.

Esta situación no ofrece diferencias entre alumnos titulados y no titulados, lo que indicaría que los factores que inciden en que los egresados no finalicen su proceso de titulación no depende de la demanda que tiene el mercado laboral de técnicos agrícolas o de la experiencia laboral que hayan tenido los egresados del IER al enfrentar el mundo del trabajo.

Esta opinión es compartida por los profesores, de los cuales, un 93% considera que el mercado laboral necesita de estos profesionales.

Para finalizar el análisis de este foco se dará cuenta de uno de los aspectos importantes de este estudio, la posibilidad de diversificar la especialidad impartida por las escuelas agrícolas.

**Cuadro 15. Diversificación de la especialidad del IER, según sexo**

Diversificación	Sexo		Total			
	Femenino	Masculino	N	%		
Si	10	24,0	18	43,0	28	67,0
No	8	19,0	6	14,0	14	33,0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>43,0</b>	<b>24</b>	<b>57,0</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>

Al consultar sobre la posibilidad de diversificar la especialidad del IER, una gran parte de los egresados (un 67%) señala que debería hacerse, porque el sector agrícola necesita personas capacitadas y especializadas en nuevas ramas, como área computacional, conservería, manejo de packing, etc.

Por su parte, un 81% de los profesores señala que el Instituto de Educación Rural debiera ampliar sus especialidades, porque el área agrícola está viviendo un proceso de modernización, debido a políticas de apertura y a acuerdos de libre comercio, como el Mercosur, los que implican la apertura a las importaciones de productos que compiten directamente con la agricultura tradicional (arroz, remolacha, trigo y la industria pecuaria); razón por la cual se han cambiado los hábitos de consumo hacia alimentos preparados y de

**aparición más llamativa, lo que significa una mayor participación de una agricultura más capitalizada en desmedro de la campesina.**

**En relación con lo anterior, cabe destacar que solamente cuatro profesores, de un total de 26, consideraron que el IER debiera continuar impartiendo la carrera de técnico agrícola, tal cual está. Esta situación nos lleva a preguntar, si existe la posibilidad de reunir a los profesores que consideran necesario el cambio y la modernización curricular, de manera de escuchar sus propuestas y generar un desarrollo desde el interior de cada establecimiento.**



## CAPÍTULO 4

### ¿QUÉ OPINAN LOS EMPRESARIOS?

En primer lugar, se conocerá la realidad ocupacional de la muestra estudiada, que la se presenta en el siguiente cuadro:

**Cuadro 16. Ocupación de los empresarios**

Localidad	Santa Ana		Hospital		Longotoma		Nogal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dueños fundos, parcelas	3	12			3	12	1	4	7	28
Gerentes empresas agrícolas.	3	12	3	12	1	4			7	28
Administradores de fundo, parcela.			3	12	3	12	5	20	11	44
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

En general, la información del estudio es entregada por personas que realmente manejan los predios y que, por lo tanto, responden al objetivo de la investigación de conocer la opinión de los empresarios del agro.

En cuanto a la profesión de estas personas, el 44% de los encuestados es técnico agrícola, quienes ejercen las funciones de administradores de predios. Existe un 28% de agrónomos, 8% de veterinarios y un 20% que son administradores de empresa. Si bien es cierto que el mayor porcentaje, un 80%, está formado por profesionales del agro, es notable el 20% de administradores de empresa, lo que nos ratifica el proceso de industrialización del agro, ya que se refiere a profesionales a cargo de agroindustrias.

Estos profesionales están dedicados, a través de sus predios, a la producción de fruticultura, un 24%; a la horticultura, un 20%; a viveros y plantas de ornamentación, un 16%; y, a ganadería y semillas, un 12%. El 16% restante está dividido entre frigoríficos (carne), avicultura y viticultura.

Antes de iniciar el análisis de los antecedentes, es necesario advertir que las opiniones de los empresarios con respecto a los resultados educacionales del IER, son contradictorias y ello no se debe a un error metodológico en el planteamiento del trabajo, sino a un reflejo de la variedad de la muestra de información recogida y, que, además, esta situación es de común ocurrencia en los trabajos cualitativos.

### ***Primer Eje Temático: La educación técnico-agrícola en el área rural***

Existe concordancia entre los entrevistados en cuanto a la urgente necesidad del agro de contar con mano de obra calificada que conozca los últimos avances en el área, ya que existe conciencia de los grandes cambios experimentados en los últimos años en este ámbito.

