

UCV



IICA

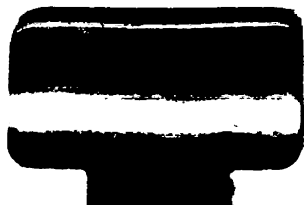


JICA
COO
404

REUNION TECNICA SOBRE
EDUCACION DE POSTGRADO
EN CIENCIAS AGRICOLAS

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA - FACULTAD DE AGRONOMIA
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS - O. E. A.

MARACAY 24-26 DE ABRIL- 1974





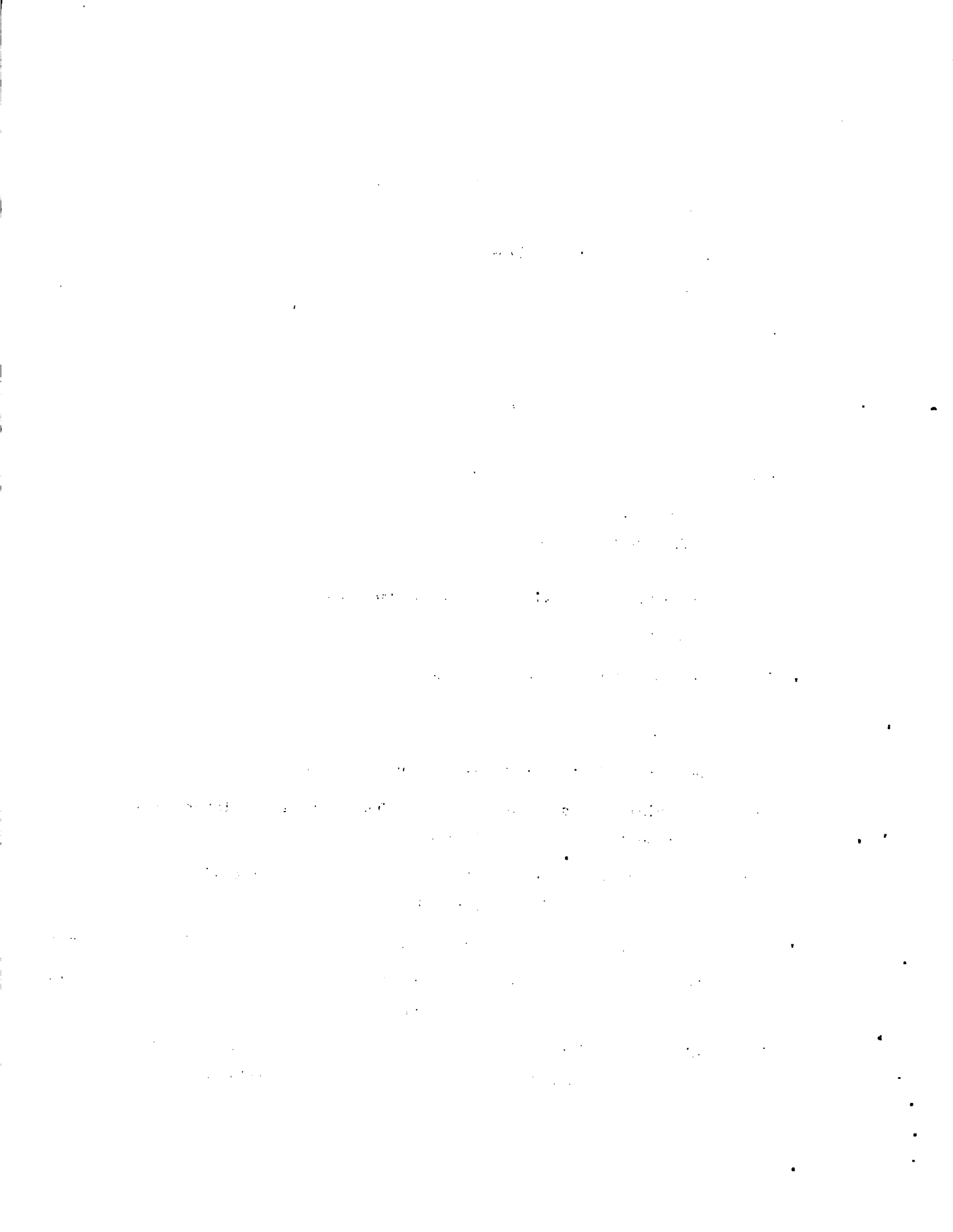
00002654

C O N T E N I D O

- A Documentos Informativos.
 - A-1 .Introducción.
 - A-2 Lista de Participantes.
 - A-3 Programa.
 - A-4 Acto de Inauguración.
Dr. Pompeyo Ríos.
 - A-5 Actividades de la Reunión.
Clausura.
Dr. Julio V. Lugo Blanco.

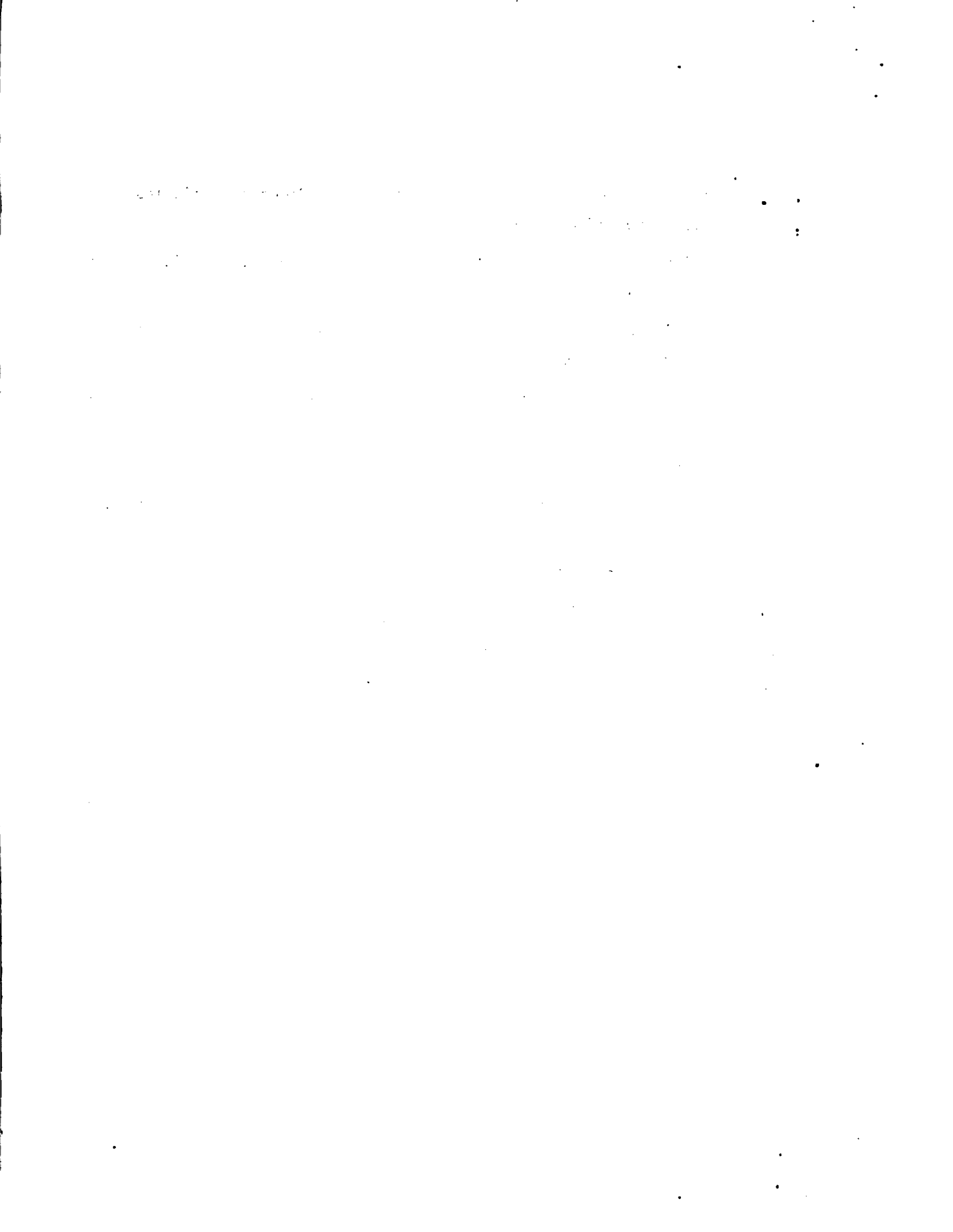
- B Acuerdos, Conclusiones y Recomendaciones.
 - B-1 Acuerdos.
 - B-2 Conclusiones y Recomendaciones.

- C Documentos de Trabajo.
 - C-1 Necesidad de formar Investigadores en Venezuela.
 - C-2 Las Bibliotecas y los Centros de Documentación e Información como Elementos de apoyo a la Educación Superior.
 - C-3 Centro de Estudios Forestales de Postgrado, Universidad de los Andes, Una Experiencia Venezolana.
 - C-4 Los Programas de Investigación como Base de los Estudios de Postgrado.
 - C-5 Estado Actual y Proyección Futura de los Estudios de Postgrado en la Universidad Central de Venezuela.
 - C-6 El Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias como Factor de Apoyo al Desarrollo de los Estudios de Postgrado en Venezuela.



- C-7 Desarrollo de los Estudios de Postgrado en Ciencias Agrícolas de la Universidad Central de Venezuela.
- C-8 Posibilidades de Estudios de Postgrado en Ciencias Veterinarias en Venezuela.
- C-9 Posibilidades de la Organización de Cursos de Postgrado en la Facultad de Agronomía - LUZ.
- C-10 Un modelo alternativo para integrar esfuerzos a través de un Programa de Postgrado.
- C-11 Curso de Postgrado en el Area de Desarrollo Rural.
- C-12 Informe de lo actuado hasta el presente en el área de la Ciencia del Suelo.
- C-13 Anteproyecto de Maestría en Protección Vegetal.
- C-14 Informe sobre el Curso Latinoamericano de Postgrado en Nematología.
- C-15 IV Curso de Adiestramiento en Diseño y Técnica Experimental.
- C-16 Estudios de Postgrado en Fitopatología.

- D Anexos.
- D-1 Discurso del Dr. José E. G. Araujo, Director General del IICA en la XIII Reunión de ABEAS.



A- DOCUMENTOS INFORMATIVOS



A-1 INTRODUCCION.

En diversas reuniones de carácter técnico, científico, social y económico, se ha enfatizado la urgente necesidad que existe en Venezuela de contar con recursos humanos en ciencias agrícolas con una preparación de mayor nivel que el obtenido en los cursos de pregrado. Este es uno de los objetivos fundamentales que se persiguen con los programas de postgrado, sobretodo, cuando se considera que estos programas deben estar íntimamente relacionados con la investigación de problemas existentes en el medio y dentro del contexto del desarrollo del país.

La política científica y tecnológica de un país debe responder a un análisis objetivo y profundo que conlleve al establecimiento de un plan de prioridades tal que haga posible el enfoque y la mejor dedicación de recursos hacia aquellas áreas donde el país presente mayores necesidades. De acuerdo con el Plan Nacional para Venezuela elaborado por el CONICIT, una de las áreas prioritarias es la relacionada con el desarrollo agrícola. Por supuesto que la conducción en la política científica dependerá, en buena parte, del mejoramiento del recurso humano, por lo que la organización de postgrado en ciencias agrarias es de primera importancia.

En los últimos años, se ha venido notando en Venezuela un marcado interés por organizar el cuarto nivel de enseñanza. En 1971 la Sociedad Venezolana de Ingenieros Agrónomos, realizó en Maracay el Primer Seminario Nacional sobre Educación Agrícola Superior, en donde se inició un análisis de prioridades y la organización misma del postgrado en -

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and analysis processes, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure throughout its lifecycle.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and aligned with the organization's goals.

agricultura, sin embargo, la idea no cristalizó de inmediato, pero generó inquietudes.

Posteriormente se han efectuado otras reuniones con fines similares, dentro de ellas conviene señalar por su especial trascendencia, la Tercera Reunión de la Asociación Venezolana de Instituciones de Educación Agrícola Superior (AVIEAS), en donde, todos los representantes legales, (Decanos, Directores) de las Facultades de Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, convinieron en integrar esfuerzos para el logro de objetivos comunes.

Por su parte, el Ministerio de Agricultura y Cría, a través de su Dirección de Investigación, ha manifestado en repetidas oportunidades, la necesidad de que el esfuerzo que se haga en el desarrollo de los estudios de postgrado, tomen muy en consideración los planes de investigación, extensión y la política de desarrollo agrario del país, habiendo llegado a proponer algunas alternativas de integración con las diferentes Facultades en donde se ofrece Educación Agrícola Superior.

El Fondo Nacional de Investigaciones se ha preocupado desde hace más - de doce años, de formar investigadores docentes universitarios de alto nivel y contribuir valiosamente a mejorar y aumentar los recursos humanos del país.

Muchas otras instituciones nacionales e internacionales han prometido su apoyo a un Programa que integre esfuerzos para lograr el desarrollo de la educación de postgrado en ciencias agrícolas en Venezuela, basta mencionar al CONICIT, IVIC entre los nacionales y el reiterado ofreci-

miento del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) entre los organismos internacionales de probado prestigio.

La presente "Reunión Técnica de Trabajo sobre Estudios de Postgrado", es un esfuerzo que se estima de valor fundamental para iniciar en la práctica la integración de recursos humanos, físicos y económicos dentro de la problemática agrícola nacional presente en el medio venezolano y para desarrollar un programa integrado de postgrado en ciencias agrícolas en Venezuela.

Si se establece como premisa fundamental la utilización de los recursos con que cuentan las diferentes instituciones relacionadas con el desarrollo agropecuario del país, se llegará a conclusiones que confirman de que sólo es cuestión de decidir sobre los aspectos estructurales, mecanismos y criterios organizativos por los que ha de regirse el mencionado Programa.

OBJETIVOS:

1. Hacer un balance del estado actual, necesidades y recursos y perspectivas de la educación agrícola en Venezuela, con especial referencia a:
 - La futura planificación y desarrollo de un Programa Nacional de Postgrado en Ciencias Agrícolas.
 - Facilitar la colaboración entre las instituciones interesadas en la formación de personal de alto nivel en Ciencias Agrarias.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business. It is essential to ensure that all records are properly organized and easily accessible for review and audit.

In addition, the document emphasizes the need for regular reconciliation of accounts. This process involves comparing the company's internal records with those of the banks and other financial institutions to ensure that they are in agreement. Any discrepancies should be investigated and resolved promptly to avoid any potential issues.

Finally, the document highlights the importance of staying up-to-date on all applicable tax laws and regulations. This is particularly important for businesses that are subject to complex tax rules, such as those involving international trade or multi-state operations. Consulting with a qualified tax professional can help ensure that the company is in full compliance with all relevant laws.

The second part of the document provides a detailed overview of the company's financial performance over the past year. This includes a comprehensive analysis of the income statement, balance sheet, and cash flow statement. The analysis shows that the company has achieved a steady increase in revenue over the period, which is a positive sign for its long-term growth prospects.

However, there are also some areas of concern that need to be addressed. For example, the company's operating expenses have increased significantly, which has led to a decrease in its operating profit margin. This is primarily due to higher costs for raw materials and labor, which are both key inputs for the company's production process.

To address these issues, the management team has implemented several cost-cutting measures, such as renegotiating contracts with suppliers and improving operational efficiency. These efforts are expected to result in a more stable and profitable business in the coming year.

The third part of the document discusses the company's strategic plan for the next five years. This plan is based on a thorough analysis of the market and the company's competitive position. The primary goal is to increase market share and expand into new geographic markets. To achieve this, the company will focus on developing new products and services that meet the needs of its customers.

In addition, the company will invest in research and development to stay at the forefront of technological innovation. This will allow the company to develop cutting-edge products that give it a competitive edge in the market. Finally, the company will continue to invest in human capital, as this is a key driver of long-term success.

Overall, the company is optimistic about its future prospects and is confident that it is well-positioned to achieve its strategic goals. The management team is committed to providing excellent customer service and ensuring that the company remains a leader in its industry.

The final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of maintaining accurate records and staying up-to-date on tax laws. It also highlights the company's financial performance and its strategic plan for the future. The document concludes with a statement of confidence in the company's ability to succeed in the long term.

In closing, we would like to thank you for your interest in our company and for reading this document. We hope that it has provided you with a clear and comprehensive overview of our business and our plans for the future. If you have any questions or would like to learn more, please do not hesitate to contact us.

- Definir los principios y componentes básicos de los sistemas edu
vativos de postgrado.
 - Lograr un conjunto de principios y recomendaciones y formular cri
terios que orienten al Programa Nacional de Postgrado en Ciencias
Agrícolas.
2. Conocer el estado actual de los esfuerzos que se están haciendo a
nivel de postgrado en las diferentes áreas de las Ciencias Agríco-
las y analizar sus posibles consecuencias.
 3. Continuar insistiendo en la necesidad de fortalecer bibliotecas y
centros de documentación e información agrícola nacionales e inter
nacionales, como parte de la infraestructura básica, para la forma
ción de profesionales de alto nivel en las ciencias del agro.
 4. Precisar recomendaciones que permitan enmarcar la planificación de
un Programa Nacional de Postgrado en Ciencias Agrícolas, dentro de
un Plan Nacional de desarrollo.

COMITE ORGANIZADOR:

Dr. Pompeyo Rios
Decano de la Facultad de Agronomía
Universidad Central de Venezuela

Dr. Julio J. Lugo Blanco
Presidente Comisión de Estudios para Graduados
Facultad de Agronomía, U.C.V.

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

12-1-1964

Ing° Agr° José J. González Matheus
Director del Centro de Comunicaciones, M.A.C.

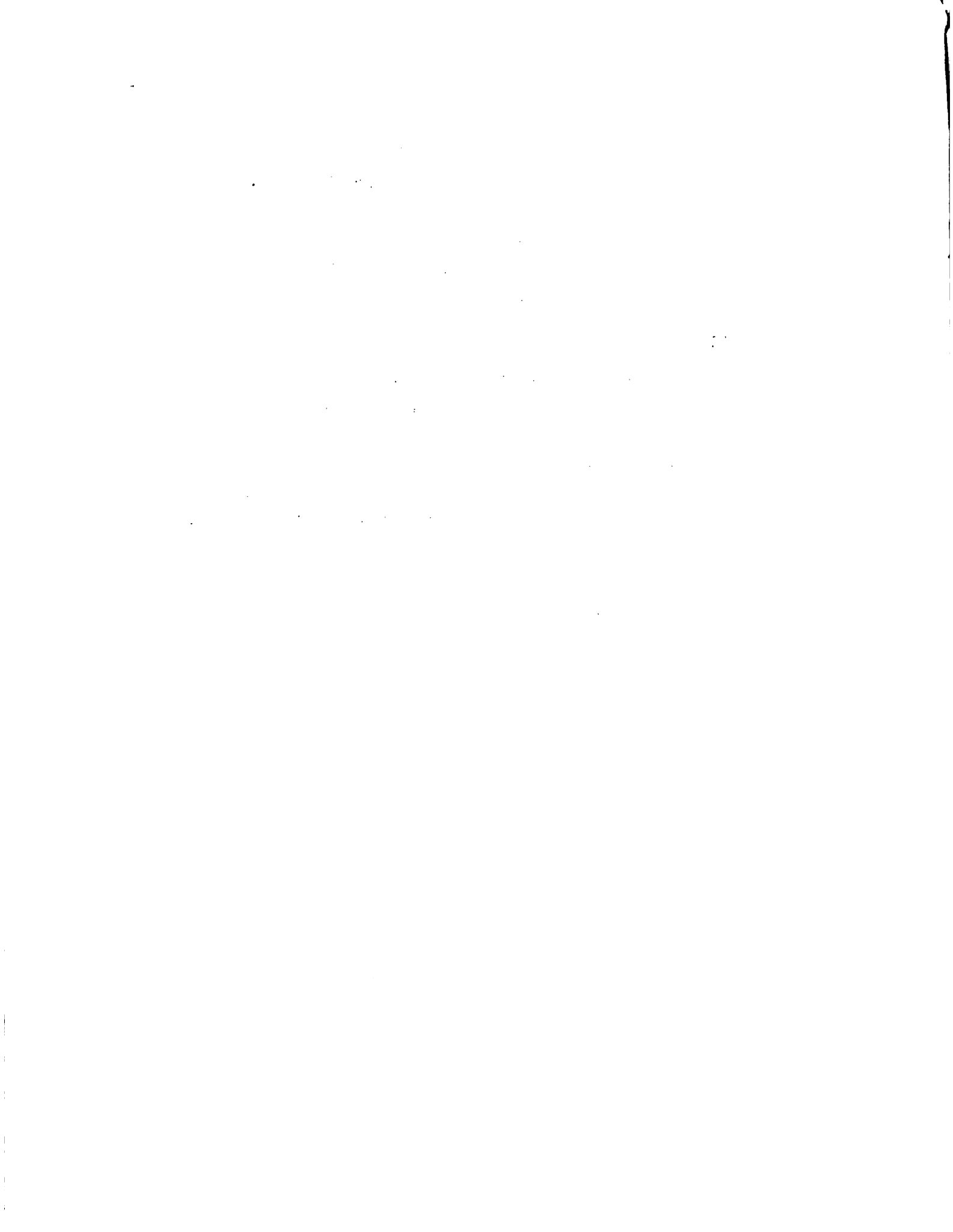
Ing° Agr° Francisco Sylvester
Educador del I.I.C.A. en Venezuela

MESA DIRECTIVA:

Coordinador de la Reunión Técnica de Trabajo:
Dr. Julio J. Lugo Blanco

Secretarios:

Ing° Agr° Publio Santiago
Ing° Agr° Plácido Galué B.



A-2 LISTA DE PARTICIPANTES:

Ponentes:

Dr. Ramón Lastra

Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

Dr. Luis J. Medina

Asesor-Dirección de Investigación del MAC

Ing° Agr° J.J. González Matheus

Oficina de Comunicaciones Agrícolas - MAC

Ing° Agr° Alfredo Bustamante B.

Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias

Bibliotecónomo Orfila Márquez

Oficina de Comunicaciones Agrícolas - MAC

Dr. Gustavo Rivas Mijares

Coordinación Central de Estudios para Graduados - U.C.V.

Dr. Julio J. Lugo Blanco

Comisión de Estudios para Graduados - Facultad de Agronomía UCV

Med. Vet. Naim Márquez Amano

Comisión de Estudios para Graduados - Facultad Ciencias Veterinarias, UCV

Ing° Agr° José J. Villasmil P.

Facultad de Agronomía - Universidad del Zulia, L.U.Z.

Ing. For. Hermes A. Castellanos

Facultad de Ciencias Forestales - Universidad de los Andes, U.L.A.

Ing° Agr° Francisco Sylvester P.

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, O.E.A.

Ing° Agr° Wenceslao López P.

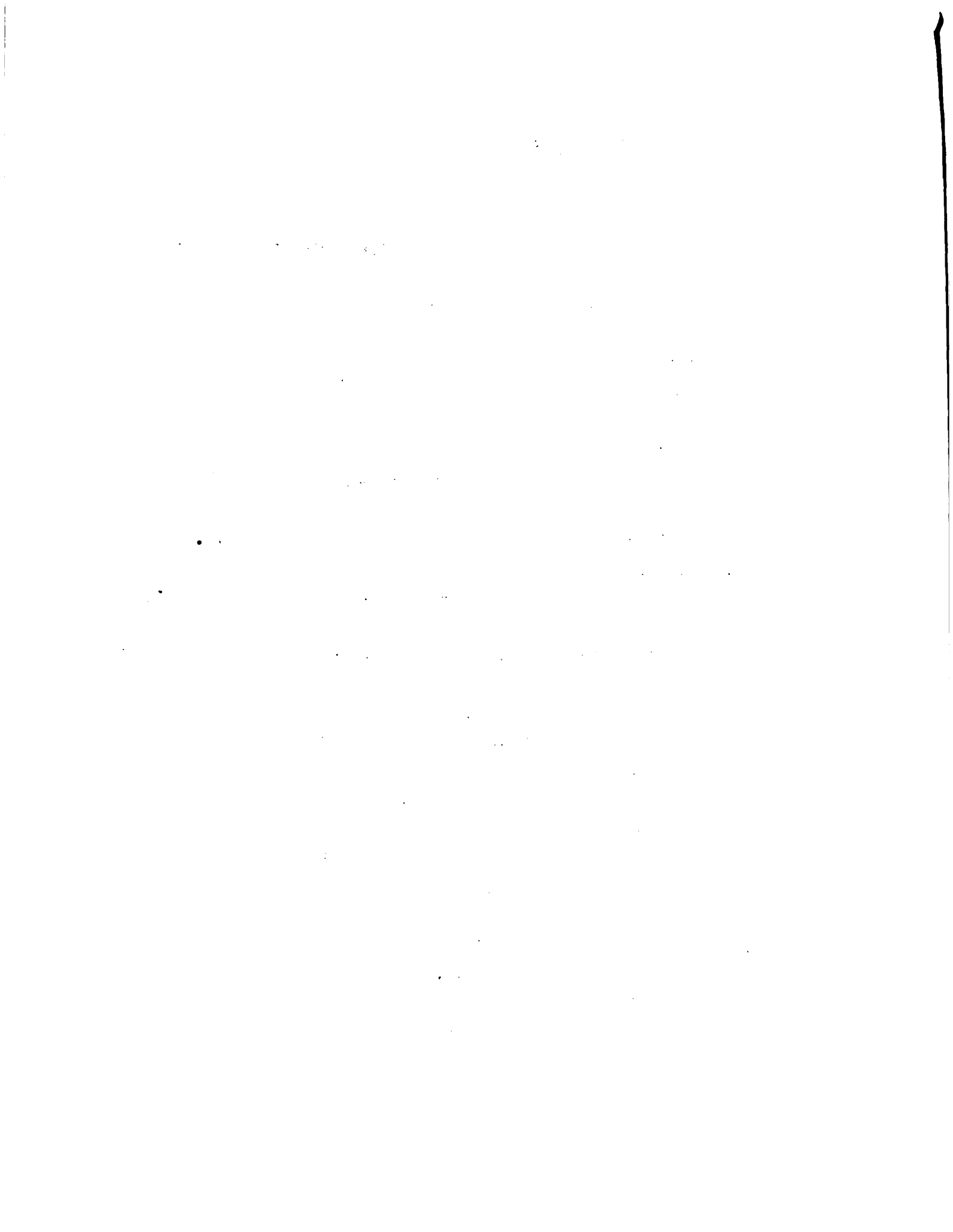
Facultad de Agronomía, U.C.V.

