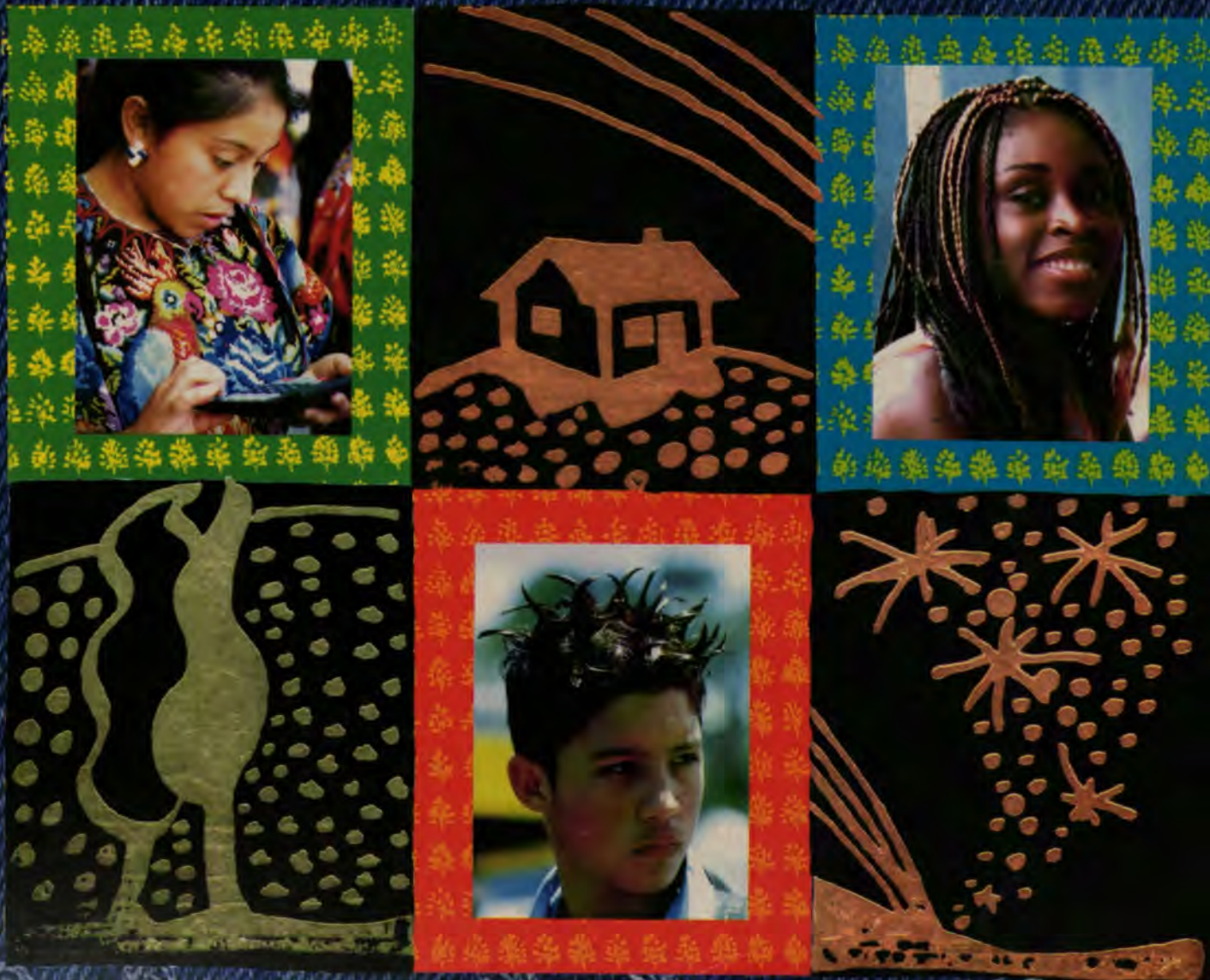
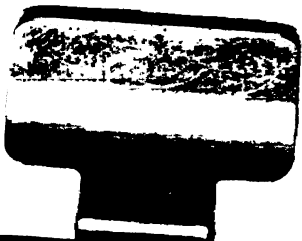


Juventud y nueva rurali



SECRET

SECRET



IICA
BIBLIOTECA VENEZUELA
* - 1 OCT. 2001 *
RECIBIDO

IICA
BIBLIOTECA VENEZUELA
* 25 OCT. 2007 *

00002373

Juventud y nueva ruralidad



IICA
SDP
No 04.



IICA

13011200

Juventud y nueva ruralidad / ed. por Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Centro Internacional de Desarrollo Rural. -- San José, C.R. : IICA. CIDER, 2001. 95 p. ; 23 cm. -- (Serie Documentos Pedagógicos / IICA, no. 04)

1. Juventud - América Latina. 2. Juventud - Caribe. I. IICA. CIDER. II. Título. III. Serie.

AGRI5
E50

DEWEY
305.23

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)
Centro Internacional de Desarrollo (CIDER)
Diciembre, 2000

Equipo técnico del IICA/CIDER

Francisco Gutiérrez y Cruz Prado (ILPEC, ilpeccr@racsa.co.cr)

Luisa Paz (Consultores Cosecha, pazdanabo@eleuteria.com)

Costa Rica, América Central



Juventud y Nueva Ruralidad

Indice

7

Presentación

9

Ubicación pedagógica

13



*CAPITULO UNO:
Des-cubriendo los nuevos territorios*

35



*CAPITULO DOS:
Viaje a la Ciudad del Saber*

77



*CAPITULO TRES:
Construyendo la Nueva Ruralidad*



Agradecimientos

Esta publicación se realiza bajo el auspicio de la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional -ASDI- que acompaña el proceso de desarrollo de la Nueva Ruralidad .



Presentación

El nuevo enfoque que acompaña las estrategias de desarrollo orientadas hacia el sector de la juventud, centra la atención en su inclusión como protagonistas actuales y potenciales del mismo, mediante estrategias que les ayuden a superar la invisibilidad a que han estado sometidos y contribuyan a desplegar el potencial que poseen en su beneficio, en el de sus comunidades, regiones y países.

La juventud de los territorios rurales de nuestro continente es actor trascendental el desarrollo económico, político, social y cultural de cada uno de nuestros países. Mejorar las condiciones para el despliegue de sus capacidades físicas e intelectuales de trabajo, de creatividad y de toma de decisiones es una prioridad para el logro del desarrollo sostenible de los territorios rurales.

Desde esta perspectiva, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, a través de su Centro Internacional de Desarrollo Rural (CIDER), viene propiciando el diálogo hemisférico sobre la urgencia de la inversión y el fortalecimiento en el capital humano y social de la juventud del continente, en especial de la juventud rural.

El presente documento constituye un acercamiento conceptual desde el enfoque de una nueva lectura de " lo rural", a la situación de la juventud de América Latina y el Caribe y destaca la importancia del desarrollo humano de los sectores juveniles rurales a inicios del nuevo siglo, reconociendo su particularidad y heterogeneidad.

Constituye además un esfuerzo pedagógico, que pretende promover "un aprendizaje diferente" que pueda ser utilizado como instrumento educativo por facilitadores y/as en la temática de juventud y nueva ruralidad.

Con esta nueva publicación de CIDER, esperamos continuar fortaleciendo la comprensión y valoración del mundo rural y de los grupos que lo habitan.

**Clara Solís- Araya, Directora
del Centro Internacional de Desarrollo Rural
IICA/CIDER**

Ubicación Pedagógica

Ante todo, aprender con sentido

La construcción de la Nueva Ruralidad en la que los y las jóvenes de las zonas rurales deben involucrarse con toda ilusión y con la máxima energía, es ante todo un proceso educativo.

De la primera a la última página, éste libro pretende ser pedagógico porque estamos convencidos que sin pedagogía no hay educación y entendiendo por pedagogía la promoción de un aprendizaje con sentido. Desde esta perspectiva, deben ser enfocados todos y cada uno de los procedimientos, estrategias, actividades y ejercicios que proponemos.

El desafío es lograr que los jóvenes le encuentren sentido a su protagonismo en este proceso de involucrarse en la construcción de la Nueva Ruralidad.

Al facilitador o facilitadora

Si bien es cierto que el aprender le corresponde a los jóvenes, la promoción del aprendizaje es una tarea que le incumbe al facilitador o facilitadora. Partiendo de esto, han sido elaboradas las actividades correspondientes a cada una de las temáticas de este libro.

De la colaboración entusiasta y creativa de los facilitadores (as) dependerá en gran medida que estos módulos contribuyan a la construcción de la Nueva Ruralidad.

Los productos del taller

Una de las reglas de oro inherente a esta pedagogía, es que el proceso educativo sea un hacer personal y colectivo, que genera productos concretos, tangibles y medibles. Por esto, desde la Mediación Pedagógica, proponemos siempre como instrumento de aprendizaje la elaboración del propio texto.

En esta oportunidad sugerimos que cada joven elabore su “Cuaderno Viajero”. ¿En qué consiste este cuaderno? Muy sencillo: es el cuaderno, hojas o folder en el que cada uno responde con plena libertad y creatividad a las sugerencias que se le hacen, según las inquietudes, imaginación e interés personal.

El Cuaderno Viajero debe ser reflejo del gusto, inventiva, cualidades artísticas y estilo de cada uno de los y las participantes. En el cuaderno introducirán los diferentes mapas que elaborarán de forma individual, así como comentarios personales, síntesis y conclusiones de las diferentes actividades.

También se propone la elaboración de diferentes murales de forma colectiva. Para ello necesitamos apropiarnos del espacio donde se realiza el taller y disponer de sus paredes a modo de mural. Habrá un espacio fijo y personal para cada participante, donde irán colocando símbolos y textos que los identifican a cada uno en el proceso grupal. Habrán otros espacios cambiantes, para ir organizando los resultados del día.

Los mapas

A lo largo de libro vamos a ir construyendo una serie de mapas que nos van a ayudar a comprender la historia y las riquezas de los territorios rurales. Estos se trabajarán, por lo general, de forma individual para ir superponiéndolos unos a otros en el cuaderno viajero.

índice del Capítulo Uno

Descubriendo los nuevos territorios

Todo comenzó en el mes de junio	15
El des-cubrimiento de los nuevos territorios	19
Algunas pistas	20
Las y los protagonistas	21
Desarrollar capacidades	22
Des-cubriendo herencias	24
Des-cubriendo riquezas	26
Nuestros primeros mapas	28
Construyamos el primer mapa	28
Mural de las riquezas	29
Reflexiones finales	30
Enlaces para el viaje	31

Capítulo uno

Ya no sigue la rueda girando
y se acabó la jarra divertida
cuando el agua por fin, libre
su fuerza,
se entrega a trabajar para
ella sola.

Bertolt Brecht





*Queremos ser y hacer hijos y hermanos
sobre la tierra madre compartida,
sin lucros y sin deudas en las manos
suelos los ríos claros de la vida.*

Pedro Casaldáliga

Tede comenzó en el mes de junio...

Todo comenzó en el mes de junio, cuando Ana, Bertha, Alfonso y Oscar se conocieron a través de Internet. Buscaban informaciones varias sobre América Latina y el Caribe. Por fortuna tenían acceso a Internet por medio de organizaciones e instituciones locales, como ellos mismos dicen en sus presentaciones..

Buscando, buscando...y escribiendo por correo electrónico se conocieron. Y la aventura comenzó...



"La región Latinoamericana cuenta con una población equivalente al 8.5% del total mundial, tiene el 23% de las tierras potencialmente arables, el 12% de tierras de cultivos, el 17.6% de las pasturas, el 23% de bosques del planeta (y el 46% de bosques tropicales), el 31% de aguas de escorrentías, y un 19% del potencial hidroeléctrico mundial. Sin embargo, los bosques se pierden a un ritmo de 0.7% anual, existe un 22% de zonas áridas y se encuentran en peligro de extinción entre 100.000 a 450.000 especies.

Las sociedades latinoamericanas arrastran de forma persistente la peor distribución de la riqueza del mundo. Siguiendo los índices de concentración del ingreso promedio por países, un 40% del ingreso nacional va a las manos del 10% de la población más rica."

IICA, Jóvenes y Nueva Ruralidad

Mi nombre es Bertha.
Vivo en la República Dominicana y trabajo recolectando muestras de la biodiversidad en la Cordillera oriental. Busco amigos que quieran compartir información acerca de la biodiversidad de América Latina y el Caribe. Es un tema que me apasiona porque es una de las posibilidades para incrementar el desarrollo en las zonas rurales.

En el proyecto para el cual trabajo, contamos con varias computadoras. Como comprenderán soy privilegiada por varios motivos: el primero, por vivir en el campo, el segundo por contar con este servicio tecnológico, y el tercero por estar trabajando en un proyecto de biodiversidad.

Envío unas reflexiones más que se relacionan con la biodiversidad y la juventud. ¿Qué les parece?

Para que la juventud se interese y trabaje por el desarrollo de las zonas rurales, debemos fomentar en nosotras mismas, la sensibilidad por el medio ambiente pues solo así podemos comprenderlo y conocerlo.

El estudio, comprensión y valoración de la biodiversidad permite descubrir muchas riquezas que tienen nuestros territorios rurales.

Las posibilidades de que las comunidades hagan un manejo productivo y sostenible de los recursos naturales, se asienta en la formación y capacitación de las personas jóvenes, para que puedan tener acceso a empleos y formas de producción alternativas, que respeten el medio ambiente y lo conserven para el futuro.

Una nueva ruralidad se basa en la valoración de la naturaleza y en las relaciones armoniosas que deben existir entre las personas y el ambiente donde viven.

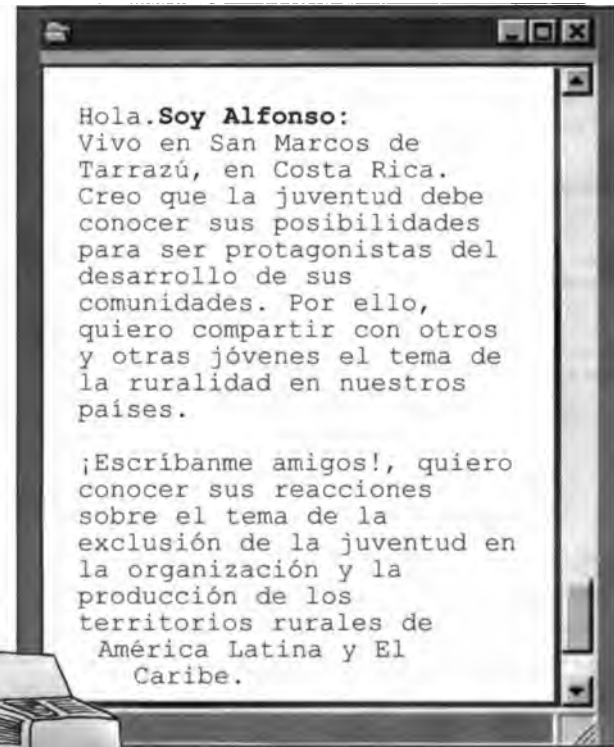


En mi comunidad, estoy incorporado a un proyecto llamado “Pequeñas comunidades inteligentes”. Casi todos somos jóvenes aquí y nos sentimos muy orgullosos de participar en esto pues comprendemos la importancia de la juventud en el des-cubrimiento de nuestras grandes riquezas.

Cuando a los jóvenes se nos toma en cuenta para actuar y decidir sobre el desarrollo de nuestras comunidades, somos capaces de grandes logros.

La vida en el campo ha cambiado mucho y ya no es solo agricultura, aunque ésta sigue siendo importante, existen ahora muchos empleos que se relacionan con otras formas de producción: ecoturismo, cultura, educación, servicios.

Es importante que los jóvenes nos metamos de lleno en las actividades sociales de nuestras comunidades, para entenderlas mejor, y con nuestro aporte mejorar lo que necesitamos para el desarrollo.



La exclusión de la juventud es uno de los grandes dilemas de la forma de organización actual de las sociedades latinoamericanas.

Me llamo Oscar.

Desde que nací he vivido en Cuernavaca, México. Estoy muy orgulloso de mi pueblo y de mi historia mexicana, y me gustaría conocer más de otros países.

Quiero compartir con amigos y amigas jóvenes como yo, para ir construyendo una nueva visión sobre la ruralidad latinoamericana. Una visión joven para una Nueva Ruralidad. Espero ansiosamente sus mensajes. Yo les envío este mensaje inspirado en un estudio publicado por el Centro Internacional de Desarrollo Rural (CIDER).



"En el campo, la inserción de los y los jóvenes al mercado laboral se da a edad más temprana que en las ciudades. Muchos hombres y mujeres jóvenes incursionan en este mercado mediante la empresa familiar, y otros /as, son prosionados a la temprana húsqueda de trabajo para ayudar a selventar las necesidades básicas de los hogares pobres."

IICA, Jóvenes y Nueva Ruralidad

Es una lástima que en lugares donde se podría vivir con una gran calidad de vida, haya tantas familias que no puedan solucionar sus necesidades básicas. A mí me tocó trabajar en el campo desde niño, y lo mismo que yo, muchos jóvenes de México han tenido que dejar de estudiar para ayudar a sus familias.

En este momento, gracias a Dios, tengo la oportunidad de estudiar y también de trabajar. La meta de la juventud rural tiene que ser la de lograr una adecuada participación en el trabajo productivo de nuestras comunidades. Para lograr esto necesitamos estudiar y capacitarnos, para obtener empleos calificados que nos permitan generar los ingresos que necesitamos para vivir sin pobreza

Nuestros cuatro internantas signlorou intercambiande meusajes que muy on breve los llevaría al descubrimlente de una Nueva Ruralidad y de la Impertancia de su participación como jóvenes en esta extraordinaria aventura.

El descubrimiento de los nuevos territorios

Y en ese ir y venir que es el Internet, comenzaron a llegar cartas, empezaron a hacerse conexiones, la información se hizo conocida para todas las personas que la buscaban....

Para: Ana
De: Oscar

Hola Ana, te envío un pensamiento que me ha dejado muy preocupado y quiero compartir contigo. Para mí es la razón más importante para meternos de lleno en este desafío.

"La gran Paradoja: riqueza y pobreza, el desafío de crear riqueza no alcanza para crear felicidad. Más que riqueza, lo que ha crecido es nuestra capacidad para generarla.

Enfatizar los grandes logros que son a su vez los grandes desafíos. No es falta de riqueza lo que condena a tantos, es la falta de justicia."