En relación con estos avances, se tiene la impresión de que en la enseñanza técnico-profesional actual se debe implementar el aprendizaje de técnicas nuevas, que complementen la agricultura, como: computación, manejo de invernaderos altamente tecnificados, etc., técnicas que se relacionan con una agricultura moderna y desarrollada.

La mayoría de los empresarios ratifica que es necesario que la educación se centre en la innovación tecnológica, para reemplazar las antiguas técnicas por las modernas, de tal modo de obtener mejores y mayores resultados. Al mismo tiempo, esta educación debe considerar los requerimientos actuales del mercado, por ejemplo "dejar de lado el cuidado de animales y darle énfasis a técnicas más modernas en árboles frutales y hortalizas".

Otro empresario agrega "no sé si las escuelas no se han dado cuenta de que la agroindustria necesita personal especializado, porque no los prepara".

La educación rural necesita una instrucción que sea práctica y eso significa que estas escuelas tengan implementados talleres, dispongan de terrenos, etc., "como en el IER, que es el ideal, y no pasa lo que en las universidades, porque ahora allí los jóvenes aprenden sólo teoría y teoría". Aunque se reconoce y se pide la tecnificación y la modernización del agro, el empresario, al mismo tiempo, quiere contar con personal que tenga la capacidad de poner en práctica el conocimiento adquirido y, en este aspecto, no tiene preferencia exclusivamente por personal profesional universitario.

Varios empresarios manifestaron su preocupación por el hecho de que no existe ningún estudio serio de mercado que entregue elementos respecto a la capacidad del mercado para asimilar a los técnicos agrícolas.

Otro grupo importante considera que el técnico agrícola siempre tendrá un campo laboral donde insertarse, pero esta inserción pasa por ser un profesional creativo, responsable y con mayor capacidad de la que ha demostrado hasta ahora; es decir, se hace hincapié en "que si es preparado técnicamente es útil y necesario y por eso siempre tendría un puesto de trabajo".

En este eje temático se conversó sobre la política del empresario con respecto a sus recursos humanos, en este caso los técnicos agrícolas. Sus expresiones dan cuenta de un concepto y de una administración del recurso humano bastante poco moderno.

Un porcentaje importante, un 30%, reconoció que en el 90% de los predios, los puestos de técnico agrícola están ocupados por personal que goza de la confianza de los patrones, quienes poseen gran experiencia, pero poca preparación. El siguiente testimonio lo avala: "personalmente prefiero el trabajo de un empleado conocido que el de un titulado sin conocer, prefiero delegar responsabilidad a personas que he visto desde abajo, trato de asegurarme de que la gente que trabaja para mí sea de mi entera confianza".

El empresario ha detectado que existen problemas con las personas que contrata y que son campesinos sin especialización, porque "se contrata gente del área agrícola, gente de aquí del campo, pero esa gente tiene estudios a medias y se les nota después en el trabajo y, desgraciadamente, no se le pueden dar otros cargos ni tareas difíciles". No obstante, agrega "pero, la gente de ciudad es reacia a muchos aspectos de la agricultura", "eso no significa que no se aprecie al profesional, pero, es mejor en el trabajo, la gente que viene del área rural".

La mayoría de los entrevistados reconoce que se contratan técnicos agrícolas, pero se les asignan otras tareas que no se relacionan con su capacidad. Esto se

debe a que "la idea es que el técnico agrícola compita con los obreros agrícolas especializados y se destaque por su conocimiento, iniciativa y así pueda escalar puestos rápidamente".

Finalmente, la opinión de alrededor del 20% de los empresarios deja en claro cuál es la capacidad del mercado en relación a los técnicos agrícolas. "Tenemos ingenieros agrónomos y muchos salen del país por no tener campo, tenemos muchos obreros agrícolas, pero nos falta la gente del medio, los que hacen el enlace entre el jefe y el obrero".

Otro empresario agrega una información importante respecto a la necesidad de técnicos agrícolas: "en el campo se necesita mano de obra pesada, este es un trabajo de hombres, la labor de la mujer es más liviana y no se necesita". Esta opinión es compartida por un número importante de empresarios y se relaciona con la legislación vigente que prohíbe el trabajo pesado para la mujer, pero también con una discriminación de género evidente. Casi en forma unánime, al tocar el tema del trabajo con técnicos agrícolas, los empresarios hacen una diferenciación entre hombres y mujeres y dicen: "las mujeres contribuyen poco, se esfuerzan, pero cuesta que la mujer entre en el campo, porque hay mucho machismo".