Ing° Agr° Ildefonso Pla Sentis

Facultad de Agronomía, U.C.V.

Ing° Agr° Alix M° García R.

Facultad de Agronomía, U.C.V.



Lic. Gerardo Yépez Tamayo
Facultad de Agronomía, U.C.V.
Ing° Agr° Ganímedes Cabrera
Facultad de Agronomía, U.C.V.

PARTICIPANTES:

Universidad Central de Venezuela:

Dr. Gustavo Rivas Mijares

Facultad de Agronomía, U.C.V.:

Dr. Pompeyo Ríos

Dr. Julio J. Lugo Elanco

Ing° Agr° Rafael Pinto Montenegro

Ing° Agr. Ildefonso Pla Sentis

Ing° Agr° Cirstóbal Navarrete S.

Lic. Gerardo Yépez Tamayo

Ing° Agr° Napoleón Pereira G.

Ing° Agr° Wenceslao López P.

Ing° Agr° Arnaldo Badillo

Ing° Agr° Ganímedes Cabrera

Ing° Agr° Dederico Dao

Ing° Agr° Alix M. García R.

Ing° Agr° Jesús R. Bolívar

Ing° Agr° Asdrúbal Arcia

Ing° Agr° Pablo Omar Rangel H.

Ing° Agr° Manasés E. Capriles

Facultad de Ciencias Veterinarias, U.C.V.:

Med. Vet. Naim Márquez Amano

Universidad de Los Andes -- Facultad Ciencias Forestales:

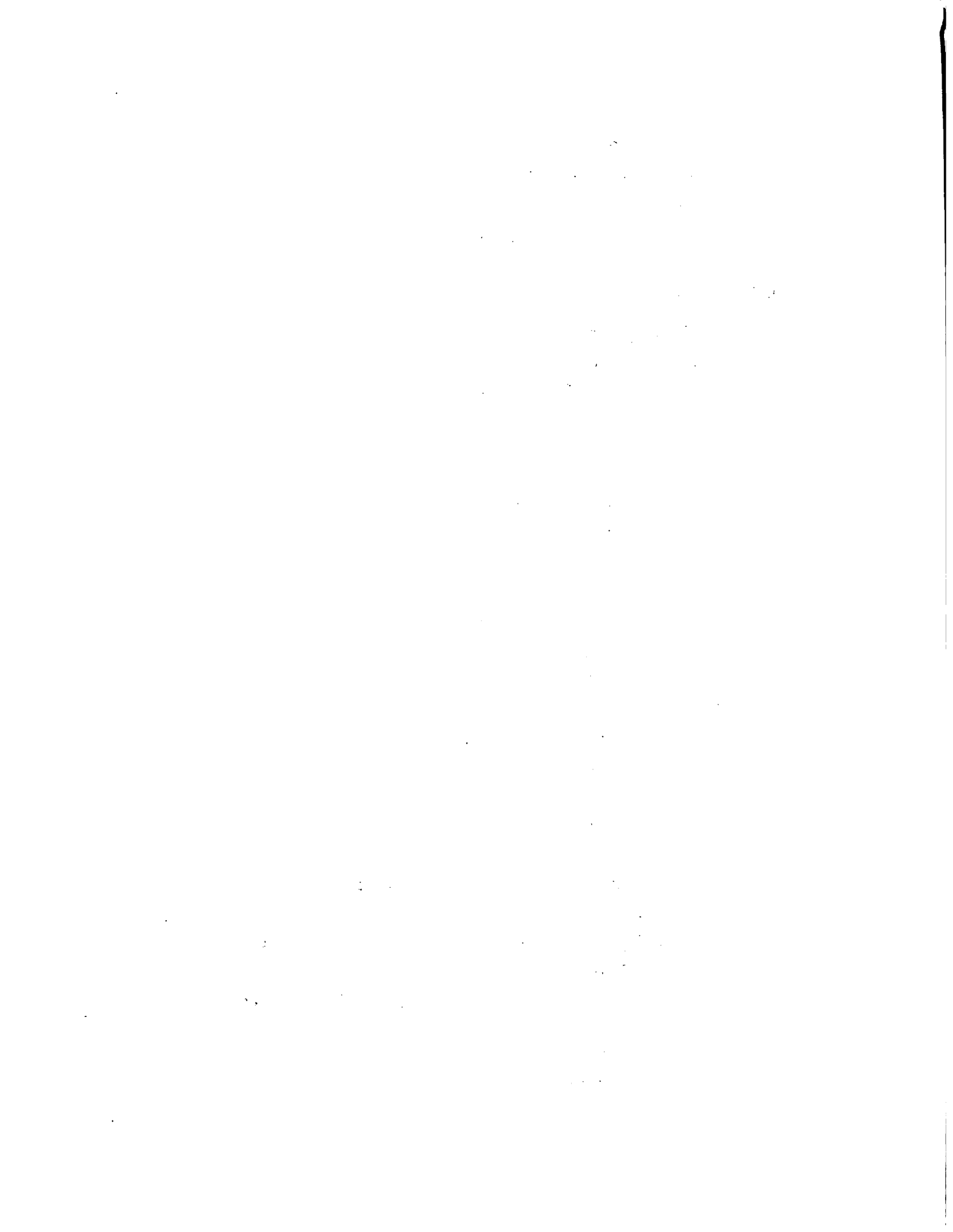
Ing° For. Hermes Castellanos

Universidad del Zulia - Facultad de Agronomía, L.U.Z.:

Ing° Agr° José J. Villasmil P.

Ing° Agr° Publio Santiago

Ing° Agr° Plácido Galué B.



Universidad del Zulia - Facultad de Ciencias Veterinarias, L.U.Z.:

Dr. Ramón Parra Atencio

Universidad Centro Occidental:

Escuela de Agronomía:

Ing° Agr° Carlos Zambrano Yépez

Ing° Agr° Omar Giménez

Escuela de Ciencias Veterinarias:

Med. Vet. Zootec. Manuel Salvador Yépez

Med. Vet. Gustavo A. Bracho V.

Instituto Interamericano de Ciencias Agrarias:

Ing° Agr° Jorge Ramsay

Ing° Agr° Francisco Sylvester

Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC):

Dr. Luis Carbonell

Dr. Ramón Lastra

Ministerio de Agricultura y Cría:

Ing° Agr° Elbano Fontana

Ing° Agr° Luis J. Medina

Ing° Agr° Alfredo Rivas Vásquez

Ing° Agr° José J. González Matheus

Ing° Agr° Domingo Monzón P.

Ing° Agr° Sergio Benacchio

Ing° Agr° Emilio Hidalgo T.

Bibliotec. Orfila Márquez

Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias:

Ing° Agr° Alfredo Bustamente B.

2010

2010-2011

2010-2011

2010-2011

A-3 PROGRAMA DE LA REUNION TECNICA SOBRE EDUCACION
DE POSTGRADO EN CIENCIAS AGRICOLAS EN VENEZUELA

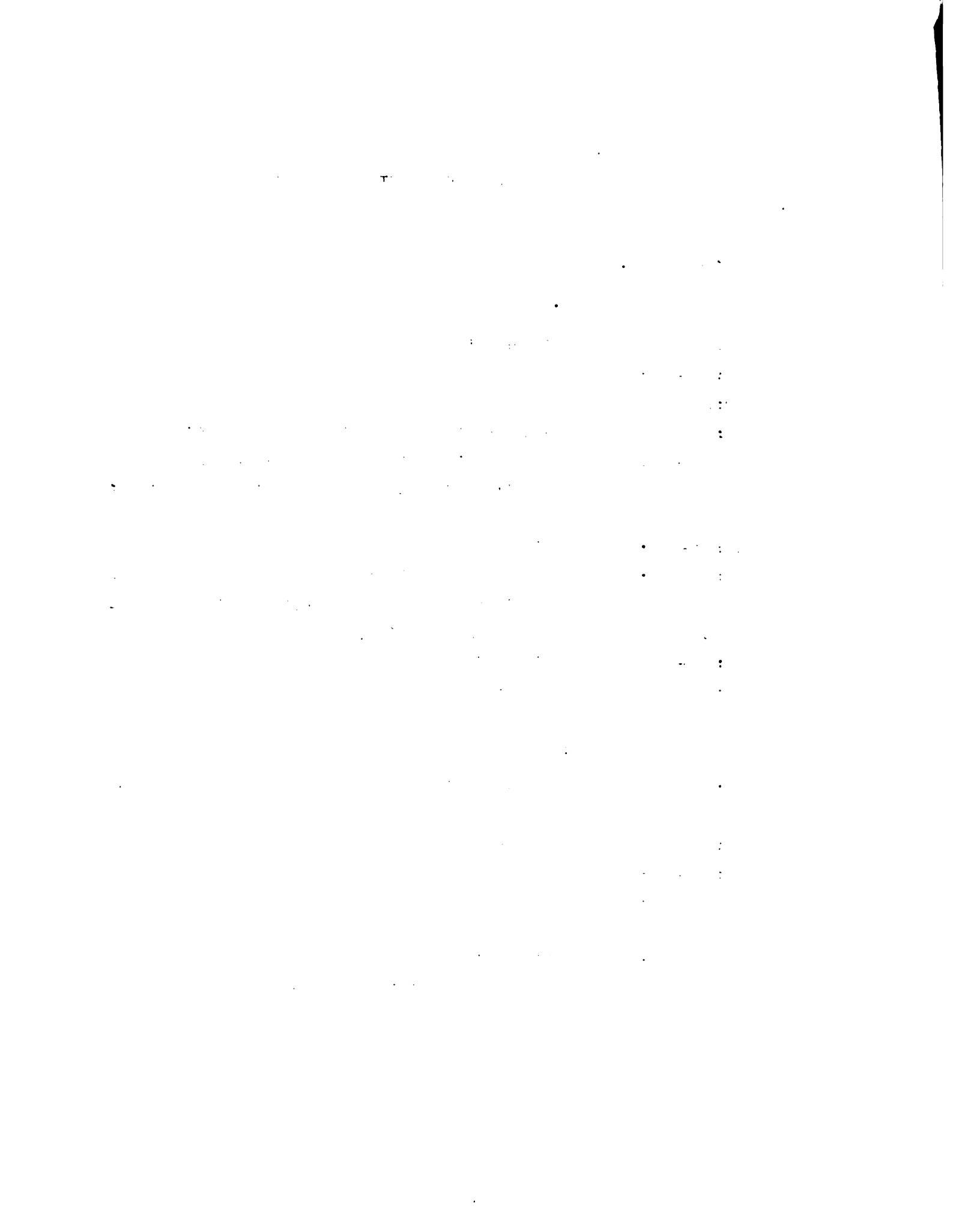
Miércoles 24:

Mañana:

8:00 - 9:30	Inscripción
9:30 - 10:00	Acto Inaugural
10:00	Café
10:15	Explicación del mecanismo de la reunión
10:30 - 11:00	Presentación del trabajo del representante del Instituto Venezolano de Investigaciones Cientí- ficas (IVIC)
11:00 - 11:30	Discusión
11:30 - 12:00	Presentación del trabajo de la representante - de Biblioteca y Documentación - Oficina de Co- municaciones Agrícolas del MAC
12:00 - 12:30	Discusión
12:30	Almuerzo

Tarde:

2:30 - 3:00	Presentación del trabajo del representante de la Facultad de Ciencias Forestales de Mérida
3:00 - 3:30	Discusión
3:30 - 3:45	Café
3:45 - 4:15	Presentación del trabajo del representante del Ministerio de Agricultura y Cría (MAC)
4:15 - 4:45	Discusión
4:45	Reunión de comisiones de trabajo



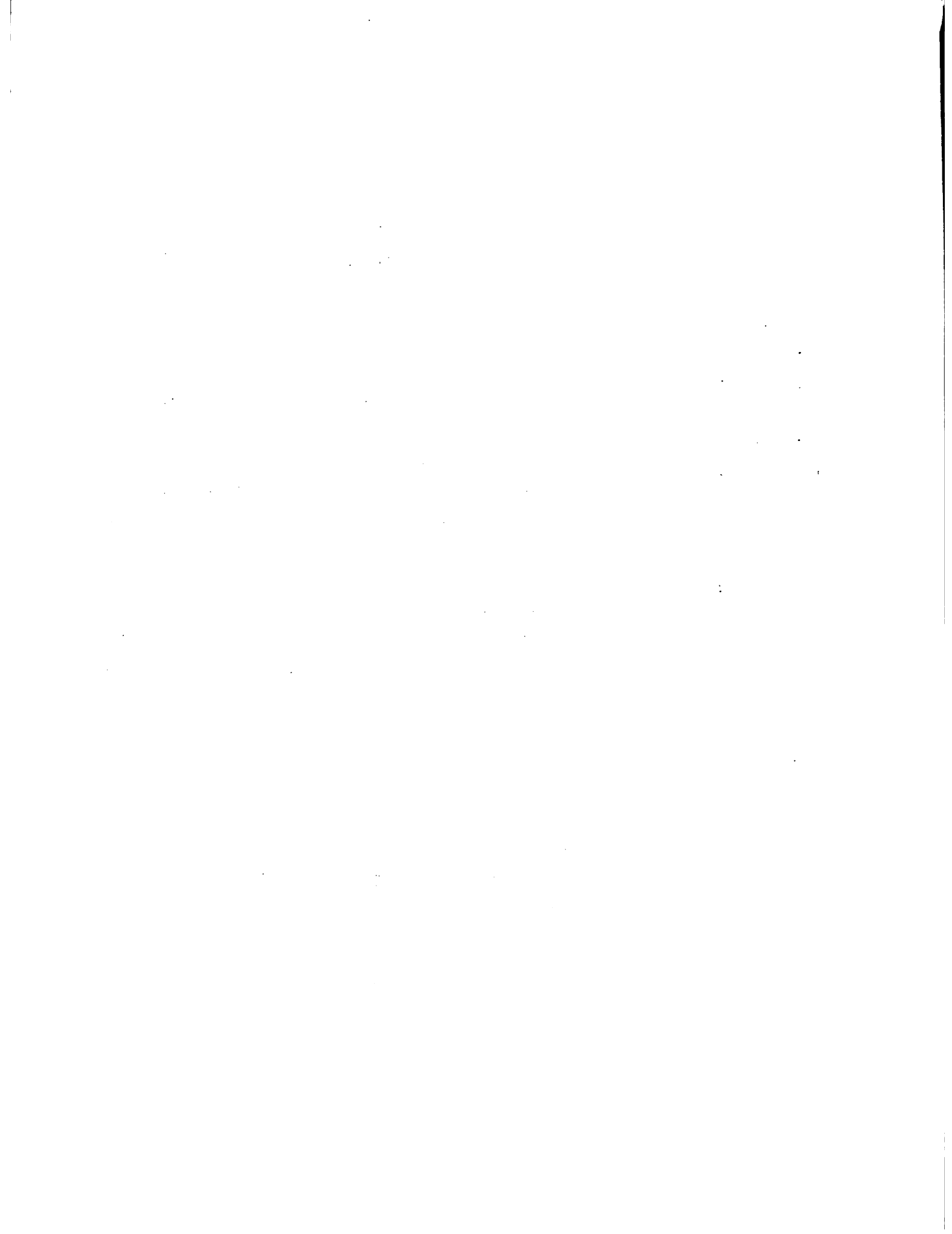
Jueves 25:

Mañana:

8:30 - 9:00	Presentación del trabajo del Coordinador Central de los Estudios de Postgrado de la Universidad Central de Venezuela
9:00 - 9:30	Discusión
9:30 - 9:45	Café
9:45 - 10:15	Presentación del trabajo del Presidente del Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias
10:15 - 10:45	Discusión
10:45 - 11:15	Presentación del trabajo del Presidente de la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela
11:15 - 11:45	Discusión
11:45 - 12:15	Presentación del trabajo del Presidente de la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Central de Venezuela
12:15 - 12:45	Discusión
12:45	Almuerzo

Tarde:

2:30 - 3:00	Presentación del trabajo del representante de la Facultad de Agronomía de la Universidad del Zulia
3:00 - 3:30	Discusión
3:30 - 3:45	Café



3:45 - 4:15 Presentación del trabajo del representante del
 Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas
 (IICA)

4:15 - 4:45 Discusión

4:45 - 5:15 Presentación de informes acerca de lo tratado
 hasta el presente en diferentes áreas académi-
 cas (Desarrollo Rural)

5:15 - 5:45 Comentarios

5:45 Reunión de las comisiones de trabajo

Viernes 26:

Mañana:

8:30 - 9:00 Continuación de la presentación de informes de
 lo actuado hasta el presente en diferentes áreas
 académicas (Ciencias del Suelo)

9:00 - 9:30 Comentarios

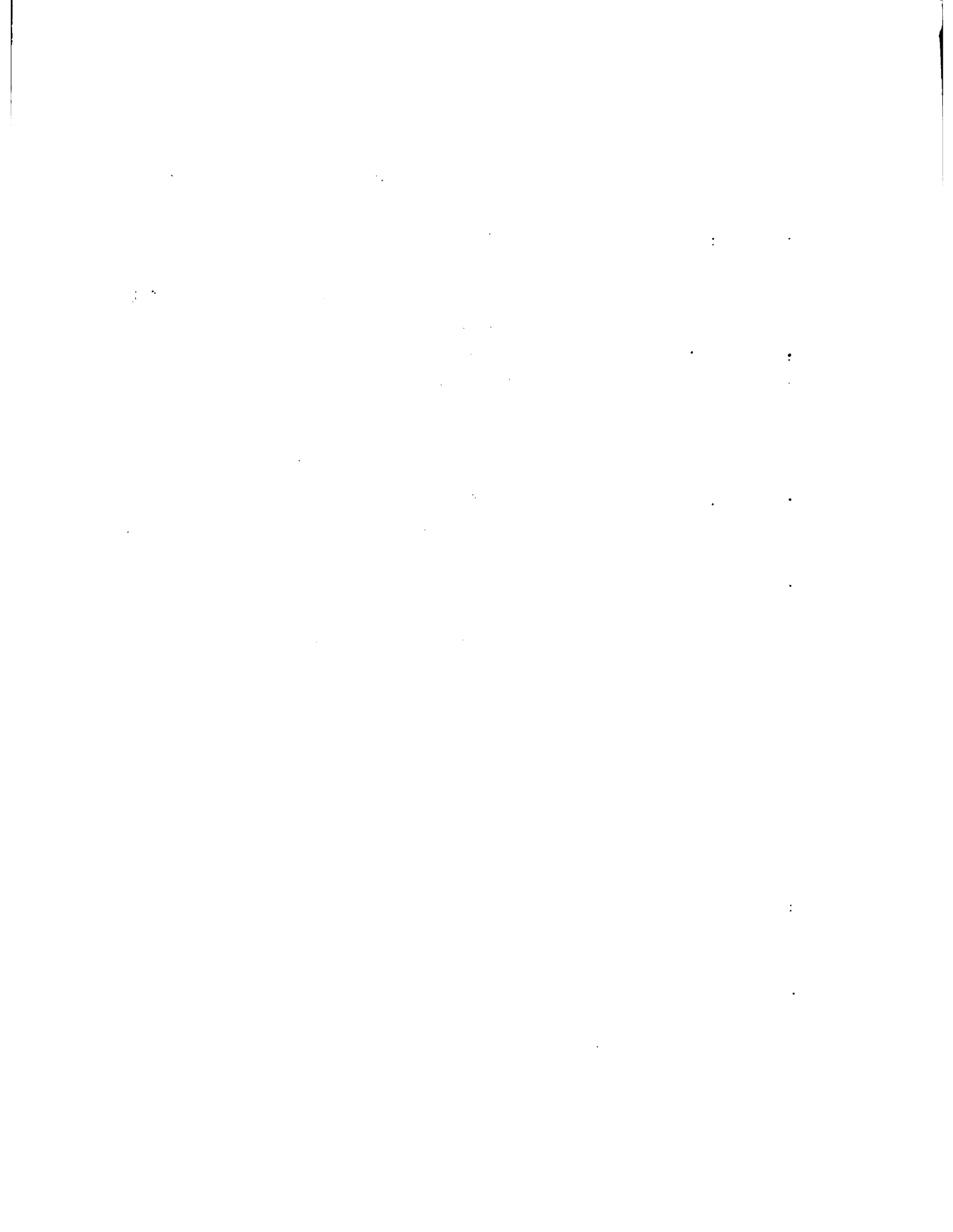
9:30 - 9:45 Café

9:45 - 10:15 Continuación de la presentación de informes de
 lo actuado hasta el presente en diferentes áreas
 académicas (Diseño Experimental y Técnica Experi-
 mental de Campo)

10:15 - 10:45 Comentarios

10:45 - 11:15 Continuación de la presentación de informes de lo
 actuado hasta el presente en diferentes áreas aca-
 démicas (Nematología Agrícola y Protección Vege-
 tal)

11:15 - 11:45 Comentarios

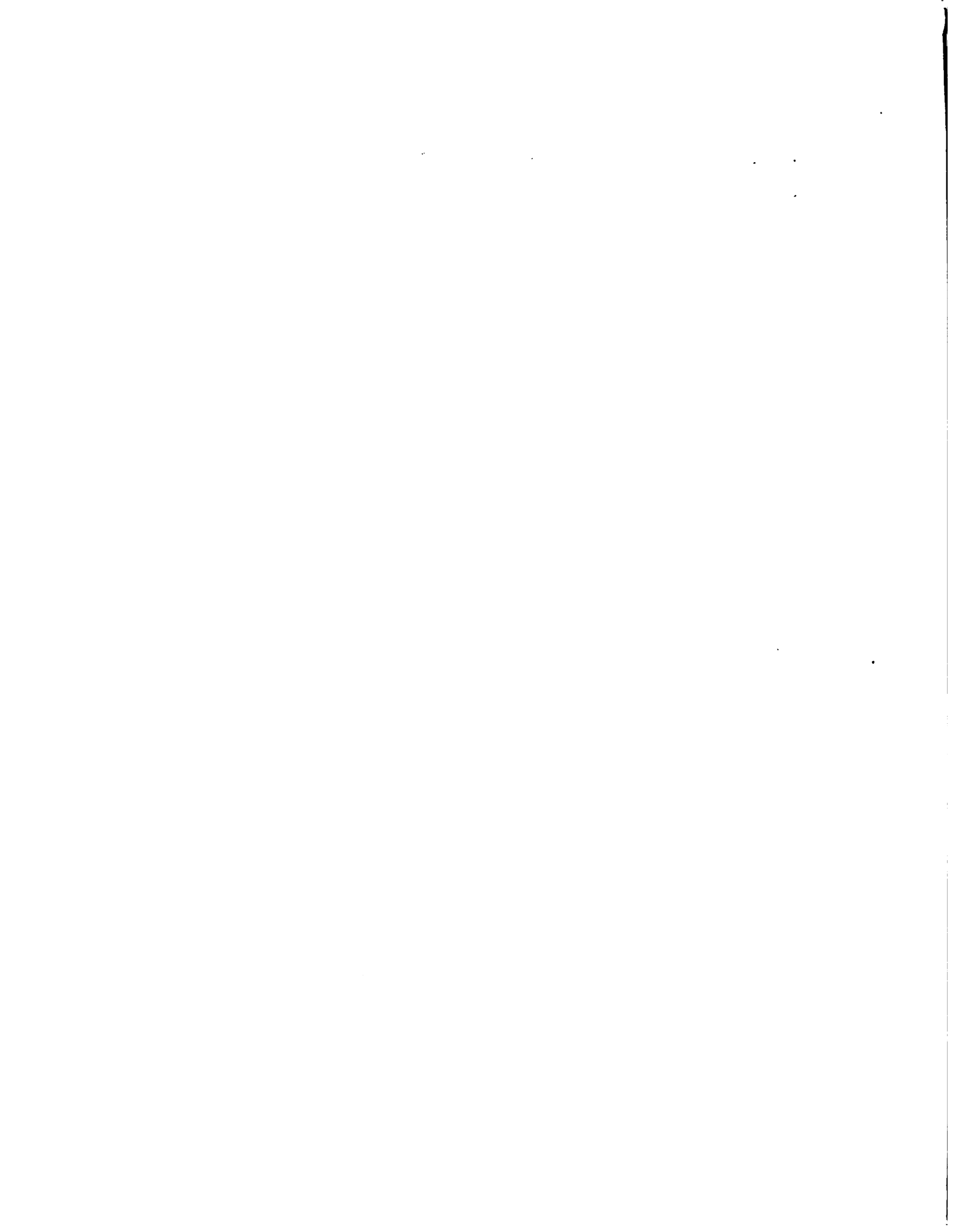


12:00 - 1:00 p.m.

Conclusiones y Recomendaciones

1:00

Clausura y Almuerzo



A-4.2 PALABRAS DEL DR. POMPEYO RIOS, DECANO DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

Señores Decanos

Señores Invitados

De especial complacencia para mi es el hecho de dirigirme a ustedes, en la oportunidad de inaugurarse esta Reunión Técnica de Postgrado en Ciencias Agrícolas y mayor es mi agrado por cuanto podemos hacerlo bajo los auspicios de varias instituciones interesadas directamente en el desarrollo agrícola nacional.