VICA. Nueva Ruralidad

Por qué cantamos

usted se preguntará por qué cantamos

*cantamos porque el río está sonando
y cuando suena el / suena el río
cantamos porque el cruel no tiene nombre
y en cambio tiene nombre su destino*

*cantamos por el niño y porque todo
y porque algún futuro y porque el pueblo
cantamos porque los sobrevivientes
y nuestros muertos quieren que cantemos*

*cantamos porque el grito no es bastante
y no es bastante el llanto ni la bronca
cantamos porque creemos en la gente
y porque vencemos la derrota.*

*cantamos porque el sol nos reconoce
y porque el campo huele a primavera
y porque este tallo, en aquel fruto
cada pregunta tiene su respuesta*

*cantamos porque llueve sobre el surco
y somos militantes de la vida
y porque no podemos ni queremos
dejar que la canción se haga ceniza*

Mario Benedetti.

Algunas pistas



Se reúnen en cuatro grupos y cada grupo escoge **uno de los personajes** que se acaban de presentar en las páginas anteriores. Cada grupo trabajará los textos que aparecen en la hoja de presentación de su personaje.

- Todos los grupos tendrán como idea central el contenido del último e-mail que Ana recibió de Oscar (en la página anterior).
- **Leerán y reflexionarán** sobre los textos de uno de los internautas tratando de encontrar **pistas** y nuevos caminos para ir redescubriendo los territorios rurales de América latina y El Caribe.
- Los grupos presentarán en papelógrafos una **síntesis** de lo que pudieron analizar y las pistas que pudieron encontrar en los textos que trabajaron.
- En plenaria hacen una síntesis donde se rescate la importancia de la juventud en ese proceso de descubrimiento de una Nueva Ruralidad.
- Estrenarán su Cuaderno Viajero anotando estas primeras pistas que nos van a orientar en este descubrimiento.



“Me ha tocado vivir una época maravillosa en una tierra maravillosa. Una época de transformación... Latinoamérica puede decidir su destino. Lo decidirá el día que se canse de mirar sus propias realidades con ojos extranjeros. Cuando se decida a caminar con su propio paso que es potente e insobornable.”

Jorge Debravo
Poeta costarricense



Manuel de la Cruz González

Las y los protagonistas



Con el apoyo de los textos de esta página, trabajan en cuatro grupos una canción, poema, copla, que hable sobre el papel protagónico de la juventud en la construcción de una Nueva Ruralidad. Para exponerla buscarán un ritmo alegre al estilo de Rubén Blades



Johanna Riera de Barahona

“El nacimiento de una nueva humanidad dependerá de la contribución de América.

Y este aporte depende, a su vez, de un reencuentro vital con nosotros mismos, del re-descubrimiento de nuestra América.”

Arsenio Rodríguez
do Tierramérica. Año 2, No.6

El desarrollo social y económico tiene que estar fundamentado en una reconexión con nosotros mismos, en un despertar de nuestra sensibilidad, de nuestro respeto hacia la vida y hacia nuestro ser cultural.

Solo así podremos crear una sociedad basada en el uso responsable de nuestras riquezas naturales, en una mayor equidad, en un florecimiento económico, fruto de la imaginación y las capacidades de nuestra gente talentosa y creativa.

Arsenio Rodríguez
do Tierramérica. Año 2, No.6

Johanna Riera de Barahona

CAPÍTULO UNO

Descubriendo los nuevos territorios

Los seres humanos lograrán incorporarse a los procesos de desarrollo en la medida en que logren desarrollar sus propias capacidades.

Hay aprendizaje precisamente en el desarrollo de las capacidades como fuerzas propulsoras, donde los actores sociales son los protagonistas de los procesos. ¿Cuáles son esas capacidades de las que hablamos? En “La mediación pedagógica” de Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto, se sintetizan así:

- **Comprender**
- **Localizar, procesar y utilizar información**
- **Buscar causas y proveer consecuencias**
- **Expresarse**
- **Comunicarse**
- **Relacionarse y trabajar con los demás**
- **Crítica constructiva**
- **Aprenderse de la historia y de la cultura**
- **Imaginar, inventar**
- **Enfrentar y resolver problemas**
- **Evaluar situaciones**
- **Tomar decisiones**
- **Sentir, apasionarse, entusiasmarse, amar**

Desarrollar capacidades



- En forma individual cada participante señalará las cinco capacidades indispensables para promover el desarrollo económico y social de los territorios rurales.
- De esas cinco capacidades, seleccionarán una y escribirán en su Cuaderno Viajero una pequeña semblanza de un o una joven que se caracterice por poseer plenamente esa capacidad.
- En reunión general harán un listado de las capacidades más importantes y comentarán sus semblanzas. Para finalizar pueden intercambiar sus textos o bien regalárselo a alguno que dentro del grupo reúna para usted las características que describió.



Foto ILPEC

Todos los seres humanos tenemos derecho a desarrollar nuestras capacidades y potencialidades. Las personas somos el recurso principal y el fin último de todos los esfuerzos y avances económicos, tecnológicos y sociales. Los frutos del trabajo tienen como fin el desarrollo humano y para que esto ocurra, el crecimiento económico debe ser repartido de manera cada vez más equitativa entre la población de una sociedad.

IICA. Un manual para la gente joven.



En el pasado se decía que la importancia de la gente joven en el desarrollo económico de los países estaba en la cantidad de fuerza de trabajo que podían aportar. Hoy los adelantos tecnológicos proclaman a la juventud como protagonista en el manejo de los nuevos sistemas productivos basados en el uso más intensivo de conocimientos. De tal forma que si antes la gente joven era un recurso importante, ahora lo es más todavía.

La juventud rural es el **Capital Humano** de nuestros territorios, es decir: nuestra mayor riqueza. La gente joven tiene la capacidad de entender lo nuevo y dominarlo. Ha ido adquiriendo destrezas para aprender, intercambiar herramientas y tecnologías en espacios tan diferentes como el aula, el hogar y el campo.

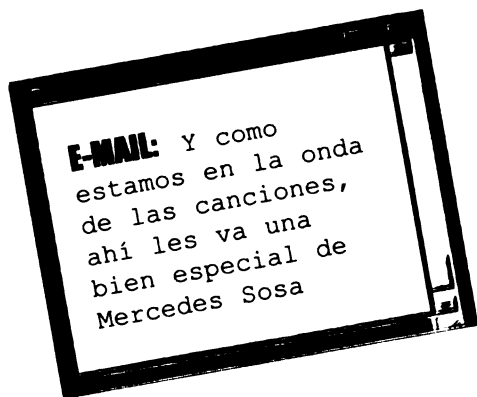
Los jóvenes del campo tienen además la capacidad de relacionarse con los demás, de crear nuevos lazos, grupos y organizaciones, que funcionan como contextos de aprendizaje y de cooperación para el bien común. Estas formas de organización, constituyen un **Capital Social** de gran valor para el desarrollo de los pueblos.

Mediante las relaciones sociales que los jóvenes establecen con los familiares, con las amistades, compañeros y compañeras de trabajo y estudio, se da una transmisión de destrezas y conocimientos, normas y valores. Además mediante estas redes se puede dar una cooperación para la ayuda mutua.

Reconocer el valor y la importancia del capital Humano y del Capital Social de la gente joven es entender las múltiples formas y canales mediante los cuales es posible desarrollar el potencial de la juventud, como un aspecto sustancial de los proyectos de Desarrollo Rural Sostenible de las sociedades.

IICA. Un manual para la gente joven...

Des-cubriendo herencias



- **Leen** en voz alta los E-mails de la página siguiente y comentan en pequeños grupos:
- En una hoja, anoten ejemplos de **herencias positivas** para las personas y la naturaleza.
- En otra hoja anotan ejemplo de **herencias negativas** para las personas y la naturaleza.
- Una vez que terminan **las pegan** en la pared en dos columnas: las negativas en una y las positivas en otra. Luego **comentan** los resultados de los grupos y comparan diferencias y semejanzas.
- Para finalizar esta actividad, todo el grupo hará un lema o "**slogan**" que los una en un "pacto joven": Ese pacto será rescatar el conocimiento, tradiciones y tecnologías que sean positivas para el desarrollo de las personas en armonía con su ambiente.

Del tiempo de mi niñez

Parece que fuera ahora cuando mi mamá ordenaba que un mandadito le hiciera a los rezongos rumbeaba.

Si me encontrara a los changos que a las bolitas jugaban la bolsa de los mandados a un costadito quedaba.

Ya sacaba mi terita y si por ahí yo ganaba como nidito 'y bollero mi bolsillito quedaba

Mercedes Sosa. Al despertar



ILPEC

E-mail viene:

Ser joven no significa rechazar todo lo "antiguo" y aceptar todo lo "nuevo". Debemos aprender a valorar y discriminar las "buenas" de las "malas" herencias.

Lo que recibimos es la base sobre la que podemos construir lo nuevo. Nuestra tarea es aprender a des-cubrir las herencias valiosas para construir un presente y un futuro mejor en nuestras comunidades rurales.

Como joven que soy, veo que hemos "heredado" malas costumbres que llevan a la destrucción de nuestros más preciados valores. Me da pena por ejemplo, pasar por un río sucio y pensar que si no fuera por las personas, sería tan bello y limpio como lo fue en épocas antiguas.

Muchos de los que vienen a explotar nuestras zonas rurales, no aprecian las verdaderas riquezas porque solo piensan en el aspecto económico a corto plazo. Si nosotros los y las jóvenes deseamos descubrir las verdaderas riquezas de nuestros territorios es urgente que cambiemos nuestra actitud frente a lo que debe ser el desarrollo de nuestras comunidades.



E-mail va:

Definitivamente amigos y amigas que la mayor riqueza de esta tierra somos su gente, y la madre naturaleza que nos brinda su cobijo y alimento.

Azul

*Desde chiquito
me quemaba la garganta
la sed.*

*Hasta que una noche soñé
que con mis manos
abría un hoyo en la tierra
cerca de un puente viejo
y brotó agua limpia,
limpia.*

*Ahuequé mis manos y tomé;
calmó mi sed
no el agua
sino el color.*

*Humberto Ak'abal
Poeta guatemalteco*

*"Hay un lugar de luz
que nace en el exacto punto
donde se cruzan
tu mirada y la mía.*

*Es allí donde caen
desplomadas
las mejores soledades
y las palabras recuperan
victoriosas
su mágico vuelo
de gaviotas..."*

Susana Fevrier



Des-cubriendo riquezas



Se dividen en dos grupos (o cuatro, si el grupo es grande) para leer los e-mail de la página siguiente. Luego de leerlos, escribirán a modo de e-mail los comentarios a las siguientes indicaciones.

Grupo 1: Comente cómo pueden conocer más del pasado de sus comunidades. ¿Qué formas hay en la actualidad para acceder a esta y otras informaciones? ¿Qué proponen para que en sus comunidades se pueda acceder a esa información?

Grupo 2: Comenten sobre las riquezas que encierran los territorios rurales . Analicen los avances y retrocesos que ha habido con respecto esas riquezas, desde épocas pasadas hasta nuestros días. ¿Quiénes han explotado esas riquezas? ¿Cómo? ¿En beneficio de quién?

En plenario expongan y comenten sus resultados.

Para finalizar, hagan una lista de **valores humanos** que nos ayuden a mejorar nuestras relaciones con la naturaleza

Harán luego un listado de los valores materiales que deberíamos superar y de los valores espirituales que deberíamos promover.



1. Un e-mail:

Estoy interesándome verdaderamente por conocer más de la riqueza tan grande que encierran nuestros territorios rurales. ¿Sabes? Es una pena que se nos informe tan poco sobre nuestra verdadera historia y sobre la destrucción tan enorme que ha significado el poner el dinero, la acumulación de bienes materiales por sobre otras riquezas y valores más humanos.

Me parece que si conociéramos más de nuestra historia, podríamos valorar mejor lo que tenemos. Dejemos volar nuestra imaginación y creatividad para no estar copiando siempre lo que nos viene de afuera.

Saludos. Oscar.

2. Una respuesta:

Querido amigo, estoy feliz de poder comunicarme contigo, me hacen muy bien tus opiniones y comentarios... Tienes razón en lo de las riquezas.

Creo que la ruralidad es un territorio que encierra muchos tesoros que aún no hemos sabido apreciar. El descubrimiento de nuestros territorios tenemos que asentarlos sobre valores humanos y no solamente sobre valores económicos.

Me preocupan los valores que nos llevan a ver el mundo como si fuera una mercancía para consumir. **¿Tú que piensas?**

Ana.



3. Otro e-mail:

Me ha surgido la necesidad de re-descubrir esas cosas olvidadas, que se dicen bajito o no se cuentan... Como trabajadora de un proyecto de biodiversidad, me ha llamado muchísimo la atención la información de que hace 500 años, el maíz se cosechaba dos y hasta tres veces al año, y que cada pueblo, según su topografía, su clima, el tipo de suelo, se ingeniaba sus propias maneras para hacer la tierra lo más productiva posible. Sin agotar el recurso, lo explotaban al máximo y lo conservaban para el mañana. Esto va de la mano con una actitud de respeto y culto a las fuerzas y energías de la naturaleza a las que rendían homenaje con sus ritos y alabanzas.

Muchas veces creemos que la tecnología, los químicos, la agricultura extensiva, son más "avanzados" que la agricultura de antes, pero el resultado lo tenemos a la vista: el deterioro sufrido en el ambiente y en la vida de las personas por el uso indiscriminado de los avances tecnológicos.

Hasta pronto! Bertha.



Francisco Amighetti



A lo largo de esta aventura al pasado, al presente y al futuro, vamos a ir construyendo una serie de mapas que nos van a ayudar a comprender la historia y las riquezas de los territorios rurales.

Por lo regular, los mapas se trabajarán de forma individual, y los iremos guardando y superponiendo en el Cuaderno Viajero.. Ellos nos ayudarán en nuestro empeño por descubrir la verdadera realidad de nuestros territorios.

Construyamos el primer mapa



Este mapa lo harán de forma colectiva.

Dibujarán un mapa del país en pliego grande. Allí estarán marcados los países limítrofes, los principales ríos, ciudades, montañas, lagos y otros datos de importancia.

Utilizando papel transparente encima de este mapa, con solo el contorno del país, tratarán de ir ubicando entre todos:

- Culturas indígenas que existen y donde se establecen..
- Riquezas naturales importantes, como bosques, ríos, parques nacionales, áreas de reserva o protegidas, etc.
- Vías de comunicación entre países y regiones.

El facilitador o facilitadora procurará informarse sobre estos temas antes del taller, y si le es posible llevar copias de la información para que todos puedan leerla y guardarla en su Cuaderno Viajero. De este nuestro primer mapa partiremos para ubicar a nuestras comunidades del presente.

Manos a la obra: ¿Dónde se ubica la comunidad de cada uno de los participantes del taller dentro de este primer mapa?

La ruralidad implica un territorio que integra dentro de sí, tanto recursos y riquezas humanas-culturales, como recursos y riquezas naturales que son la base para el desarrollo de cualquier tipo de sociedad humana.

Mural de las riquezas



Lean en voz alta las citas de esta página y trabajen en pequeños grupos:

Escriban una **palabra que simbolice** lo que para ustedes es la más preciosa de todas las riquezas de los territorios rurales.

Representen esa riqueza en un **dibujo**.

Expongan los dibujos y **comenten** sus semejanzas y diferencias.

Peguen todos sus dibujos en la pared formando un **mural de las riquezas**.



Margarita Berthou

"Y desde que vimos tantas ciudades y villas pobladas en el agua, y en tierra firme otras grandes poblaciones, y aquella calzada tan derecha por nivel como iba a México, nos quedamos admirados, y decíamos que parecía cosa de encantamiento de las que cuentan en el libro de Amadís, por las grandes torres y templos y edificios que tenían dentro del agua, y todos de calicanto, y aún de nuestros soldados algunos decían que si aquello que veían era entre sueños..."

"Es falsa la opinión de los que tienen a los indios por hombres faltos de entendimiento... Los hombres más curiosos y sabios que han penetrado a alcanzar sus secretos, su estilo de gobierno antiguo, muy de otra manera los juzgan, maravillándose que hubiese tanto orden y razón entre ellos."

"Que por cierto no es de pequeño dolor contemplar que siendo aquellos Incas gentiles e idólatras, tuviesen tan buen orden para gobernar tierras tan largas y nosotros, siendo cristianos, hayamos destruido tantos reinos."

Padre José de Acosta, 1590.
Citado por Luis Ferrero

El mapa que acabamos de elaborar nos ha permitido comprender que la ruralidad es un espacio que debe ser re-descubierto.

Que ser jóvenes rurales es ser personas que vivimos y nos identificamos con un territorio.

Que los territorios rurales están llenos de riquezas humanas y naturales.

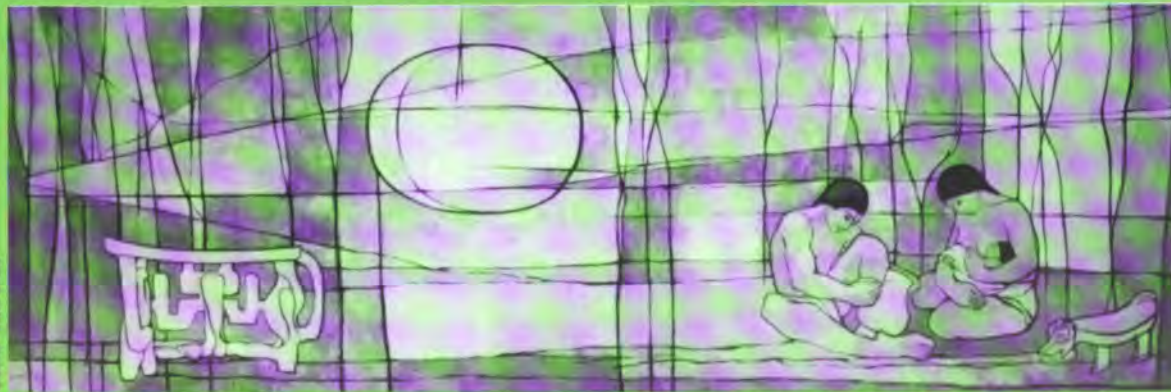
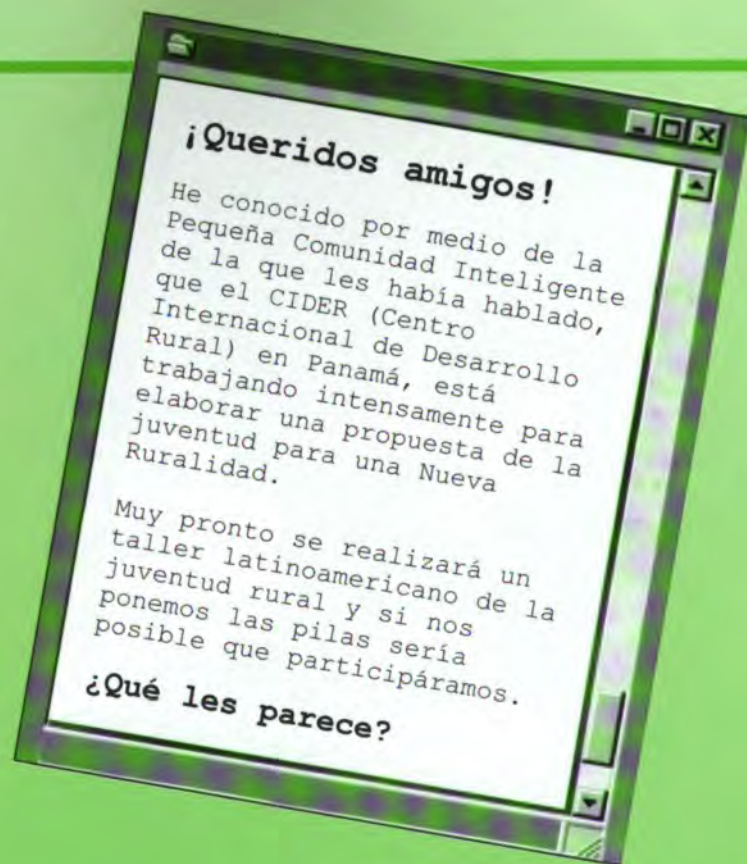
Que esas riquezas deben ser vistas con nuevos ojos para poder construir una Nueva Ruralidad.