"Hay que diferenciar por sexo; desde luego que el hombre sirve mucho más que la mujer".

"El aporte de la mujer es escaso, llegan las niñas y sólo saben de flores, y yo tengo cosas más importantes que eso, como máquinas, desinfección, etc.".

Un número muy reducido de empresarios, sólo un 5%, reconoce el aporte y el conocimiento de las mujeres en las faenas agrícolas: "ella fue un gran aporte. La quería dejar, pero no pudo; se embarazó".

***Segundo Eje Temático: Capacidad del IER para preparar técnicos agrícolas***

Una parte importante de los empresarios no conoce los programas, la capacidad técnica, la infraestructura, etc. del IER, pero existe una opinión generalizada de que la gente que ha ido a práctica "está bien capacitada en agricultura, sabe conocer defectos, daños. Conocen todo tipo de cultivo y lo manejan bien".

Varios empresarios comentaron una falta de dinamismo, de innovación y de iniciativa en los alumnos del IER, lo que se expresa claramente en opiniones como: "se ven muy pasivos, tienen los chiquillos poca valoración personal, se valoran poco y tienen poca autoestima".

Si a eso se une un conocimiento mediano en técnicas modernas, nos encontramos con un técnico que es solamente mediocre, que "les falta mucho, saben poco. Aunque a lo mejor les sirve de consuelo, que los agrónomos que llegan aquí, a veces, no tienen ni idea y, poco a poco, con la práctica van mejorando".

El IER debe tener presente que las personas que llegan al Instituto, generalmente, provienen de minifundios y son de población de escasos recursos. Estos alumnos deben volver a su familia y retroalimentarlas con sus conocimientos y ayudarlas a mantenerse, por lo tanto, se les debe enseñar no

sólo agricultura, sino también administración, marketing, etc. En este ámbito entra lo de aprender a ser competitivo, ser novedoso en la oferta.

Para ir logrando estos objetivos, es necesario mejorar el nivel de los profesores, en especial, su nivel técnico, porque "no manejan conocimientos básicos, eso lo he visto en comisiones que examinan a los alumnos que van a titularse". Esto repercute en los alumnos y, quizás, es la razón por la cual los "jóvenes salen muy inmaduros, con conocimiento de teorías muy básicas y con falta de práctica. Además, entre nosotros, nunca los supervisan".

Casi la totalidad de la muestra estima que el IER prepara gente para el trabajo de campo tradicional y no para la empresa agroindustrial y cree que se debe a la falta de modernización de sus maquinarias y a la falta de personal profesional en sus escuelas: se refieren a agrónomos, veterinarios, falta de expertos en general. Al mismo tiempo, estima que este problema es de fácil solución, ya que el Instituto podría elaborar una estrategia diferente, como por ejemplo: llevar a visitas por dos días o una semana, a grupos de alumnos a diferentes empresas que trabajen en este momento con maquinaria moderna y de punta. Así suplirían sus falencias en el área operativa, administrativa y en la innovación tecnológica.

Si este problema no se soluciona a corto plazo, el IER seguirá enviando alumnos "que hacen práctica como trabajador especializado y no como técnico agrícola, ya que les falta el conocimiento técnico de punta, no tienen visión ni idea de empresa, porque no las conocen".

Un 32% de la muestra no encuentra diferencias importantes entre los alumnos egresados del IER y los egresados de otras escuelas agrícolas y, en este grupo de empresarios, prácticamente la totalidad, expresa que la preparación técnica

que se les está dando a todos es mala y, sobre todo, los alumnos carecen de criterio, de sentido común. Uno de ellos lo graficó de la siguiente manera: "Yo le dije a un técnico agrícola: desinfecte esta tarde los limones. El debe ser capaz de ver la situación y decidir; "no lo voy a hacer, porque hace tanto calor que si pongo desinfectante, los limones se van a quemar" ¿Qué pasa? No piensa, acata la orden y me quema todos los limones".

El resto de los entrevistados, un 68%, está de acuerdo en que hay una diferencia notoria entre los alumnos de otras escuelas, como San Felipe, Curimón, INACAP, "U.C." y los del IER. Estas diferencias apuntan al hecho de que los alumnos del IER "son más pasivos, menos creativos, esperan siempre órdenes, pero, al mismo tiempo, son más moldeables".

Los alumnos de otras escuelas son: "más seguros, más independientes, más líderes, tienen más conocimientos, algunos saben mucha teoría, pero no tienen idea de la práctica".