Todos sabemos que los diagnósticos efectuados sobre la realidad agrícola y pecuaria del país, presentan un verdadero desafío, para iniciar cuanto antes, un impulso determinante que pueda permitir, por sobre todas las cosas, responder a las exigencias de una sociedad que reclama la colaboración de sus universidades y de todas sus instituciones para lograr un desarrollo independiente.

En la Tercera Reunión de la Asociación Venezolana de Instituciones de Educación Agrícola Superior, AVIEAS, realizada en el mes de Junio del año próximo pasado en Maracaibo, consideramos que en Venezuela existe una visible necesidad de contar con un número mayor de profesionales con estudios avanzados en el campo de las Ciencias Agrícolas, que puedan enfrentar con la mayor eficiencia y profundidad los problemas que es urgente solucionar en estas áreas.

CHAPTER 10. THE BROWNIAN MOTION

10.1. THE BROWNIAN MOTION

10.2. THE BROWNIAN MOTION

10.3. THE BROWNIAN MOTION

10.4. THE BROWNIAN MOTION

10.5. THE BROWNIAN MOTION

10.6. THE BROWNIAN MOTION

10.7. THE BROWNIAN MOTION

10.8. THE BROWNIAN MOTION

10.9. THE BROWNIAN MOTION

10.10. THE BROWNIAN MOTION

10.11. THE BROWNIAN MOTION

10.12. THE BROWNIAN MOTION

10.13. THE BROWNIAN MOTION

10.14. THE BROWNIAN MOTION

10.15. THE BROWNIAN MOTION

10.16. THE BROWNIAN MOTION

10.17. THE BROWNIAN MOTION

10.18. THE BROWNIAN MOTION

10.19. THE BROWNIAN MOTION

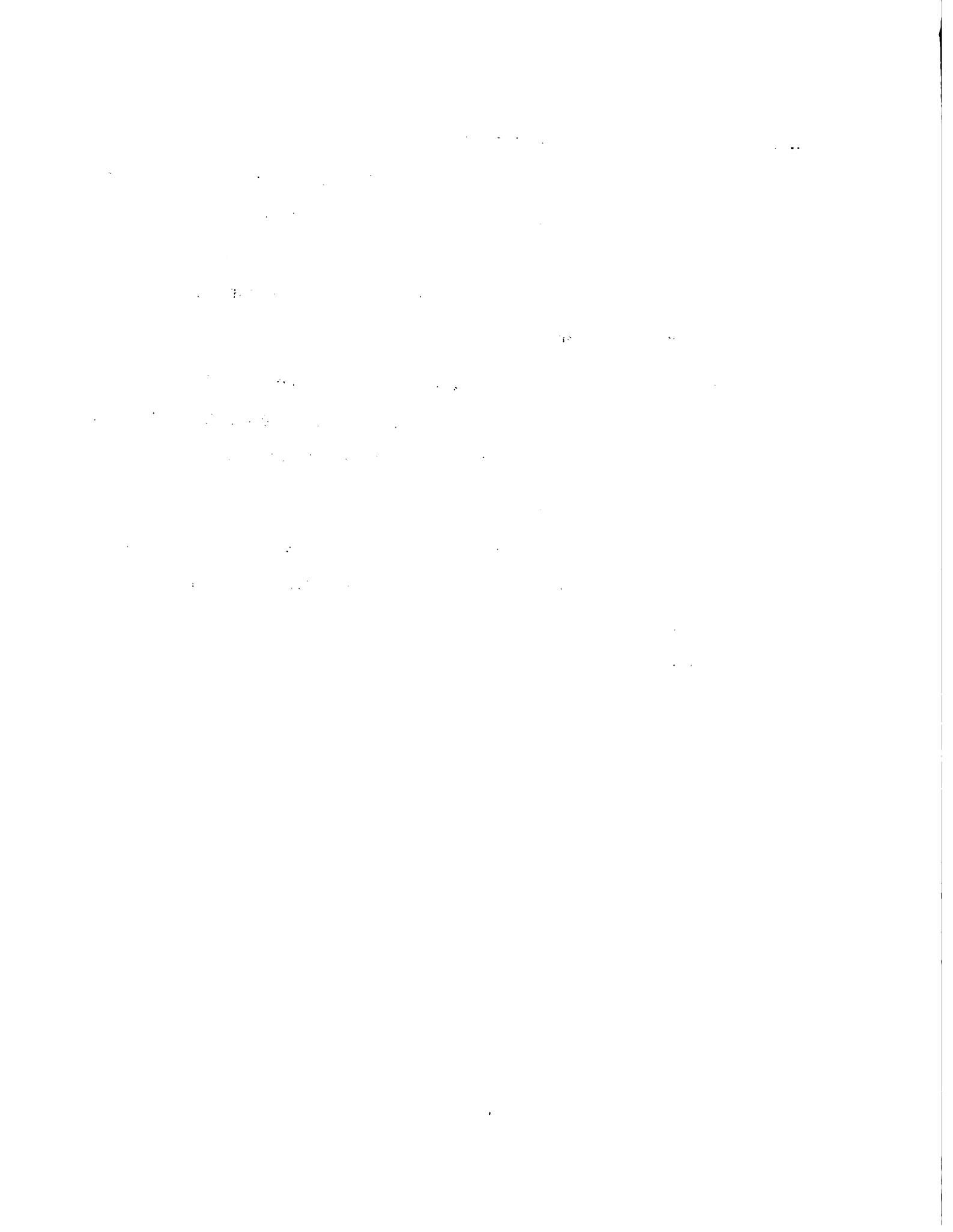
10.20. THE BROWNIAN MOTION

A-4.1 INAUGURACION DE LA REUNION TECNICA

El Acto de Apertura de la Reunión Técnica de Postgrado en Educación Agrícola Superior, tuvo lugar el día 24 de Abril a las 9:30 a.m. en el salón de sesiones del Centro de Comunicaciones de la Dirección - de Investigación del Ministerio de Agricultura y Cría, en Maracay. Edo. Aragua, Venezuela.

Hizo uso de la palabra, el Dr. Pompeyo Ríos, Decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela y destacó la - gran trascendencia que tenía la reunión por iniciarse, en el desa - rrollo agrícola del país.

Luego se procedió a nombrar al Coordinador de la reunión, recayendo esta responsabilidad en el Dr. Julio J. Lugo Blanco. Igualmente se - nombraron Secretarios de la reunión a los Doctores Pluvio Santiago y Plácido Galué.



Dejamos constancia de la urgencia de poner en marcha en Venezuela un Programa para Estudios de Postgrado en Ciencias Agrícolas, de inmediato y que para esto se debían emplear todos los recursos humanos, físicos e institucionales posibles y servirse a través de las universidades y otras instituciones dedicadas a la investigación, de todos los profesores que posean grados avanzados, estaciones experimentales, laboratorios, etc.

Ahora, continuando con este espíritu, creemos que es nuestro deber, seguir invocando este espíritu de colaboración e ir a recomendaciones más concretas, que permitan poner en marcha un modelo y los mecanismos de integración institucional.

Mucho se ha avanzado, en los últimos tiempos, en educación de postgrado en ciencias agrícolas. La Facultad que me honro en representar están dándole - primera prioridad a este nivel, les toca a ustedes por todo su talento, imaginación y buena voluntad para que muy pronto podamos iniciar estos estudios es nuestra querida Venezuela. Espero que su estadía en Maracay sea - fructífera y placentera y los invito a sentirse como en su propia casa.

A-5- ACTIVIDADES DE LA REUNION

Después de la ceremonia de clausura de la Reunión Técnica de Postgrado en Educación Agrícola Superior, el señor Decano de la Facultad de Agronomía de la U.C.V. ofreció en honor de los participantes un almuerzo en un elegante restaurante de Maracay, Edo. Aragua.

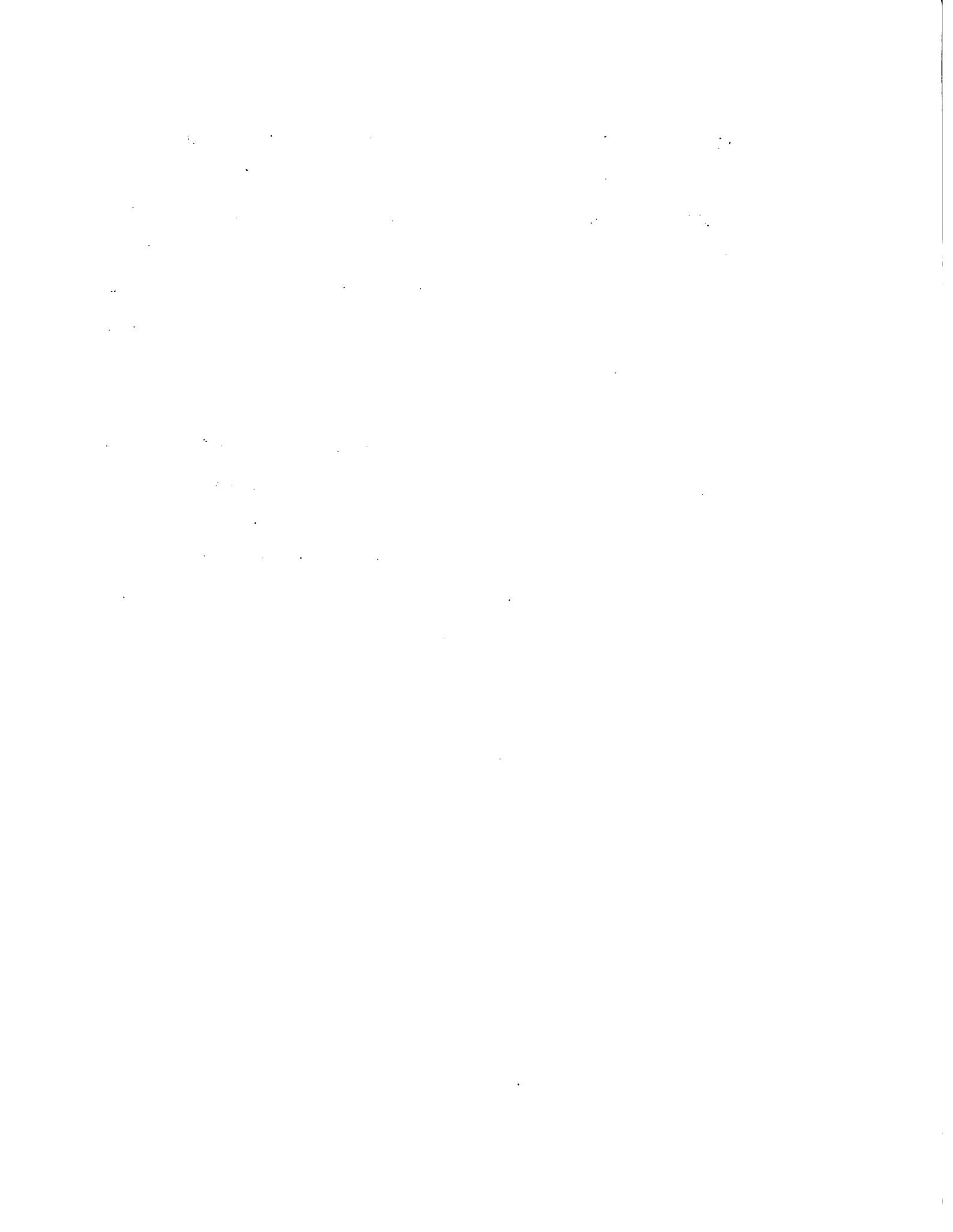
CLAUSURA

El día viernes 26 de Abril, después de la Sesión Plenaria, en la que se emitieron las recomendaciones y conclusiones de los temas tratados en esta Reunión, el Coordinador de la reunión, Dr. Julio J. Lugo Blanco expresó la firme determinación de dar inicio, de inmediato, a un esfuerzo de conjunto que permita hacer realidad, todo lo expresado en la reunión que finalizaba y enfatizó "que la presente reunión había puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la agrupación mediante el esfuerzo de integrar acciones institucionales, y que tal necesidad surge al visualizar el nivel y la similitud de los problemas con que se están enfrentando nuestras instituciones". Más tarde añadió "El ambiente cordial y sincero, presente en todo momento, ha permitido discutir con claridad la urgencia de la integración, me siento muy honrado y complacido, como Coordinador de la Reunión, por haber llegado a las conclusiones, acuerdos y recomendaciones que acabamos de aprobar.

./.

Estimo esto un logro de gran trascendencia, pues la misma presencia de casi todas las instituciones que tienen vinculación con la investigación y educación agrícola superior indica que existe una motivación para el análisis conjunto de la situación nacional y la búsqueda de soluciones comunes. No peco de optimista si aseguro que, en el fondo de todos nosotros tenemos conciencia que hemos dado un paso definitivo para el inicio del postgrado en ciencias agrícolas en Venezuela.

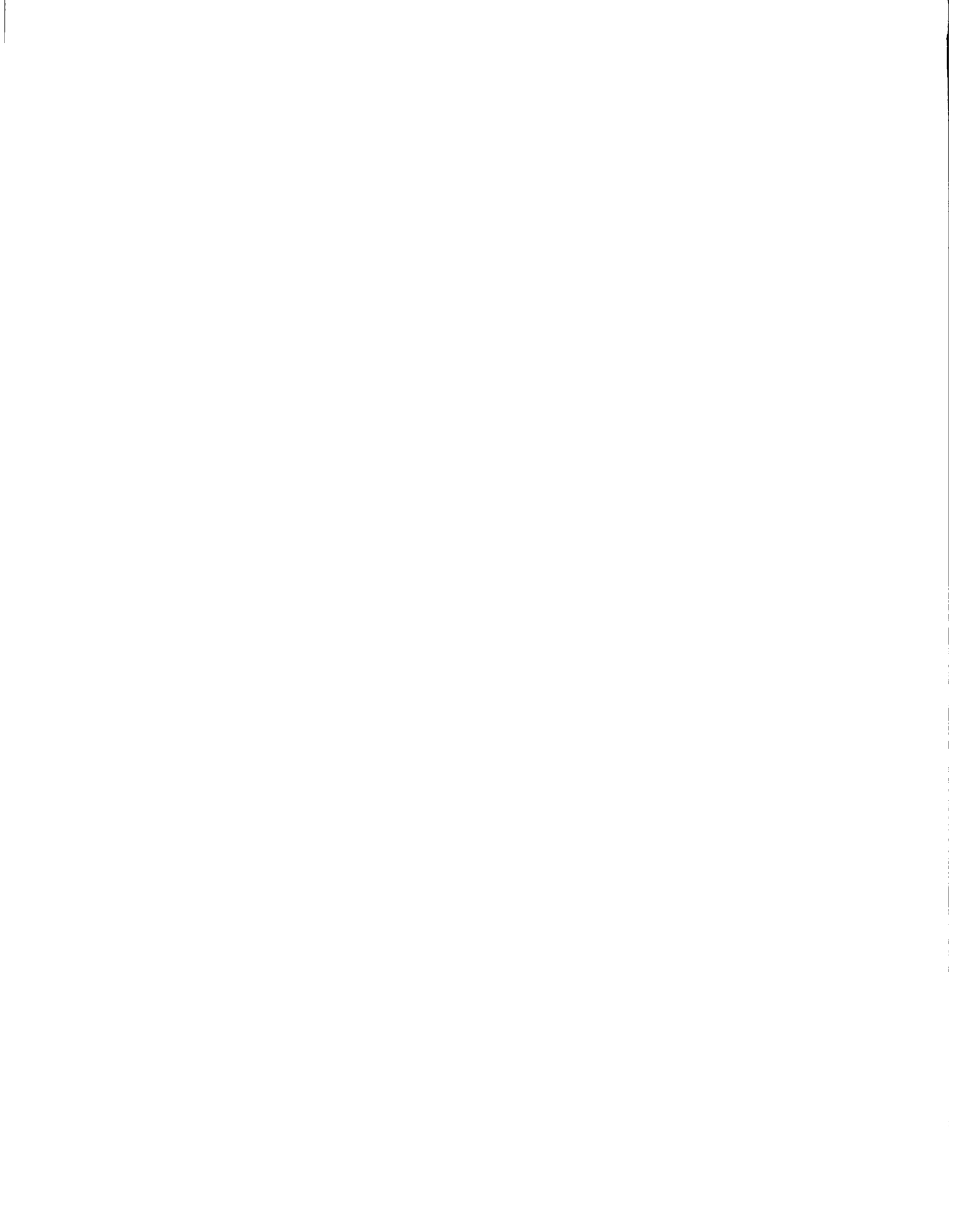
Finalizó su alocución con las palabras siguientes, "Por último, deseo manifestar el agradecimiento del Comité Organizador a todos ustedes y en especial a la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, al Departamento de Comunicaciones del Ministerio de Agricultura y Cría y al Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas por toda la colaboración prestada. Es justo reconocer públicamente el esfuerzo realizado por el equipo de secretaría, que en una forma desinteresada e incondicional, han hecho posible la entrega a todos nosotros del material discutido, así como las recomendaciones vertidas en el informe que se les está haciendo llegar. Con el deseo de que todos tengan un retorno feliz, por encargo de la Facultad de Agronomía, dejo clausurada la presente reunión."



F O T O G R A F I A S











B- ACUERDOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

B-1 A C U E R D O S

El plenario acordó por unanimidad:

1. Expresar su reconocimiento a las instituciones y funcionarios venezolanos, así como a la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, a la Dirección de Investigaciones del Ministerio de Agricultura y Cría y al Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas - Zona Andina, por el esfuerzo desplegado y el éxito obtenido en la presente Reunión Técnica.
2. Designar una comisión integrada por delegados de los Decanos y/o Directores de las Facultades y Escuelas de Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, el Director de Investigación del Ministerio de Agricultura y Cría, el Gerente del Fondo de Investigaciones Agropecuarias y el Representante de la Oficina Nacional en Venezuela del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, para que hagan entrega personal a la brevedad posible, del documento final de la presente Reunión Técnica a los ciudadanos Ministros de Educación y Agricultura y Cría.

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

1948

B-2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La Reunión Técnica sobre Educación de Post-grado en Ciencias Agrícolas, llegó a las siguientes Conclusiones y Recomendaciones.

Considerando que:

1. Se debe entender por enseñanza para graduados en Ciencias Agrícolas, los programas regulares de estudios académicos y de investigación, que siguen a la graduación profesional, sistemáticamente organizados, que buscan desarrollar y profundizar los conocimientos adquiridos durante la formación en el ambiente universitario y que conducen a la obtención de grados académicos avanzados tales como Maestro, Doctor (Magister, Master, Ph. D., etc.)
2. Esta enseñanza deberá ser impartida empleando todo el potencial humano y físico, así como todos los recursos que se tienen en el país, integrando esfuerzos institucionales a través de una Programa Integrado de Post-Grado en Ciencias Agrícolas.
3. Este programa podrá también impartir otros tipos de capacitación a nivel de post-grado a profesionales que no conduzcan necesariamente a la obtención de grados académicos.
4. En la presente Reunión Técnica de Post-grado en Ciencias Agrícolas ha quedado confirmado un vez más, el criterio unánime de que en Venezuela:

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

- es evidente y urgente la necesidad de desarrollar los estudios de postgrado en Ciencias Agrícolas.
 - existen en las instituciones nacionales directamente vinculadas con la investigación y la educación agrícola superior, los recursos físicos y elementos humanos de alta calificación que garantizan y justifican el inicio inmediato y el éxito futuro de un Programa Integrado de Postgrado en Ciencias Agrícolas.
 - como consecuencia de la labor de motivación que se ha venido realizando y el intenso trabajo desplegado con miras a desarrollar los estudios de postgrado, se ha logrado un clima de amplia comprensión, armonía y de apoyo irrestricto a esta iniciativa.
5. La formación recibida en la presente Reunión Técnica en relación con la iniciación de cursos de postgrado en algunos campos de las Ciencias Agrícolas, a partir de los primeros meses de 1975, evidencia, de una parte, que es posible organizar cursos de alto nivel, lo cual si bien es positivo, revela una dispersión de esfuerzos incompatible con la idea de un Programa Integrado de Postgrado en Ciencias Agrícolas.

Se recomienda:

1. Crear en Venezuela un Programa Integrado de Postgrado en Ciencias Agrícolas, con la participación de las Facultades y Escuelas de Agronomía, Zootecnia y Ciencias Veterinarias, además de todos los organismos directamente vinculados a la Educación e Investigación Agrícola Superior del país.

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part is a list of names and addresses.

3. The third part is a list of names and addresses.

4. The fourth part is a list of names and addresses.

5.

6. The fifth part is a list of names and addresses.

7. The sixth part is a list of names and addresses.

8. The seventh part is a list of names and addresses.

9.

10. The eighth part is a list of names and addresses.

11. The ninth part is a list of names and addresses.

12. The tenth part is a list of names and addresses.

13. The eleventh part is a list of names and addresses.

14. The twelfth part is a list of names and addresses.

15. The thirteenth part is a list of names and addresses.

16.

17.

18.

19.

20.

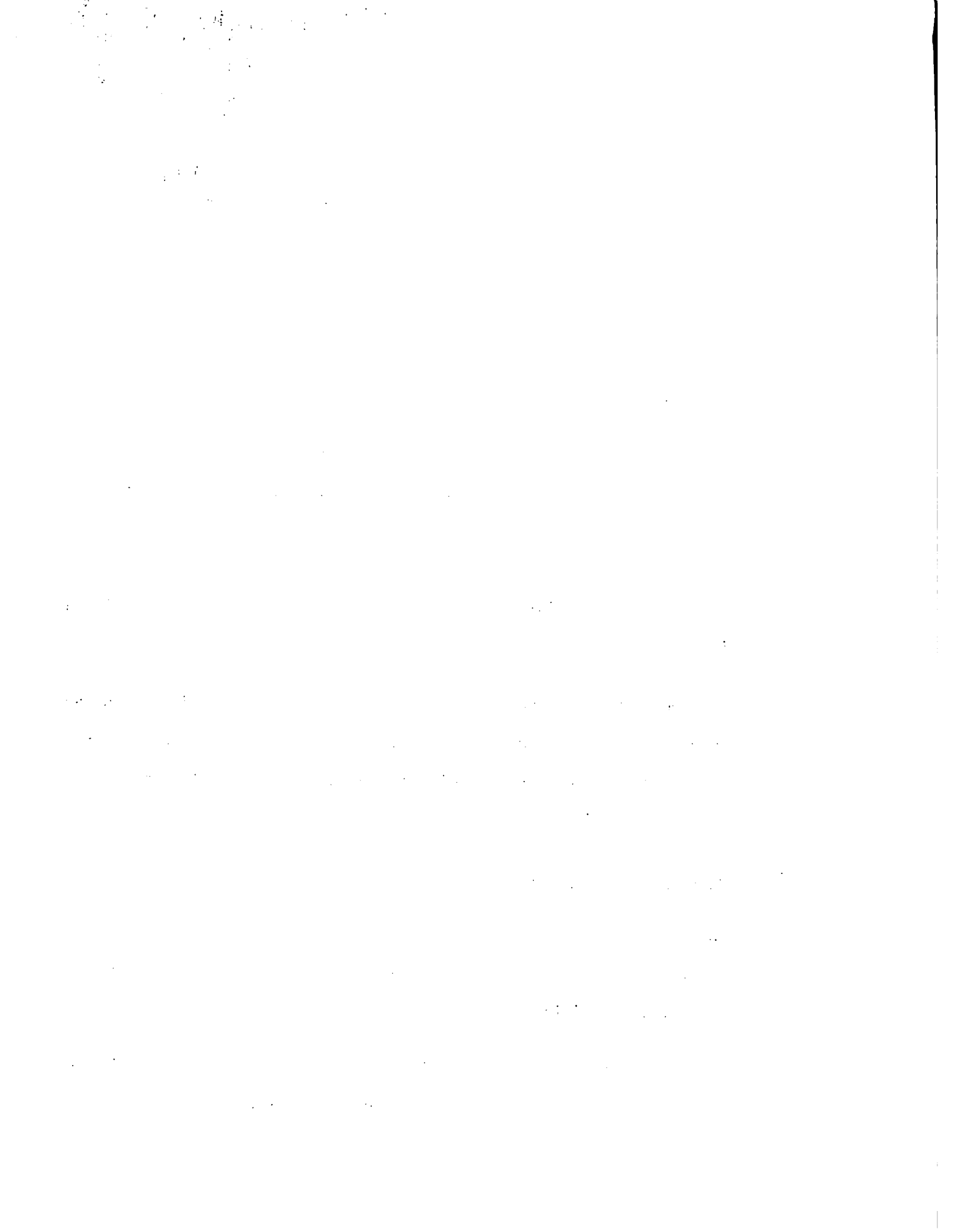
21.

2. El Programa Integrado de Postgrado en Ciencias Agrícolas, deberá impartir a los graduados, cursos de alta jerarquía que les brinden además de conocimientos básicos, los propios o específicos de su campo, contribuyendo a perfeccionar la aptitud creadora, la concepción comunitaria de trabajo creador, el razonamiento científico y una adecuada comprensión acerca de la importancia que tiene la especialización para definir los problemas del desarrollo y ayudar a resolverlos.
3. El objetivo del Programa Integrado de Postgrado en Ciencias Agrícolas será preferentemente la formación de investigadores, docentes universitarios y profesionales de alto nivel, para que se constituyan en verdaderos innovadores capaces de acelerar la evolución científica, técnica, económica y social, cumpliendo con los objetivos del desarrollo nacional.
4. Para implementar un programa de tal naturaleza, es conveniente diseñar los mecanismos que permitan implementar y garantizar la inmediata integración de los recursos potenciales existentes en las diferentes instituciones del país.