Enlaces para el viaje

Por medio de Alfonso, nuestros amigos internautas descubren el Proyecto “Pequeñas Comunidades Inteligentes”. La experiencia les suena interesante como una respuesta valiosísima para revalorar la riqueza de los territorios recién des-cubiertos por ellos.

Alfonso trabaja en una de esas comunidades inteligentes por lo que de inmediato responde todo alborozado, con un S.O.S. revelador de la “Ciudad del Saber” en Panamá.



Cesar Valverde



Tratemos de conseguir en la medida de lo posible la canción de Jose Luis Perales, para escucharla y cantarla en grupo. Añadan un verso más que relacione la canción con la Nueva ruralidad.y canten también esa estrofa.

AMÉRICA

*Me hueles a merengue y a bolero,
a caña y a café
me hueles a corrido y a charango
carnavalito y miel.*

*Me hueles a maracas y a guitarra
a gaucho solitario y a sabana
a piel morena y sal.*

*Me hueles a canela y a bananas
querida siempre y siempre maltratada
sañando libertad.*

*América, América
me hueles a guayaba
a cordillera helada
a tierra verde
y lluvia tropical.
Me hueles a pradera,
a eterna primavera,
me hueles a futuro y libertad.*

*Me hueles a tabaco y a manises
a dátiles y a ron
me hueles a emigrantes que se fueron
cantando una canción.*

*Me hueles a torrente y a quebrada
a sangre campesina derramada
para tu libertad...*

Jose Luis Perales.

Viaje a la ciudad del saber



No es cuestión solamente de la posición es que en realidad la estrella está arriba y desde abajo. Para mirarla hay que levantar un poco la cabeza y mucho el corazón.

Antonio Castreo
Ante el mapa



*Llama llevada por su propio viento,
pájaro azul, recado de la tarde,
arde bajo la fiebre el pensamiento,
toda la vida en ciega espera arde.*

Pedro Casaldáliga

Cerezo Barredo

Taller- Encuentro de la Juventud Rural de América Latina y El Caribe

Este encuentro es organizado por el IICA a través del Centro Internacional de desarrollo Rural- CIDER. Evidentemente, nuestros amigos y amigas internautas lograron hacerse invitar. El taller tiene por objetivo principal el recoger las experiencias y conocimientos de la juventud rural para construir una propuesta para una Nueva Ruralidad.

Nuestros amigos y amigas habían elaborado previamente una propuesta que presentaron como ponencia conjunta.

“El mejoramiento de la calidad de vida y el combate a la pobreza en nuestra América, está intrínsecamente vinculado al desarrollo del capital humano y del capital social de nuestros pueblos, así como a la preservación de la biodiversidad del planeta. En este contexto, la juventud constituye una fuerza dinamizadora de un mundo con mayor bienestar para todos los seres humanos.”

IICA

Requisitos para participar en el taller:

Ser jóvenes de territorios rurales de América Latina y el Caribe.

- Tener deseos y preocupación por mejorar sus comunidades
- Participar en algún tipo de organización, asociación o grupo de jóvenes.
- Creer que los jóvenes son la energía creadora y transformadora de los pueblos, y no solamente gente pasiva que espera todo de los demás.
- Demostrar con su entusiasmo y aportes, que la juventud tiene capacidad de pensar y actuar sobre el desarrollo de sus comunidades.



En 1854, el presidente de los Estados Unidos (el "Gran Jefe Blanco") ofreció a los indios "Piel Roja" comprarles una gran extensión de sus tierras prometiendo a cambio crear una reservación para el pueblo indígena. Su antigüedad (casi 150 años) convierte esta carta en una pieza de sabiduría profética, desbordante de poesía, sobre los problemas humanos y ecológicos.

El Jefe Seattle expresó:

(Extracto)

¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aún el color de la tierra? Dicha idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la frescura del aire, del fulgor de las aguas, ¿Cómo podrán ustedes comprarlos?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante árbol de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada cerro y hasta el sonido de cada insecto son sagrados a la memoria y al pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los "Piel Roja".

Esta bondadosa tierra es la madre de los "Piel Roja". Somos parte de la tierra y así mismo ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas: el venado, el caballo, la gran águila, estos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el color del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el Gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, nos está pidiendo demasiado. También el Gran jefe nos dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente entre nosotros. El se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos y, por lo tanto, deben tratarlos con la misma
Juventud y Nueva Ruralidad

dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. El no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro y es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemiga y una vez conquistada sigue su camino. Tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la tierra y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás solo un desierto.

Pero si acaso les vendemos nuestras tierras, deben recordar que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar en donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.

Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual. Porque lo que le suceda a los animales también se sucederá al hombre. Todo va enlazado....

Esto sabemos: La tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra.

Esto sabemos: todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado. Todo lo que ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama, se lo hace a sí mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, no queda exento del destino común. También hay una cosa que tal vez el hombre blanco descubra algún día: nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que El les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan, pero no es así. El es el Dios de los Hombres y su compasión se comparte por igual entre el Piel Roja y el hombre blanco.

El taller de dibujos



Se forman en círculo y cada participante elaborará un **dibujo** donde exprese lo más significativo de su comunidad.

Luego, se presentan individualmente con su dibujo y describirán rápidamente su comunidad y su persona.

Comentarán también cómo participan los y las jóvenes en el desarrollo de sus comunidades.

Después de esto, el facilitador o facilitadora presenta los **objetivos del taller** así como las informaciones básicas relacionadas con el CIDER y de los servicios de que se dispone para el buen funcionamiento del taller.

Se dividen en grupos y **leen** cuidadosamente la síntesis de la ponencia de los cuatro internautas que aparece en las páginas siguientes, tratando de establecer en cada grupo:

- Qué y cómo debe entenderse la participación de los jóvenes para el desarrollo de una Nueva Ruralidad.
- Las dos riquezas más importantes que permitan fundamentar ese desarrollo en sus comunidades.
- Dos obstáculos que puedan retardar e incluso impedir ese desarrollo.

Presentan los resultados en **papelógrafo** y los comentan en plenaria. Señalarán lo que más les llamó la atención y por qué.

Terminan leyendo en voz alta el extracto de la **carta del Jefe Seattle**, en la página anterior. Sintetizarán ese pensamiento en una frase que colocarán en un lugar visible de la sala o salón.



*Vamos deletreando la vida
construyendo la palabra
haciendo posible el verbo
cosechar en nuestras manos.*

*Vamos caminando caminos
compañera, compañero
que la tierra nos espera
como el maíz al invierno.*

*Vamos haciendo senderos
para los hijos del tiempo
que la historia nos ha puesto
en América para esto.*

*Luis Enrique Mejía Godoy
Cantautor nicaragüense*

La ruralidad es territorio y sentido de pertenencia a ese territorio. Los territorios rurales integran dentro de sí recursos y riquezas humanas y naturales. Estas últimas son la base para el desarrollo de cualquier sociedad. Hay una multiplicidad de facetas que forman la ruralidad y las sociedades latinoamericanas



TERRITORIOS RURALES

RIQUEZA HUMANA

Cultura y Sociedad

Educación

Ciencia y tecnología

Economía y
participación política

RIQUEZA NATURAL

Agua, tierra, aire, energía

Biodiversidad

“Lo rural hoy no significa necesariamente pobreza. Es un espacio de oportunidades y es, consiguientemente, un gran potencial de valor humano, social y económico.”

Es un hecho que América Latina ha venido desarrollándose de formas muy distintas desde la época pre-hispánica. La composición humana y natural de los territorios rurales ha cambiado desde entonces y se transforma siempre.

Pero hoy más que nunca, la ruralidad latinoamericana es mucho más que agricultura. El proceso de Globalización que experimenta nuestro planeta, hace que los territorios rurales cobren una dimensión diferente, más positiva, y que se abran una serie de oportunidades que antes no existían.

En los territorios rurales de América Latina y el Caribe se encuentran los recursos claves para el desarrollo productivo de las sociedades.

La ruralidad, es fuente de seguridad alimentaria, de riqueza ambiental, de conocimiento y riquezas ancestrales. También es el lugar donde habita la riqueza más grande que tenemos: nuestra gente, y sobre todo nuestra gente joven que encarna la esperanza de vivir con alegría el presente, la energía constructiva de sus comunidades.

Las sociedades latinoamericanas son entonces sociedades jóvenes, por lo que los sectores juveniles son los protagonistas actuales y potenciales del cambio, la construcción y la creatividad. Las nuevas actitudes de la juventud harán posible un mejor aprovechamiento de las oportunidades en el mundo rural.

En esta Nueva Ruralidad, encontramos nuevas oportunidades productivas para su población:

- ***Turismo rural y Ecoturismo***
- ***Forestación y plantas medicinales***
- ***Agroindustrias y artesanías***
- ***Conservación de la biodiversidad***
- ***Investigación científica local***
- ***Empresas de servicios rurales***
- ***Agricultura orgánica***

"Para ver y apreciar esta nueva realidad será preciso re-descubrir, re-dimensionar, re-significar y recuperar todo lo que la ruralidad tiene de positivo. Lo rural desde esta visión encierra un potencial inmenso, fecundo y esperanzador. Esa potencialidad como fuerza propulsora encierra una enorme gama de oportunidades y posibilidades. Nos incumbe a todos la tarea de crear ese nuevo modelo de desarrollo en que todos quepan y nadie quede excluido."

- *La presencia de los sectores jóvenes es innegable, alcanzando 1030 millones de personas en 1995, lo cual representa el 18% de la población mundial. De esta proporción, el 84% de las personas jóvenes se encuentran en los países en vías de desarrollo y se proyecta que para el año 2005 aumentará a 89%.*
- *En América Latina y el Caribe viven más de 500 millones de personas, de las cuales aproximadamente el 60% -3 de cada 5 personas- son menores de 30 años.*
- *La población rural joven comprendida entre los 15 y los 29 años ascendía en 1995 a casi 32 millones de personas, constituyendo el 25.82% de la población rural total de América Latina y el Caribe.*

IICA, Nueva Ruralidad



Revalorando la Nueva Ruralidad

CULTURA Y SOCIEDAD

La cultura es lo que come y cómo lo come, la lengua que habla, sus orígenes, los ritos que practica, lo que escoge hacer en su tiempo libre, lo que viste, lo que produce su familia, lo que aprende en la escuela y en la casa, la religión que profesa, cómo se relaciona con la naturaleza, cómo participa para el bienestar común, cómo elige a sus gobernantes...

Las sociedades actuales de América Latina, son una mezcla y variedad de culturas que conviven y coexisten a lo largo y ancho del territorio.

Cultura es lo que nos hace ser como somos.

Mapa de las culturas y viaje cultural



Construirán el **mapa** de las culturas introduciendo la siguiente información:

- Formas culturales o etnias que ocupan la región.
- Espacios territoriales que ocupa cada una ¿Comparten territorios?
- Espacios sociales, religiosos, lingüísticos, económicos y políticos que comparten.
- En tu país, ¿existen pueblos que estén en peligro de perder su territorio o bien de perderse como cultura? ¿Cuáles y por qué?

Elaborado el mapa, los ponen en común y **comentan** similitudes y diferencias.

Reflexionen sobre lo que estos mapas nos indican con respecto a las diferentes culturas.

¿Cuál creen ustedes que es la riqueza más importante del mapa de las culturas?

En su **Cuaderno Viajero** introducirán el Mapa de las Culturas y escribirán debajo una corta descripción con las principales características culturales de su región y comunidad.

Palabras de Octavio Paz



■ Se dividirán en grupos para leer la frase de Octavio Paz que aparece en esta página.

- Luego reflexionarán acerca de lo que esto significa y su relación con la juventud latinoamericana.
- Como jóvenes ¿qué es lo más maravilloso que quisieran conquistar?
- Escribanlo en una o dos palabras.
- Al terminar todos los grupos harán un Collage en la pared o en cartulinas. Dentro de un círculo grande colocarán todas las maravillas. Alrededor del círculo, escriben la frase de Octavio Paz.

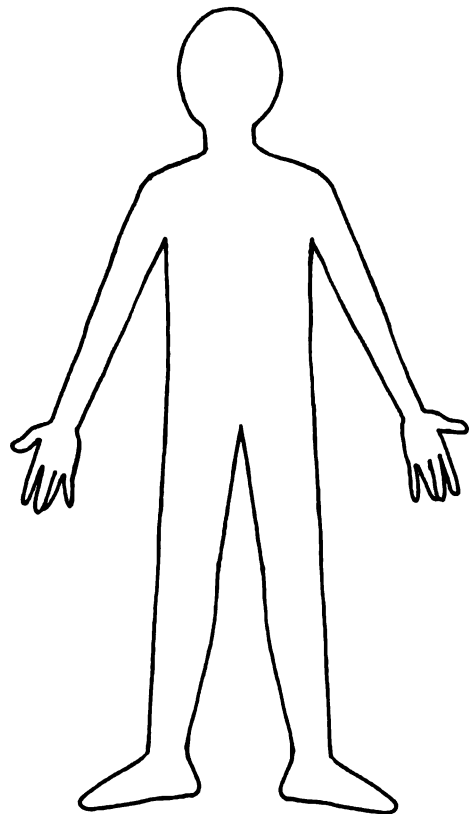
"Mientras exista la pobreza en el mundo, no podré ser rico, aún cuando tenga un billón de dólares. Mientras que las enfermedades sigan en aumento y millones de personas en este mundo no puedan esperar vivir más de veintiocho o treinta años, nunca podré estar totalmente saludable, aunque vaya a la Clínica Mayo a hacerme una revisión completa. No podré ser lo que debo ser hasta que tú puedas ser lo que debes ser. Así es como está hecho el mundo. Ningún individuo o nación puede presumir de ser independiente. Somos interdependientes."

Martin Luther King

**Lo maravilloso
no se hereda, se
conquista**

*Octavio Paz
Escritor mexicano
Premio Nóbel de Literatura*





Se repartirá a cada uno copia de la figura humana que aparece en esta página. (Si pueden sacar ampliación de ella, mucho mejor).

Completarán el texto diciendo la o las culturas a las que se sienten que pertenecen.

También **completarán el dibujo** según las características de cada persona. Harán algo en su atuendo o su apariencia que los identifique culturalmente.

Luego que terminen sus dibujos, los colocarán en su espacio personal del mural colectivo. Los y las participantes **vialarán** por todos los espacios personales para conocer los dibujos de sus compañeros y compañeras.

Después de comentar similitudes y diferencias representarán la diversidad cultural en nuestros países latinoamericanos pintando en el Mapa de las Culturas, **un camino** que permita unir las principales manifestaciones culturales de la región.

Para finalizar, podrán escribir un **mensaje** a algún compañero o compañera, comentando sobre el tema de esta actividad en una forma muy amistosa y afectiva.

Importancia clave de la juventud en el mundo rural:

- Como fuente de conocimiento local tradicional y ancestral sobre el ambiente.
- Como capacidad de cambio e innovación tecnológica.
- Como canal de nuevos conocimientos hacia otras generaciones.
- Como potencial para una mayor interconexión entre el mundo rural y el mundo urbano.
- Como capacidad creativa en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

IICA. Manual para la Gente Joven



Mapa de las migraciones



Piensen en las últimas décadas:
¿qué **corrientes migratorias** ha habido?

Las migraciones que van hacia fuera de la comunidad las representarán con un color, y las que vienen hacia la comunidad con otro color.

- ¿Quiénes migran hacia fuera?
- ¿Quiénes vienen de fuera?
- ¿Dónde se ubican dentro del territorio?

Luego, redacten en su **Cuaderno Viajero**:

- ¿Porqué migran las personas y grupos de personas?
- Pongan en común sus mapas y reflexionen sobre diferencias y similitudes entre ellos.

En plenaria mencionen flujos importantes de población en los últimos tiempos, en sus países y a nivel Latinoamericano.

- ¿Qué países tienen más migraciones hacia fuera?
- ¿Qué países tienen más migraciones hacia adentro?
- ¿Porqué se dan esas situaciones?
- ¿Qué repercusiones pueden tener las migraciones en la conformación de la Nueva Ruralidad?

La ocupación de América es un ir y venir de generaciones y personas dentro de su territorio. Las personas y grupos que migran son generalmente jóvenes, con deseos de cambio, con interés de encontrar nuevas oportunidades. Muchas son las causas de las migraciones: guerras, falta de alimentos, pobreza, búsqueda de mejores oportunidades...



Las migraciones de personas y pueblos enriquecen la cultura de otros pueblos y la de la humanidad entera. Sin embargo, también las migraciones de los jóvenes del campo hacia la ciudad, empobrecen los territorios rurales, pues quedan sin esa energía creativa e innovadora.





Julia Arévalo

Mapa de los Idiomas



Tratarán de recordar primero los diferentes idiomas y lenguas que se hablan en sus respectivos países para hacerse una idea de los principales idiomas que se hablan en la actualidad en América Latina y el Caribe.

Mencionen todos los idiomas que recuerden. ¿Cuáles son los idiomas que más personas hablan en el mundo?