Existe, al mismo tiempo, un acuerdo generalizado en catalogar a los jóvenes del IER como "empeñosos, respetuosos, se comportan mejor, responsables, cumplen con su trabajo, nunca faltan". Estas características positivas de los alumnos, junto con otras no verbalizadas llevan a la mayoría de los empresarios a expresar que el técnico del IER "no sabe mucha tecnología de punta, pero se destaca en lo personal, tienen una formación personal sólida". No obstante, también están de acuerdo en que les falta aprender a desenvolverse, "pareciera que salen del Instituto y la libertad les desorienta mucho", como dice un administrador de fundo "les falta voz de mando".

Basándose en estas observaciones y en otras realizadas a través del tiempo, los empresarios opinan que el Instituto, con el perfil que tiene el egresado, "está





a la gente pobre de la zona rural, pero que el ambiente y el contexto del agro han variado mucho y los jóvenes rurales de hoy "quieren ser parte de la sociedad actual, sus expectativas son muy distintas a las que tenían hace 15 ó 20 años".

En este sentido, opinan que no se debe dejar de lado la formación de técnico agrícola, pero sí se le debe dar otro énfasis, como por ejemplo "involucrarlo en el proceso productivo para que puedan entrar al mercado productivo con conocimientos".

"Se les debe enseñar inglés, porque parte de los insumos usados en el agro vienen en inglés". Así mismo, se les debiera enseñar administración y computación, puesto que ambas cosas se usan cada vez en la agricultura.

En cuanto a qué tipo de especialización podría orientarse el Instituto, hay una variada gama de posibilidades esgrimidas por los empresarios, tales como:

- Técnico en comercio industrial
- Técnico enólogo (producción de caldos)
- Técnico en congelado, deshidratado
- Técnico en control de calidad
- Técnico en artesanías tradicionales
- Técnico en ayudante de veterinario
- Técnico bodeguero (guías despacho, etc.)
- Técnico en riego tecnificado
- Técnico en cuidado y reparación de máquinas
- Técnico en producción de semillas
- Técnico en producción de flores
- Técnico en producción forestal

- Técnico en diseño de parques y jardines
- Técnico en fábricas de queso

La gran mayoría de los entrevistados, un 85%, opina que el IER debería enseñar a sus alumnos elementos de agroindustria y economía doméstica, como conservería, mermelada, etc., lo que se ve avalado por la urgente necesidad de la agricultura chilena de encontrar aspectos en los que seamos competitivos. Dentro de este esquema "a los alumnos del IER se les debe enseñar a poner valor agregado a todo lo que hacen. Por ejemplo, si tengo leche, no sólo vendo leche, vendo también queso y no cualquier queso, sino que produzco delicatesses".



## **CAPÍTULO 5**

### **NUESTRO APORTE**

**A través de lo estudiado en las distintas teorías que explican cómo funciona la vida rural y qué características presenta, tanto en lo cultural, como en lo económico, lo social y lo laboral, se destaca que este sector ha permanecido en una situación de pobreza que se extiende a través del tiempo, aún cuando la técnica agraria ha alcanzado niveles de alta especialización.**

**Este hecho nos ha servido de marco referencial para estudiar los fenómenos que provocan en los jóvenes de los sectores rurales la educación y la capacitación como medios para mejorar su calidad de vida, la de sus familias y la de su comunidad en general, sirviéndoles como factor importante de movilidad social y para contribuir a reducir los índices de pobreza existentes.**

**Dentro de las instancias que se ofrecen para entregar educación y capacitación en el agro, se encuentra el Instituto de Educación Rural, establecimiento formado para contribuir al desarrollo del sector campesino, entregando conocimientos teóricos y prácticos, que permitan que quienes egresan de sus escuelas puedan insertarse de manera competente en el mundo del trabajo como técnicos agrícolas. De este modo, se da respuesta a las necesidades que tiene el joven rural y se aprovechan los recursos que el medio ofrece, ya que sus escuelas están insertas en el ámbito rural, rodeadas de la experiencia campesina.**

**Del análisis de los antecedentes presentados, podríamos extrapolar que existen focos de debilidades o focos problemáticos hacia los cuales deben orientarse, de una u otra forma, las acciones propuestas, para mejorar la calidad de la educación agrícola.**