Recomendaciones Adicionales.

Considerando:

- Que las bibliotecas y centros de documentación e información son elementos básicos para los estudios de postgrado;
- Que existen en el país, bibliotecas y centros de documentación e información que funcionan en forma desarticulada;



- Que esa falta de coordinación provoca un uso deficiente de los recursos humanos, físicos y económicos, así como una deficiente prestación de servicios a los usuarios;

Se recomienda:

1. Lograr la incorporación de las bibliotecas y centros de documentación e información agrícola como elementos esenciales para la educación de pre y postgrado.
2. Dotar de recursos presupuestarios suficientes y oportunos a las bibliotecas y centros de documentación e información para la adquisición segura y continua de libros, publicaciones periódicas y otras fuentes de información, así como también garantizar los fondos necesarios para la edición de publicaciones por parte de las varias instituciones.
3. Auspiciar la pronta creación de la Biblioteca Agrícola Nacional, y apoyar el desarrollo del Sub-sistema Nacional de Información para las Ciencias Agrícolas (SIMINCA).

The first part of the report deals with the general situation of the country and the position of the various groups of the population. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The second part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The third part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The fourth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The fifth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The sixth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The seventh part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The eighth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The ninth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

The tenth part of the report is devoted to a detailed description of the economic and social conditions in the different regions. It is followed by a detailed description of the economic and social conditions in the different regions.

C- DOCUMENTOS DE TRABAJO

1910

C-1 NECESIDAD DE FORMAR INVESTIGADORES EN VENEZUELA

Ramón Lastra, Lic. M.Sc., Ph.D.
Laboratorio de Virus de Plantas
IVIC

Toda persona que esté en contacto con el proceso educativo en Venezuela está consciente de la necesidad de formar gente dedicada a la investigación. Paradojicamente nuestro sistema educativo está basado en la memoria y en la repetición, lo cual limita y obstaculiza la capacidad creadora del estudiante y lo influye negativamente en su actitud hacia la investigación. Esta es una de las varias razones por las cuales el país no cuenta con una vocación científica tradicional. Hasta 1940 la producción científica es relativamente escasa aún en el campo de las materias tradicionales como son las ciencias físicas y matemáticas y las ciencias naturales.

A partir de 1940 se observa un desarrollo en las actividades científicas debido en parte a la llegada al país de profesores provenientes de Europa devastada por la guerra mundial, los cuales unidos a valores nacionales contribuyeron a la creación de institutos y centros de investigación. Para esos momentos además el país dispone de los recursos económicos suficientes para la adquisición del material y equipo de laboratorio necesarios para fomentar la actividad científica, también dispone de medios económicos para la concesión de becas universitarias y de post-gradado en el exterior, formándose con estos medios las primeras escuelas científicas que han estimulado y desarrollado la carrera de investigador

./.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and consistently to avoid any discrepancies or errors.

3. Regular audits and reviews should be conducted to verify the accuracy and integrity of the information.

4. Proper documentation and storage of records are crucial for long-term preservation and accessibility.

5. The use of secure and reliable systems is necessary to protect sensitive data from unauthorized access.

6. It is important to establish clear policies and procedures for data management and handling.

7. Training and education of staff members are essential to ensure they understand and follow the guidelines.

8. Regular updates and maintenance of systems and software are necessary to ensure optimal performance.

9. The implementation of backup and recovery procedures is critical to prevent data loss in case of a disaster.

10. Finally, it is important to maintain a high level of transparency and accountability in all data-related activities.

11. The document concludes by emphasizing the need for continuous improvement and adaptation to changing requirements.

12. Overall, the goal is to ensure that all data is managed effectively and securely throughout its lifecycle.

13. The following sections provide detailed information on the specific steps and processes involved in data management.

14. This document is intended to serve as a comprehensive guide for all personnel involved in data management.

15. It is the responsibility of all staff to adhere to these guidelines and ensure the highest quality of data management.

16. The document is subject to periodic reviews and updates to reflect the latest best practices and technologies.

17. For more information, please contact the Data Management Department at [contact information].

18. Thank you for your attention and cooperation in maintaining the integrity and security of our data.

en Venezuela. Sin embargo, como veremos más tarde, el número de personas dedicadas a la investigación en nuestro país es todavía insuficiente y no alcanza ni al número mínimo recomendado por los organismos internacionales para países en vías de desarrollo.

Debido a la situación mundial actual es imprescindible que contemos con nuestros propios técnicos para poder enfrentar los problemas que se nos presentan y que se harán más apremiantes en un futuro inmediato.

Estos técnicos lógicamente deben ser el producto de los cursos de postgrado, los cuales deben preparar individuos altamente especializados para tratar de resolver los problemas que encara el país. Estos estudios deben subsanar cualquier deficiencia que el egresado traiga de la Universidad y transformar a un individuo con unos conocimientos generales en un especialista altamente calificado en un área determinada de la ciencia, el cual conozca la problemática nacional y esté capacitado para tratar de resolver nuestros problemas fundamentales.

La década de los 70 se está caracterizando por la escasez de energía barata y según los entendidos la década de los 80 se caracterizará por la escasez mundial de alimentos. Dicha escasez se creyó al menos momentáneamente superada, con la llamada revolución verde, provocada esencialmente por el advenimiento de gramíneas cerealeras altamente productivas. Dichas variedades a pesar de su gran rendimiento presentan problemas específicos como son la susceptibilidad a ciertos patógenos vegetales a los cuales las variedades tradicionales eran resistentes, y su gran dependencia de los fertilizantes. Estas variedades para producir buenas co

sechas, necesitan cantidades apreciables de fertilizantes, lo cuales debido a la crisis mundial del petróleo están siendo escasos y en consecuencia, los precios de los mismos se están haciendo prohibitivos para los países más pobres que justamente son los que más desesperadamente necesitan de la alta productividad de estas gramíneas para cubrir al menos sus problemas alimenticios.

En los años anteriores a la segunda guerra mundial, América Latina exportaba 9.1 millones de toneladas de granos. Durante el año de 1961 estas exportaciones netas habían sido substituidas por la importación de 0.2 millones de toneladas y las importaciones han ido subiendo progresivamente desde ese año. En el caso particular de Venezuela, actualmente se están importando artículos alimenticios básicos. El problema se va a agravar considerablemente si no aumentamos nuestra productividad agrícola, debido a la alta tasa de crecimiento demográfico del país, la cual alcanza a 3.4% y está considerada entre una de las más altas del mundo. La importación de alimentos no soluciona el problema pues debido a la escasez mundial que se prevé, puede darse el caso de que aunque tengamos los medios económicos para la compra de los mismos, no existan excedentes alimenticios disponibles en los mercados mundiales. Durante la pasada década, la situación agrícola mundial se caracterizaba por excedentes agrícolas. Dicha situación ha cambiado radicalmente hoy en día, debido a malas cosechas en los países más poblados del globo. Para evitar este tipo de dependencia y cubrir nuestras necesidades alimenticias presentes y futuras es imprescindible poder contar con individuos altamente calificados en las di-

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

ferentes ramas de las ciencias agrícolas.

En el afán por lograr una tasa de crecimiento elevada muchos países en vías de desarrollo optan por la industrialización a expensas de la agricultura, abandonando muchas veces este renglón tan importante para la economía de cualquier país. Las naciones que hoy conocemos como industrializados tenían una infraestructura agrícola bien desarrollada cuando se lanzaron a la aventura de la industrialización. Aún hoy en día una de las mayores entradas de divisas de los Estados Unidos corresponde a la exportación de alimentos a todas las partes del mundo. Esta tendencia afortunadamente parece estar revertiéndose y los gobiernos están más conscientes de la necesidad de producir alimento abundante para de este modo no depender de los países en los cuales la agricultura está más tecnificada para la alimentación de sus pueblos y poder contar con las divisas que se gastan por ese concepto para acelerar la industrialización de estos países.

Paradójicamente, los países más necesitados de gente altamente especializada, como son los países en vías de desarrollo, son los que poseen un número inferior de técnicos y científicos, debido a la escasez de recursos con que cuentan y a la falta de profesorado capacitado para preparar a dichos expertos. Esto implica estar supeditados tecnológicamente y económicamente a los países desarrollados de los cuales dependemos por encontrarnos incapacitados de resolver nuestros propios problemas. El problema se hace más grave en cuanto a la industria se refiere pues esta dependencia impide el desarrollo de una industria verdaderamente autóctona adaptada a las necesidades nacionales. Esta tecnología prestada no es por lo demás gratis, el país



tiene que pagar por ella en forma de Royalties y esta entrada a veces es utilizada por los países más avanzados en la investigación, con lo cual la brecha tecnológica se hace cada día más amplia. El avance de la tecnología está en relación directa con el número de personas dedicadas a la investigación y mientras contemos con un número reducido de científicos y no se haga investigaciones de calidad en nuestros países, estaremos dependiendo de la tecnología importada.

En el campo agrícola estas técnicas importadas muchas veces no son del todo aplicables a nuestro medio debido a las diferencias climatológicas y sociales con los países más desarrollados. Geográficamente estos países están situados en zonas de climas templados y sus cultivos y problemas agrícolas son a veces muy diferentes a los nuestros. Aún dentro de la zona de climas templados en donde las condiciones ambientales de país a país varían mucho. Los problemas que se presentan con la transferencia de tecnología son considerables. Cuando la tecnología se lleva de un país de clima templado a uno tropical los problemas se multiplican y se requiere la presencia de expertos agrícolas para tratar de allanar las dificultades que se presentan. Estos técnicos deben tener un conocimiento amplio de los problemas en las zonas tropicales. Una gran parte de las actividades de nuestros investigadores hasta la fecha en materia agrícola se limitó a importar variedades vegetales de los países más desarrollados y seleccionar los más adaptables a nuestro medio, esto es loable en las primeras etapas del desarrollo agrícola, pero la solución final es la de poder producir nuestras propias variedades, lo cual ya se prac-



tica con algunos cultivos; pero el número de variedades nacionales es todavía muy limitado.

Un ejemplo más concreto de la especificidad de nuestros problemas es el que se presenta en las zonas tropicales del mundo con las enfermedades virales transmitidas por la mosca blanca, como es el caso de la enfermedad conocida como amarillamiento del tomate que afecta actualmente a casi el 100% de los cultivos de tomate en Venezuela, esta enfermedad causa daños de consideración debido a la baja productividad de los cultivos. Actualmente en las zonas tropicales se conocen alrededor de 30 de estas virosis en diversos cultivos; sin embargo, los conocimientos sobre estas enfermedades de importancia vital para la agricultura tropical son prácticamente nulos. Debido a que la investigación sobre este problema específico es prácticamente nula en los países más desarrollados por no afectar este tipo de enfermedades a sus cultivos tradicionales. Nos encontramos pues, ante un problema el cual tenemos que resolver nosotros mismos utilizando nuestros propios científicos sin esperar ayuda exterior debido simplemente a que estas enfermedades no existen ó no representan un problema económico grave en los países más desarrollados.

Este caso no es de ningún modo único y estoy seguro que problemas similares se deben encontrar en todos los campos de la ciencia.

En ciencia, Venezuela ha estado viviendo a base de los descubrimientos hechos en países extranjeros. La ciencia después de publicada constituye un fondo común de la humanidad de la cual cualquier persona ó país puede aprovecharse, si puede. Digo si puede debido a que el país que no crea su pro-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

Secondly, it highlights the role of internal controls in preventing fraud and ensuring the integrity of the financial statements. The document provides a detailed overview of the various control mechanisms that should be implemented.

Thirdly, it addresses the challenges faced by organizations in the current economic environment. It discusses the impact of market volatility and the need for strategic planning to navigate these uncertainties.

Finally, the document concludes with a call to action for all stakeholders to work together to ensure the long-term success and sustainability of the organization. It stresses the importance of continuous improvement and innovation.

In conclusion, this document serves as a comprehensive guide for financial management and reporting. It provides valuable insights and practical advice for organizations looking to optimize their financial performance.

The following sections provide a detailed analysis of the financial data and the results of the various control tests. This information is essential for understanding the overall financial health of the organization.

The analysis shows that the organization has maintained a strong financial position throughout the period. The revenue has grown steadily, and the expenses have been kept under control.

Furthermore, the internal controls have been found to be effective in detecting and preventing any potential risks. This demonstrates the organization's commitment to high standards of financial integrity.

Overall, the financial performance has been excellent, and the organization is well-positioned to continue its growth and success in the future. The management team has shown exceptional leadership and strategic vision.

The document also includes a detailed breakdown of the financial statements, including the balance sheet, income statement, and cash flow statement. This provides a clear and concise overview of the organization's financial position.

In summary, this document provides a thorough and professional analysis of the organization's financial performance. It is a valuable resource for all stakeholders and a testament to the organization's financial strength and integrity.

La investigación desconoce las oportunidades ofrecidas por nuevos descubrimientos ya que no cuenta con científicos que estén alerta para descifrar e integrar y aplicar los nuevos conocimientos.

Según palabras del Dr. Marcel Roche "En los países menos desarrollados la ciencia significa esperanza" Esperanza del mejoramiento de nuestras condiciones de vida y nuestra independencia intelectual de los países más avanzados. Además el cultivo de la ciencia mejora la calidad de la enseñanza y eleva el nivel del profesorado y es la única vía para poder salir del subdesarrollo económico y tecnológico en el cual nos encontramos.

Comparemos ahora el estado actual de la ciencia en Venezuela con la situación en otros países del mundo. De acuerdo a los resultados obtenidos por comisiones de la Unesco encargadas de estudiar el problema de la ciencia en países en vías de desarrollo, se llegó a la conclusión de que la cifra ideal para el desarrollo científico y tecnológico es de un mínimo de 500 investigadores por millón de habitantes. Un país que espera a industrializarse necesita entre 500 a 2000 científicos por cada millón de habitantes y número de técnicos de 5 a 10 veces superior. Comparemos las cifras de Venezuela con los países más desarrollados. Los Estados Unidos poseen 1000 científicos y 4000 ingenieros por cada millón de habitantes. La Unión de República Socialista Soviética tiene 1800 científicos y 20.000 ingenieros y técnicos por cada millón de habitantes. En Venezuela esta cifra no está muy bien conocida pero se calcula que hay alrededor de 1600 personas dedicadas a la investigación, o sea, 130 por cada millón de habitantes.

Esta cifra está muy por debajo del mínimo señalado por la Unesco, De todas nuestras profesionales, únicamente 2.43% de los médicos, 0.15% de los farmacéuticos, 2.5% de los ingenieros se dedican a la investigación y como dato muy esperanzador 16% de los graduados en agronomía se dedican a la investigación científica.

La situación de la ciencia en Venezuela, según datos de una encuesta tomada durante el año 1963 es la siguiente: el personal dedicado a la investigación con que cuenta nuestro país era en ese año de 520 investigadores, de los cuales únicamente 112, o sea, el 21.5% poseía títulos de postgrado. La mayoría de estos investigadores corresponden al ramo de ciencias biológicas con 223 investigadores que representan un 43% del total de hombres de ciencia del país. De este número reducido de personas que cultivan la ciencia en Venezuela, únicamente el 42% se dedica a tiempo completo a la investigación, el resto se dedica a esta actividad menos del 50% de su tiempo.

Del total de investigadores el 40% no tiene ningún trabajo científico publicado y solamente el 42% tiene más de un trabajo publicado. Esta baja productividad científica unida al pequeño porcentaje de los investigadores que se dedica a tiempo completo a esta actividad nos reduce aún más el número de personas dedicadas a la investigación en nuestro país.

Un punto positivo dentro de este cuadro es que la mayoría de los investigadores en Venezuela son gente todavía joven, casi un 70% son menores de 40 años con una gran mayoría de éstos alrededor de los 30 años, o sea, que tienen una carrera científica aún por hacer y que se encuentran en el período de transición entre la terminación de sus estudios formales de for

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. The text suggests that organizations should implement robust systems to track and document every aspect of their operations.

2. The second part of the document addresses the challenges of data management and storage. It highlights the need for secure and scalable solutions to handle large volumes of information. The author suggests that investing in modern data management technologies can significantly reduce the risk of data loss and ensure that information is readily accessible when needed.

3. The third part of the document focuses on the importance of regular audits and reviews. It argues that periodic assessments are crucial for identifying potential issues and ensuring that all processes are running smoothly. The text recommends that organizations should conduct thorough audits to verify the accuracy of their records and the effectiveness of their internal controls.

4. The fourth part of the document discusses the role of technology in enhancing record-keeping and data management. It mentions various software solutions and digital tools that can streamline these processes. The author suggests that leveraging technology can not only improve efficiency but also enhance the security and integrity of the data being managed.

5. The fifth part of the document emphasizes the importance of training and education for staff involved in record-keeping and data management. It suggests that providing regular training can help employees stay updated on the latest practices and technologies, ensuring that the organization's records are maintained to the highest standards.

6. The sixth part of the document discusses the legal and regulatory requirements that govern record-keeping and data management. It highlights the need for organizations to stay informed about these requirements to avoid potential legal consequences. The text suggests that consulting with legal counsel can help ensure that the organization's practices are fully compliant with all applicable laws and regulations.

7. The seventh part of the document concludes by summarizing the key points discussed throughout the document. It reiterates the importance of maintaining accurate records, managing data effectively, conducting regular audits, leveraging technology, and providing staff training. The author suggests that these practices are essential for ensuring the long-term success and integrity of any organization.

mación profesional y sus primeras publicaciones científicas. Esta etapa es importante, pues si durante ella encuentran el estímulo y medios adecuados se incrementa su vocación científica y aportarán conocimientos útiles al desarrollo del país; en caso contrario, se dedicarán a otras actividades dentro del ejercicio de su profesión, que requieren menos sacrificios y los cuales la mayoría de las veces están mejor remunerados.

Uno de los problemas con que se encuentra un profesional recién egresado de la Universidad para dedicarse a la investigación científica es la falta de medios para poder llevar a cabo sus investigaciones. En países con una amplia trayectoria científica, se dedican del 2.5% del producto nacional bruto a la investigación. En Venezuela se dedica a este objeto el 0.56% del presupuesto anual, o sea, Venezuela gasta en ciencia y tecnología 5.50 bolívares por cada habitante en contraste con los Estados Unidos que emplea para ese mismo fin 420 bolívares y la comunidad europea que utiliza 110 bolívares por habitante. Muchas personas se preguntarán que no es justo esta comparación entre los países más desarrollados del globo y Venezuela, pero esa es la meta que tenemos que fijarnos, porque no debemos tranquilizarnos al compararnos con otros países similares al nuestro, debemos compararnos con los países más fuertes económica y científicamente para que nos sirva como indicación de las metas a alcanzar.

De este pequeño esquema podemos apreciar la necesidad apremiante que tiene el país de producir más gente dedicada a la investigación y de elevar la calidad de la investigación científica que se está haciendo actualmente en Venezuela.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by appropriate documentation and receipts.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records and to identify any discrepancies.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling disputes and resolving conflicts.

5. It is important to establish clear communication channels and to address any issues promptly and fairly.

6. The third part of the document provides information on the various services and products offered by the organization.

7. These services are designed to meet the needs of our customers and to provide them with the highest quality of care.

8. The fourth part of the document discusses the financial aspects of the organization, including our budget and financial statements.

9. We are committed to transparency and to providing our stakeholders with accurate and timely financial information.

10. The fifth part of the document outlines our future plans and goals, and describes the strategies we will use to achieve them.

11. We are confident that our commitment to excellence and our dedication to our customers will ensure our long-term success.

12. The sixth part of the document provides information on how to contact our organization and how to provide feedback.

13. We value your input and are committed to continuously improving our services and products.

14. The seventh part of the document discusses the environmental and social responsibilities of our organization.

15. We are committed to sustainable practices and to making a positive impact on the community.

16. The eighth part of the document provides information on the various programs and initiatives that we support.

17. These programs are designed to promote social justice, equality, and the well-being of all people.

18. The ninth part of the document discusses the governance and oversight of our organization.

19. We have a strong and effective governance structure in place, and we are committed to maintaining the highest standards of integrity and accountability.

20. The tenth part of the document provides information on the various risks and challenges that we face, and describes our strategies for managing them.

21. We are confident that our proactive risk management approach will help us to navigate any challenges and to achieve our long-term goals.

22. The eleventh part of the document discusses the various opportunities and challenges that we see in the future.

23. We are excited about the potential for growth and innovation, and we are committed to seizing every opportunity to move forward.

24. The twelfth part of the document provides information on the various ways in which you can get involved with our organization.

25. We welcome your support and participation, and we are confident that together we can make a positive impact on the world.

Hasta hace pocos años la única oportunidad que se les ofrecía a aquellas personas que querían completar su educación universitaria, era la de irse a universidades extranjeras. El número de estudiantes graduados de las universidades nacionales que opta por esta salida es sumamente reducido y no alcanza ni al 1% de los egresados universitarios del país. Hay varias razones por las cuales este número es tan reducido; entre ellas, la falta de ayuda económica en forma de becas; dificultades para aprender un nuevo idioma, miedo a no poder adaptarse a un ambiente diferente; compromisos adquiridos durante la vida estudiantil que hacen muy difícil continuar la educación superior; etc.

Cuando los estudiantes que logran salir regresan al país con títulos superiores también se encuentran con problemas, como son la readaptación de nuevo al país; la dificultad de conseguir equipo de laboratorio para poder seguir con las investigaciones realizadas en el exterior, las cuales a veces tienden a ser muy especializadas y que requieren de artefactos costosos para su realización. Otro problema muy frecuente es que después de largos años en el exterior la gente más capacitada para realizar investigación de calidad pasa en una gran mayoría de los casos, a ocupar puestos administrativos, perdiéndose de esa forma largos años de preparación técnica que sería de vital importancia para nuestra incipiente investigación.

Por supuesto la solución a nuestro déficit en cuanto a la formación de personal capacitado no puede depender de las universidades extranjeras.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

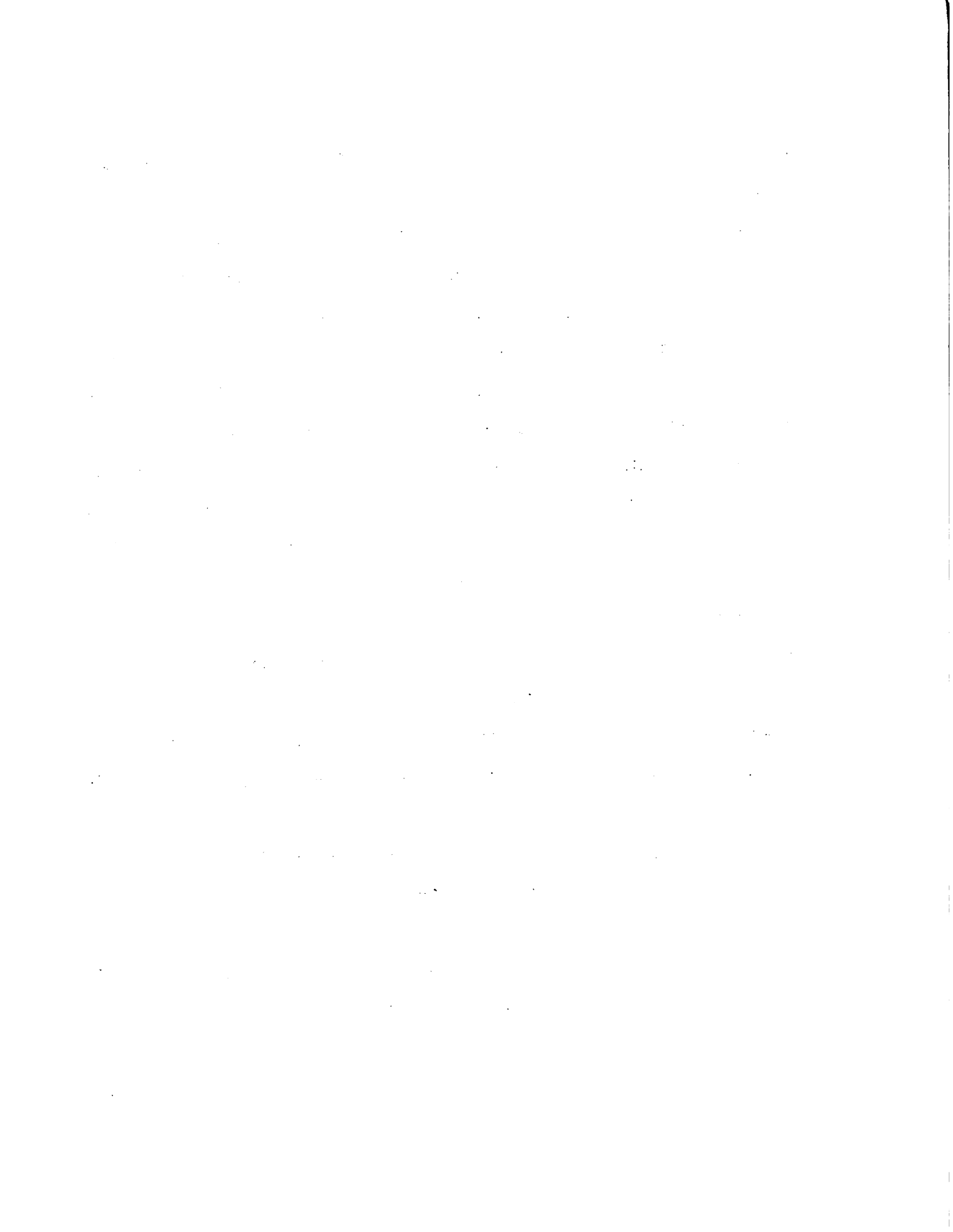
... ..