Luego construirán su **mapa de los idiomas** de su región. Sobreponiendo este mapa al de las culturas que realizaron anteriormente, ubicarán los diferentes idiomas o lenguas en los lugares donde se hablan.

- ¿Cuál es el idioma o los idiomas de su país?
- ¿Todos los habitantes hablan el idioma oficial cotidianamente?
- Pongan en común sus mapas y comenten diferencias y similitudes entre las diferentes regiones en cuanto a idiomas..

Se reunirán en grupos de tres y harán una lista de **palabras de moda** que utilice su generación. A la par de la palabra escriban su significado. Escriban las palabras que no estén repetidas para tener un listado de las expresiones más usadas entre la juventud.

Individualmente escribirán **una frase** donde se utilicen tres de estas palabras. Cada uno y una dirá su frase rápidamente y luego comentarán la importancia que tiene el lenguaje en la comunicación con otras personas, así como la importancia de saber varios idiomas.



Antes de introducir en su **Cuaderno Viajero** los resultados de las actividades de esta página, seleccionarán de la canción "Hablemos el mismo idioma" el verso que más les llame la atención y lo pondrán como título del Mapa de los idiomas.



**En la vida hay tantos senderos por caminar,
qué ironía que al fin nos llevan al mismo lugar.
A pesar de las diferencias que solemos buscar,
respiramos el mismo aire, despertamos al mismo sol,
nos alumbra la misma luna, necesitamos sentir amor.**

**Hay tanto tiempo que hemos perdido por discutir,
por diferencias que entre nosotros no deberían existir.
Las costumbres, raíces y herencias, que me hacen quien soy,
son colores de un arcoiris, acordes de un mismo son.
Las palabras se hacen fronteras cuando no nacen del corazón,
Hablemos el mismo idioma y así las cosas irán mejor.**

**Hablemos el mismo idioma que hay tantas cosas por qué luchar,
que solo unidos se lograrán.
Hablemos el mismo idioma, que nunca es tarde para empezar.
Hablemos el mismo idioma, bajo la bandera de libertad.**

**Si lo pensamos nosotros tenemos tanto en común,
y nos conviene que el mundo nos oiga con una sola voz.
Es importante seguir adelante con fuerza y con fe,
forjemos nuevos caminos, en la unión hay un gran poder.
Orgullosos de ser latinos, no importa de donde,
todo podemos vencer.**

**Hablemos el mismo idioma, dame la mano mi hermano
No importa de donde seas, todos somos hermanos, tu ves.
Que no existan las diferencias entre nosotros hispanos
En esta vida hay que trabajar para lograr lo que queremos, latinos.
Las palabras se hacen fronteras
cuando no se hablan del corazón, si tu ves.
No importa raza ni religión, somos hermanos en el corazón
Pero que fuerza tenemos los latinos si nos mantenemos unidos.**

Gloria Stéfan. "Hablemos el mismo idioma"

¡ A mover el cuerpito !



Si pueden conseguir el cassette o disco de Gloria Stéfan, "Mi tierra" , finalizarán el tema de los idiomas bailando esta canción tan movidita...

- ¿Conocen a Gloria Stéfan?
- Averigüen qué hace.
- ¿Cómo se refleja en la canción que ella es migrante?



Los guaraos, que habitan los suburbios del Paraíso Terrenal, llaman al arcoiris, serpiente de collares y mar de arriba al firmamento. El rayo es el resplandor de la lluvia. El amigo, mi otro corazón. El alma, el sol del pecho. La lechuza, el amo de la noche oscura. Para decir bastón dicen nieto continuo; y para decir perdono, dicen olvido.

Eduardo Galeano.
Memorias del Fuego I. La lengua del paraíso



La primera palabra de América que se incorporó a la lengua castellana fue Canoa: nave de un madero. La nueva palabra llegó desde las Antillas.

Luego de ésta palabra, otras muchas de origen indígena se han incorporado a las lenguas del mundo entero. Por ejemplo: iguana, cacao, frijoles, yuca, bohío, Haití, hamaca, cazabí o cazabe.

Juventud y Nueva Ruralidad

Cada cultura con su idioma expresa una visión de mundo, una forma de explicarse y comprender lo que acontece en la vida cotidiana.

Los diferentes idiomas son expresión de la diversidad cultural. A través del lenguaje expresamos nuestras ideas, nuestros sentimientos, podemos contar nuestra historia y construir pensamientos para comunicarnos con otros.

El idioma conserva y transmite los conocimientos que cada pueblo ha ido adquiriendo de manera particular, a través de las generaciones.



Ramiro Jácome



■ **Investiguen** Basados en el lenguaje figurativo de los guaraos que menciona Galeano, busquen palabras que tengan significados figurativos.

■ Busquen el significado de algunas de las palabras con sentido figurativo que se usan en sus regiones y comunidades.



Manuel Álvarez Breve

Las costumbres y tradiciones son expresión de las culturas. Son, por decir, el "cuerpo" y sostén de una comunidad, lo que le da su propia identidad para lo que hace, cómo lo hace y por qué lo hace.

El proceso de globalización que experimenta el mundo permite conocer más de otras costumbres, y tradiciones diferentes a las nuestras. La globalización nos permite romper las barreras de las distancias y las diferencias que antes nos separaban, pero también tiende a uniformizar a las culturas hacia una cultura "global", que en términos generales es la cultura del consumo, donde todo es mercancía que se compra y se vende.

Mapa de las costumbres, tradiciones y ritos



En el mapa de su región **ubicarán** diferentes tradiciones y costumbres de esas comunidades. Por ejemplo: carnavales, ritos, comidas y bebidas especiales, tradiciones económicas, vestidos, construcción de viviendas, métodos de curación y salud.

- ¿Quiénes practican esas tradiciones y costumbres?
- ¿En cuáles participan los jóvenes activamente?

Pongan en común sus mapas y **comentan** diferencias y similitudes.

- ¿Cuáles de esas tradiciones y costumbres heredarían a sus hijos e hijas y cuáles no? ¿Por qué?.

En el mapa de su región **ubicarán** las diferentes religiones, cultos, y ritos mágico-religiosos que se practican.

Luego **reflexionarán** acerca de por qué se dan diferencias religiosas en el mundo (a veces sangrientas). ¿Qué hacer para evitar las consecuencias negativas de esas diferencias?



Julia Ardón

*"El universo requiere la eternidad...
Por eso afirman
que la conservación
de este mundo es
una perpetua creación
y que los verbos conservar y crear,
tan enemistados aquí,
son sinónimos en el cielo".*

Jorge Luis Borges



"Rescatar los valores y producciones autóctonas (cosmovisión) es la fundamentación de la cultura que debe dar sentido a la Nueva Ruralidad."

La Nueva Ruralidad requiere que:

- *Re-descubramos las riquezas de las culturas*
- *Respetemos y promovamos la diversidad y los valores de las diferentes culturas dentro de nuestros territorios rurales.*
- *Aceptemos y respetemos la diversidad cultural, religiosa, productiva de los pueblos latinoamericanos y que esta diversidad se tome en cuenta dentro de las políticas y proyectos nacionales.*
- *Reconozcamos la importante participación de los y las jóvenes rurales en la vida social y cultural de sus comunidades.*
- *Recojamos y estimulemos las manifestaciones culturales propias para aplicarlas en los territorios que les dieron origen.*
- *Promovamos y articulemos las expresiones culturales de las comunidades, con otros espacios de producción, participación política, y educación.*

Hablando de costumbres



- Se dividen en grupos y escriben en un papel **tres costumbres** o tradiciones (económicas, políticas, de salud, religiosas o de relación con la naturaleza) que se hayan perdido u olvidado en sus comunidades. ¿Porqué se olvidaron?
- En otro papel escriben luego **tres costumbres** o tradiciones (económicas, políticas, de salud, religiosas o de relación con la naturaleza) que sería bueno olvidar para mejorar la vida de las comunidades rurales. ¿Porqué sería bueno olvidarlas?
- Para finalizar, arman entre todos y todas el **mural de las costumbres** pegando los aportes de los grupos en el lado que corresponda. Introducirán en su **Cuaderno Viajero** estos resultados.



Gianni Vecchiato



El mito del viento



- **Leerán** en grupos pequeños el mito del viento.
- **Reflexionarán** luego acerca de lo que este mito nos enseña y la visión de mundo que refleja.
- Cada participante recordará un mito que se cuente en su comunidad o su familia, lo comentará en el grupo y luego lo introducirá en su **Cuaderno Viajero**.
- **Comentarán** en plenaria cómo los mitos, leyendas, y creencias que recibimos nos hacen ver el mundo de cierta forma y la importancia que tienen los mitos en las sociedades.
- Para finalizar esta actividad, **recordarán** alguna historia, cuento, refrán, mito o chiste, tanto de respeto como de irrespeto a la naturaleza. Los contarán ante el grupo para pasar un rato de esparcimiento y luego sacan la cuenta de si el respeto es más o menos abundante que el irrespeto.



"Cuando Dios hizo al primero de los indios wawennock, quedaron algunos restos de barro sobre el suelo del mundo.

Con estas sobras, Gluskabe se hizo a sí mismo. -Y tú, ¿de donde has salido? -preguntó Dios, atónito, desde las alturas.

-Yo soy maravilloso -dijo Gluskabe-. Nadie me hizo.

Dios se paró a su lado y tendió su mano hacia el universo. - Mira mi obra - desafió. Ya que eres maravilloso, muéstrame qué cosas has inventado.

- Puedo hacer el viento, si quiero. Y Gluskabe sopló a todo pulmón. El viento nació y murió enseguida.

- Yo puedo hacer el viento- reconoció Gluskabe, avergonzado -, pero no puedo hacer que el viento dure.

Y entonces sopló Dios, tan poderosamente que Gluskabe se cayó y perdió todos los cabellos.

*Eduardo Galeano
Memorias del Fuego I. EL VIENTO*

Ramiro Jácome



"Otro primor tuvieron también los indios del Perú, que es enseñarse cada uno desde muchacho en todos los oficios que ha menester un hombre para la vida humana. Porque entre ellos todo cuanto en sus personas y casas habían menester, lo aprendían todos, y se proveían a sí mismos. Todos sabían tejer y hacer sus ropas; y así el Inca, con proveerles de lana, los daba por vestidos. Todos sabían labrar la tierra y beneficiarla, sin alquilar otros obreros. Todos se hacían sus casas, y las mujeres eran las que más sabían de todo... Otros oficios que no son para cosas comunes y ordinarias de la vida humana tenían sus propios y especiales oficiales como eran plateros y pintores, barqueros, contadores, tañedores, maestros de tejido y labranza.

Es así de manera que ninguno ha menester a otro para las cosas de su casa y persona, como es calzar y vestir y hacer una casa y sembrar y coger y hacer los aparejos y herramientas necesarias para ello."

Garcilaso de la Vega



Cómo cambiaría nuestra vida...



Se dividirán en tres grupos y **leerán** en voz alta el relato de Garcilaso de la Vega. Luego exteriorizan sus comentarios en conversación informal.

El facilitador o facilitadora propondrá a los y las participantes la realización de **una obra de teatro** de lo que describió el autor. Cada grupo representará una familia o comunidad inca de esa época en un día de trabajo. Tendrán que reflejarse los aspectos que menciona la cita (todos sabían y podían hacer sus ropas, trabajar las tierras para obtener alimentos, hacer sus casas, hacer sus zapatos, hacer las diferentes herramientas para las diferentes actividades, y otros oficios especiales)

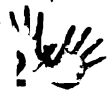
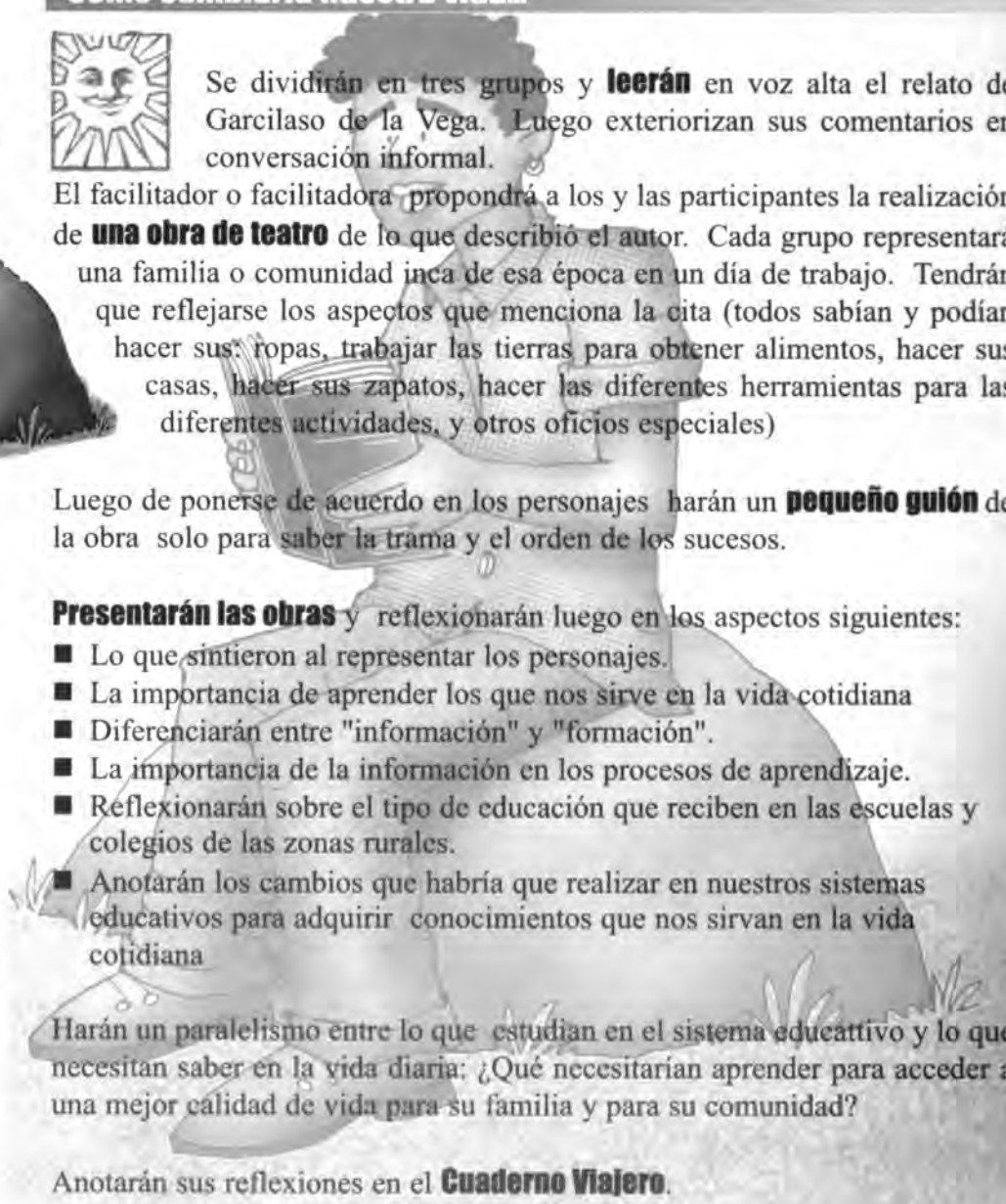
Luego de ponerse de acuerdo en los personajes harán un **pequeño guión** de la obra solo para saber la trama y el orden de los sucesos.

Presentarán las obras y reflexionarán luego en los aspectos siguientes:

- Lo que sintieron al representar los personajes.
- La importancia de aprender los que nos sirve en la vida cotidiana
- Diferenciarán entre "información" y "formación".
- La importancia de la información en los procesos de aprendizaje.
- Reflexionarán sobre el tipo de educación que reciben en las escuelas y colegios de las zonas rurales.
- Anotarán los cambios que habría que realizar en nuestros sistemas educativos para adquirir conocimientos que nos sirvan en la vida cotidiana

Harán un paralelismo entre lo que estudian en el sistema educativo y lo que necesitan saber en la vida diaria: ¿Qué necesitarían aprender para acceder a una mejor calidad de vida para su familia y para su comunidad?

Anotarán sus reflexiones en el **Cuaderno Viajero**.



Mapa de la educación



En el mapa de su región **ubicarán** los lugares donde se encuentran las escuelas, colegios, universidades, y centros educativos.

Ubiquen también otro tipo de capacitaciones, cursos o talleres que se brindan fuera del sistema educativo formal (por ONGs, empresas públicas y privadas, ministerios, etc.)

Anoten en el **Cuaderno Viajero** sus comentarios acerca de:

- ¿Es accesible la educación para la mayoría de los y las jóvenes? ¿Por qué?
- ¿Tienen que desplazarse poco o mucho para llegar a los centros educativos?
- ¿Quiénes tienen acceso a las capacitaciones fuera del sistema educativo?
- Indique qué áreas, temas o actividades le interesan más aprender y cuya oferta no es accesible en su región. ¿Qué debería hacerse para que esa oferta fuera accesible?



ILPEC

*"Lo que no
se hace sentir
no se entiende
y lo que
no se entiende,
no interesa"*

*Simón Rodríguez
Maestro de Simón Bolívar.*

En la década de los 90, América Latina tenía en promedio 5 años de formación escolar en sus habitantes. Sin embargo, el promedio mundial era de 7 años, llegando a 9 en los países asiáticos.

Las oportunidades de acceder a la escuela, y sobre todo al colegio (secundaria) son menores en América Latina con respecto a otras latitudes... y además, esta brecha se profundiza en los territorios rurales. Las poblaciones indígenas son las que en territorios rurales se ven más afectadas por la falta de oportunidades de educación escolar.

Las generaciones de jóvenes actuales han tenido y tienen mayores oportunidades de estudiar en las escuelas y colegios que sus antecesores. Esto les da ventajas, pues ahora como generación cuentan con mayor capital humano. Las generaciones jóvenes están hoy más preparadas y esa formación es más flexible para efectuar cambios en los sistemas de producción y comercio hacia el logro de una mayor integración de las actividades que se desarrollan en la Nueva Ruralidad.

Según estudios de la CEPAL la juventud latinoamericana tiene en promedio tres años más de estudio que sus padres y madres. El aumento sostenido de la escolaridad de las generaciones jóvenes refleja la continuidad en la inversión de los gobiernos en educación, y especialmente en educación primaria.