**En el estudio, los focos podrían ser:**

**a. Los jóvenes**

- a.1. Nos encontramos con una población que se concentra entre los 20 y los 25 años, proveniente de hogares pobres; sus padres son obreros agrícolas especializados o pequeños propietarios que viven en pequeñas localidades rurales, en gran parte de los casos.**
- a.2. Un 50% de los egresados completó su proceso educativo con la titulación, quedando pendiente el otro 50% que aún no logra concluirlo por diversos motivos, entre otros, la falta de apoyo de la Institución en lo referente a supervisión de práctica final y de informe de práctica y problemas económicos de su familia.**
- a.3. Los hombres superan a las mujeres en un 12% dentro del grupo de egresados de técnicos agrícolas. Estos hombres no presentan un fenómeno de migración campo-ciudad, la totalidad regresa a su lugar de origen. Las mujeres, en cambio, pareciera que no están enfocadas al campo agrícola, presentan un 5% de migración a la ciudad, pero, en general, tampoco hay un fuerte fenómeno de este tipo.**
- a.4. Los egresados, si bien pueden elaborar un diagnóstico aproximado de las necesidades presentes, no saben cómo acceder a los organismos que**

existen en la comunidad y que pueden ayudar a los campesinos a llevar a cabo diversos programas de desarrollo.

- a.5. Aparece fuertemente en ellos el problema de transculturización, su cultura rural está impregnada de mensajes urbanos que hacen que estos jóvenes tengan aspiraciones sociales, culturales y de consumo que no van a poder ser satisfechas en su medio.
- a.6. Sólo un 17% de las mujeres egresadas del IER trabaja en el área rural y existe un 44% que no desarrolla ninguna actividad remunerada. ¿Discriminación de género?
- a.7. Un 62,5% de los hombres egresados se desempeña en el área rural y no existe ningún desempleado.
- a.8. Un 52% de la muestra tiene un ingreso que fluctúa entre los \$60.000 y los \$140.000. Los casos aislados que se ubican en rentas más altas no corresponden a trabajo agrícola. Dentro de este análisis, cabe destacar que las mujeres perciben un ingreso entre \$60.000 y \$100.000, situación que no se presenta en los hombres.
- a.9. Los hombres ingresan al IER porque el Instituto goza de prestigio en el área rural y las mujeres, porque cuenta con internados y sus padres querían que estudiaran en este Instituto.
- a.10. Los jóvenes declaran no haber satisfecho sus expectativas, ya que no todos logran titularse, no acceden a puestos de mando medio y sus sueldos son muy bajos.

**b. Recursos humanos - docentes**

- b.1. En cuanto a recursos humanos, es evidente que la cantidad de profesores de asignaturas de especialidad es inadecuada, lo que influye directamente en el poco tiempo dedicado a la supervisión de la práctica profesional de los alumnos.**
- b.2. El desempeño de los profesores fue percibido como adecuado, con una metodología, que, si bien no absorbe las técnicas audiovisuales más actuales, permite, en gran medida, la expresión propia de un proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- b.3. En general, se manifiesta que la planificación de las actividades de las escuelas es realizada por los respectivos equipos y la administración del establecimiento y, en todos los casos, es considerada apropiada.**
- b.4. La preparación y el perfeccionamiento de los docentes es deficiente, incluso los empresarios lo hacen notar. No existen sistemas de perfeccionamiento en funcionamiento, lo que hace que exista una gran carencia de formación pedagógica, tanto en los programas de especialidad y de conocimiento del agro, como en los programas de asignaturas generales.**
- b.5. Los docentes no poseen conocimientos de administración, de gestión ni comercialización, por lo tanto, no pueden transmitirlos a sus alumnos.**
- b.6. Tampoco se dan cuenta de sistemas para estimular el rendimiento o mejorar la calidad dentro de los profesores.**



- b.7. Es indispensable que los docentes que están a cargo de la formación de estos técnicos agrícolas, tengan como trasfondo de su discurso, muy presente el tema de "lo rural", lo que significa rescatar y manejar los valores implícitos en el concepto y las características actuales que lo acompañan, para poder transmitirlos a los jóvenes estudiantes.**
- b.8. Los métodos empleados en la enseñanza-aprendizaje deberán privilegiar métodos activos y participativos, de tal forma de desarrollar en el educando una serie de habilidades y actitudes que le permitan enfrentar situaciones y problemas, conocer, desarrollar experiencias nuevas y acceder al conocimiento más científico.**
- b.9. Debe considerarse, como una posibilidad viable, lo propuesto por algunos empresarios, en el sentido de que tanto profesores como alumnos puedan tener pasantías en algunas empresas caracterizadas por su excelencia tecnológica, lo que complementaría la capacitación entregada por universidades e institutos profesionales afines.**