Las universidades nacionales tienen la obligación de dar cursos de postgrado tan pronto estén preparadas para ello, empezando por orientaciones no muy específicas y en las cuales esas instituciones tengan personal capacitado para enseñar los cursos correspondientes. Este profesorado puede provenir de las primeras generaciones estudiantiles que realizaron cursos de postgrado en el exterior y que deben transmitir los conocimientos por ellos adquiridos, y también, por profesionales de reconocida experiencia y con sólidos conocimientos en sus respectivos campos de actividades.

Cuando se quieren iniciar cursos de postgrado, nos encontramos con uno de los problemas fundamentales de los países en vías de desarrollo. Este es la escasez de personal calificado para impartir enseñanza a nivel superior. Un ejemplo concreto se puede citar con los cursos de postgrado impartidos en el IVIC. Este Instituto cuenta en la actualidad con 80 investigadores a nivel de Ph.D. los cuales tienen la obligación de participar en dichos cursos; sin embargo, aún este número es considerado por los estudiantes como insuficiente debido a la limitación de materias electivas que pueden escoger, cuando se comparan con el número de cursos ofrecidos por las universidades extranjeras.

Nuestros cursos de postgrado deben cumplir las siguientes funciones:

- 1) Completar los conocimientos básicos adquiridos por los estudiantes en la Universidad.
- 2) Enseñar al estudiante a trabajar con las manos y a dominar los métodos y prácticas de la investigación científica.



- 3) Completar el proceso intelectual y emocional que transforma a los estudiantes en investigadores. El estudiante habrá penetrado de lleno en esta evolución el día que pueda publicar sus hallazgos originales.

La planificación de los cursos debe primeramente tener una amplia base para tratar de subsanar los defectos que el estudiante traiga de la universidad y estos estudios deben darle al estudiante una sólida formación en materias básicas. A continuación y según la disponibilidad del profesorado, dar cursos más especializados. La parte más importante de la especialización va a ser la preparación de la tesis de grado, en esta etapa el estudiante con una sólida formación básica, se mete de lleno en una especialización científica en la cual haya en el país uno ó más individuos con una sólida formación académica y con amplia experiencia científica y que puedan enseñar al alumno la metodología científica requerida para ser un profesional de calidad en esa rama de la ciencia.

En conclusión, el país como hemos visto, tiene una necesidad inmediata de investigadores, y aunque el número de los mismos se multiplicara por 5, cosa que no es fácil de lograr y que requeriría de largos años de preparación de los hoy estudiantes, todavía estaríamos dentro del mínimo recomendado por la Unesco para países en vías de desarrollo.

La única forma de lograr un crecimiento activo de los investigadores es entonces poder ofrecerle al estudiante que hoy se gradúa la alternativa de los cursos de postgrado para así completar su educación profesional.

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

...the ... of ... (...) ...

Espero que de esta reunión técnica puedan salir las recomendaciones necesarias para que estos cursos sean una realidad en un futuro próximo, y que se aumen esfuerzos entre las personas dedicadas a la investigación en el campo de la agronomía para que colaboren en la realización de los mismos y lograr de este modo alcanzar la meta que todos deseamos, hacer de Venezuela un país próspero, autosuficiente y dueño de su propio destino.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Cárdenas, Rodolfo José (1970). Ciencia y Tecnología. Oficina Central de Información. Dirección de Publicaciones.
- 2) Gasparini, Olga (1969). La investigación en Venezuela. Publicaciones I.V.I.C., Caracas, Venezuela.
- 3) Roche, Marcel (1963). Bitacora-63. Ediciones I.V.I.C., Caracas, Venezuela.
- 4) Agriculture and Foreign Economic Development (1967).
Technical papers Vol. VII. National advisory commission on food and fiber.
- 5) La ciencia base de nuestro progreso (1966). Informe, Fundamentos para la creación de un Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas en Venezuela. Editorial Arte. Caracas, Venezuela.

**C-2 LAS BIBLIOTECAS Y LOS CENTROS DE DOCUMENTACION E INFORMACION
COMO ELEMENTOS DE APOYO A LA EDUCACION SUPERIOR.**

Orfila Márquez *

El tema sobre el cual versa este trabajo ha sido tratado con anterioridad por profesionales de diferentes disciplinas en forma bastante extensa. Millikan, citado por Molestina (4), dice que "la debilidad de la educación tradicional es que se la considera como un proceso de transmisión de conocimientos, destrezas e informaciones en forma convencional de una generación a otra, y en pocos casos como un proceso de crear actitudes que conduzcan a descubrir formas nuevas",

Molestina, también señala como un factor soslayado en nuestro sistema la falta de motivación necesaria para el aprendizaje, y cita en forma muy oportuna, como uno de los elementos de motivación, a las bibliotecas.

La Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la UNESCO en 1971, formuló cuatro postulados como orientadores del Informe elaborado al efecto el último de estos postulados señala "que la educación, para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que restricciones cada día más dura fragmentan y atomizan en forma creciente al individuo, sólo puede ser global y permanente. Ya no se trata de adquirir, aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar, a todo

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part is a list of names and addresses.

3. The third part is a list of names and addresses.

4. The fourth part is a list of names and addresses.

5. The fifth part is a list of names and addresses.

6. The sixth part is a list of names and addresses.

7. The seventh part is a list of names and addresses.

8. The eighth part is a list of names and addresses.

9. The ninth part is a list of names and addresses.

10. The tenth part is a list of names and addresses.

11. The eleventh part is a list of names and addresses.

12. The twelfth part is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part is a list of names and addresses.

16. The sixteenth part is a list of names and addresses.

17. The seventeenth part is a list of names and addresses.

18. The eighteenth part is a list of names and addresses.

19. The nineteenth part is a list of names and addresses.

20. The twentieth part is a list of names and addresses.

21. The twenty-first part is a list of names and addresses.

22. The twenty-second part is a list of names and addresses.

23. The twenty-third part is a list of names and addresses.

24. The twenty-fourth part is a list of names and addresses.

lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de aprender a ser" (3).

Estamos ante tres situaciones:

- 1) Necesidad de crear actitudes que conduzcan a descubrir formas nuevas;
- 2) Falta de motivación para el aprendizaje, y
- 3) Un saber en constante evolución.

A mi modo de ver estas tres situaciones, entre otras, forman la base de una pirámide cuyo vértice es la biblioteca y los centros de documentación e información.

Desde los comienzos de la civilización, las bibliotecas y los archivos se constituyeron como instituciones auxiliares de la enseñanza.

Como organismos representativos del pensamiento del hombre, evolucionaron en su concepto y funciones. En un principio fueron privilegio de monjes y príncipes, más tarde la invención de la imprenta y las facilidades de divulgación del libro, provocaron el surgimiento de numerosas bibliotecas y ampliaron su función social. En años más recientes, el desarrollo científico, el aumento de la información escrita y el surgimiento de nuevos elementos aportados por la tecnología de las comunicaciones - películas, radio, televi

* MAC. Oficina de Comunicaciones Agrícolas. Servicio de Bibliotecas y Documentación, Maracay, Venezuela.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by proper documentation and receipts.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records and identify any discrepancies.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling disputes and resolving conflicts.

5. It is important to establish clear communication channels and protocols for addressing any issues that arise.

6. The third part of the document provides a detailed overview of the financial statements and their components.

7. This section includes a breakdown of the income statement, balance sheet, and cash flow statement.

8. The fourth part of the document discusses the various methods used to calculate and analyze financial ratios.

9. These ratios are used to assess the company's financial health and performance over time.

10. The fifth part of the document covers the process of budgeting and forecasting future financial outcomes.

11. It emphasizes the need for realistic assumptions and regular monitoring of the budget against actual results.

12. The final part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations.

13. It is hoped that this report will provide valuable insights and guidance for the management of the organization.

sión, cine, diapositivas, cassettes, etc., originaron:

- a) La imposibilidad de estar al día en la revisión de la literatura de las varias disciplinas,
- b) La necesidad de incorporar a las actividades educativas medios tendientes a modificar los métodos tradicionales de enseñanza,
- c) La facilidad de conocer en breve tiempo y en lugares apartados los últimos avances del conocimiento humano.

Como consecuencia de lo anterior, el concepto de la biblioteca evolucionó hacia el de documentación y recientemente al de información. La documentación y recientemente al de información. La documentación aportó nuevos puntos de vista, nuevos aspectos, métodos modernos, y adoptó la misma tecnología de la información con el objetivo primordial de ordenar esta información en forma conveniente y hacerla accesible a los usuarios en el menor tiempo posible (7).

Me valgo de dos de los aspectos antes mencionados para hacer referencia específica a nuestro medio:

- 1) La biblioteca y los centros de documentación e información como elementos de educación continua y de motivación, y
- 2) El aporte dado por la tecnología de las comunicaciones a los nuevos métodos de enseñanza.

La carencia de un sistema bibliotecario nacional, integrado por bibliotecas infantiles, escolares, universitarias, públicas y - especializadas, aunado a una falta total del hábito de la lectura, motivan que nuestra población no se hayan incorporado plenamente al proceso de educación continua. La falta de motivación señalada por Molestina, se traduce en nuestro medio, en los siguientes hechos:

- a) Se sigue considerando a la biblioteca y a los centros de documentación como simples depósitos de libros, cuando - debieran ser otro "laboratorios", cuyos medios de trabajos e investigación sean los documentos en los cuales se encuentran los conocimientos adquiridos con anterioridad (1).
- b) Una gran mayoría de los profesores desconocen las fuentes de información de su especialidad. De este desconocimiento participan los alumnos (futuros profesores) y así sucesivamente.
- c) La baja producción científica en ciertas especialidades y el hecho de que la mayor parte de la literatura científica se publica en otros idiomas distintos al castellano, limita la consulta y uso de la información (5).
- d) El egreso de las universidades sin el requisito de la tesis de grado, la cual pondría al estudiante en contacto con la metodología de la investigación documental, y por ende lo adiestraría en el uso y manejo de las fuentes de

... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...

... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...

... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...

... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...
... the ... of ...

información especializada (6).

- e) La transmisión de una generación a otra de premisas tales como: "el individuo que permanece en la biblioteca documentándose pierde su tiempo", "no leo porque estoy recargado de tareas administrativas y docentes", etc.

- f) Por último, aspectos relacionados con las propias bibliotecas y los centros de documentación e información tales como: La falta de atención prestada por los organismos a estas actividades, la carencia de presupuestos adecuados, la falta de personal altamente calificado, han frenado la estructuración de colecciones completas y actuales adaptadas a los programas de estudio y a las prioridades de la investigación. No se han incorporado, o se ha hecho sólo en forma parcial, los nuevos medios de información mencionados anteriormente a las bibliotecas y a los procesos educativos. La falta de recursos humanos y económicos ha impedido la creación de centros de documentación e información que adquieran, procesen y difundan los conocimientos en forma conveniente. Es urgente la formación de los "usuarios de la información", mediante cursos de uso de la literatura.

No debe retardarse una toma de conciencia sobre el aporte que las bibliotecas y los centros de documentación e información pueden hacer en beneficio de la formación del hombre integral.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The first part of the book is devoted to the early history of the United States, from the discovery of the continent to the establishment of the first colonies. It covers the period from 1492 to 1776.

The second part of the book deals with the American Revolution and the formation of the new nation. It covers the period from 1776 to 1789.

The third part of the book discusses the early years of the United States, from the signing of the Constitution to the end of the War of 1812. It covers the period from 1789 to 1815.

The fourth part of the book covers the period from the War of 1812 to the beginning of the Civil War. It covers the period from 1815 to 1861.

The fifth part of the book discusses the Civil War and Reconstruction. It covers the period from 1861 to 1877.

The sixth part of the book covers the period from the end of Reconstruction to the present day. It covers the period from 1877 to 1900.

Por lo que se refiere al estado de nuestras colecciones y servicios y al apoyo que éstos pueden prestar a los estudios de post-grado en el campo agrícola, es oportuno mencionar datos tomados del estudio sobre el "Estado actual y perspectivas de las bibliotecas y servicios de documentación agrícola en Venezuela" (1):

Se tienen datos de 22 bibliotecas agrícolas, las cuales cuentan con un fondo bibliográfico que se puede cuantificar en: 12.427 - títulos de publicaciones periódicas y seriadas, 71.347 títulos de libros, 2.665 obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, publicaciones bibliográficas etc.), 42.704 folletos, separatas, etc. y - 1.353 mapas. Si se toma en cuenta el aspecto cuantitativo del fondo bibliográfico, se puede afirmar que este es relativamente positivo. Sin embargo, su efectividad la condicionan la permanente actualización del mismo y los servicios que se puedan prestar, teniendo también presente la necesidad de una coordinación efectiva de los recursos a nivel nacional.

Observando la situación desde el punto de vista de las materias de especialización, se aprecia en el campo de las ciencias veterinarias y también de las ciencias forestales, aunque en menor grado, una considerable limitación de los recursos.

En cuanto a los servicios a los usuarios, se podría decir que se limitan al préstamo de publicaciones; sin embargo, algunas bibliotecas y centros de documentación están dando a conocer la información por medio de bibliográficos, índices de revistas, y reelaboración de resúmenes. La consulta de estas fuentes es baja en relación con el esfuerzo y la vitalidad que representan.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual data entry and the use of specialized software tools. The goal is to ensure that the data is both accurate and easy to interpret.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical analysis and is consistent with previous research in the field.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed trends. This will help to develop more effective strategies for addressing the issues at hand.

En relación a proyectos cooperativos que coordinen la infor mación agrícola, se cuenta con fuentes tales como el Índice Bibliográfico Agrícola de Venezuela, el Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Agrícolas de Venezuela, el Catálogo de Tesis de Grado. También se están estructurando centros de docu mentación especializada, como el Centro de documentación sobre el recurso agua (COPLANARH) y se trata de interesar a las institucio nes agrícolas del país en la estructuración del Sub-sistema nacional de información para las ciencias agrícolas, (SININCA), integrado por todas las bibliotecas y centros de documentación e información agrícola del país y conectado al Sistema nacional de información y a sistemas internacionales como AGRINTER (Sistema Interamericano de Información para las Ciencias Agrícolas) y AGRIS (Sistema de Información Internacional sobre Ciencias y Tecnologías Agrícolas), auspi ciado por el IICA y la FAO, respectivamente.

Estos Sistemas intentan coordinar esfuerzos y sistematizar recursos a nivel nacional, con la intención de facilitar el acceso a la información y asegurar su racional utilización. Por lo que respecta al Sub-sistema nacional de información para las ciencias agrícolas (SININCA), solo está ahora en etapa de promoción y su es tablecimiento depende del reconocimiento y apoyo de las institucio nes.

Por último me permito presentar a consideración las siguien tes recomendaciones:

- 1) Lograr la incorporación de las bibliotecas y centros de documentación e información agrícola al proceso formal -

de enseñanza,

- 2) Fomentar la consulta de las fuentes de información a nivel de pre y post grado, mediante el uso de las propias bibliotecas y centros de documentación, así como también a través de los cursos para la formación de los usuarios,
- 3) Dotar a las bibliotecas y centros de documentación e información agrícolas de recursos humanos y económicos suficientes que les permitan cumplir con sus objetivos.
- 4) Apoyar la estructuración del Sub-sistema nacional de información para las ciencias agrícolas (SININCA), integrado por todas las bibliotecas y centros de documentación e información de la especialidad, y proveerlo de presupuesto adecuado para que trabaje sobre la base de normalización de adquisiciones, procesos y servicios.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, supplier payments, and customer orders. It also outlines the procedures for recording these transactions, including the use of specific forms and the assignment of responsibilities to different staff members. The second part of the document focuses on the analysis of the recorded data. It describes various methods for identifying trends, such as comparing monthly sales figures and analyzing seasonal fluctuations. The document also discusses the importance of regular audits to verify the accuracy of the records and to detect any potential discrepancies. Finally, the document concludes with a summary of the key findings and recommendations for improving the record-keeping process. It suggests implementing more robust software solutions and providing additional training for staff to ensure that all transactions are recorded accurately and consistently.

BIBLIOGRAFIA CITADA

1. BONFANTI, C. La investigación bibliográfica y la comunicación técnica, Maracay, UCV. Facultad de Agronomía, 1965. 281 p. (Rev. Fac. Agron. Alcance 8).
2. _____., RAMAKRISHNA, B. y MARQUEZ, O. Estado actual y perspectivas de las bibliotecas y servicios de documentación agrícola en Venezuela. Maracay, MAC. Proyecto de Desarrollo de Bibliotecas Agrícolas de Venezuela, 1974. 23p. + anexos.
3. FAURE, E. /y otros/ Aprender a ser; la educación del futuro. /Madrid/Alianza/UNESCO/1973/ pp. 16-17,186,193-199.
4. MOLESTINA, C.J. El uso de la biblioteca en la enseñanza superior Boletín para Bibliotecas Agrícolas 6(1):11-21. 1969.
5. MONGE, F. Centro de documentación e información por computador: una idea para estimular la literatura la literatura técnica. Bogotá, IICA-CIRA, 1967. 26p.
6. MONTALDO, A. El agrónomo y la investigación bibliográfica. Boletín Informativo. Filial Venezuela de la Asociación Interamericana de Bibliotecarios y Documentalista Agrícolas. (5):1-2. 1974.
7. VICENTINI, A. L. C. Da biblioteconomía a informática - evolucao do conceito de documentacao. Boletín para Bibliotecas Agrícolas 7(2):83-128. 1970.

1941-1942

1. The first part of the report deals with the general situation in the country during the year 1941-1942. It is noted that the country has experienced a period of relative stability and peace, which has allowed for a certain amount of economic and social development. However, it is also pointed out that there are still many areas that need to be improved, particularly in the fields of education and health care.

2. The second part of the report discusses the progress made in various sectors of the economy. It is noted that there has been a steady increase in agricultural production, which has helped to improve the food supply for the population. In addition, there has been a significant increase in the output of the manufacturing sector, particularly in the production of textiles and other goods.

3. The third part of the report deals with the social and cultural aspects of the country. It is noted that there has been a general improvement in the standard of living, and that there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities. In addition, there has been a steady increase in the number of people who are attending school, and there has been a significant improvement in the quality of education.

4. The fourth part of the report discusses the progress made in the field of health care. It is noted that there has been a significant increase in the number of people who are receiving medical care, and that there has been a steady improvement in the quality of health care services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

5. The fifth part of the report deals with the progress made in the field of education. It is noted that there has been a steady increase in the number of people who are attending school, and that there has been a significant improvement in the quality of education. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

6. The sixth part of the report discusses the progress made in the field of infrastructure. It is noted that there has been a steady increase in the number of roads and bridges that have been built, and that there has been a significant improvement in the quality of infrastructure services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

7. The seventh part of the report deals with the progress made in the field of social services. It is noted that there has been a steady increase in the number of people who are receiving social services, and that there has been a significant improvement in the quality of social services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

8. The eighth part of the report discusses the progress made in the field of culture. It is noted that there has been a steady increase in the number of people who are participating in cultural activities, and that there has been a significant improvement in the quality of cultural services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

9. The ninth part of the report deals with the progress made in the field of science and technology. It is noted that there has been a steady increase in the number of people who are studying science and technology, and that there has been a significant improvement in the quality of science and technology services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

10. The tenth part of the report discusses the progress made in the field of international relations. It is noted that there has been a steady increase in the number of people who are participating in international relations, and that there has been a significant improvement in the quality of international relations services. In addition, there has been a significant increase in the number of people who are able to afford basic necessities, which has helped to improve the overall health of the population.

**C-3 CENTRO DE ESTUDIOS FORESTALES DE POSTGRADO. UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES, UNA EXPERIENCIA VENEZOLANA.**

Hermes Castellanos, M.Sc.
Profesor de la Facultad de
Ciencias Forestales de la Uni
versidad de los Andes

INTRODUCCION.-

El Centro de Estudios Forestales de Postgrado desarrolla sus actividades en un ambiente netamente universitario, en la ciudad de Mérida, sede de una de las Universidades más antiguas del País: La Universidad de los Andes, fundada en 1785.

El conjunto de sus Facultades, Escuelas, Institutos, Bibliotecas y los organismos internacionales: Instituto Forestal Latinoamericano de Investigación y Capacitación (IFLAIC) y el Centro Interamericano para el Desarrollo Integral de Aguas y Tierras (CIDIAT), han convertido el lugar en un polo de atracción cultural de primera importancia, donde el estudiante encuentra excelentes oportunidades para completar su instrucción.

La ciudad, con una población estimada de más de 100.000 habitantes, está ubicada a una altitud de 1.645 m. al pie de la Sierra Nevada de Mérida; goza de clima agradable durante todo el año (temperatura media 20°C) y está comunicada con el resto del país por buenas carreteras y líneas aéreas con servicio diario.

./.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

PH.D. THESIS
SUBMITTED TO THE FACULTY OF THE DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
IN CANDIDACY FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
BY
[Name]

THE [Title]

BY [Name]
[Institution]

CHICAGO, ILLINOIS
[Year]

ABSTRACT
[Summary of the thesis content]

ACKNOWLEDGMENTS
[Acknowledgments]

CONTENTS
[Table of contents]

ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS FORESTALES DE POSTGRADO.-

Los estudios de Postgrado, iniciados en la Facultad de - Ciencias Forestales en 1968, tienen por finalidad desarrollar en los estudiantes sus capacidades para concebir, planificar, ejecutar y evaluar trabajos de investigación y de índole práctica en los diferentes campos de acción e incumbencia de las Ciencias Forestales.

Se da énfasis al desarrollo de la habilidad del estudiante para pensar con sentido crítico y actuar con independencia en la consulta bibliográfica y en el planeamiento y ejecución de la investigación en el campo y el laboratorio .

El cumplimiento, por parte de los alumnos de todos los requisitos exigidos por el Centro, los habilita para recibir el título de Magister Scientiae.

Plan de Estudios

Los cursos de postgrado se inician anualmente durante los últimos días de enero o comienzos de febrero y se dividen en dos partes. La primera está destinada a la ampliación de conocimientos teóricos y prácticos, siguiendo estudios regulares de acuerdo a los programas previstos. La segunda es para la elaboración de la tesis.

Las materias correspondientes a la primera parte se clasifican en:

./.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- a) De nivel graduado; materias de postgrado dictadas en el Centro de Estudios Forestales de Postgrado bien sean de carácter obligatorio o electivas, conforme a la orientación particular de cada alumno.
- b) De nivel no graduado; las materias relacionadas con las Ciencias Forestales dictadas en las distintas Facultades de la Universidad.
- c) Complementarias; las materias de Ciencias Forestales incluidas en el pensum regular de la Escuela de Ingeniería Forestal que deben aprobar los alumnos sin título de ingeniero forestal.

El Comité de Estudios de Postgrado podrá reconocer como parte del programa de estudios, materias de postgrado cursadas y aprobadas en otros centros reconocidos de estudios superiores.

Después de seis meses de iniciados los cursos, los alumnos regulares presentan un exámen de candidato cuya finalidad es la evaluación de sus conocimientos básicos en sus campos de estudios y de su iniciativa para su trabajo futuro.

En base a los resultados de este exámen el Comité de Estudios de Postgrado decide:

- a) La continuación de los estudios conducentes al título de

./.

THE POLYMERIZATION OF VINYL MONOMERS

The polymerization of vinyl monomers is a complex process involving several steps. The first step is the initiation of the reaction, which is typically initiated by a free radical species. This species can be generated by the thermal decomposition of an initiator, such as benzoyl peroxide, or by the action of a catalyst. Once initiated, the reaction proceeds through a series of propagation steps, where the growing polymer chain reacts with additional monomer units to form a longer chain. This process continues until the reaction is terminated, either by the presence of a chain transfer agent or by the termination of the growing chain. The overall reaction is exothermic, and the rate of polymerization is dependent on the concentration of the monomer and the initiator, as well as the temperature of the reaction.

CONCLUSION

The polymerization of vinyl monomers is a well-studied process with a variety of applications in industry and research. The understanding of the underlying mechanisms and kinetics of this reaction is essential for the development of new materials and processes. The study of the polymerization of vinyl monomers has led to the discovery of many new polymers and has provided a foundation for the development of modern polymer science. The continued research in this field is expected to lead to further advances in the synthesis and properties of polymers.

REFERENCES

1. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2237-2251.
2. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2251-2260.
3. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2260-2269.
4. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2269-2278.
5. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2278-2287.
6. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2287-2296.
7. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2296-2305.
8. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2305-2314.
9. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2314-2323.
10. IUPAC Glossary of Basic Terms in Polymer Science, *Pure Appl Chem*, 1996, 68, 2323-2332.