"Los animales se reunieron un día en el bosque y decidieron poner en marcha una escuela. Había un conejo, un pájaro, una ardilla, un pez y una anguila. Formaron una Junta de Educación. El conejo insistía en que el correr debía ser una asignatura. El pájaro insistía que el volar debía ser otra asignatura. El pez insistía que la natación debía figurar en el plan de estudios y la ardilla insistía en que el trepar en perpendicular a los árboles debía ser, asimismo, una asignatura. Pusieron todas esas cosas juntas y confeccionaron su plan de estudios. Insistieron entonces en que todos los animales debían cursar todas las asignaturas. Aunque el conejo consiguió la mejor nota en correr, trepar perpendicularmente resultó un verdadero problema: siempre se caía de espaldas. Muy pronto sufrió algún daño en el cerebro y ya no pudo correr más. El pájaro era realmente bello en su vuelo, pero cuando se trataba de excavar madrigueras no podía hacerlo tan bien. Siempre se rompía el pico y las alas. Muy pronto sacaba una nota muy alta en el vuelo, y un suspenso en madriguera. Quién mejor acabó los estudios fue una anguila mentalmente atrasada, que lo hacía todo a medias, pero en la que los educadores vieron confirmado el valor del Plan de Estudios."

Citado por Cértas española

Plan de estudios para la Nueva Ruralidad



En el **Cuaderno Viajero**, cada participante tratará de sintetizar lo que ha estudiado, le han enseñado y aprendido a lo largo de su vida, desde que nació hasta ahora.

Pondrán en común lo que han aprendido y en papelógrafos harán un "perfil de lo estudiado", es decir, una **síntesis** de los conocimientos y destrezas del grupo. Una vez hecha la síntesis del grupo, marcarán con un **símbolo** aquellos conocimientos que no les sirven y con otro símbolo los que sí utilizan en su vida. Dejarán el papelógrafo a la vista y formarán grupos.

Cada grupo trabajará en papelógrafos **dos visiones** del Plan de estudios: Para realizar esta parte de la actividad, se informarán acerca de:

- El plan de estudios que se ofrece actualmente en las escuelas y colegios rurales. Detallarán las materias que se imparten y su utilidad para la juventud en la vida de sus comunidades.
- El plan de estudios que debería implementarse en nuestras comunidades. Detallarán las materias, oficios y conocimientos que deberían recibir la juventud de los territorios rurales.

Pondrán en común esos planes de estudio y **sintetizarán** en papelógrafos los aportes de los grupos para elaborar el Plan de Estudios para la Nueva Ruralidad.

Por último, **agreguen** a sus mapas de la educación las ofertas educativas - formativas que deberían existir, diferenciándolas de manera visible de las que existen hoy.



Manifiesto de educación alternativa



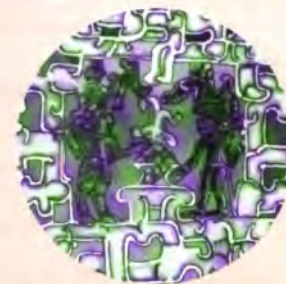
Con los resultado de la actividad sobre el Plan de Estudios para la Nueva Ruralidad (ejercicio anterior) y teniendo presente las diez características de lo que debería ser la educación alternativa que aparece en esta página: **escriban un manifiesto** de educación alternativa que fundamente los diferentes sistemas formales de educación, así como las ofertas educativas que deberían existir en las zonas rurales.

"Un modelo educativo para el desarrollo rural sostenible implica un cambio de actitudes especialmente por parte de los educadores."

IICA. Nueva ruralidad



DIEZ CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION ALTERNATIVA



- *Estamos permanentemente descubriendo, aprendiendo en cualquier espacio y tiempo. Importancia de los contextos.*
- *Aprendizaje como un **proceso**. Importa el recorrido, el trayecto. Cualquier espacio de la vida cotidiana puede tener alto contenido educativo.*
- *Educación que promueve **valores** de cooperación con los cercanos y con quienes no conocemos, de justicia social, redistributiva y solidaria, desde una conciencia planetaria.*
- *Se comparten distintas experiencias, subrayando la importancia de **lo diferente** como fuente de aprendizaje y enriquecimiento.*
- *Se revitaliza la experiencia interior como forma de autoconocimiento. Se potencian **capacidades** como la creatividad, las relaciones interpersonales, la armonía de ser.*
- *No prejuzga, observa para conocer y comprender, y así, acompañar educativamente. Se propicia la **comunicación** con los otros y con el entorno como fuente de estímulos y aprendizaje.*
- *Se promueve una **vivencia integral** del cuerpo, ofreciendo estilos de vida saludables y alternativos.*
- ***Organización** horizontal y co-responsable, donde se tiende a la asunción de tareas entre todos.*
- *Educación desde la **igualdad** de las personas, superando los géneros.*
- *Se respeta, valora y cuida el **medio ambiente** como parte de una concepción planetaria*

Capital humano base necesaria para el desarrollo



Cada participante escribirá en su **Cuaderno Viajero** algunas reflexiones argumentando la necesidad de implementar diferentes formas de capacitación, formación para incrementar el capital humano.

Luego **comentarán** en grupo general los argumentos de cada participante.



"Así como es indispensable llevar a cabo reformas profundas en los sistemas y programas de educación formal, también es necesario fomentar capacitación no formal y proyectos de educación alternativos."

Una educación y capacitación más sólida y afín con el mundo rural aumenta las posibilidades de manejo de conocimientos y tecnologías avanzadas, abriendo también nuevas oportunidades de empleo."

IICA. Manual para la Gente Joven

En la Nueva Ruralidad se requiere para todas y todos:

- *Conocimientos de y para la nueva ruralidad.*
- *Soluciones a los problemas de la vida cotidiana.*
- *Procesos organizativos y relaciones sociales.*
- *Instrumentos tecnológicos apropiados para la zona y para la época actual.*
- *Formas alternativas para una mejor calidad de vida.*
- *Formas culturales inherentes a cada territorio.*

Tanto el sistema alternativo de educación formal como diferentes y ricas formas de educación informal harán posible el desarrollo del capital humano, base necesaria para el desarrollo del Capital Social

CAPITAL HUMANO: *capacidades de la gente para aprender, intercambiar conocimientos, herramientas y tecnologías, para entender lo nuevo y dominarlo.*

CAPITAL SOCIAL: *capacidad de relacionarse con los demás, de crear nuevos lazos, grupos y organizaciones donde se aprende y se puede cooperar para el bien común.*



Mapa de las tecnologías



Construya su mapa de las tecnologías. Ubique en su región las diferentes tecnologías que se aplican. Por ejemplo:

- En la agricultura: agricultura orgánica, semillas mejoradas industrialmente, agricultura mecanizada (qué maquinarias), agroindustrias grandes y pequeñas.
- En la salud: equipos médicos especializados, nuevos tratamientos, medicina natural, conocimientos y tratamiento de plantas para sanar o curar, salud preventiva.
- En la construcción de viviendas: maquinaria, materiales especiales, técnicas particulares
- En el transporte de personas y productos.
- En las formas de comunicación entre las personas.
- En el acceso a información de todo tipo.
- En servicios, comercialización, mercados, intercambio de productos.

Cuando terminen pondrán en común sus mapas y los **comentarán** tratando de establecer cuáles de las tecnologías son más beneficiosas para el desarrollo integral de las personas.

- ¿Cuándo es "positiva" una tecnología? ¿Cómo se puede medir su grado de beneficio?
- ¿Cuándo es "negativa" una tecnología? ¿Cómo se puede medir su grado de perjuicio?
- Busquen ejemplos de estos dos tipos de tecnologías.

No olviden anotar estas reflexiones en su **cuaderno viajero**.



La tecnología no es buena ni mala en sí misma. Lo que está bien o mal son las formas en que las personas utilizan la tecnología y la forma en que se distribuyen los beneficios y riesgos.



Revista Muy Interesante



Una época termina y otra apenas empieza



■ Se dividen en grupos para leer y reflexionar sobre el texto de Michio Kaku

- Si una época de la ciencia termina y otra acaba de comenzar, ¿Qué significa ese cambio en nuestras vidas y la vida de la Nueva Ruralidad?
- Cada grupo tratará de visualizar como serán sus comunidades en el año 2020. Harán un dibujo en papelógrafo donde representen cómo podría ser la vida del 2020 en los territorios rurales en base a la participación de los jóvenes.
- Pondrán sus dibujos en común y los comentarán lo positivo y lo negativo de ese futuro que han pintado.
- Por último, formarán el "mural de la imaginación", pegando los dibujos en la pared.

Los conocimientos surgen de personas y grupos que viven en un ambiente y un lugar determinados. Su contacto directo con ese ambiente y las necesidades de su familia y de sus pueblos producen como resultado los conocimientos que se van acumulando en diversos ámbitos de la vida social. Estos conocimientos, producto de la experiencia, son la base sobre la cual se forman y surgen nuevos conocimientos.

Todas y todos podemos inventar el futuro. Las posibilidades creativas del ser humano nos han llevado a acumular enorme cantidad de información en diferentes áreas. Esto abre nuevas posibilidades para el desarrollo de las personas y las sociedades.

El ingenio humano, la capacidad de generar formas, modos de hacer, técnicas, utensilios, teorías, tiene como base los recursos de los que se disponen, tanto humanos como materiales.

"Hace tres siglos, Isaac Newton escribió: - Tengo la sensación de haber sido solamente un niño jugando en una playa y divirtiéndome al encontrar de vez en cuando un guijarro más liso o una concha más bonita de lo habitual, mientras el gran océano de la verdad se extendía ignoto ante mí.- La ciencia, tal como hoy la conocemos no existía.

Con la mecánica de Newton llegaron potentes máquinas, y finalmente el motor de vapor, la fuerza motriz que cambió la faz de la tierra... (Esta fue la primera revolución científica y tecnológica)

A finales del siglo XX, la ciencia llega al fin de una época, desentrañando los secretos del átomo, desenmarañando la molécula de la vida y creando el ordenador electrónico. Con estos descubrimientos fundamentales, desencadenados por la revolución cuántica, la revolución del ADN y la revolución informática, se resuelven finalmente, en lo esencial, las leyes fundamentales de la materia, la vida y el cálculo... una época termina y otra no ha hecho más que empezar."

Michio Kaku. Visiones



Del pasado al futuro



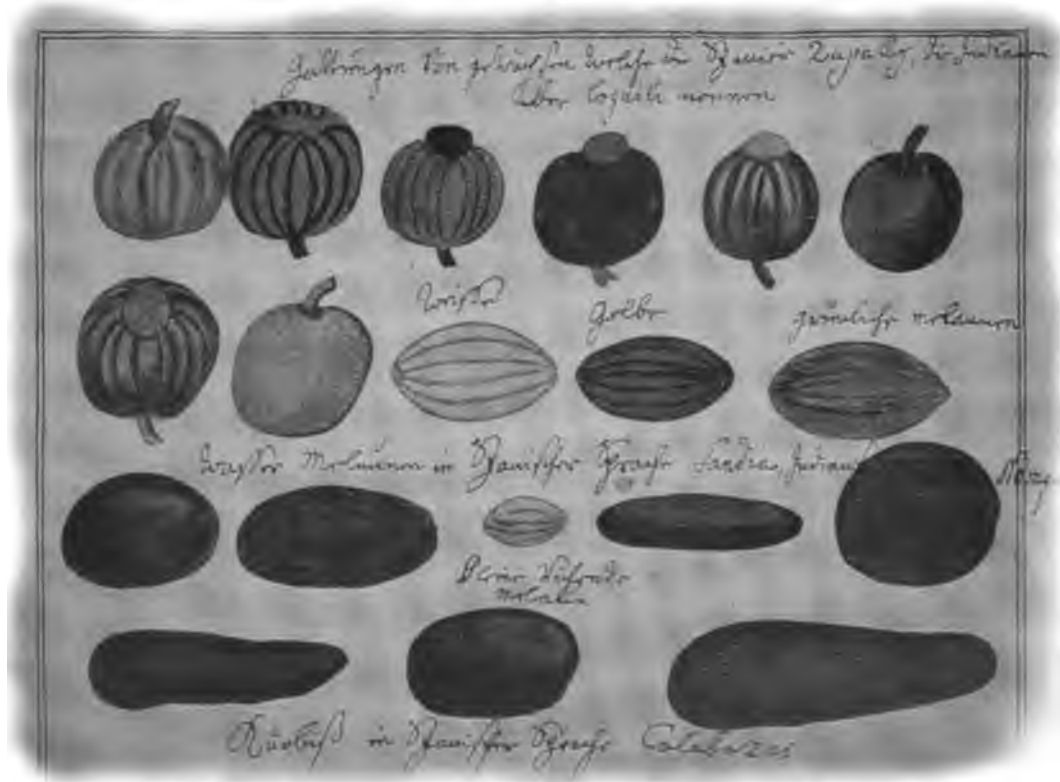
El grupo se divide en tres para leer cuidadosamente las informaciones que se proponen en el Mural de las tecnologías del pasado en las páginas siguientes y luego comentarán:

- Qué les dicen los textos incas acerca de la maximización de los recursos, es decir, sacar el mayor provecho sin estropear el recurso ni dañar otros recursos. Comenten lo que sucede en la actualidad al respecto.
- Mencionen formas antiguas que conozcan de cultivar la tierra y aprovechar los recursos naturales.
- Mencionen las formas actuales de sembrar la tierra y explotar los recursos.
- Imaginen en un dibujo lo que podrían ser las comunidades rurales de hoy, si el país hubiera organizado el desarrollo nacional bajo un esquema de aprovechamiento como el de los Incas. ¿Cómo sería una comunidad rural?

Luego, **leerán** cuidadosamente las informaciones del Mural de las tecnologías del Futuro, en las páginas siguientes.

Comentarán qué **sentimientos** les generó este mural y luego tratarán de imaginar algunas posibilidades productivas para las zonas rurales aplicando las nuevas tecnologías.

Otra de las riquezas de la ruralidad latinoamericana es la cantidad enorme de técnicas desarrolladas a lo largo y ancho de la región. Conocimientos ancestrales sobre plantas, ciclos reproductivos, propiedades terapéuticas, formas de cultivo, aprovechamiento del terreno, conservación y uso racional de los recursos y muchísimo más son parte de nuestras raíces históricas y culturales.



LAS TIERRAS DE LABOR:

"Habiendo conquistado el Inca cualquier reino o provincia, mandaba que se aumentasen las tierras de labor para el maíz para lo cual mandaba traer los ingenieros de aguas, que los hubo famosísimos, como lo muestran hoy sus obras, así las que se han destruido, cuyos rastros se ven todavía, como las que viven.

Los maestros sacaban las acequias necesarias, conforme a las tierras que había de provecho...sacadas las acequias, allanaban los campos y los ponían de cuadrado para que gozasen bien del riego. En los cerros y laderas de buena tierra hacían andenes para allanarlas.

INSTRUMENTOS DE SIEMBRA:

"Traen por ardo un palo de una braza en largo; es llano por delante y rollizo por detrás, tiene cuatro dedos de ancho; hácenle una punta para que entre en la tierra; media vara de la punta hacen un estribo de dos palos atados fuertemente al palo principal, donde el indio pone el pie de salto y con la fuerza hinca el arado hasta el estribo. Andan en cuadrillas de siete en siete o de ocho en ocho, más o menos, y apalancando todos juntos a una, levantan grandísimos céspedes, increíbles a quien no los ha visto.

Y es admiración ver que con tan flacos instrumentos, hagan obra tan grande, y la hacen con grandísima facilidad, sin perder el compás del canto. Las mujeres andan contrapuestas a los varones, para ayudar con las manos a levantar los céspedes y volcar las raíces de las hierbas hacia arriba, para que se sequen y mueran."



Mural de las

Tecnologías del Pasado

Estos son algunos ejemplos de los Incas pre-hispánicos citados por Garcilaso de la Vega.

DE LOS ABONOS:

"Estercolaban las tierras para fertilizarlas. Procuránlo haber con gran cuidado y diligencia, y lo tienen (seco) y hecho polvo para cuando hayan de sembrar el maíz.

En todo el Collao, donde no se da el maíz, echan, en las sementeras de las papas y de las demás legumbres, estiércol de ganado. En la costa de la mar, no echan otro estiércol sino el de los pájaros marinos, que los hay en toda la costa del Perú, grandes y chicos.

En otras partes de la misma costa, donde la tierra es muy caliente y toda de arenales, utilizan cabezas de sardinas como abono. Siembran el maíz con estacas gruesas, haciendo hoyos en los cuales entierran las cabezas de las sardinas, con dos o tres granos de maíz dentro de ellas.

ACERCA DE LA PAPA:

Para preservarla de corrupción la echan en el suelo sobre paja, que la hay en aquellos campos muy buena. Déjanla muchas noches al hielo, que en todo el año hiela en aquella provincia rigurosamente, y después que el hielo la tiene pasada, como si la cocieran, la cubren de paja y la pisan con tiento y blandura, para que despiche la acuosidad que de suyo tiene la papa y la que el hielo le ha causado; y después de haberla bien exprimido, la ponen al sol y la guardan del sereno hasta que está del todo enjuta (seca). De esta manera preparada se conserva la papa mucho tiempo, y trueca su nombre y le llama chuñu. Así pasaban toda la papa que se cogía en las tierras del Sol y del Inca, y la guardaban en los pósitos con las demás legumbres y semillas.



Mural de las Tecnologías del Futuro

LA BIOINGENIERÍA:

"En la tierra existen aproximadamente 250.000 especies de plantas con flores, pero solo 150 especies de plantas se cultivan con fines agrícolas. De éstas, sólo nueve (trigo, arroz, maíz, cebada, sorgo/mijo, patata, batata/ñame, caña de azúcar y soja) constituyen las tres cuartas partes de nuestra energía alimentaria. Quiere decirse que una plaga que atacase a ciertos cultivos alimentarios clave podrían causar una hambruna generalizada"

"Aunque la manipulación genética de plantas y animales tiene diez mil años de vida, sólo en los últimos veinte años los científicos han podido cruzar especies distintas, poniendo genes tomados de una especie de planta o animal en otra... En el caso de las plantas, en particular, las posibilidades parecen interminables". "La baja inversión inicial, los altos dividendos y el potencial que ofrece para alimentar a su población, son algunas razones por las que un país pobre como Cuba ha decidido dar el salto a la biotecnología."

UNA NUEVA FORMA DE CIENCIA:

"Durante varios siglos, la ciencia ha avanzado de dos maneras: experimental y teóricamente. Pero cada vez más, aparece una nueva y tercera forma de ciencia, basada en simulaciones informáticas de la realidad virtual que abren nuevas áreas de la ciencia," "la realidad virtual es un poderoso instrumento científico además de un material de formación y una fuente de entretenimiento. Está creando un nuevo tipo de ciencia llamada ciberciencia, que nos da la capacidad de simular sistemas físicos complejos (como los agujeros negros, las estrellas que hacen explosión, el tiempo atmosférico y la superficie de los reactores supersónicos).