**c.       Financiamiento**

- c.1. La modalidad de financiamiento de la educación técnico-profesional es recibir una subvención de parte de la autoridad educacional. Dicha subvención está en función de la matrícula y/o asistencia media de los alumnos.**
- c.2. El sistema funciona a través de la entrega de becas para estudiar en determinados establecimientos; el alumno no recibe en forma directa recursos financieros.**

**c.3. La falta de recursos financieros dificulta el cumplimiento de los objetivos curriculares. En este punto, se visualiza una falta de autonomía en cada escuela, ya que no les es permitido generar o aprovechar de mejor manera sus propios recursos económicos.**

**c.4. Siendo el IER una fundación sin fines de lucro, los fondos percibidos para educación se destinan al financiamiento de las escuelas, distribuyéndolos de acuerdo con las necesidades mínimas de cada una ellas.**

**d. Recursos físicos**

**d.1. La infraestructura física es evidentemente insuficiente y hay una serie de elementos importantes que no están presentes o que deben ser mejorados como: bibliotecas, laboratorios de computación, sala audiovisual, laboratorio de inglés técnico.**

**d.2. Las escuelas del IER, en general, poseen dotaciones bastante adecuadas en los predios productivos, donde los alumnos pueden llevar a cabo sus prácticas internas sin problemas.**

**d.3. El uso dado a los terrenos que posee cada escuela para realizar trabajo práctico, cultivos y crianza de ganado menor es, según egresados y alumnos, adecuado. Donde habría una falla evidente, sería en el área de la comercialización, proceso en el cual ellos no intervienen.**

## **e. Currículo y prácticas agrícolas**

- e.1. No se visualiza flexibilidad del currículo para adaptarlo a las diferentes realidades de las regiones donde se asientan las escuelas agrícolas.**
- e.2. A pesar de lo anterior, al hacer una relación de la actividad desarrollada por los egresados, se aprecia que cerca de la mitad está en el área de la fruticultura y, después le sigue la horticultura; áreas que corresponden, en general, a las impartidas principalmente, por las escuelas.**
- e.3. Los egresados evalúan que el conocimiento entregado por las escuelas es insuficiente y reconocen que donde más han aprendido ha sido en sus prácticas externas.**
- e.4. En directa relación con este punto, los egresados manifiestan la dificultad que significa tener que buscar ellos mismos sus centros de práctica, lo que, en muchas ocasiones, determina su no titulación.**
- e.5. Las técnicas que se emplean en el trabajo agrícola son actuales, pero no innovadoras y modernas e, incluso, hay un porcentaje de egresados y profesores que las consideran tradicionales.**
- e.6. Las escuelas, a juicio de egresados, docentes y empresarios, muestran un gran desfase tecnológico, con respecto a la realidad actual del agro, en especial, en todo lo que se relaciona con las empresas agropecuarias.**
- e.7. Tanto los egresados, como los profesores y los empresarios perciben que el mercado requiere de técnicos agrícolas, pero, al mismo tiempo, creen que se deben entregar otros tipos de especializaciones.**

De la presentación de estos focos, pueden definirse diversos criterios y recomendaciones puntuales que apuntan a la mejora de la educación técnico-agrícola y que, indudablemente, están articulados en torno a los enunciados como problemáticos.

En torno al foco de los jóvenes no existen recomendaciones concretas, porque todas las que se hagan en los focos significan y están orientadas a entregarles un mejor servicio y tienen como objetivo formar un profesional de nivel medio altamente calificado, con conocimientos técnicos y científicos actuales y con un desarrollo personal y social adecuado; lo que les permitirá desempeñarse con éxito en el área productiva y contribuir al desarrollo del sector rural.

A continuación, y en vista de ganar en hilación lógica, se presentan las propuestas curriculares:

- Los currículos deben seguir tratando de adecuarse a las necesidades de la población y para lograrlo es indispensable que las escuelas se renueven continua y permanentemente con las universidades, las empresas y las diferentes instituciones de la sociedad civil y del mercado.

En íntima relación con este punto se encuentra la posibilidad de entregar a las escuelas flexibilidad curricular, en el sentido de que cada una de ellas tenga la autonomía necesaria para adecuar sus currículos a las necesidades de su población-objeto y a las características del contexto en que se hallan inmersas.

- Tal vez, sería adecuado que el currículo fuera conocido y retroalimentado por los empresarios y las organizaciones de la comunidad que se consideren convenientes.