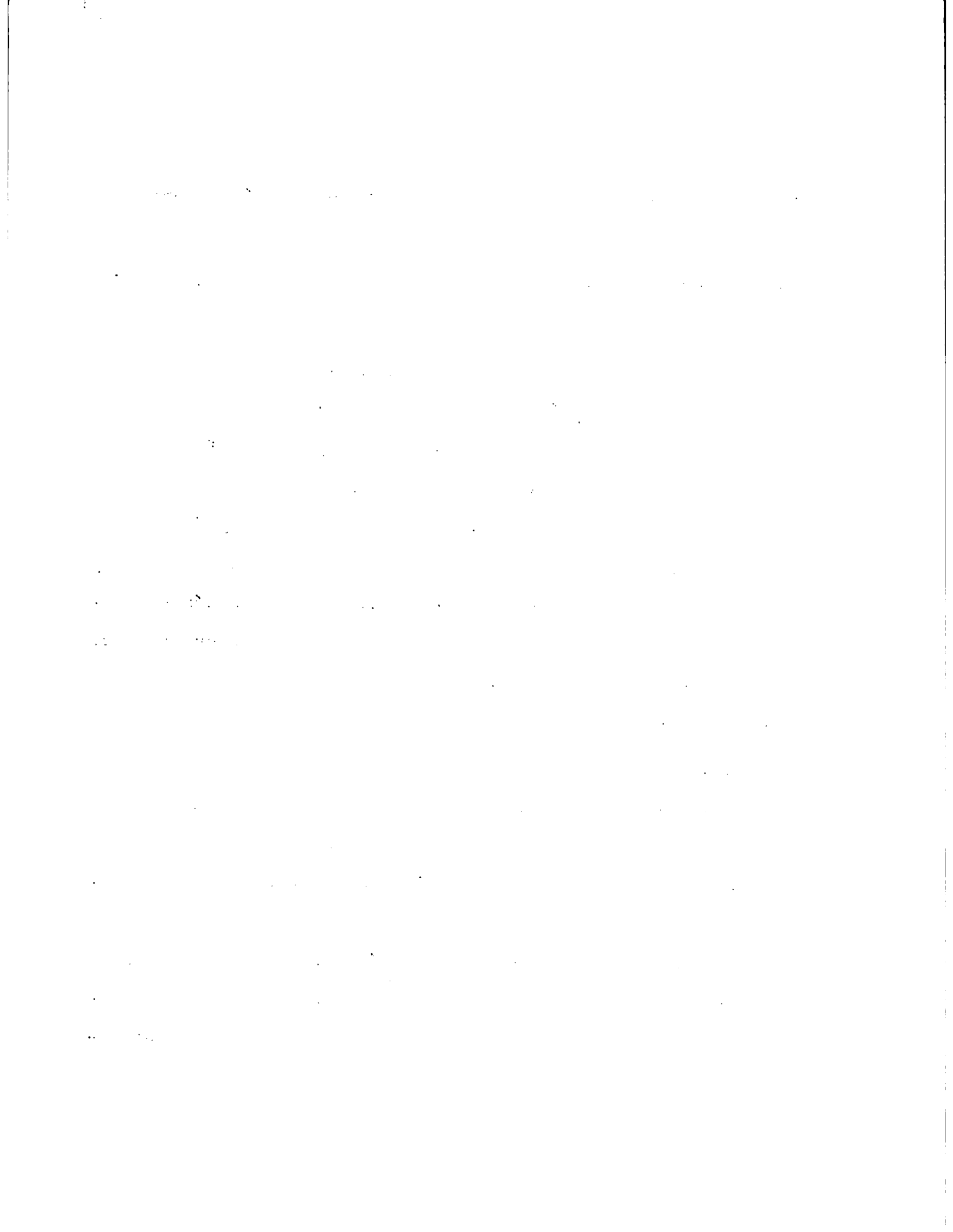
Magister.

- b) La autorización para presentar un nuevo exámen dentro del período que fije el Comité.
- c) La continuación de sus estudios, pero sin opción al título.

Una vez aprobada la continuidad de los estudios, el alumno presenta al Comité de Estudios de Postgrado el proyecto de tesis que pretende desarrollar para optar al título de Magister Scientiae. En vista de la solicitud, el Comité designa al jurado de tesis integrado por el profesor guía quien lo preside, por otros dos profesores cuya especialidad se relaciona con el tema, por el Coordinador de la opción o su asistente y por el Director del Centro o su representante. En la misma oportunidad se fija la fecha para la presentación del correspondiente seminario.

La tesis debe versar sobre un trabajo propio de investigación relativo a la solución de un problema de manera sistemática y científica; su presentación debe cumplir ciertas normas formales. La presentación debe hacerse en el plazo de un año, contado a partir de la fecha de la finalización del programa de estudios. El Comité de Estudios de Postgrado puede prorrogar este plazo, a solicitud escrita del aspirante, demostrando el estado de avance en que se encuentre -

./.



la tesis, pero en ningún caso la prórroga será mayor de dos años.

La residencia mínima continua de los aspirantes al título de Magister para las diversas opciones es de 15 meses. Sin embargo, como excepción y previa solicitud ante el Comité de Estudios de Postgrado y aprobación por parte de éste, los aspirantes que por causas justificadas no pueden cumplir este requerimiento, pueden cubrir su programa de estudios en forma parcial durante un período máximo de cuatro años.

Evaluación

Las materias de Postgrado se valoran en créditos, a razón de uno por cada doce horas de enseñanza teórica y uno por doce sesiones de ejercicios prácticos. Los créditos de los trabajos especiales de investigación se establecen en función del trabajo que requiere su realización.

Las materias complementarias no aportan créditos.

La tesis de grado se valorará de 6 a 10 créditos.

La escala de notas es de 0 a 20 puntos, según la siguiente clasificación:

- 18 - 20 Excelente
- 16 - 17 Muy bueno
- 13 - 15 Bueno
- 10 - 12 Aprobado sin créditos
- 0 - 9 Reprobado

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

Los créditos correspondientes a las materias calificadas entre 10 y 12 puntos podrán ser recuperados, a juicio del profesor, por medio de la ejecución de un trabajo especial de investigación sobre la misma materia. Para efectos del promedio ponderado se toma en cuenta la calificación obtenida inicialmente.

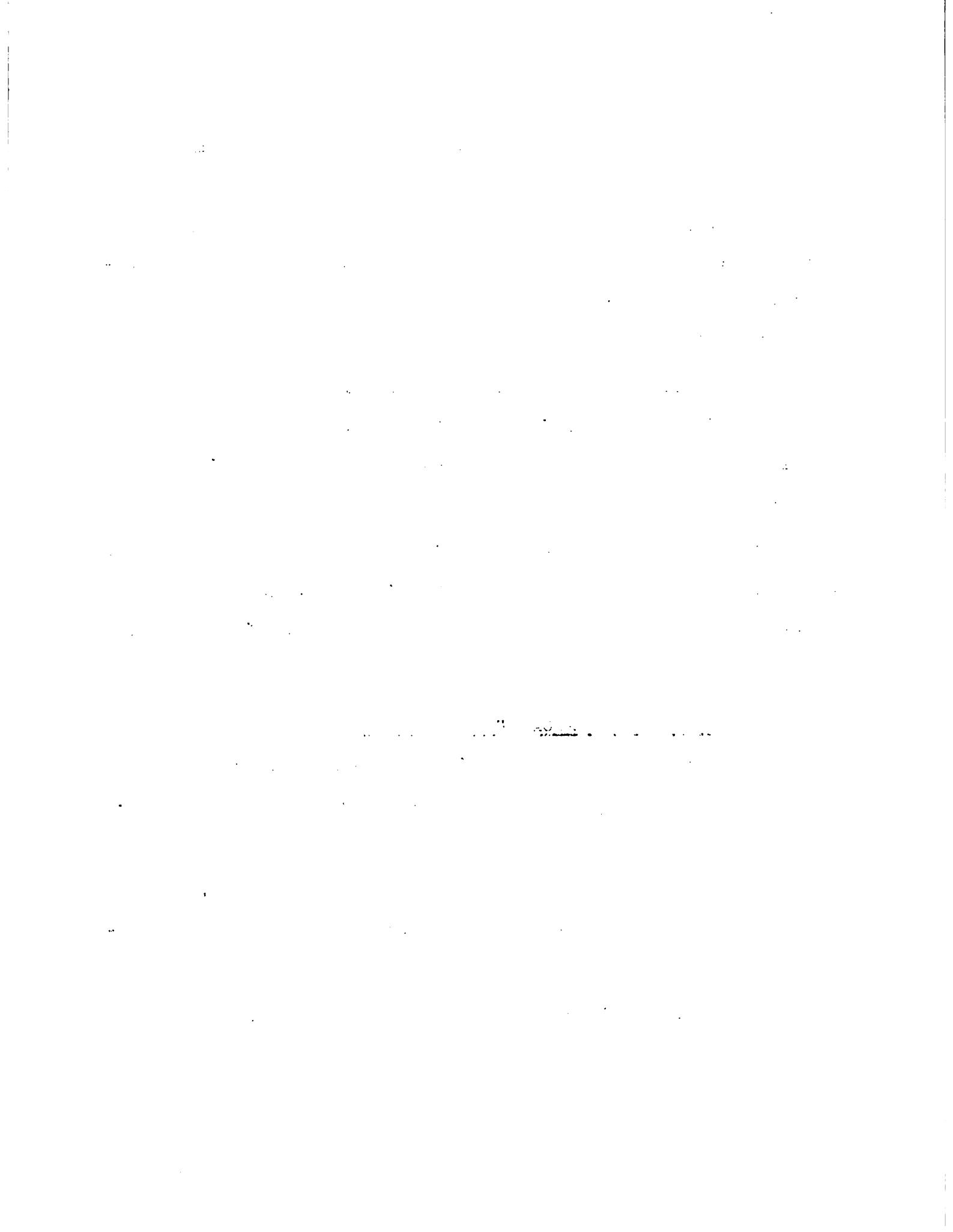
Los aspirantes al título de Magister Scientiae deben aprobar un mínimo de 45 créditos, más los correspondientes a la tesis, y obtener como nota un promedio ponderado mínimo de 15.0 puntos.

Previamente a la presentación de la tesis, los aspirantes deben aprobar un exámen de inglés por medio del cual demuestren capacidad para traducir trabajos científicos de índole forestal.

ADMISION Y CLASIFICACIÓN ACADEMICA.-

Las solicitudes de admisión deben ser dirigidas al Director del Centro y venir acompañadas de los siguientes recaudos;

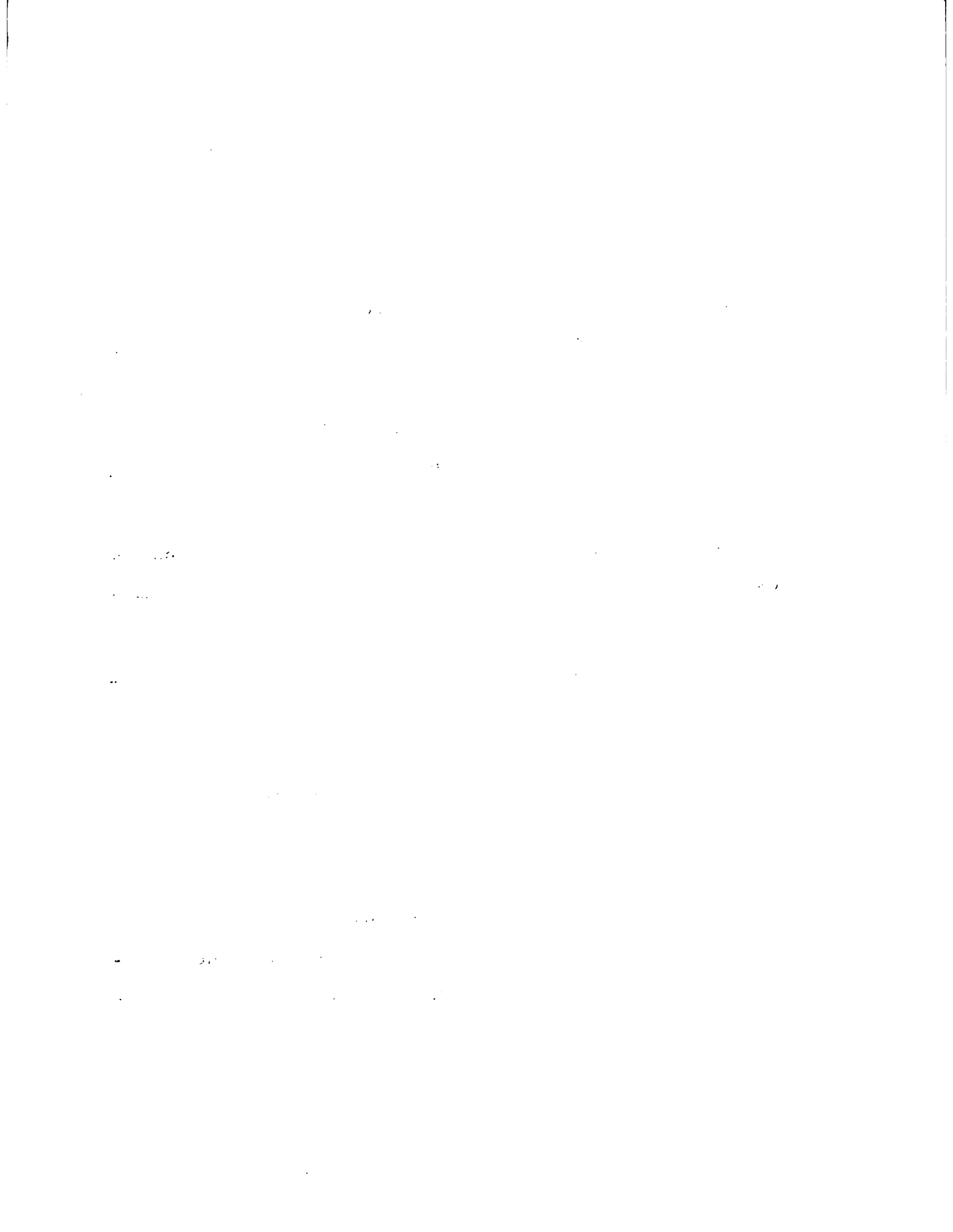
- a) Partida de nacimiento expedida en papel sellado. Si el estudiante es extranjero, la partida debe estar autenticada.
- b) Tres fotografías recientes, tamaño pasaporte.



- c) Calificaciones de los estudios universitarios.
- d) Título universitario.
- e) Exposición detallada de la actuación profesional, especificando cargos y tareas desempeñadas.
- f) Nombres y direcciones de tres personas vinculadas a su actuación académica y profesional, quienes pudiesen suministrar referencia sobre el solicitante.
- g) Certificado de salud expedido por una Unidad Sanitaria.
- h) Certificado internacional de vacunas anti~~amarílica~~ y antivariólica.

El Comité de Estudios de Postgrado estudia los reeaudos presentados y clasifica a los aspirantes aceptados en las siguientes categorías:

1. Alumnos regulares: ingenieros forestales egresados de cualquier escuela reconocida, que hayan obtenido un promedio de notas equivalentes al 70% del máximo obtenible, quienes se consideran con opción directa al título de Magister.
2. Alumnos especiales:
 - a) Los ingenieros forestales con promedio inferior al 70% y, en general, los universitarios graduados en Ciencias Forestales, que hayan demostrado capacidad para seguir estudios de postgrado.



- b) Los titulares mencionados antes, que sin aspirar a obtener el grado de Magister, deseen desarrollar un programa parcial de estudios e investigación y cumplan los requisitos de capacidad.

Los alumnos especiales pueden pasar a la condición de regulares una vez aprobados los requerimientos que se le hubiesen fijado en sus programas de estudios.

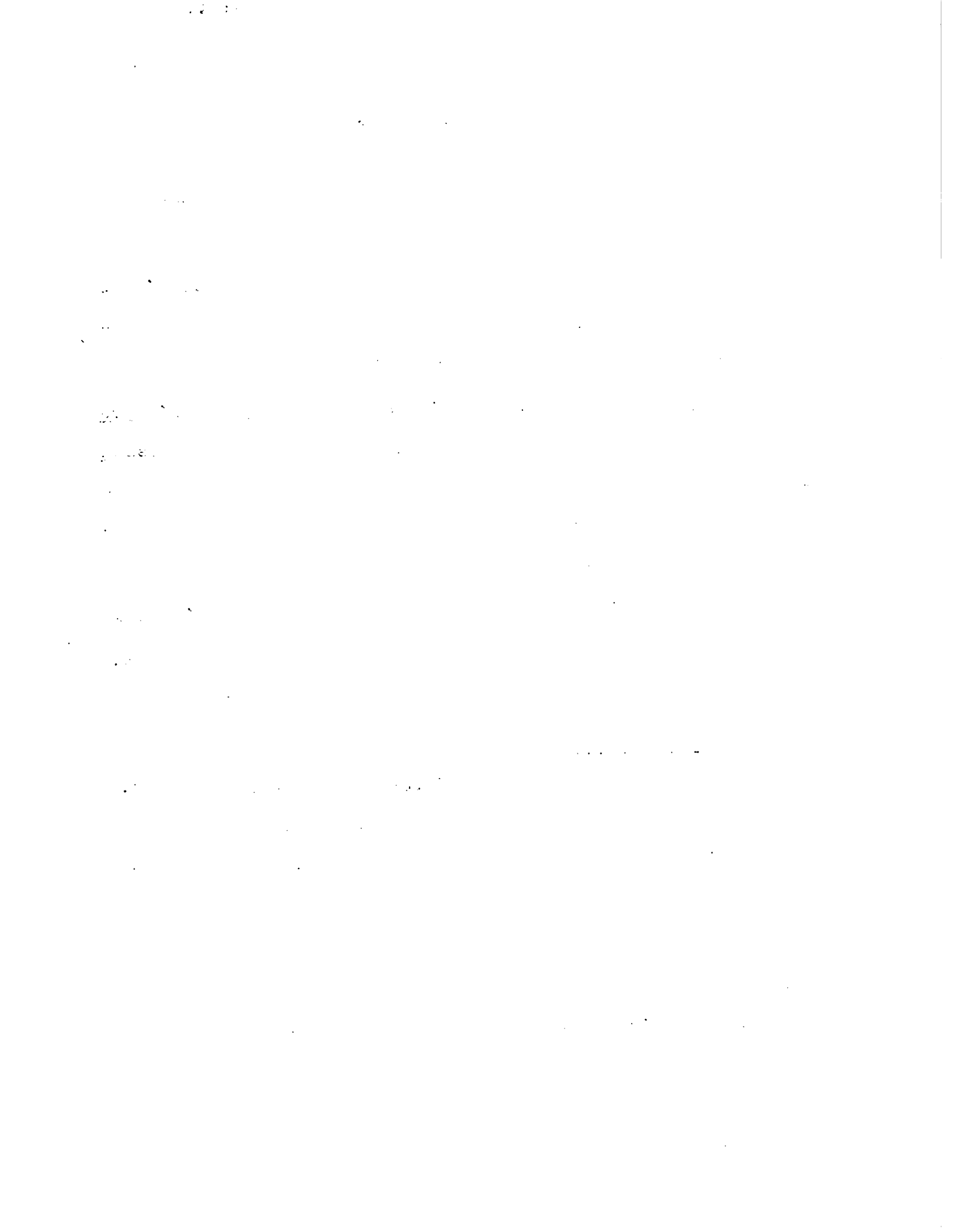
Los alumnos que no poseen título venezolano, deberán presentar las calificaciones de estudios y el título universitario debidamente autenticados por las autoridades de Relaciones Exteriores del país de origen y por las autoridades consulares de Venezuela en el mismo.

Una vez en Mérida, para regularizar la inscripción, los alumnos deben pagar los aranceles que contemple el reglamento correspondiente de la Universidad de los Andes.

PERSONAL DOCENTE.-

El cuerpo de profesores está formado por personal ordinario de las Facultades de Ciencias Forestales, Economía e Ingeniería, del Laboratorio Nacional de Productos Forestales y Profesores especialmente contratados o visitantes.

En algunas asignaturas se dispone de un profesor principal y un asistente, que comparten el trabajo programado para clases y prácticas. Además, el Centro invita a profes-



res de otros institutos de la región y profesionales forestales destacados para dictar parte de las materias, organizar conferencias y desarrollar programas de investigación.

COOPERACION.-

Con el Centro cooperan en el desarrollo de los Cursos de Postgrado los organismos extranjeros y nacionales siguientes:

Extranjeros

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A. (I.I.C.A.), Turrialba, Costa Rica. Existe un convenio entre el Instituto de Turrialba y el Centro de Mérida, de mutuo asesoramiento, de modo que sus actividades así relacionadas conduzcan al mejoramiento de la enseñanza para beneficio de ambos Centros y para los países americanos. Mediante el mismo convenio es posible el intercambio de profesores y estudiantes, así como la cooperación en programas de investigación y edición de textos.

Colegio Forestal de la Universidad del Estado de Nueva York, Syracuse, N.Y., USA. Desde 1965 existe un convenio cuyos objetivos generales son el desarrollo de la educación forestal e investigación dasonómica entre ambos organismos.

Escuela Forestal y de Recursos Naturales de la Universidad del Estado de Colorado, Fort Collins, Colorado, U.S.A.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis of the collected data. It discusses the various techniques used to identify trends, patterns, and anomalies in the data, and how these insights can be used to inform decision-making.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting. It emphasizes that the results of the data analysis must be clearly and effectively communicated to the relevant stakeholders in order to ensure that they can make informed decisions.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ongoing monitoring and evaluation. It emphasizes that the data analysis process is not a one-time activity, but rather a continuous process that must be repeated regularly to ensure that the organization remains up-to-date on its performance.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It emphasizes that the organization must take appropriate measures to protect the confidentiality and integrity of the data it collects and analyzes, and that it must comply with all applicable laws and regulations.

7. The seventh part of the document discusses the importance of data quality. It emphasizes that the organization must ensure that the data it collects and analyzes is accurate, complete, and consistent, and that it must take steps to identify and correct any errors or inconsistencies.

8. The eighth part of the document discusses the importance of data integration. It emphasizes that the organization must ensure that the data it collects and analyzes is integrated with other data sources, and that it must use this integrated data to gain a comprehensive view of the organization's performance.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data-driven decision-making. It emphasizes that the organization must use the insights gained from its data analysis to inform its strategic and operational decisions, and that it must be prepared to act on these insights in a timely and effective manner.

En marzo de 1971 se firmó un convenio de entendimiento mutuo y colaboración, por medio del cual la Escuela Forestal de Colorado asesora al Centro en el desarrollo del Curso de Manejo de Cuencas, envía profesores visitantes y permite el intercambio de estudiantes de postgrado.

Centro de Investigación Agronómica en Surinam, de la Universidad de Wageningen, Holanda. Actualmente se está concretando un acuerdo con este Centro para formalizar la recepción de profesores visitantes y permitir el intercambio de estudiantes de postgrado de Holanda, Surinam y de Mérida.

Servicio Forestal de Surinam. El Centro recibe una decidida colaboración del Servicio Forestal de Surinam por lo cual los estudiantes de Manejo de Bosques efectúan una pasantía anual en las estaciones experimentales y bosques manejados de dicho país.

Servicio Forestal de Trinidad. Igualmente los estudiantes de Manejo de Bosques efectúan una pasantía en las plantaciones de teca y pino caribe y programas silviculturales de Trinidad.

Instituto Forestal Latinoamericano de Investigación y Capacitación (IFLAIC). Mérida. Venezuela. El Centro utiliza los servicios de Documentación y Publicaciones con su Biblioteca especializada (7.150 volúmenes) y un fichero forestal -

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and relationships within the data.

4. The fourth part of the document discusses the implications and conclusions drawn from the analysis. It highlights the key findings and their potential impact on the organization's operations and decision-making processes.

5. The fifth part of the document provides a summary of the overall findings and recommendations. It emphasizes the need for continuous monitoring and evaluation to ensure the effectiveness of the implemented measures.

6. The sixth part of the document discusses the challenges and limitations encountered during the study. It highlights the need for further research and development to address these challenges and improve the overall quality of the data and analysis.

7. The seventh part of the document provides a conclusion and final thoughts on the study. It emphasizes the importance of ongoing communication and collaboration between all stakeholders involved in the process.

8. The eighth part of the document discusses the future directions and potential areas for further research. It highlights the need for continued innovation and development in the field of data analysis and reporting.

9. The ninth part of the document provides a list of references and sources used in the study. It includes books, articles, and other relevant documents that provide additional context and information on the topics discussed in the document.

10. The tenth part of the document provides a list of appendices and supplementary materials. These materials include additional data, charts, and tables that provide further detail and support for the findings and conclusions presented in the document.

"Oxford" de las Oficinas Agrícolas de la Mancomunidad Británica.

Centro Interamericano para el Desarrollo Integral de - - Aguas y Tierras (C.I.D.I.A.T. Mérida). Algunos miembros del personal técnico del C.I.D.I.A.T. son profesores del Curso - de manejo de Cuencas.

Centro Técnico Forestal Tropical de Francia. Se está re dactando un convenio para recibir asistencia técnica de esta prestigiosa institución forestal, lo cual posiblemente se - traducirá en el envío de algunos profesores para dictar ma- terias en los Cursos de Manejo de Bosques.

Institutos de Silvicultura, Suelos y Nutrición Forestal de la Universidad de Gotinga e Instituto de Geografía de la Universidad de Colonia (Alemania Federal). Se ha firmando un convenio de colaboración mutua en enseñanza e investiga- ción con énfasis especial en los campos de la silvicultura, ecología y edafología.

Proyectos PNUD/FAO en El Salvador y Jamaica. En combi- nación con los servicios nacionales respectivos, la FAO de- sarrolla programas de manejo de Cuencas, en los cuales se - efectúan pasantías del Centro.

Servicio Forestal de Austria. Se está redactando un - convenio de asistencia técnica e intercambio de profesores en la especialidad de Cuencas.

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

Nacionales

Todos los institutos docentes y de investigación de la Universidad de Los Andes cooperan con el Centro de Postgrado, principalmente los siguientes:

Instituto de Silvicultura (Facultad de Ciencias Forestales), con secciones de Ecología Forestal, Genética Forestal, Plantaciones Forestales, Planificación y Manejo Silvicultural, Protección Forestal y Ordenación Forestal. El Instituto dispone de varias estaciones experimentales en el bosque nublado y en el bosque tropófito, en las cuales se efectúan trabajos de investigación y se desarrollan planes de manejo y aprovechamiento.

Laboratorio Nacional de Productos Forestales (Universidad de Los Andes y Ministerio de Agricultura y Cría), organizado en cinco divisiones: División de Evaluación, con cuatro secciones: Aserrado, Ensayo, Identificación e Ingeniería; División de Investigaciones Químicas, con dos secciones: Pulpa y Papel y Química de la Madera; División de Preservación, con tres secciones: Impregnación, Patología y Secado; División de Extensión Industrial, con tres secciones: Biblioteca, Información y Usos de la Madera.