Veamos ejemplos de tecnologías modernas, mencionados por el científico Michio Kaku en su libro "Visiones"



Para el futuro se espera que la biotecnología permita:

- Plantas productoras de pesticidas naturales
- Plantas resistentes a enfermedades
- Plantas resistentes a herbicidas
- Plantas productoras de medicamentos

La cura de muchas enfermedades y avances médicos como:

- Reparar médulas espinales
- Regenerar tejido cerebral después de ataques de apoplejía
- Reparar corazones después de ataques cardíacos
- Desarrollo de órganos suplentes como hígados, riñones, pulmones
- Clonación de especies en extinción.

ORDENADORES PORTABLES:

"Algún día los ordenadores portables podrán salvar también vidas. Si se padece un ataque al corazón en un lugar alejado de un hospital o teléfono, el ordenador portable podrá, mediante la supervisión silenciosa de los latidos (del corazón) reconocer patrones poco habituales coherentes con un ataque cardíaco y alertar a los servicios de urgencias. Después de un accidente de automóvil, un ordenador de estas características podría pedir automáticamente una ambulancia... Actualmente, decenas de miles de personas mueren innecesariamente porque no hay nadie cerca para avisar a urgencias cuando se produce un ataque cardíaco o un accidente de automóvil."



Tema uno: el mundo informático

- Reflexionen acerca del mundo informático en sus comunidades. ¿Cómo es actualmente? ¿Por qué? Qué servicios de informática y telecomunicaciones existen y dónde?
- Reflexionen sobre el tipo de participación de la juventud en el mundo de las comunicaciones y la informática hoy .
- Proyecten en un relato, cómo debería ser el acceso de las comunidades a la informática en la Nueva Ruralidad. ¿De qué forma pueden las comunidades rurales apropiarse de las oportunidades que genera la tecnología?
- Comenten sobre la relación que existe entre educación y nuevas tecnologías.

Tema tres: maravillas y peligros de la ciencia y la tecnología.

- Reflexionen acerca de si las ventajas de la tecnología y la ciencia son accesibles para todas las personas y por qué razones.
- Analicen si la tecnología y los progresos científicos son beneficiosos en todos los casos y por qué?
- Analicen de qué forma influyen los valores humanos en la aplicación de tecnologías.
- Analicen qué habría que regular en este tipo de ciencia y tecnología que está desarrollando el ser humano. ¿Cuáles son los peligros de comercializar los avances de este tipo?
- Propongan tres aspectos importantes que los jóvenes de territorios rurales deban defender como patrimonio y riqueza de sus comunidades ante el avance tecnológico que se da y se dará con más fuerza en el futuro.
- Propongan tres aspectos que los jóvenes de territorios rurales deban impulsar en sus comunidades para apropiarse de nuevas tecnologías informáticas y la biotecnología.

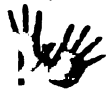
Del pasado al futuro

Después de realizado el ejercicio anterior, en los mismos grupos trabajarán **uno de los temas** de esta página.

Los grupos compartirán sus aportes en plenaria y luego anotarán en papelógrafo las principales **conclusiones** de esta actividad, que transcribirán al **Cuaderno Viajero**.

Tema dos: la manipulación genética

- Mencionen ejemplos en sus comunidades del uso de semillas, o cepas manipuladas genéticamente. (Generalmente son las semillas y animales importados y "mejorados"). ¿Quiénes las utilizan y por qué?
- ¿Qué otros tipos, más sencillos, de manipulación genética existen en sus comunidades. Por ejemplo: injertos, cruces, acodos, etc, que se realizan con tecnología simple.
- Mencionen ejemplos en sus comunidades de la proliferación de especies manipuladas industrialmente por el hombre en detrimento de especies nativas (en el maíz, frijol, frutas, legumbres, flores, especies forestales maderables, etc). ¿Dónde sucede y por qué?
- Mencionen ventajas y desventajas en la aplicación de la nueva tecnología genética en sus comunidades.
- Proyecten en un relato cómo debería incorporarse la nueva tecnología biogenética la Nueva Ruralidad.. En qué campos se podría aplicar y quiénes se beneficiarían?



La economía junto con la cultura, la política y la religión, conforman la vida social de todos los pueblos.

Los discursos políticos



Fórmense en dos grupos (o cuatro según sea la cantidad de participantes). Deberán representar una **obra de teatro**. Cada grupo escogerá 2 personas que representarán a: Presidente(a) de la República, y un representante del Congreso o Asamblea Legislativa.

En cada grupo se pondrán de acuerdo acerca de un **discurso** que deberá pronunciar cada uno de los políticos frente al resto del grupo. Deberán hablar sobre la situación rural en el país: logros, dificultades y proyectos.

Una vez establecido lo que dirán esos personajes, se presentan y el resto del grupo les hacen porras, y gritan consignas para exaltar el ambiente.

Luego **comentarán y reflexionarán** sobre

- Los parecidos entre los dos grupos y las diferencias
- Cómo son los personajes que representaron: ¿Son impositivos, paternalistas o permiten la participación? ¿Porqué?
- ¿Quiénes son los que definen el tipo de economía que tenemos?
- Los deberes de la ciudadanía para contribuir con ese bienestar

Ramiro Jácome



**"Hay pocos que tienen mucho,
hay muchos que tienen poco,
hay pocos que roban mucho
y muchos que comen poco.
Los pocos que saben mucho,
son pocos, trabajan poco.
Los muchos que comen poco
son muchos, trabajan mucho.
Espero que poco a poco,
quisiera que mucho a mucho,
los muchos sean pocos.
Ni pocos, pocos.
Ni muchos, muchos"**

AMERINDIOS



Es importante que los pueblos americanos rescaten modalidades propias en sus formas políticas y en el tipo de gobierno que quieren y necesitan. No es necesario adoptar siempre las recetas extranjeras, tenemos toda la capacidad de ir creando nuestras propias maneras de gobernarnos y hacer política.

Los pueblos tienen necesidades diferentes, por lo tanto sus formas de gobiernos deben adaptarse a esas necesidades.

Las formas políticas



Comenten en grupos cuál es la forma política, o forma de gobierno más extendida de América Latina en nuestros tiempos y cuál fue la forma política del tiempo de los incas.

Propongan soluciones, alternativas, para mejorar las formas de gobernar sus comunidades ¿Cómo deberían ser los políticos de la Nueva Ruralidad?

Analicen el papel que juegan los gobiernos locales en el desarrollo rural.

Mencionen las formas de organización que han encontrado los pobladores de su comunidad.

Comenten para qué se organiza la gente de su localidad y quiénes participan.

"Nuestro pueblo debe recibir aliento y facilidades para poder ocuparse de su propio desarrollo: ser no solo beneficiarios, sino sobre todo protagonistas."

Presidente Mkapa de Tanzania.



Gianni Vecchiato



El crecimiento económico de los pueblos es un medio para su bienestar integral, y no un fin en sí mismo.

El objetivo de la economía y del crecimiento económico es mejorar la calidad de vida de todas las personas, es decir: vivir en un ambiente sano, con equidad social, con la capacidad de consumir los alimentos y los servicios necesarios de salud, luz, agua, vivienda, con la posibilidad de amar y ser amados.

Crecimiento económico



Reflexionen en grupos sobre el texto anterior y sobre cómo se podría hacer realidad, que la economía esté al servicio de las personas, y no las personas al servicio de la economía.

En esos mismos grupos:

- **Elaboren una lista** de las actividades económicas no-agrícolas de sus comunidades.
- **Analicen** qué oportunidades se brindan y si son accesibles para ustedes.
- ¿Qué tipos de trabajos no-agrícolas se podrían ofrecer en sus comunidades?
- ¿Qué tipos de trabajos podrías y te gustaría realizar en el presente y futuro? ¿Qué oportunidades tienes para ello?
- ¿Cómo podrían influir los y las jóvenes en el empleo y en el ingreso económico en la comunidad?

Compartan los resultados en plenaria y guarden en su **Cuaderno Viajeros** lo que crean más importante.



Revista Muy Interesante

CAPÍTULO DOS
Viaje a la Ciudad del Saber



“Se sabe que las características del crecimiento económico las definen e impulsan sectores de la sociedad de acuerdo a la expresión de poder que detenten.

La sostenibilidad del desarrollo implica necesariamente la integración armónica entre producción y medio ambiente; entre políticas pública y privadas; entre actividades agrícolas y actividades no-agrícolas; entre espacios territoriales y espacios culturales, en fin, entre desarrollo económico, desarrollo ecológico, y desarrollo social.”

IICA, Nueva Ruralidad

“Tenemos un sistema económico que fuerza la deshumanización del ser humano”

Robert Theobald

Juventud y Nueva Ruralidad

La comunidad que deseamos



En cuatro grupos **leerán** los textos de esta página y luego de comentarlos, representarán una **obra de teatro** corta.

Desarrollo económico y social es bienestar y oportunidades para las personas de hoy y de mañana.

■ En ella representarán a jóvenes en labores cotidianas. La característica de estos jóvenes es que viven en una comunidad donde existen diversas oportunidades para ellos. Es una comunidad que invierte en el capital humano. **Es la comunidad que deseamos.**

■ Representarán el modo en que vivirían, sus diferentes actividades dentro de la comunidad (familia, educación-capacitación, empleos, pasatiempos, actividades culturales, espirituales, y otros).

Darán un tiempo para preparar las obras en los grupos y luego las presentarán con entusiasmo y creatividad.

Por último, comentarán sus obras, lo que más les llamó la atención de ellas y tratarán de establecer en conjunto qué es lo que se necesita para poder construir comunidades con un desarrollo humano y social como las que presentaron.



Cada nación, región y localidad tiene una riqueza propia en cuanto a recursos naturales. Hay ríos, valles, montañas, lagos, lagunas, bosques secos, bosques húmedos, volcanes, mares, playas, manglares, hielos...

Es invaluable la riqueza natural que tenemos en latinoamérica.

La biodiversidad está en todos lados: en los pueblos y ciudades, en la agricultura, silvicultura y pesca, en la industria y la agroindustria, en los descubrimientos científicos... Toda la creación humana se basa en los recursos naturales y la biodiversidad.

La biodiversidad de nuestros territorios ha sido siempre y será la garantía de nuestra alimentación en el presente y el futuro. Sin embargo, al tiempo que aumenta la demanda de alimentos para la población, perdemos tierra cultivable, bosques, diversidad vegetal y animal.

Se calcula que existen unas 80 mil plantas comestibles en los bosques tropicales, de ellas, varios miles han sido utilizados desde hace siglos para la alimentación y bienestar de las personas. Sin embargo, al día de hoy se cultivan solamente 150 tipos de plantas para la alimentación. De estas 150, solo 4 productos representan el 60% de la alimentación humana: maíz, papas, arroz y trigo.

La sustitución de cientos y miles de variedades de plantas por unas cuantas consideradas más productivas es un empobrecimiento de nuestra diversidad que tiene consecuencias negativas para enfrentar los cambios ambientales y climáticos del futuro. Recordemos que la fuerza de una especie radica en gran parte en su capacidad de adaptación y variabilidad.

de: *Tierramérica. Año1 No.3, Abril 1995*



RECURSOS NATURALES

Revista de Cultura Hispanoamericana

“Para nosotros, la madre tierra no es solo una fuente de riqueza que nos da el maíz, es decir, la vida. La tierra es también raíz de nuestra cultura. Ella contiene nuestra memoria, acoge a nuestros antepasados y requiere que nosotros la honremos y le devolvamos con ternura y respeto los bienes que nos brinda. Hay que cuidar la madre tierra para que nuestros hijos sigan recibiendo sus beneficios.”

Rigoberta Menchú Tum
Premio Nóbel de la Paz

CAPÍTULO DOS

Viaje a la Ciudad del Saber

Juventud y Nueva Ruralidad



Mapa de los recursos naturales



Con la información de la página anterior, de esta página y con lo que ya conocen sobre ecología y medio ambiente, cada uno **elaborará el mapa** de recursos naturales de su comunidad. Procurando incluir:

- Las actividades de la comunidad relacionadas con esos recursos.
- Los recursos que se encuentran en peligro y por qué.
- Los recursos que es viable proteger y las posibles formas de hacerlo.

Debajo del mapa **escribirán** sus reflexiones en torno a las riquezas naturales de su comunidad apoyados en los cuatro tipos de recursos naturales que aparecen a continuación:

Recursos alimentarios

Como su nombre lo indica son aquellos recursos que nos sirven de alimento o para fabricar alimentos.

Aquí se encuentran las plantas y animales. Son trabajados especialmente por la agricultura, la ganadería y la pesca.

Poder producir los alimentos que forman parte de nuestra dieta básica, y que estos alimentos sean accesibles para todos, es una meta para alcanzar un desarrollo humano sostenible. Un país como el nuestro debe ser capaz de producir y abastecer a sus habitantes de hoy y del futuro de los alimentos necesarios para vivir.

Recursos energéticos

Son los recursos que nos sirven como energía, para generar luz y calor.

Existen los llamados combustibles fósiles como : petróleo, leña, carbón.

Los países gastan mucho dinero en la importación de petróleo y sus derivados. La generación de energía por medio de los recursos naturales en lugar de los combustibles fósiles, da a la sociedad la capacidad de un desarrollo autosostenido, que no dependa de otros países a nivel energético.

Recursos de protección

Son todos aquellos recursos bióticos (vivos) y abióticos (sin vida) que permitan al ser humano protegerse de su propio entorno (clima, enfermedades), o proteger a otros recursos de utilidad como bosques, fauna, flora.

Los bosques por ejemplo, le ofrecen a la sociedad entre otras cosas. Madera, productos medicinales, conservación de los suelos, regulación de microclimas, protección de flora y fauna silvestre y el mantenimiento del potencial cultural, científico y educativo. Este recurso, ha ido disminuyendo notablemente en los últimos años, lo que pone a las generaciones futuras en gran desventaja por la pérdida de este y otros recursos.

Recursos culturales y recreativos

Los recursos de la naturaleza son importantes porque satisfacen las necesidades básicas de la sociedad y también porque permiten el desarrollo de la mente de los individuos, la recreación, el esparcimiento y el mejor conocimiento de la biodiversidad, la naturaleza y el mundo que le rodea.





En la actualidad no es posible conceptualizar al campo como estrictamente agrícola. Los territorios rurales de los países latinoamericanos han experimentado el desarrollo de asentamientos urbanos medios, y la presencia de actividades agroindustriales. En el mundo rural, las actividades agrícolas se encuentran articuladas como un todo, a una variedad de opciones productivas, que han ampliado el espectro de posibilidades... Las actividades agrícolas se unen ahora con una diversidad de servicios relacionados con ecoturismo, conservación de la biodiversidad, manejo productivo de especies maderables, manejo del conocimiento local sobre el ambiente, elaboración de fármacos, agricultura orgánica, y otras.

No obstante, se necesita de un desarrollo rural y nacional con mayor planificación:

- que equilibre la forma de explotar y relacionarnos con la riqueza natural.
- que reinvierta la riqueza generada en la población rural.

- *El bosque tropical es el ecosistema más rico del mundo. Aunque apenas cubre el 7 % de la superficie terrestre, alberga entre el 50 y el 90% de las especies de plantas, animales y microorganismos del planeta.*
- *El mayor porcentaje de las 20 mil especies de plantas usadas como medicinas naturales se encuentran en América Central, Colombia, Ecuador, México, Perú, la India y Asia occidental.*
- *En Centro y Norteamérica existen 5 mil 747 especies de plantas en peligro de extinción. En Sudamérica son 2061.*
- *La mayoría de mamíferos en peligro de extinción se sitúan en países tropicales: Brasil, Indonesia, Madagascar. El 12% de las especies de aves amazónicas está catalogado como "muerto en vida".*

La abundancia o la carencia de recursos contribuyen a las diferentes formas que adoptan las sociedades. También son una gran influencia para las estrategias de vida de sus pobladores: en cómo producen, qué consumen, cómo se organizan, y cuál es su visión de mundo.





"Es ya un hecho ampliamente conocido en el mundo científico que la diversidad biológica se encuentra principalmente concentrada en los trópicos. Por otra parte, la ciencia empieza apenas a percibir la magnitud del potencial de los bosques tropicales de contribuir no sólo al bienestar humano, sino al entendimiento del fenómeno mismo de la tierra. El avance del conocimiento de la importancia de los ecosistemas tropicales contrasta casi brutalmente con su acelerada destrucción. Este es uno de los mayores problemas ambientales que enfrentamos, porque la pérdida de especies y ecosistemas es irreparable."

Rodrigo Gámez Lobo
Director del INBIO- Costa Rica

Juventud y Nueva Ruralidad

Comunidades del futuro



Se dividen en 2 o 4 grupos y **proyectan** cómo podrían ser sus comunidades a futuro:

- Si existiera mayor respeto a la naturaleza y se incentivara un uso racional de los recursos.
- Si se sigue irrespetando la naturaleza con el abuso en la explotación de los recursos y la contaminación.

Cada grupo (o de dos en dos grupos) trabaja una de las dos opciones tomando como base la información sobre recursos naturales que vimos en la página 68. Cuando tengan claro el panorama de las 2 situaciones, se organizarán para presentar por medio de **teatro, collage, radioperiódico** o cualquier otra forma de expresión la situación de una población determinada en el año 2020. Por ejemplo, en el pueblo de Santa Catalina.

Cuando los grupos terminen, **comentarán** en plenaria qué deberían hacer los jóvenes de esa población para evitar el abuso de la naturaleza.



Plan modelo



Entre todo el grupo, hagan un plan modelo para conservar y proteger los recursos naturales y la diversidad biológica en sus comunidades. Deberán incorporar con distintas estrategias, a la mayor parte de la población, especialmente los jóvenes. Para elaborar ese plan, tengan presente los consejos y reflexiones de esta página.

Consejos para jóvenes empresarios rurales

- *Use eficiente y racionalmente los recursos como el agua y la energía.*
- *Proteja y respete la herencia natural, cultural e histórica que nos enseña a respetar y proteger a la naturaleza.*
- *Elabore e indique en sus productos formas de reusar y reciclar los envases.*
- *Procure desde un inicio utilizar tecnologías limpias, es decir, que no contaminen el ambiente. Esto es menos costoso que limpiar la contaminación producida.*
- *Fomente la educación ambiental en su empresa y comunidades.*
- *Incentive políticas para que las empresas contaminantes paguen impuestos por ello y que se incentiven estímulos para los que inviertan en tecnologías limpias.*



La protección de los recursos naturales es una tarea de toda la ciudadanía, pero principalmente de la juventud, que es motor activo del cambio de visión de la sociedad.