- Dentro de los planes de estudio, es bueno continuar con la integración de un área de asignaturas generales y un área de asignaturas técnico-profesionales.
- En el área de asignaturas técnico-profesionales se debe tratar de entregar a los educandos elementos de cuidado y preservación del medio ambiente, elementos de administración agrícola-forestal, gestión, comercialización, etc.
- Dada la importancia que adquiere la informática en el mundo modernizado, se debe enfatizar la necesidad de introducirla como un medio didáctico indispensable en el agro.

### **Recursos financieros**

- Indudablemente, la primera medida propuesta apunta al incremento de los recursos entregados a las escuelas agrícolas, debiendo la autoridad estudiar y determinar cuál sería el procedimiento más adecuado.
- También, debería pensarse en apoyar económicamente a los estudiantes, lo que puede realizarse con algún sistema de becas.
- En este aspecto, es indispensable y necesario mejorar la gestión administrativa y financiera. Si las escuelas tuvieran la capacidad para manejar independientemente sus predios agrícolas, podrían, con un adecuado manejo gerencial, obtener beneficios económicos que mejorarían substancialmente la calidad de infraestructura, de educación, etc.
- Otra posibilidad sería integrar a los empresarios, según ellos mismos lo han propuesto indirectamente, a algunas actividades concretas de la situación

financiera y administrativa de las escuelas, ya que se asentaría un intercambio y una nivelación con el área productiva y con el mercado.

- Dentro de la optimización de recursos, las escuelas agrícolas deberían establecer convenios con universidades y/o instituciones de transferencia tecnológica, para aprovechar, de alguna forma, la infraestructura de éstas y los avances de conocimientos logrados.
- Las escuelas agrícolas deben realizar programas con el SENCE y, así, obtener un ingreso económico y expandir su radio de acción a los agricultores de la zona donde funcionan.

Finalmente y en íntima relación con este foco, se encuentran los recursos físicos. Al respecto se propone:

- En primer lugar, la modernización de la implementación de las escuelas que permita al educando conocer y manejar las últimas tecnologías en el área agrícola.
- En segundo lugar, mejorar la infraestructura con especial énfasis en los internados y en los predios productivos de cada escuela, de tal modo de entregar comodidades y elementos mínimos a los egresados y, al mismo tiempo, mejorar los recursos que llegan, a través de una adecuada gestión de los predios.

## B I B L I O G R A F Í A

- Ahumada, Jorge. 1969. *La Planificación del Desarrollo*. ICARA, N.U., F.A.O.
- Amtman, Carlos A. 1994. *La Educación en el Desarrollo Rural. Limitaciones y Potencialidades*. Serie de Estudios Sociales N° 39. Santiago.
- Arnaz, José A. 1991. *La Planeación Curricular. Cursos Básicos para Formación de Profesores*. Editorial Trillas. México.
- Astín y Pannos. 1983. *Evaluación de Programas y Proyectos Educativos*. Universidad Autónoma de México. México.
- Bertrán, G. 1990. *Juventud Rural, Capacitación y Empleo*. CIDE. Santiago.
- Borsotti, Carlos A. 1984. *Sociedad Rural, Educación y Escuelas en América Latina*. UNESCO-CEPAL. Buenos Aires.
- Briones, Guillermo. 1985. *Evaluación de Programas Sociales. Teoría y Metodología de la Investigación Evaluativa*. PIIE. Santiago.
- Briones, Guillermo. 1990. *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.
- Campbell, Donald y Stanley, Julian. 1991. *Diseños Experimentales en Investigación Social*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Canales, M.; González, D.; Alderete, D. 1994. *Pobreza y Desarrollo Rural*. Documento de trabajo ODEPA/Universidad de Chile. Santiago.
- Cantolla Bernal, Enrique. 1992. *Apuntes sobre la Evolución del Pensamiento Económico*. Instituto de Ciencia Política. Universidad de Chile. Editorial Emérida. Chile.
- Cardoso, Fernando. 1968. *Cuestiones de Sociología del Desarrollo en América Latina*. Editorial Universitaria S.A. Santiago.