Biblioteca de la Facultad de Ciencias Forestales, con 31.400 volúmenes y 1.300 títulos de revistas.

1. The first part of the report...

2.

3. The second part of the report...

4. The third part of the report...

5. The fourth part of the report...

6. The fifth part of the report...

7. The sixth part of the report...

8. The seventh part of the report...

9. The eighth part of the report...

10. The ninth part of the report...

11. The tenth part of the report...

12. The eleventh part of the report...

13. The twelfth part of the report...

14. The thirteenth part of the report...

15. The fourteenth part of the report...

16. The fifteenth part of the report...

17. The sixteenth part of the report...

18. The seventeenth part of the report...

19.

20. The eighteenth part of the report...

21.

22.

Además, la Universidad dispone de un Laboratorio de Fotogrametría que comparten las Facultades de Ingeniería y Ciencias Forestales, un Centro de Computación Electrónica a disposición de todas las dependencias universitarias y un Laboratorio de Hidráulica.

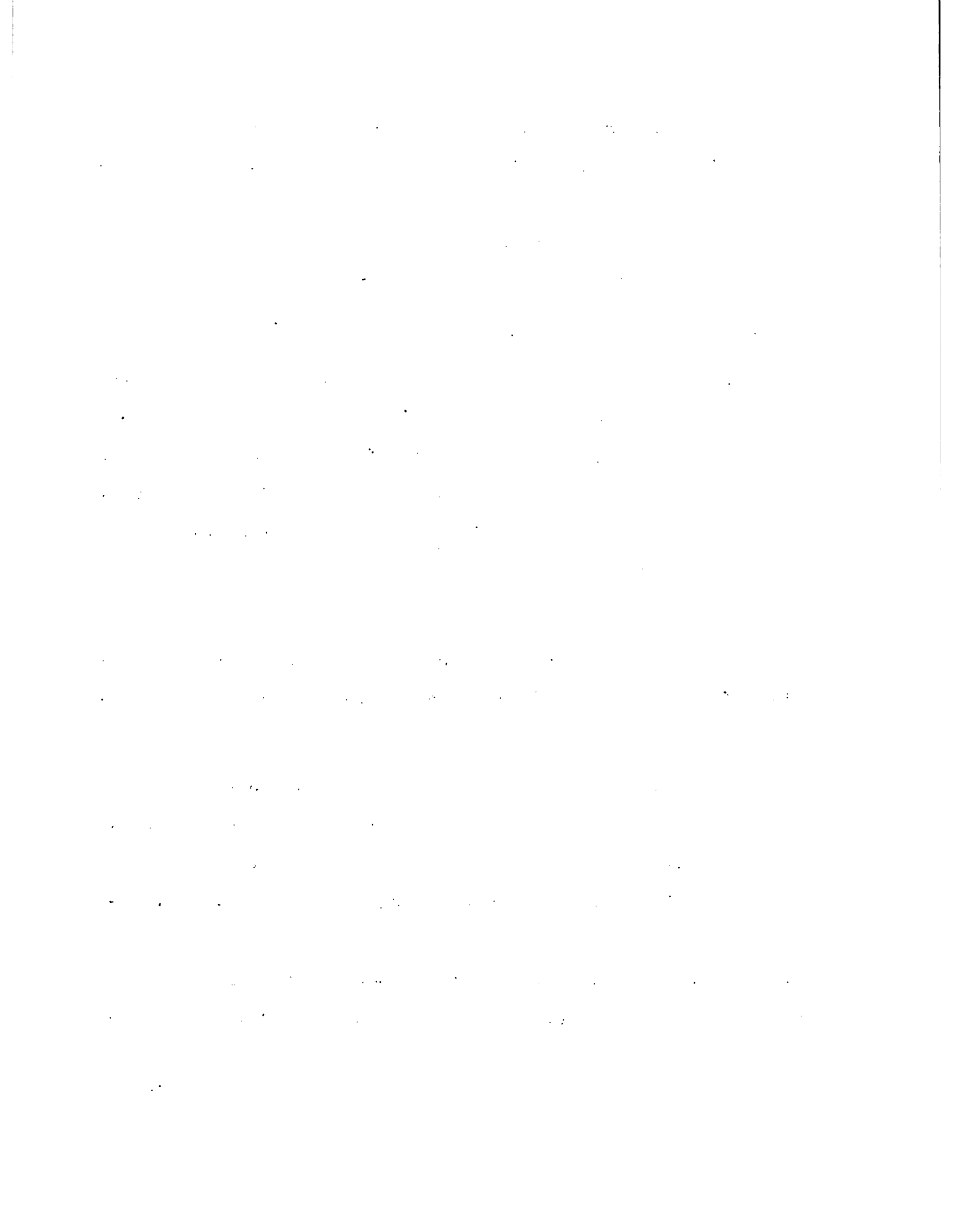
Otros Organismos nacionales de cooperación son:

Dirección de Recursos Naturales Renovables del Ministerio de Agricultura y Cría, Comisión del Plan Nacional de - Aprovechamiento de los Recursos-Hidráulicos (COPLANARH), Corporación de Los Andes (CORPOANDES), Corporación Venezolana de Guayana (C.V.G.), Comisión para el Desarrollo del Sur de Venezuela (CODESUR) y Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias.

En particular se realizan prácticas y trabajos de investigación en colaboración con organismos oficiales en los siguientes lugares del País:

1. Unidad I. Reserva Forestal de Caparo Edo. Barinas.
2. Unidad III. Reserva Forestal de Ticoporo. Edo. Barinas.
3. Plantaciones de Uverito y Chaguaramas. Edo. Monagas.
4. Cuenca Ríos Aracay, Santo Domingo y La Virgen. Edo. Mérida.
5. Parque Nacional Simón Bolívar. Edos. Mérida y Barinas.
6. Bosque Caimital (Edo. Barinas) y la Carbonera (Edo. Mérida).

./.



7. Estado Bolívar y Territorio Amazonas.

CURSOS QUE ACTUALMENTE SE DICTAN EN EL CENTRO DE ESTUDIOS FORESTALES DE POSTGRADO, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MERIDA, VENEZUELA.-

MANEJO DE BOSQUES.

Objetivos:

El curso de Manejo de Bosques está orientado hacia la -
preparación de profesionales para contribuir al manejo de -
bosques, con el objeto de obtener de ellos una producción -
continua de materia prima para el funcionamiento permanente
de las industrias forestales.

El egresado en Manejo de Bosques debe tener el entrena -
miento necesario para la planificación y toma de decisiones
sobre el uso de la tierra para lograr los objetivos señala -
dos de producción. Se hace hincapié en la formación de pro -
fesionales capaces de planificar y ejecutar investigaciones
forestales, interpretar los resultados y presentarlos en for -
ma lógica y científica, todo ello con miras al ejercicio efi -
ciente de su profesión y cumplimiento de sus responsabilida -
des tanto en el campo público como privado.

El entrenamiento incluye enseñanza avanzada teórica en -
materias fundamentales de economía y entrenamiento práctico

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

2. The second part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

3. The third part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

4. The fourth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

5. The fifth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

6. The sixth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

7. The seventh part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

8. The eighth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

9. The ninth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

10. The tenth part of the document is a list of names and their corresponding page numbers.

por medio de pasantías en los siguientes lugares: la Reserva Forestal de "Caparo" (Bosque húmedo tropical) del Servicio Forestal de Venezuela; los programas de los Servicios Forestales de Surinam (Bosque húmedo tropical) y Trinidad (plantaciones de Teca y Pino caribe y sistemas silviculturales para el manejo de bosque tropical), y las plantaciones de Pino caribe de la Corporación Venezolana de Guayana y del Ministerio de Agricultura y Cría.

MANEJO DE CUENCAS.-

Objetivos:

El curso de Manejo de Cuencas tiene por objetivo, entrenar profesionales para lograr la protección, restauración y desarrollo de las cuencas, con énfasis especial en el control de la calidad del agua, la regularización de su régimen y la reducción al mínimo de la erosión y la sedimentación.

Desde el punto de vista de su aplicación inmediata, el desarrollo de esta especialidad se justifica a la luz de necesidades perentorias de Latinoamérica en los siguientes campos:

1. El aprovechamiento eficiente de los sistemas hidráulicos existentes y por desarrollar.
2. La protección de valles intermontanos para el desarrollo intensivo de la agricultura y la ganadería.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Additionally, it is noted that the records should be kept for a minimum of seven years. This is a legal requirement in many jurisdictions and helps in the event of an audit or a dispute.

The second part of the document outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount received or paid, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a fraudulent transaction.

Once the cause is identified, the appropriate steps should be taken to correct the record. This may involve adjusting the ledger, issuing a corrected receipt, or reporting the matter to the relevant authorities.

Financial Statement Summary

The following table provides a summary of the financial data for the period from January 1st to December 31st. The figures are presented in thousands of dollars.

Category	January 1st	December 31st
Assets	120,000	135,000
Liabilities	80,000	90,000
Equity	40,000	45,000

The summary indicates a positive trend in the company's financial health. Assets have increased by 12.5% over the year, while liabilities have increased by 12.5%. The resulting increase in equity from 40,000 to 45,000 reflects the company's successful operations and prudent financial management.

Conclusion and Recommendations

In conclusion, the financial records for the year have been reviewed and found to be accurate and complete. The company has demonstrated a strong performance, with a steady increase in assets and equity.

It is recommended that the company continue to maintain high standards of financial reporting and transparency. Regular audits and reviews should be conducted to ensure the accuracy of the records and to identify any potential areas for improvement.

3. La protección de desarrollos urbanos y obras civiles.
4. El desarrollo de técnicas especializadas en corrección de torrentes para cuencas tropicales.
5. El desarrollo de un programa sistemático de investigaciones en la relación agua-suelo-vegetación.

La especialidad de Manejo de Cuencas está sustentada básicamente por disciplinas que se refieren al manejo de la vegetación y al diseño y construcción de obras menores de ingeniería.

Además, el técnico que se quiere formar debe también ser capaz de relacionar su especialidad con los problemas generales del país; por consiguiente, un indispensable complemento de esta formación, es la inclusión en la enseñanza de disciplinas socio-económicas que le permitan actuar con amplia visión de la problemática nacional.

La enseñanza trata de conseguir una combinación óptima - entre el nivel teórico propio de los estudios de postgrado y su aplicación práctica, por lo cual se contempla una pasantía de dos semanas en las Cuencas Lucea-Cabaritta (Jamaica) y San José (El Salvador), donde existen trabajos realizados por la F.A.O. y los gobiernos respectivos.

TECNOLOGIA DE PRODUCTOS FORESTALES.-

Objetivos:

El desarrollo forestal de un país requiere de profesio-

[The body of the document contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is scattered across the page and cannot be transcribed accurately.]

nales entrenados en el complejo campo de los productos forestales, sea en las industrias de conversión de la madera, en los servicios técnicos de los gobiernos o en los institutos de investigación.

El principal objetivo del curso consiste en proveer al estudiante de las bases científicas y técnicas que lo capaciten para enfocar los problemas de la utilización de la madera con sentido analítico.

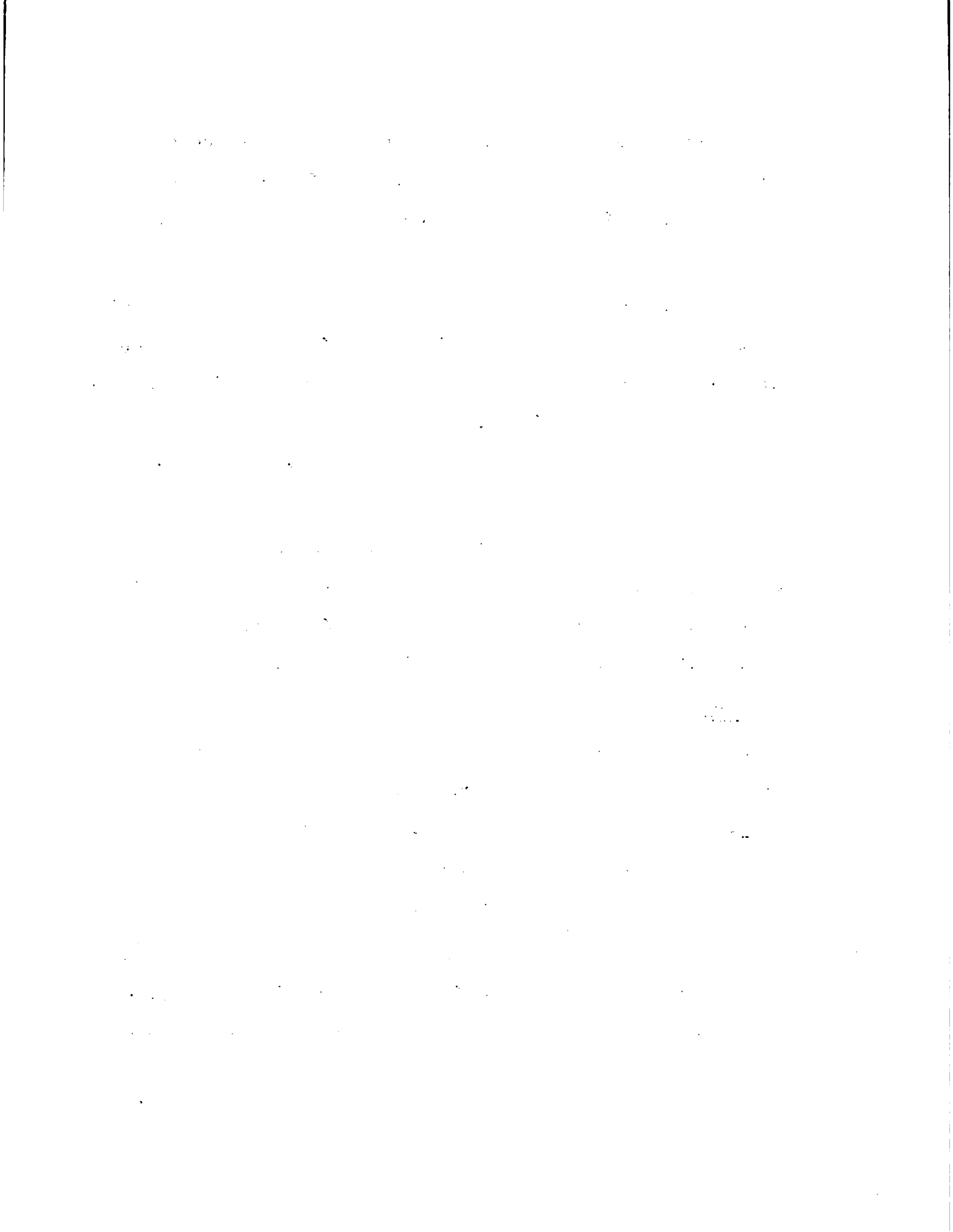
El programa de estudios permite hacer énfasis en áreas tales como propiedades físicas y mecánicas, aserrado y labrado, secado y preservación, chapas y contrachapados, productos aglomerados y pulpa y papel, mediante la selección de los cursos apropiados y la realización de trabajos de investigación en el campo de interés del estudiante.

BECAS

Existen las siguientes posibilidades de obtener becas para seguir cursos de Postgrado en Mérida.

_Por medio de los Servicios Forestales u Organismos de Desarrollo de los Gobiernos que tienen interés en mejorar la preparación profesional de sus funcionarios.

_Por medio de solicitud al Instituto Forestal Latinoamericano de Investigación y Capacitación (IFLAIC). -
En este caso, el IFLAIC puede conceder becas a los -



súbditos de los Países Miembros del Acuerdo de Establecimiento del Instituto, previa solicitud de los Directores del Servicio Forestal o funcionarios superiores de la Administración, al Director del IFLAIC.

Por medio de la Organización de los Estados Americanos (O.E.A.). Hay becas disponibles para los participantes del Curso de Manejo de Cuencas. Las planillas de solicitud se obtienen de los representantes de la O.E.A. ante los países.

El Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias dispone de un fondo de becas para los aspirantes nacionales.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records.

It is essential to ensure that all data is properly documented and stored.

This includes keeping track of dates, times, and locations of observations.

Regular updates and reviews are necessary to maintain the integrity of the data.

The second part of the document outlines the procedures for data collection.

Standardized protocols should be followed to ensure consistency across all samples.

Training and supervision are crucial for ensuring that data is collected accurately.

Quality control measures should be implemented to minimize errors and bias.

The final part of the document discusses the analysis and interpretation of the data.

Statistical methods should be used to analyze the data and identify trends.

Clear and concise reporting is essential for communicating the results of the study.

Regular communication and collaboration are key to the success of the project.

LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACION COMO BASE
DE LOS ESTUDIOS DE POST-GRADO.

Por:

Dr. Luis J. Medina +

S U M A R I O

Introducción.

I.- Breves consideraciones sobre la relación existente entre la investigación y la enseñanza universitaria.	Pág. 1.
II.- Evolución general de los estudios de Post-grado en América Latina y en Venezuela.	" 2.
III.- Criterios básicos para el establecimiento en Venezuela de estudios de Post-grado en Ciencias Agrícolas.	" 3.
IV.- Relaciones existentes entre los programas de Post-grado y la investigación.	" 5.
V.- Gestiones efectuadas por la Dirección de Investigación del MAC para el establecimiento de un programa de Post-grado en Ciencias Agrícolas en Venezuela.	" 9.
VI.- Resumen.	" 10.
VII.- Referencias Bibliográficas.	" 12.

+ Asesor de la Dirección de Investigación del Ministerio de Agricultura y Cría

1. The first part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their respective works. This list is organized in a structured manner, likely serving as a table of contents or a reference list for the document.

2. The second part of the document contains the main body of text, which appears to be a collection of essays or articles. Each entry in this section is preceded by a number, indicating its position in the sequence. The text is dense and covers a wide range of topics, though the specific details are difficult to discern due to the low resolution of the scan.

3. The final part of the document consists of a series of short, numbered entries, possibly representing a list of references or a summary of key points. These entries are arranged in a vertical column, with each item clearly separated from the others by a line or a space.

INTRODUCCION

A medida que un país avanza en su proceso de modernización se requiere formar cuadros técnicos de alto nivel constituidos por investigadores, profesores universitarios, especialistas en distintas disciplinas, dirigentes sociales, tecnólogos, etc. La formación de este tipo de personal se logra mediante el establecimiento de programas de post-grado.

En Venezuela, debido al carácter prioritario que reviste el desarrollo del sector agrícola y al esfuerzo continuado que se ha venido haciendo en los últimos quince años para la capacitación de personal de alto nivel en las Ciencias Agrícolas, están dadas las condiciones necesarias para el establecimiento de un programa de post-grado en ese importante campo.

En este trabajo intentamos señalar la relación existente entre la investigación y la enseñanza de post-grado. No se trata de un estudio exhaustivo sobre el tema, sino de un borrador de trabajo preparado con el propósito de promover y estimular el intercambio de ideas y opiniones sobre algunos aspectos que hemos considerado fundamentales para su debida consideración.

Esperamos que contribuya en alguna forma a la consecución de los laudables objetivos que se proponen alcanzar los organizadores de esta reunión técnica.

SECRET

1. The following information was obtained from a review of the files of the Central Intelligence Agency, Office of the Director, regarding the activities of the [redacted] in the [redacted] area.

2. It is noted that the [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

3. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

4. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

5. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

6. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

7. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

8. The [redacted] has been active in the [redacted] area since [redacted] and has been in contact with [redacted] and [redacted].

SECRET

I.- Breves consideraciones sobre la relación entre la investigación y la enseñanza universitaria.

Según Dreze y Debelle (1) citado por Llanos de la Hoz - (3) fué Kant quien inició una tradición intelectual de grandes filósofos alemanes que escogieron como uno de sus temas de reflexión la institución universitaria. En efecto, en el trabajo intitulado La Controversia de las Facultades, publicado en 1798 desarrolló uno de los principios de la Universidad Moderna como centro de investigación y de enseñanza libre por naturaleza. Esa tradición fué continuada por Shelling (1803); Fichte (1807) y Schleiermacher (1809). Dicho movimiento culmina con el establecimiento de la Universidad de Berlín en 1810, entre cuyos fundadores figura Guillermo de Humboldt. De allí arranca probablemente la relación existente entre la investigación y la enseñanza universitaria que se ha venido haciendo cada vez más estrecha e interdependiente.

La educación de post-grado apareció en Europa a comienzos del siglo XIX como resultado del auge industrial, social y político ocurrido para esa época en los principales países de ese continente (7).

Las primeras manifestaciones que pueden considerarse como gérmenes de la educación de post-grado surgieron en Alemania e Inglaterra en la forma de profesionales jóve-

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of data in decision-making. It explains how data-driven insights can help identify trends, anticipate challenges, and make informed strategic decisions that drive the organization's success.

4. The fourth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It outlines the measures that should be implemented to protect sensitive information and ensure compliance with relevant regulations and standards.

5. The fifth part of the document addresses the challenges associated with data management and analysis. It identifies common obstacles such as data silos, inconsistent data quality, and limited resources, and provides strategies to overcome these challenges.

6. The sixth part of the document explores the future of data and its impact on various industries. It discusses emerging trends such as artificial intelligence, big data, and cloud computing, and their potential to revolutionize data management and analysis.

7. The seventh part of the document provides a summary of the key points discussed throughout the document. It reiterates the importance of data in driving organizational success and the need for a data-driven culture.

8. The eighth part of the document offers concluding thoughts and recommendations. It encourages organizations to embrace data as a strategic asset and to invest in the necessary infrastructure and talent to maximize its value.

9. The ninth part of the document provides a list of references and resources for further reading. It includes books, articles, and online resources that provide additional insights into the topics discussed in the document.

10. The tenth part of the document is a call to action, urging organizations to take immediate steps to improve their data management and analysis practices. It emphasizes the need for a proactive and continuous approach to data management.

11. The eleventh part of the document is a closing statement, expressing the author's hope that the document has provided valuable insights and guidance to the reader. It also expresses gratitude to the organizations and individuals who supported the research and writing process.

12. The twelfth part of the document is a final note, providing contact information for the author and inviting feedback or inquiries. It also includes a disclaimer, stating that the document is for informational purposes only and does not constitute an offer or recommendation.

13. The thirteenth part of the document is a list of appendices, providing additional data, charts, and tables that support the main text. These appendices are intended to provide a more detailed and comprehensive view of the data and analysis presented in the document.

14. The fourteenth part of the document is a list of acknowledgments, thanking the individuals and organizations that provided support, advice, and resources throughout the project. It also includes a list of contributors, recognizing the individuals who provided valuable input and feedback during the development of the document.

15. The fifteenth part of the document is a list of references, providing a list of the sources used in the document. This list includes books, articles, and online resources that provide additional information and context for the topics discussed in the document.

nes que se colocaban bajo la tutela de profesores universitarios con el propósito de lograr ya sea asesoramiento para tesis de grado o adiestramiento práctico en técnicas no ejercitadas suficientemente en los cursos normales de las Universidades.- (7)

II.- Evolución general de los estudios de post-grado en América Latina y en Venezuela.

Dentro de las limitaciones impuestas por la índole de este trabajo es imposible tratar adecuadamente la evolución de la educación de cuarto nivel en América Latina y en Venezuela. Sin embargo nos ha parecido oportuno hacer una breve reseña basándonos en información contenida en los trabajos de Schlotfeldt (13), Morles (7) y en apreciaciones personales del autor (4, 5). Hasta aproximadamente la década de los 50, en la mayoría de nuestros países se consideraba a la facultad como el principio y fin de la formación del Ingeniero Agrónomo. En esa década muchas facultades y especialistas en educación agrícola superior se percataron de que sería absurdo, continuar agregando nuevas asignaturas indefinidamente para mejorar el currículo. En ese período comenzaron a crearse las orientaciones o sub-especializaciones, con miras a la producción de profesionales algo especializados en alguna de las principales ramas de la carrera. Hoy día existen programas de post-grado en mu---

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

chas facultades y escuelas superiores de Agronomía de muchos países de América Latina. El establecimiento de cursos de post - grado, por lo menos a un primer nivel, en nuestros países, además de representar la verdadera especialización profesional viene a constituirse en un ineludible factor acelerador de nuestro desarrollo (13).

En Venezuela, según Morles (7), es ya bien entrado el si glo XX, cuando se siente la necesidad de buscar medios de profundizar los conocimientos y habilidades de los profesionales universitarios. Esto se resuelve en la mayoría de los casos - bien sea viajando al exterior a realizar cursos o pasantías en universidades europeas y norteamericanas o mediante la modalidad de trabajar por uno o dos años al lado de colegas de mayor experiencia o sabiduría. Al cabo de ese período recibían una constancia personal de haberse entrenado en una especialidad (7).

En el campo de las Ciencias Agrícolas, el adiestramiento de profesionales a nivel de post-grado en Venezuela se inicia en la década de los 40 mediante la utilización de becas otorgadas por el Instituto de Educación Internacional y por el Ministerio de Agricultura y Cría. En la década de los 60 se inicia una política de formación de personal para los investigadores agrícolas orientada a elevar su nivel técnico-científico. Testimonio elocuente de esa política, en nuestro concepto, lo constituye el Programa de Becas y Adiestramiento de Personal iniciado en 1962 bajo los - auspicios del Consejo Nacional de Investigaciones Agrícolas. (5, 6).