"El Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica ha destacado de manera trascendental la importancia no sólo de conservar la biodiversidad, sino que ha enfatizado la necesidad de ligarla directamente al desarrollo de los países. Al destacar esta convención que los países son soberanos de su biodiversidad, señala claramente que se debe asegurar su conservación y utilización sostenible, garantizando al país y su población una distribución justa y equitativa de los beneficios obtenidos."

Rodrigo Gámez Lobo

Juventud y Nueva Ruralidad



... "el desarrollo democrático y equitativo exige la participación ciudadana de todos los pobladores de la comunidad, así como de todas las instituciones y organismos locales."

IIICA, Nueva Ruralidad

Tecnologías limpias

Las industrias, fábricas, empresas de todo tipo en todos los lugares, se han dedicado durante años a producir múltiples cosas y productos, sin tomar en cuenta que los recursos se agotan, que el aire, los ríos y los mares se ensucian con los desechos, que la tierra se erosiona y pierde su fertilidad...

En la actualidad son dramáticos los efectos de ese desarrollo tecnológico que ha pensado solamente en el dinero y no en las personas: la contaminación de las aguas es alarmante, la extinción de especies de fauna y flora, la erosión de los suelos, etc, etc.

Sin embargo, el desarrollo de la ciencia y los conocimientos también permite generar tecnologías limpias. Lo que se necesita sobre todo es un cambio de mentalidad en los empresarios e industriales, así como en el común de la gente, para que piensen no solo en los beneficios y comodidades que puedan recibir hoy, sino también en los beneficios que se puedan recibir mañana.

Para conservar nuestra diversidad:

- *reformular los incentivos negativos para la biodiversidad, es decir, aquellas políticas del Estado que favorecen la destrucción y contaminación del ambiente*
- *Los gobiernos pueden tener el control de leyes y normas jurídicas, pero las organizaciones locales pueden administrar las áreas protegidas, especies, recursos y las zonas de conservación de la biodiversidad, generando de esta forma recursos que pueden ser reinvertidos en las localidades.*
- *Deben reformarse los impuestos nacionales para proteger los recursos naturales no renovables y que favorezcan cambios positivos en las formas y tecnologías de producción.*



Reflexiones finales



Se dividen en 5 grupos y **reflexionan** sobre las siguientes temáticas, buscando una forma bien creativa para exponerlas:

Primer grupo: Realizará una "Foto imaginaria" de las riquezas más importantes de los territorios rurales.

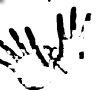
Segundo grupo: Elaborará una Obra tipo "Mimo", sin palabras, de la cadena alimenticia y productiva de la Nueva Ruralidad.

Tercer Grupo: Crearán un símbolo de la educación, la ciencia y la tecnología para la Nueva Ruralidad

Cuarto Grupo: Organizarán para el cierre de este taller, un festival de la Cultura, donde todos y todas participen creativamente en la expresión de su cultura. Para realizar este festival, organizarán en conjunto con el resto del grupo las diferentes participaciones que tendrán todos en el proceso.

Por último, repartirán copia de la canción de Rubén Blades (en la siguiente páginas) para todos y todas. Si consiguen el disco para el día del Festival, podrán bailarla y cantarla todos juntos.

*La juventud tiene todo el potencial para ir
exigiendo y logrando que las instituciones,
leyes y políticas respondan a un proyecto
de desarrollo humano sostenible, donde
tenga gran importancia la conservación y
resguardo de nuestros recursos naturales
para las generaciones del futuro.*





VIDA

***Nadie escoge a su familia, o a su raza cuando nace,
ni el ser rico, pobre, bueno, malo, valiente o cobarde.
Nacemos de una decisión donde no fuimos consultados,
y nadie puede prometernos resultados.***

***Cuando nacemos no sabemos ni siquiera nuestro nombre,
ni cual será nuestro sendero, ni lo que el futuro esconde.
Entre el bautizo y el entierro cada cual hace un camino,
y con sus decisiones, un destino.***

***Somos una baraja más de un juego que otro ha comenzado
y cada cual apostará según la mano que ha heredado.
La vida es una puerta donde no te cobran por la entrada,
y el alma es el tiquete que, al vivir, te rasgan cuando pagas.***

***Y cada paso crea una huella,
y cada huella es una historia,
y cada ayer es una estrella
en el cielo de la memoria.***

....

***Del nacimiento hasta la muerte toda vida es una apuesta:
de nuestra voluntad depende la respuesta.***

***¡Sueño por un mundo diferente,
donde nuestro amor nunca se acabe!.***

***¡Luchen por un mundo diferente,
donde nuestro amor nunca se apague!.***

Rubén Blades



Capítulo tres



¡América buena, espejante,
hija del Cielo, Tierra!
América de sangre
multitudinaria,
itálica, franca, portuguesa.
América a pesar de todo
nuestra.

Pablo Neruda

índice del Capítulo Tres

Construyendo la Nueva Ruralidad


Planificando un futuro sostenible en los nuevos territorios	79
los principios orientadores	81
Estrategias de aterrizaje	82
Proyectos para los nuevos territorios	87
Desarrollo Humano Sostenible	88
Los proyectos	89
Trabajar los espacios	91
Para terminar: mirarse al espejo	93

ES



¡América buena, espejante,
hija del Cielo, Tierra!
América de sangre
multitudinaria,
italica, franca, portuguesa,
América a pesar de todo
nuestra.
Pablo Neruda

Construyendo la nueva ruralidad



*Entonces veré el sol con ojos nuevos
y la noche y su aldea reunida;
la garza blanca y sus ocultos huevos,
la piel del río y su secreta vida.*

Pedro Casaldáliga

CEREZO BARRERO SAN FELIX D.A. 96

Planificando un futuro sostenible en los nuevos territorios

El taller de la juventud rural en la Ciudad del Saber ha permitido conocer y valorar, o mejor dicho, re-conocer y re-valorar las riquezas y oportunidades que ofrecen las zonas rurales para promover el protagonismo de la juventud en el proceso de construcción de la Nueva Ruralidad.

La revalorización de los diferentes espacios de los territorios rurales de América Latina y el Caribe, se está convirtiendo en la clave articuladora de variadas y ricas experiencias. Estas experiencias buscan encontrar nuevas estrategias rurales para el desarrollo económico, social y humano.

Esta nueva forma de ver la ruralidad, con riquezas humanas y naturales, busca ofrecer un enfoque más humano y social para abordar el desarrollo de los territorios rurales, que tradicionalmente han sido descalificados, excluidos o desatendidos como agentes de desarrollo.

El desarrollo humano sostenible en la Nueva Ruralidad solo será posible con una democracia participativa y solidaria.

En la juventud rural reside la posibilidad de dar un salto cualitativo a las formas de producción y comercialización, que permitan una integración más favorable de mediana y pequeña producción al tejido económico nacional, a partir de la explotación de ventajas comparativas y la adecuación constante de la estrategia productiva





VOLANDO

***Honda raíz, alto tronco, florida armazón:
clavado en el centro del mundo se alza un
árbol sin espinas, un árbol de esos que
saben darse a los pájaros. En torno al
árbol giran las parejas bailanderas, ombligo
contra ombligo, ondulando al ritmo de una música
que despierta a las piedras y enciende el hielo.
Mientras bailan, los danzantes van vistiendo y
desvistiendo el árbol con largas cintas de todos los
colores.***

***El árbol de la vida sabe que jamás cesará, pase lo que
pase, la música caliente que gira a su alrededor. Por
mucha muerte que venga, por mucha sangre que
corra, los hombres y las mujeres serán por la
música bailados mientras sean por el aire
respirados y por la tierra arados y
amados.***

***Eduardo Galeano.
Memorias del Fuego III.***

Los principios orientadores



Formarán cinco grupos para después reflexionar y analizar minuciosamente la temática correspondiente al grupo. **Producirán** lo siguiente:

- Un **relato** bien razonado tratando de convencer a la juventud sobre la importancia de dicho tema para la construcción de la Nueva Ruralidad.
- Un **slogan** que muy creativamente y ojalá con poesía y música, permita animar y contagiar a los compañeros y compañeras de los otros grupos. Los slogan los escribirán y diseñarán a colores en cartulinas grandes y los colocarán en algún lugar visible de la sala.

El primer grupo trabajará el tema “Cultura y Sociedad”.

El segundo grupo trabajará el tema “Educación”.

El tercer grupo la temática “Ciencia y tecnología”.

El cuarto grupo desarrollará el tema “Economía y participación”.

El quinto grupo trabajará las “Riquezas naturales”.

(Estos son los cinco temas del Capítulo anterior).

Luego, pondrán en común sus resultados y reflexionarán sobre el contenido de cada uno de los papelógrafos. Tratarán de confrontar estos resultados con las tres premisas que aparecen en esta página, para que entre todos visualicen y concreten los **principios orientadores** de la participación de la juventud en la construcción de la Nueva Ruralidad.

Escribirán esos principios con letra grande en un papelógrafo que colocarán junto a las cartulinas con los slogans y luego los copiarán en su **Cuaderno Viajero**.



“La capacidad de las sociedades latinoamericanas para incluir a los sectores juveniles en el desarrollo económico y social, no de una manera utilitaria sino en un marco de equidad, de solidaridad, de imaginación, marcará las posibilidades reales de cada una de éstas para renovar y transformar sus formas de organización y superar los profundos desequilibrios que hoy las agobian.”

“Hay coincidencia de parte de los gobiernos, de los organismos de cooperación internacional y de las organizaciones de la sociedad civil, sobre la oportunidad de potenciar las capacidades de la juventud, en el contexto de las transformaciones del nuevo milenio.”

“El tercer desafío de la educación en América Latina y el Caribe, tiene que ver con la flexibilidad del capital humano de los sectores juveniles rurales, ante la apertura de otras posibilidades de empleo e ingreso no agrícola.”

Estrategias de aterrizaje



Teniendo como base los resultados de la actividad anterior (slogan, principios y relatos) conformarán cuatro grupos para leer, **reflexionar** y buscar diferentes estrategias de aprendizaje dentro de las cuatro dimensiones señaladas:

Primer grupo: Dimensión económica y productiva

Segundo grupo: Dimensión socio-educativa

Tercer grupo: Dimensión político-institucional

Cuarto grupo: Dimensión ecológica-ambiental

Para profundizar estos cuatro ámbitos, trabajarán los **apoyos conceptuales** correspondientes, que se presentan en las siguientes páginas.

Redactadas las estrategias de aprendizaje, las analizarán con la participación de todos y todas las participantes, antes de copiarlas en su **cuaderno viajero**.



Dimensión económica-productiva

"Se trata de colocar al ser humano en el centro del problema y hacer de la satisfacción de sus necesidades más esenciales el fin último del progreso."

Uno de los mayores desafíos para la Nueva Ruralidad es generar mayores oportunidades para acceder a los recursos productivos. Esto es, crear más y mejores oportunidades de empleos e ingresos económicos para todas las personas dentro de las comunidades.

Entonces, los modelos de desarrollo clásicos impuestos en nuestros países, no han respondido a dos necesidades básicas de toda sociedad: la buena distribución de las riquezas entre sus pobladores y el cuidado y respeto por la naturaleza que es la que sostiene la vida humana.

La Nueva Ruralidad, necesita la aplicación de nuevos modelos económicos que promuevan un verdadero desarrollo rural, sostenible y humano. Hay que invertir en el Capital Humano: es decir, que parte de las riquezas que se generan en los territorios rurales, se inviertan en servicios y beneficios para la vida de la personas como la educación - capacitación - generación de empleos agrícolas y no agrícolas - salud - vivienda .

Revista Forestal Centroamericana



Pistas para trabajar esta dimensión:

- *Invertir de forma especial en la creación de oportunidades para la juventud rural: educación - empleos- apropiación e investigación de nuevas tecnologías.*
- *Crear oportunidades para informatizar y mejorar la tecnología de las cadenas productivas y comerciales.*
- *Enlazar más las cadenas productivas al interior de las comunidades y también hacia el exterior (mercado nacional e internacional)*
- *Formar trabajadores del campo que puedan aprovechar oportunidades de empleos agrícolas y no-agrícolas.*

Pistas para trabajar esta dimensión:

- *Generar mecanismos y espacios de participación para la juventud en las organizaciones locales públicas y privadas de las comunidades.*
- *Formular mecanismos para incluir representantes de la juventud en gobiernos locales.*
- *Promover campañas de formación y participación de jóvenes en la discusión y solución de los problemas locales.*
- *Apoyar la creación y consolidación de nuevas organizaciones juveniles para la gestión de proyectos de desarrollo y rescate cultural.*
- *Incentivar el desarrollo de líderes jóvenes en las comunidades.*
- *Generar espacios de investigación joven, donde se desarrollen nuevas tecnologías, apropiadas a los requerimientos de las comunidades.*



Dimensión Socio-educativa

Vivimos en sociedad, dentro de un territorio y creamos cultura. Nuestro mayor tesoro es la naturaleza, la gente y sus capacidades creadoras.

El espacio social es la vida de las comunidades.

Las familias, organizaciones, formas de asociación comunales, los lugares de trabajo, los sitios de recreación, los espacios de ritos y espiritualidad, son los lugares de la vida social. En sociedad nacemos, crecemos, aprendemos, participamos, producimos, creamos, nos comunicamos...

La vida social es riqueza de las comunidades, que hay que proteger y respetar como creación propia. Es el resultado de la experiencia de las personas en el lugar, de su conocimiento de los recursos y de su experimentación a través de las generaciones.

La Nueva Ruralidad rescata las riquezas humanas y les da su verdadero valor:

- *Coloca a las personas en primer lugar, razón por la cual hace de la educación el eje articulador.*
 - *Se basa en el respeto mutuo y en la capacidad humana de negociar y ser solidarios(as).*

Un reto fundamental es el de la educación inicial y permanente: escuela primaria, secundaria y profesional. Las nuevas oportunidades de los territorios conllevan exigencias sin precedentes en el sistema educativo que deberán implementarse con la urgencia exigida por las nuevas necesidades.

Dimensión político-institucional

La Nueva Ruralidad requiere un mayor protagonismo de las personas, de las organizaciones sociales y de las comunidades en su conjunto, en los procesos, y negociaciones para el desarrollo. Esta participación ciudadana, fortalece la democracia haciendo de ella una Democracia Participativa y no solamente representativa.

También se requiere que el Estado abra dentro de sus instituciones, espacios reales para la participación ciudadana. La forma de operar del Estado en nuestros países, ha concentrado el poder de decisión en las cúpulas o cúspides de las instituciones estatales.

Se trata ahora de desconcentrar ese poder para permitir que las comunidades expresen y materialicen sus potencialidades de innovación y creatividad para lograr el desarrollo de sus comunidades. Se trata de generar nuevos sistemas de organización social, más abiertos, más interrelacionados unos con otros, donde existan espacios de convergencia y fortalecimiento entre los sectores público y privado, entre las instituciones públicas y las organizaciones comunales.



de. Gianni Vecchiato

Pistas para trabajar esta dimensión:

- *Participación reconocida de los jóvenes en la construcción de una nueva institucionalidad local que permita la descentralización del poder.*
- *Capacitación y construcción de un marco legal de derechos y deberes juveniles.*
- *Renovación de la democracia mediante la participación juvenil y comunal en la toma de decisiones.*
- *Planificación participativa de la gestión local para el desarrollo, integrándose las generaciones jóvenes a este proceso negociador del desarrollo.*

Pistas para trabajar esta dimensión:

- *Fomentar la sensibilidad ecológica de las generaciones jóvenes, resguardando la biodiversidad y las bases de la seguridad alimentaria.*
- *Promover foros juveniles y comunales de discusión acerca de los problemas ambientales de la comunidad para encontrar soluciones conjuntas que sean viables.*
- *Promover una actitud vigilante y protectora de los recursos de la comunidad, con visión a futuro.*
- *Incentivar la ejecución de proyectos juveniles que mejoren y promuevan un uso sostenible de los recursos.*
- *Promover los proyectos productivos no agrícolas como turismo ecológico, reproducción y estudio de la biodiversidad.*
- *Promover proyectos productivos agrícolas que incentiven el uso de plaguicidas naturales.*

Dimensión ambiental

La seguridad alimentaria de las poblaciones rurales descansa sobre un equilibrio ambiental básico que permita la producción sostenible de alimentos.

La Nueva Ruralidad demanda nuevas actitudes y nuevos valores para resignificar nuestras riquezas humanas y materiales.

En primer término, es urgente romper el ciclo de la pobreza que lleva a un mayor deterioro de los recursos ambientales. Para esto es necesario crear nuevas fuentes de empleos agrícolas y no agrícolas. También es necesario que las nuevas y las viejas actividades productivas hagan un adecuado manejo de los recursos naturales para no agotarlos.

En gran medida, las posibilidades de cambio cultural hacia el manejo de los recursos ambientales con visión de largo plazo reside en las generaciones jóvenes ya que son "puentes mediadores" entre el conocimiento local sobre el manejo de recursos naturales y los nuevos conocimientos y oportunidades que se abren en la Nueva Ruralidad. Por esto, la juventud rural tiene un protagonismo fundamental en el aprovechamiento del potencial productivo de las diversas zonas agroecológicas.



Revista Forestal Centroamericano

Proyectos para los nuevos territorios

Todos los proyectos para los nuevos territorios tienen que estar fundamentados en EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Este Desarrollo Humano Sostenible tiene como fundamento, 4 ideas básicas:

- Que el crecimiento económico es un medio (y no un fin) para proteger las oportunidades de las generaciones actuales y futuras y respetar los sistemas naturales de los que se desprenden los seres vivos.
- Que la gente es el centro del desarrollo por lo que se debe orientar la sociedad a ir eliminando las inequidades de cualquier tipo.
- Que todas las personas del presente y del futuro tienen derecho a las oportunidades necesarias para desarrollar todas sus potencialidades y capacidades.
- Que los esfuerzos individuales e institucionales juegan un papel estratégico para lograr que las oportunidades de la gente se conviertan en logros reales y sostenidos.



Julia Ardón

El desarrollo sostenible es entonces, aquel que considera a todas las personas como sujetos y beneficiarios del desarrollo, y que utiliza racionalmente los recursos sin agotarlos, para brindar oportunidades también a las personas del futuro.