- Cardoso, F.; Faletto, E. 1986. *Dependencia y Desarrollo en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica*. Editorial Siglo XXI.
- CEPAL. 1995. *¿Desarrollo Rural sin Jóvenes?* Santiago.
- CEPAL. 1991. *Educación y Transformación Productiva con Equidad en la Agricultura*. Santiago.
- CEPAL. 1991. *Equidad y Transformación Productiva. Enfoque Integrado*. Santiago.
- CEPAL. 1993. *Estrategias de Vida de los Jóvenes Rurales en América Latina*. Santiago.
- CEPAL, 1993. *Informe del Seminario de Expertos en Juventud Rural*. CEPAL, Santiago.
- CEPAL. 1993. *Seminario de Expertos sobre Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina*. Santiago.
- CEPAL. 1990. *Transformación Productiva con Equidad*. Santiago.
- CIDE. 1993. *Diagnóstico de la Educación Técnico Profesional y una Estrategia de Cambio Curricular*. Santiago.
- Chiavenato, Idalberto. 1988. *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Mc.Graw-Hill. Colombia.
- Cohen, E.; Franco, R. *Evaluación de Proyectos Sociales*. Editorial Grupo Editor. Buenos Aires.
- Decreto Exento de Educación N° 130, 20 de Julio de 1988. *Aprueba plan de estudio flexible mínimo para la educación Media Técnico Profesional*.
- Díaz Barriga, Frida. 1990. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Editorial Trillas. México.
- De Kartzow, Renzo. 1993. *Elementos de Políticas para el Desarrollo Rural*. Documento N° 2. Ministerio de Agricultura, FAO. Santiago.
- Dürr, E. 1992. *La Economía Social de Mercado y la Política de Chile*. Universidad de Playa Ancha. Chile.
- F.A.O. 1985. *Día Mundial de la Alimentación. Juventud Rural*. Roma.



- F.A.O. 1984. *Enseñanza y Capacitación para la Agricultura y Desarrollo Rural.* Décimo Octava Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Buenos Aires.**
- F.A.O. 1984. *La Administración de las escuelas y de los Institutos de Agricultura.* Manual para Uso Práctico. Colección FAO. Desarrollo Económico y Social. Roma.**
- F.A.O. 1986. *La Dinámica de la Pobreza Rural.***
- F.A.O. 1985. *Pobreza Rural.* Roma.**
- F.A.O., INPROA. 1986. *Juventud Campesina Chilena. Tendencias y Características.* Santiago.**
- Gómez, S. y Echenique, J. 1988. *La Agricultura Chilena. Las Dos Caras de la Modernización.* FLACSO. Santiago.**
- Guardián, A.; Rodríguez, R. 1988. *Modelo Metodológico de Evaluación Curricular.* Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Costa Rica.**
- Hernández Sampieri, Roberto. 1996. *Metodología de la Investigación.* Editorial Mc.Graw-Hill. México.**
- Instituto de Educación Rural. 1988. *Marco Curricular Instituto de Educación Rural.* Escuela Agrícola Nogales, V Región, Nogales.**
- Instituto de Educación Rural. 1995-1996. *Memoria Anual.* Santiago.**
- Instituto Nacional de Estadísticas. 1992. *Censo de Población y Vivienda.* Chile.**
- Magendzo, A.. 1998. *Proyecto de Administración y Planeación de la Educación Formal en el Marco de la Regionalización.* Universidad de la Frontera. Temuco.**
- MIDEPLAN. 1992. *Avanzando con Equidad. Un Proceso de Integración al Desarrollo. 1990-1992.* Santiago.**
- Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, IICA. 1996. *Informe de la Comisión para la Modernización de la Educación Agrícola y Forestal.* Santiago.**

- Morandé, Pedro. 1984. *Cultura y Modernización en América Latina. Ensayo Sociología acerca de la Crisis del Desarrollismo y de Superación*. Cuadernos del Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Ortega Riquelme, Emiliano. 1994. *Encrucijada, una Opción Agro-rural para el Chile del Futuro*. Fundación comunidad del Agro, Santiago.
- Padúa, J. 1972. *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Reyes Astroza, Maritza. 1955. *Evaluación de un Proyecto de Capacitación Campesina en Técnicas de Cultivo bajo Plástico en el Sector de la Quinta Región*. Tesis para optar al Título de Asistente Social. Universidad Santo Tomás, IER. Santiago.
- Rowat, R.1983. *Personal Capacitado para el Desarrollo Agropecuario Rural*. FAO.
- Sierra Bravo, Restituto. 1984. *Ciencias Sociales, Epistemología, Lógica y Metodología*. Editorial Paraninfo. Madrid.
- Sierra Bravo, Restituto. 1994. *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Editorial Paraninfo. España.
- Sunkel, O. 1991. *El Desarrollo desde Dentro. Un Enfoque Neoestructuralista para América Latina*. Fondo de Cultura Económica. México.