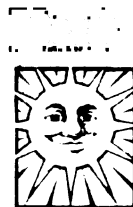
La sostenibilidad del desarrollo implica necesariamente la integración armónica entre producción y medio ambiente; entre políticas públicas y privadas; entre actividades agrícolas y actividades no-agrícolas; entre espacios territoriales y espacios culturales, en fin, entre desarrollo económico y desarrollo ecológico.

La Nueva Ruralidad se fundamenta en la convicción de que existen potencialidades y oportunidades extraordinarias en las zonas rurales que sustentan las posibilidades de desarrollo sostenible. Significa fomentar programas de desarrollo económico, político, social, educativo y cultural que permitan producir cambios cualitativos y cuantitativos en el entorno y en los propios seres humanos.

El desarrollo sostenible en los nuevos territorios “implica tener en cuenta al menos cuatro grandes dimensiones: la dimensión económica, la dimensión social, la político-institucional y la dimensión ambiental.”

IICA. Jóvenes y nueva ruralidad

La juventud es la riqueza más importante para lograr un desarrollo humano sostenible. En ella se depositan las potencialidades de ese desarrollo, en su energía creadora, en su capacidad y habilidad para el aprendizaje, en su carácter de generación joven, intermediaria y continuadora de procesos sociales y culturales.

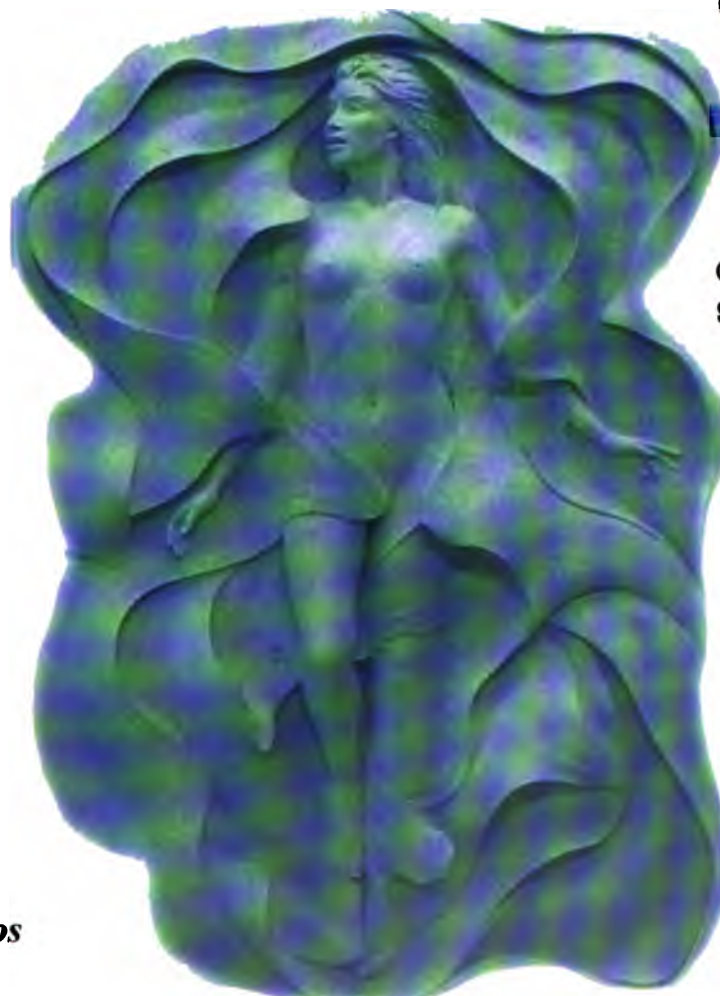


Trabajen en parejas los siguientes temas:

- ¿Qué es el Desarrollo Humano Sostenible?
- Qué debe tomar en cuenta este tipo de desarrollo.
 - Qué papel juegan los ciudadanos para lograr el Desarrollo Humano Sostenible.
 - Contrastarán estas propuestas con el apoyo conceptual de la página anterior.

Cada uno elaborará en una hoja blanca, un **símbolo** que represente al Desarrollo Humano Sostenible. En una frase harán un comentario de lo que significa.

Luego todos pegarán sus símbolos y comentarios en la pared para construir el **mural del Desarrollo Humano Sostenible.**



Bill Mack

...“El desarrollo”o democrático y sostenible exige la participación activa de todos los pobladores de los territorios, a través de todas las formas de organización y mecanismos locales.”

IICA. Nueva Ruralidad

Los proyectos



De acuerdo a los conocimientos, gustos e intereses personales, se lanzarán por grupos a **diseñar proyectos concretos** para sus comunidades. Cada uno de los grupos seleccionará un tema (no importa que dos o más grupos seleccionen el mismo tema).

Dialogarán y reflexionarán los proyectos elaborados, previo a que cada participante los introduzca en su **Cuaderno Viajero**.

A continuación los temas de los proyectos y una nota de apoyo conceptual.

Proyecto organizativo:

Para la construcción de la Nueva Ruralidad es fundamental promover a través de un proyecto concreto la nueva institucionalidad rural, en vista al protagonismo de la juventud.

Esto puede hacerse por:

- *Formulación de mecanismos para la inclusión de representantes de la juventud en los gobiernos locales.*
- *Capacitación de los jóvenes en torno a los marcos legales existentes que incluyen deberes y derechos de la juventud.*
- *El establecimiento de nuevas políticas para favorecer la participación de los jóvenes en el desarrollo rural.*
- *Identificando los mecanismos y estrategias para la promoción del liderazgo juvenil*

IICA. Jóvenes y Nueva Ruralidad

Proyecto informático:

La inversión en el Capital Humano de la Nueva Ruralidad es de suma importancia:

- *Hay que generar oportunidades educativas para el aprendizaje de tecnologías informáticas y para la generación de alternativas para el acceso a tecnologías informáticas.*
- *Hay que articular los laboratorios informáticos ubicados en escuelas y colegios rurales de países de América latina, con centros de gestión empresarial para la provisión de servicios a las pequeñas empresas rurales.*

IICA. Jóvenes y Nueva Ruralidad.

En este campo, cabe soñar muchísimo, porque la realidad camina mucho más rápido que nuestra imaginación creadora.





revista Forestal Centroamericana

Proyecto educativo:

La inversión en el Capital Humano de la Nueva Ruralidad es de suma importancia. Se necesita:

- *Formación de profesionales locales jóvenes, capacitados en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y agroecológicos.*
- *Diseñar campañas de formación y participación de jóvenes en la discusión y solución de los problemas locales, en el marco de los proyectos de desarrollo rural y en alianza con los centros locales de enseñanza primaria y secundaria.*
- *Identificar los mecanismos y estrategias para la promoción del liderazgo juvenil.*

IICA. Jóvenes y Nueva Ruralidad

Proyecto productivo:

Este grupo realizará un gran esfuerzo de imaginación en relación a la reconversión productiva en la pequeña y mediana empresa para:

- *Identificar y sistematizar experiencias exitosas e innovadoras de participación de jóvenes rurales en programas y proyectos de desarrollo y en actividades empresariales.*
- *Establecer programas juveniles de crédito y capacitación para el desarrollo de proyectos productivos.*
- *Analizar detalladamente el mercado laboral rural para identificar las diversas oportunidades de inserción laboral de la juventud.*
- *Crear programas para desarrollar la capacidad de gestión empresarial a grupos y organizaciones juveniles en las áreas de capacitación para la producción, comercialización, adquisición de activos y fondos de capital semilla.*

IICA. Jóvenes y Nueva Ruralidad

Solidaridad:

Es la capacidad de comprometerse con otros, con las situaciones de los otros y compartirlas, es sentirse parte de una comunidad.

Trabajar los espacios



Se dividirán en cinco grupos y cada grupo trabajará en **tarjetas** uno de los espacios de la Nueva Ruralidad, según las fichas que se incluyen en esta página:



Gianni Vecchiato

Grupo 1: Espacio económico

- Tipos de producción: agrícola y no-agrícola
- Hacer la cadena productiva.
- Reinversión de las riquezas hacia los territorios rurales,
- Acceso al crédito,
- Tipo de empleos y de oportunidades económicas
- Tipo de participación de los jóvenes en el espacio económico.
- Tipo de servicios en la comunidad

Grupo 2: Espacio político-institucional

- Instituciones que participan en los diferentes espacios de la Nueva Ruralidad.
- La participación del Estado en los diferentes espacios de la Nueva Ruralidad.
- El tipo de participación de las comunidades en los planes de desarrollo nacional, regionales y locales.

Grupo 3: Espacio social-cultural

- Defensa y rescate de valores, costumbres, tradiciones, conocimientos de las comunidades.
- El tipo de acceso a la ciencia y la tecnología en la comunidad.
- Tipo de ofertas y oportunidades en educación, salud, vivienda.
- Participación de los jóvenes en el espacio social-cultural.

Grupo 4: Espacio ambiental

- Rescate de ecosistemas y biodiversidad,
- Tecnología no contaminante y respetuosa de los límites naturales,
- Utilización racional de recursos agua, aire, tierra.
- Actividades económicas y culturales relacionadas con la biodiversidad y la belleza escénica.

Grupo 5: Espacio educativo

- Visualización de las carencias educativas tanto formales como no formales.
- Qué ofertas educativas existen en la comunidad y hasta donde cubren las necesidades de la niñez, juventud y personas adultas.
- Participación de los jóvenes en este espacio, como protagonistas, organizadores y beneficiarios.

"El verdadero progreso o desarrollo del ser humano no está en el consumo y producción ilimitada y competitiva, ni en fabricar cada día más cosas, ni en inventar necesidades al hombre, ni en que un tercio de la gente pueda vivir en el despilfarro, mientras dos tercios no tienen suficiente para comer... El verdadero progreso busca racionalizar el uso de la técnica, facilitar el acceso de toda la comunidad a lo necesario, revitalizar los valores humanos, y establecer una relación pacífica y respetuosa con la naturaleza. Si progresar, de acuerdo al diccionario, es hacer adelantamiento en una materia, lo procedente es analizar si estos adelantamientos en una materia implican un retroceso en otras y valorar en qué medida lo que se avanza justifica lo que se está sacrificando."

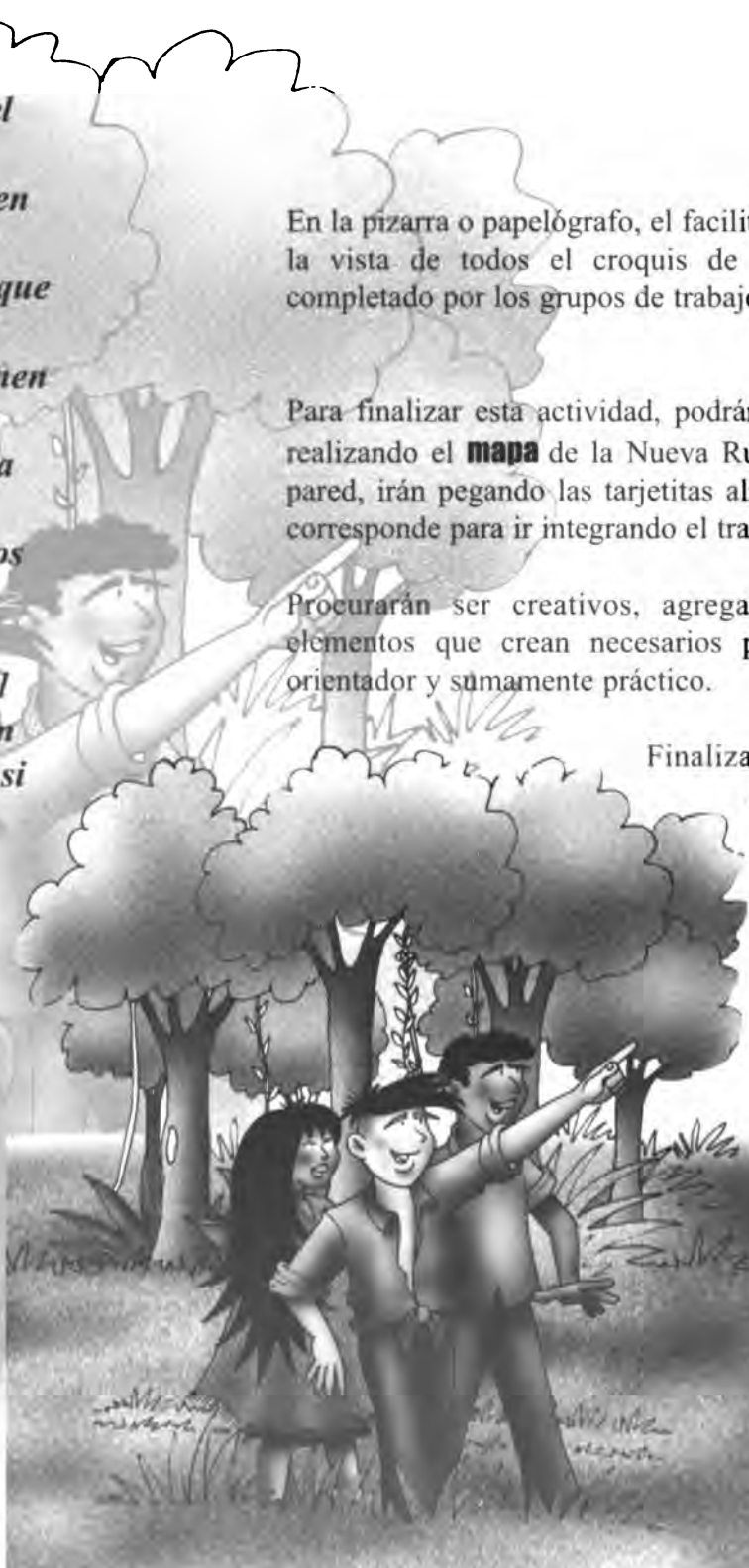
Miguel Delibes
Un mundo que agoniza

En la pizarra o papelógrafo, el facilitador o facilitadora pondrá a la vista de todos el croquis de un mapa que deberá ser completado por los grupos de trabajo de acuerdo a lo que sigue:

Para finalizar esta actividad, podrán sus resultados en común, realizando el **mapa** de la Nueva Ruralidad entre todos. En la pared, irán pegando las tarjetitas alrededor del espacio que les corresponde para ir integrando el trabajo.

Procurarán ser creativos, agregando dibujos y todos los elementos que crean necesarios para que resulte un mapa orientador y sumamente práctico.

Finalizarán con un dibujo bien creativo que realizarán entre todos y todas, que represente la **cadena productiva** de la Nueva Ruralidad, enlazada con el resto del país y del mundo.



¡Buen Viaje!

Manuel Alvarez Bravo



Para terminar: mirarse al espejo



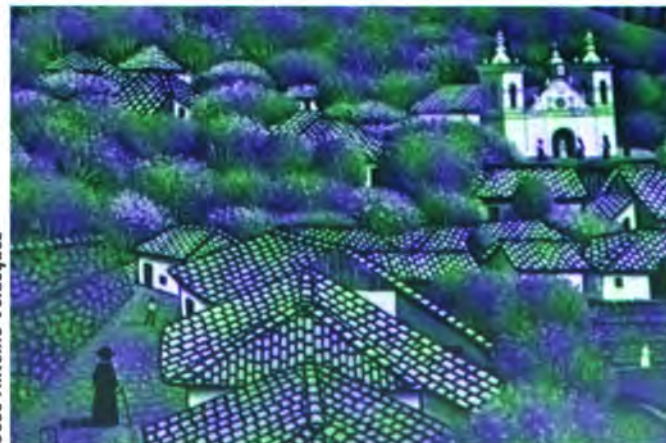
Antes de finalizar las actividades y con previsión para su regreso a los nuevos territorios, cada participante realizará un ejercicio de **autoevaluación** por medio de su **Cuaderno Viajero**, que en este caso hará las veces de un espejo:

- ¿Cómo ve su producción?
- ¿Cuál o cuáles son las páginas que más le gustan de su Cuaderno Viajero?
- ¿Cuáles son las que le gusta menos y por que?

Escriba un **epílogo** que recoja sus sentimientos y reflexiones finales sobre las tres etapas de su viaje. Incluya sentimientos generados en el taller.

Para finalizar, cada uno leerá su epílogo y dirán algunas palabras para despedir el evento.

Clausuren el taller latinoamericano con una gran **fiesta** sabrosa donde todos disfruten y bailen.



Jose Antonio Velásquez

El Centro Internacional de Desarrollo Rural -CIDER-

El Centro Internacional de Desarrollo Rural -CIDER- comparte y participa en la Ciudad del Saber, donde se ha emprendido una formidable empresa que busca poner el conocimiento, la ciencia, la investigación, la educación y la comunicación en sinergia creativa con el propósito de buscar nuevas rutas para el logro del desarrollo humano sostenible en nuestra América.

La Ciudad del Saber está localizada en las antiguas instalaciones del Fuerte Clayton, en la zona revertida del Canal del Panamá. El CIDER comparte los principios de trabajo conjunto y la promoción de los diálogos de saberes y culturas, que tienen lugar en este escenario privilegiado donde converge un conjunto amplio de instituciones de conocimiento del mundo. Por tal razón desarrolla su compromiso de crear agendas conjuntas y participar en la gestión de la misión de este gran proyecto intelectual, científico y político que Panamá ha propuesto a nuestro continente.



IICA-CIDER

Centro Internacional de Desarrollo Rural -CIDER.

<http://www.infocider.org/>

C.e.: iicap@ns.iica.org.pa

Teléfonos: (507) 317-0169 / 317-0170/71/72/73/74

Fax: (507) 317-0175

Dirección: Antiguo Fuerte Clayton, Ciudad del Saber, edificio No.128

Apartado postal 10731, Zona 4 Panamá

República de Panamá

**Esta edición se terminó de imprimir
en la Imprenta del IICA
en Coronado, San José, Costa Rica,
en el mes de febrero del 2001
con un tiraje de 2500 ejemplares**





La nueva ruralidad está en proceso.
¿Cómo nace y por qué nace?
Nace por la fuerza vital inherente al desarrollo de los seres humanos que no puede ser ignorada y desconocida por más tiempo. Nace como un eco musical de un viejo sueño lleno de presencias. Nace en misteriosa consonancia con la dinámica ecológica. Nace del sentido de pertenencia, de la pasión de lo simple y placentero y nace de la capacidad de escuchar las voces de la Tierra.

La nueva ruralidad no nace de la lógica de los números sino de los impulsos y vibraciones de la vida; no nace de la razonada planificación institucional sino de la efusiva percepción de quienes valoran la vida desde la vida misma.