III.- Criterios básicos para el establecimiento en Venezuela de estudios de post-grado en Ciencias Agrícolas

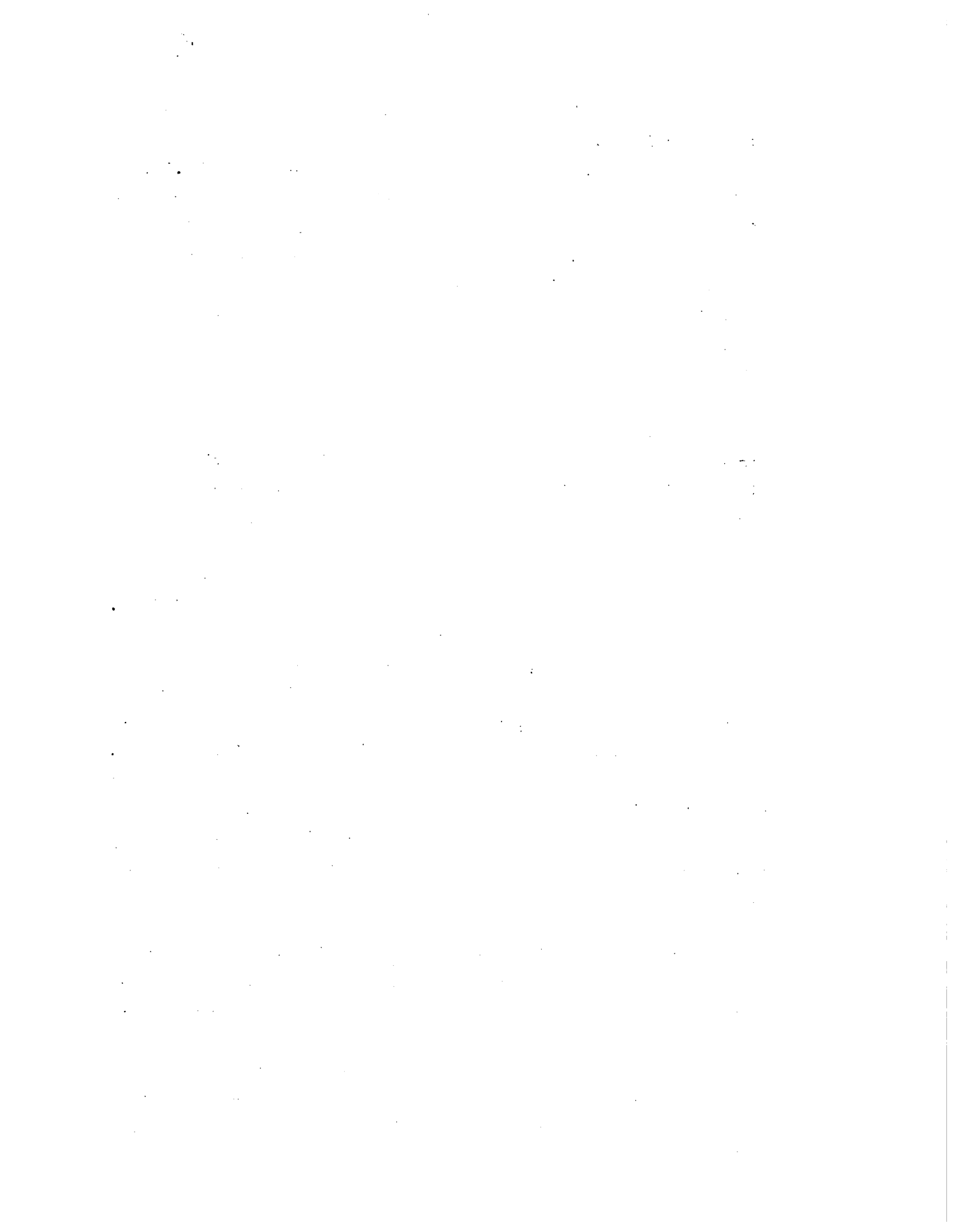
Es este un aspecto que ha sido tratado ampliamente en Seminarios efectuados en años recientes y sobre el cual pa

rece existir coincidencia de opiniones. Nos ha parecido oportuno seleccionar, por considerarlos representativos del consenso general, los expresados por Riccelli y Pla-Sentis (12,10,11). En la Escuela de Post-Grado se formarán los especialistas científicos, los investigadores, los profesores universitarios y todos aquellos llamados a ejercer una función creadora y rectora dentro de la profesión. El profesor debe haberse formado en la investigación y si quiere tener éxito como docente no puede dejar su labor investigadora a lo largo de toda su vida profesional. (12)

La estructuración racional y eficiente de los estudios de post-grado en la Facultad de Agronomía, exige la previa creación de núcleos de investigación que todavía no tenemos estabilizados y funcionando en nuestra Institución (12).

No es posible elevar la producción agropecuaria hasta dos y tres veces su producción actual en algunos renglones básicos, ni tampoco mediante una preservación y mejora de los recursos naturales involucrados, señala Pla Sentis (10), si no se logra una comprensión integrada del ecosistema tropical de Venezuela en sus diversas facetas, a través de investigaciones apropiadas en climatología agrícola, edafología, hidrología, botánica, etc. Ese tipo de estudios exige investigadores en distintas ramas de las Ciencias Agrícolas preparados a nivel de post-grado con orientaciones que permitan su integración en equipos de trabajo. Lo fundamental en un programa de post-grado es la investigación asociada con él.

El tipo de estudio de post-grado en Ciencias Agrícolas - que se proyecta establecer en Venezuela está estrechamente relacionado con las prioridades que puedan establecerse en el campo de la investigación agropecuaria y con la orientación y filosofía de dicha investigación. Ello obedece al hecho de que los programas docentes de las Escuelas de Post-grado deben estar estrechamente vinculadas con los programas de investigación.



Entre los factores fundamentales que limitan el aumento de la producción y la productividad en áreas agrícolas desarrolladas de Venezuela y la incorporación de nuevas áreas con múltiples limitaciones, así como la selección de alternativas para la experimentación que se requiere efectuar, se puede señalar el escaso y poco detallado conocimiento de nuestros recursos naturales disponibles. (10). Es indudable que para asegurar un incremento substancial, continuo, sostenido de la producción agrícola, se requiere, además de la experimentación, investigaciones conducentes al conocimiento, comprensión y mejoramiento de los sistemas relacionados con dicha producción. Igualmente investigaciones dirigidas al reconocimiento y evaluación de los recursos naturales e investigaciones sociales y económicas que permitan determinar y facilitar la difusión de las innovaciones tecnológicas obtenidas.

IV.- Relaciones entre los programas de post-grado y la investigación.

Como ha podido observarse en las consideraciones que anteceden, existe una estrecha relación e interdependencia entre la enseñanza de post-grado y los programas de investigación. Sin embargo haremos un esfuerzo en recapitular y puntualizar algunos aspectos que nos parecen de particular relevancia para el tema que nos ocupa, utilizando conceptos expresados con claridad y maestría por Garcés, Sylvester y otros autores calificados en el campo de la educación agrícola superior (2, 14). Está aceptado que la investigación científica es el origen del conocimiento actualizado y que, por consiguiente, la enseñanza ha de basarse en la investigación. Sin embargo, la investigación programada y debidamente coordinada, prácticamente no existe en muchas de nuestras universidades. Tres factores principales pueden ser identificados como causa de esta situación: 1o.- La falta de capacitación del profesorado para llevar a cabo investigaciones científicas; 2o.- El desinterés de la Universidad por esta clase de actividades, actitud resultante de la misma falta de programas de investigación debidamente establecidos, que creen conciencia sobre la importancia de la

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author provides a detailed breakdown of the monthly budget. It includes categories for housing, utilities, food, and entertainment. Each category is further divided into specific items, such as rent, electricity, groceries, and dining out. This level of detail allows for a clear understanding of where the money is being spent.

The third section focuses on the overall financial goals and the strategies used to achieve them. It mentions the importance of saving for long-term needs and the use of various financial instruments to manage risk and optimize returns.

The fourth part of the document addresses the challenges faced in the current economic environment. It discusses the impact of inflation on the cost of living and the need for more aggressive investment strategies to keep pace with rising prices.

Additionally, it touches upon the importance of diversification in a portfolio to mitigate the risk of market volatility. The author shares insights into how they have adjusted their asset allocation to better suit the current market conditions.

The fifth section provides a summary of the key takeaways from the document. It reiterates the importance of staying disciplined and sticking to the financial plan, even in the face of uncertainty.

Finally, the document concludes with a call to action, encouraging readers to take control of their financial future. It suggests that by following the principles outlined in the document, individuals can achieve their financial goals and secure a comfortable retirement.

The author expresses hope that the information provided will be helpful and inspiring. They invite readers to reach out if they have any questions or need further assistance.

investigación y 3o.- La falta de recursos económicos.

Alguien ha dicho, apunta Garcés (2), que la Universidad no puede considerarse como tal si no tiene una Escuela para Graduados debidamente establecida y con programas de alta calidad. - La existencia de ese nivel de estudios permite romper la barrera de la falta de personal preparado para realizar investigaciones, la falta de vinculación de la Universidad con el desarrollo económico nacional y ayuda a establecer fundamentos sólidos para la docencia en sus diferentes niveles. Es necesario - estimular en nuestras Universidades e Instituciones Oficiales y Privadas el establecimiento y desarrollo de programas de investigación coordinados dentro de un plan general basado en los problemas más importantes. Igualmente la creación de equipos interdisciplinarios e inter-institucionales que trabajen juntos en la solución de estos problemas y relacionar los programas de investigación con Instituciones Oficiales y Privadas, interesadas en realizar determinadas investigaciones y que confíen a la Universidad su realización, con adecuada financiación.

Sylvester, al estudiar las relaciones entre los Programas de Postgrado y la investigación (14), apunta certeramente que se estima inseparable la enseñanza de Post-grado y la investigación por las siguientes razones: 1o.- Por que el investigador se forma investigando. Su formación inicial y básica sólo puede cumplirse a cabalidad mediante una participación efectiva en la vida misma de la investigación. Es, por tanto, responsabilidad primordial de un programa de post-grado, posibilitar mediante los recursos materiales y de las programaciones académicas disponibles, la formación de nuevos investigadores y el desarrollo mismo de la investigación científica.

2o.- La investigación tiene una filosofía, una doctrina y un método. Un programa de Post-grado debe procurar insuflar en los alumnos un espíritu reflexivo y crítico, dotándolo de adecuadas herramientas metodológicas. Sea oportuno señalar - que la metodología general de la investigación, es decir, el

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. These include surveys, interviews, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and the choice depends on the specific research objectives.

The third section delves into the statistical analysis of the collected data. It covers topics such as descriptive statistics, inferential statistics, and regression analysis. The goal is to identify patterns and trends in the data that can inform business decisions.

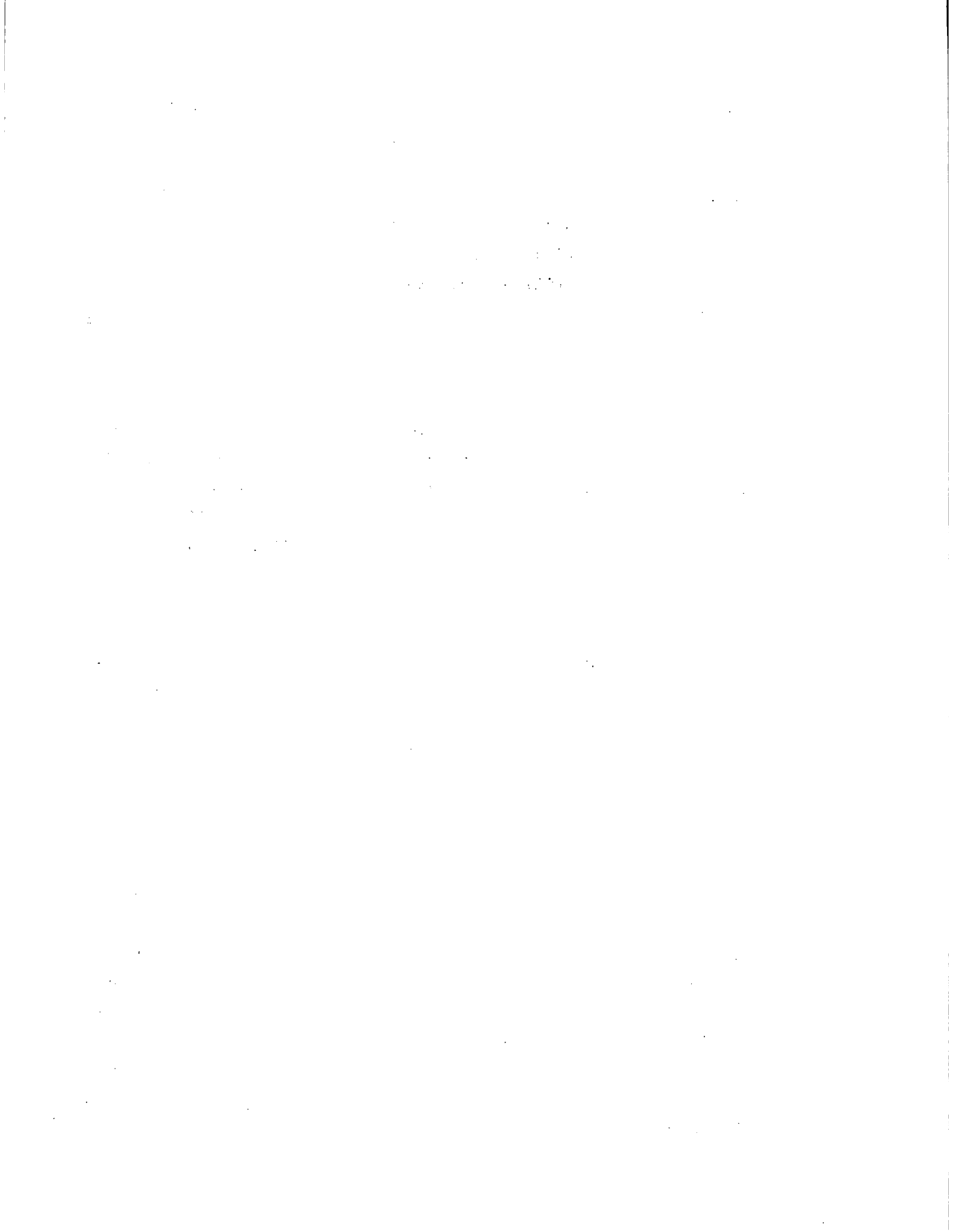
Finally, the document concludes with a summary of the findings and recommendations. It highlights the key insights gained from the research and provides practical advice for implementing these findings in a business context.

llamado método científico, debe ser también un medio eficaz para que el alumno se percate del proceso de obtención de los conocimientos ya establecidos, los cuales forman el acervo de la disciplina científica, cuyo dominio completo se le exige y al mismo tiempo dicha metodología servirá no sólo como introducción a las metodologías especiales para el investigador profesional, sino que será de gran utilidad para los alumnos que se dediquen a la aplicación profesional de alguna ciencia cuando tengan que realizar trabajos elementales de investigación a nivel de su compromiso profesional.

3o.- El investigador activo y con experiencia está en condiciones excepcionalmente favorables para transmitir al investigador en agraz los métodos de investigación, y el acervo de conocimientos y vivencias adquirido; estimular la cooperación y el espíritu de equipo tan necesario en la concepción, ejecución y aplicación de los resultados de los proyectos y programas de investigación.

4o.- El estudiante graduado es uno de los mejores colaboradores del investigador no sólo por la creatividad y espíritu de renovación que usualmente manifiesta la juventud, sino por que además ejerce un esfuerzo multiplicador de las actividades de investigación.

5o.- La enseñanza de Post-grado sin un fuerte apoyo de la investigación o la investigación sin la enseñanza de Post-grado aparecen como actividades mutiladas o incompletas y si no se mantienen adecuadamente amalgamadas tenderán a desaparecer como actividades aisladas. Como acertadamente señala Sylvester (14) cuyas ideas hemos procurado transcribir en su esencia, la enseñanza de Post-grado no es una simple transmisión de conocimientos adquiridos ni puede limitarse a la mera actualización de los mismos, sino que debe capacitar a los alumnos para el ejercicio de lo que hoy se concibe como la educación permanente, es decir, el desarrollo de aptitudes y hábitos que estimulen la búsqueda y asimilación de los conocimientos provenientes del progreso cien-



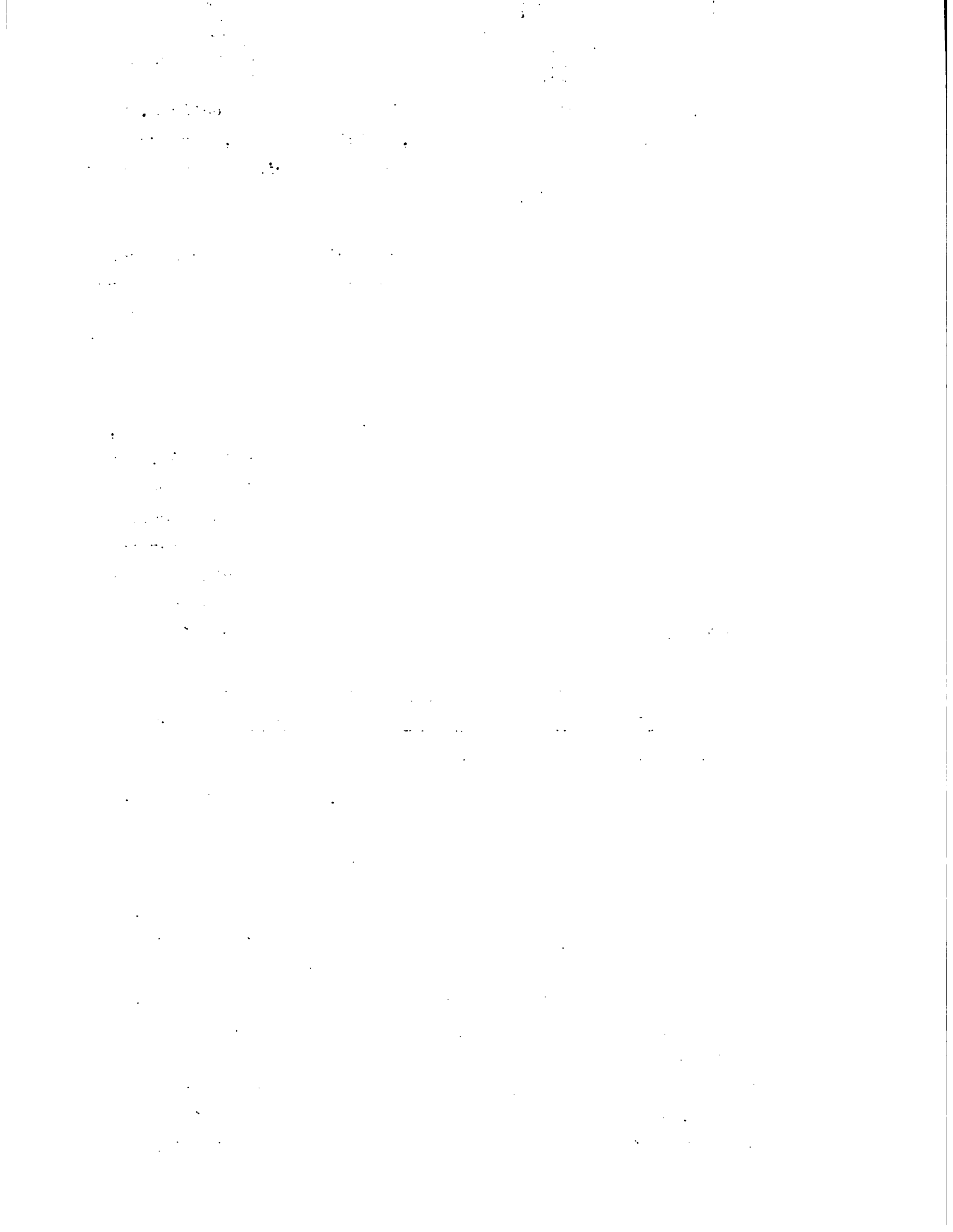
tífico y tecnológico. Debe formar investigadores creativos, con iniciativa, curiosidad científica, juicio correcto, deseos y capaces no sólo de plantear problemas nuevos sino de resolverlos con acierto y eficacia.

En general la gente de las instituciones académicas recalca el punto de que son funciones primarias de las universidades proporcionar adiestramiento a los estudiantes que se proponen obtener grados y generar nuevos conocimientos a través de las actividades de investigación. (9)

Se requiere una colaboración recíproca entre los centros, estaciones experimentales y laboratorios de investigación, por una parte, y las universidades, por la otra, a fin de lograr una mayor participación de éstas en los programas de desarrollo y aprovechar la capacidad técnica de los profesionales calificados al servicio de aquéllos para obtener no sólo una enseñanza activa y realista sino una eficaz divulgación de los resultados de los proyectos y programas de investigación. (9)

V.- Gestiones efectuadas por la Dirección de Investigación del MAC para el establecimiento de un Programa de Post-gradado en Ciencias Agrícolas en Venezuela

A partir del mes de octubre de 1971, la Dirección de Investigación del MAC ha efectuado una serie de gestiones tendientes a establecer un Programa de Post-gradado en Ciencias Agrícolas en Venezuela con la participación y cooperación de la Escuela para Graduados del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, las Instituciones de Educación Agrícola Superior existentes en el país y del Consejo Nacional de Investigaciones Agrícolas y de la propia Dirección. Esta iniciativa se fundamenta entre otras razones en el convencimiento de la estrecha relación que existe entre el desarrollo de las actividades de investigación y la realización de estudios de post-gradado; a la urgente necesidad que tiene el país de iniciar sistemáticamente ese nivel de estudios universitarios a



fin de preparar mejor los cuadros técnicos y profesionales exigidos por su desarrollo socio-económico, a costos razonables y con el mínimo de tropiezos e inconvenientes y a la conveniencia de una óptima utilización de los recursos humanos, físicos y financieros disponibles en las referidas instituciones a través de un esfuerzo mancomunado.

Tales gestiones han sido dirigidas a impulsar y consolidar el Programa sobre bases sólidas, ajustándolo a las necesidades y peculiaridades del país y encuadrándolo dentro de las directrices generales que para ese nivel de estudios ha venido señalando la Comisión de Post-grado de CONICIT (8)

La Dirección de Investigación del MAC considera que está en condiciones de prestar una eficaz colaboración y de participar activamente en un Programa de Post-grado en Ciencias Agrícolas de la índole antes señalada a través de sus Centros de Investigaciones Agropecuarias y de sus Estaciones Experimentales Agrícolas. Tal participación y colaboración cobra mayor relieve si se toma en cuenta el personal científico de alto nivel académico de que dispone para la ejecución de sus programas de investigación y las instalaciones, equipos y demás facilidades con que cuentan las dependencias antes mencionadas.

VI.- RESUMEN

La relación existente entre la investigación y la enseñanza universitaria se originó en Alemania y viene a ser el resultado de los esfuerzos hechos por un grupo de eminentes filósofos que estudiaron la naturaleza de la institución universitaria a principios del siglo XVIII (1798-1810).

La educación de Post-grado apareció en Europa a comienzos del siglo XIX como resultado del auge industrial, social y político ocurrido para esa época en los principales países de ese continente, principalmente en Alemania e Inglaterra.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling techniques employed and the statistical tests used to evaluate the results.

3. The third part of the document presents the findings of the study. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied, and it provides a clear explanation of the reasons behind this relationship.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results have important implications for the field of study and that further research is needed to explore these findings in more detail.

5. The fifth part of the document concludes the study. It summarizes the key findings and provides a final statement on the overall significance of the research.

6. The sixth part of the document provides a list of references. These references include all the sources that were consulted during the course of the study, and they are listed in a standard format.

7. The seventh part of the document is an appendix. It contains additional information that is relevant to the study but that is not included in the main body of the text. This includes a list of abbreviations and a glossary of terms.

8. The eighth part of the document is a list of figures. These figures are included to provide a visual representation of the data and to make it easier to understand the results of the study.

9. The ninth part of the document is a list of tables. These tables are included to provide a detailed summary of the data and to allow for easy comparison of the results.

En América Latina ese nivel de estudios adquiere importancia progresiva en la década de los 50.

En el campo de las Ciencias Agrícolas, el adiestramiento de profesionales a nivel de Post-grado se inició en Venezuela en la década de los 40.

Los programas de Post-grado cumplen la finalidad de formar los especialistas científicos, los investigadores, los profesores universitarios y todos aquellos llamados a ejercer una función creadora y rectora dentro de una determinada profesión.

Lo fundamental en un programa de Post-grado es la investigación asociada con él.

El tipo de estudios de Post-grado en Ciencias Agrícolas que se proyecta establecer en Venezuela está estrechamente relacionado con las prioridades que puedan establecerse en el campo de la investigación agropecuaria y con la orientación y filosofía de dicha investigación. Ello obedece al hecho de que los programas docentes de las Escuelas de Post-grado deben estar estrechamente vinculados con los programas de investigación.

Se estima inseparable la enseñanza de Post-grado de la investigación, entre otras, por las razones siguientes:

- 1o.- Por la vivencia directa de la investigación que requiere todo investigador.
- 2o.- Por la necesidad de disponer de una sólida formación en los aspectos filosóficos, doctrinarios y metodológicos de la investigación.
- 3o.- Por las condiciones favorables de que dispone el investigador activo para impartir una enseñanza viva al investigador en agraz.
- 4o.- Por las ventajas que ofrece el estudiante graduado, como colaborador del investigador y como agente multipli

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

cador del esfuerzo de investigación.

50.- Porque la enseñanza de Post-grado y la investigación no pueden ni deben considerarse como actividades aisladas sino como actividades complementarias.

Finalmente, deseamos recalcar que la Dirección de Investigación del MAC está en condiciones de prestar una eficaz colaboración y de participar activamente en el establecimiento e institucionalización de un Programa de Post-grado en Ciencias Agrícolas en Venezuela por contar con personal científico de alto nivel académico y con instalaciones, equipos y otras facilidades requeridas para el funcionamiento de un Programa de las características arriba indicadas.

VII.- Referencias Bibliográficas

1. Dreze y Debelle. 1967.- Conceptions de l' Université. Anexo II-1, Institut Administration-Université. Fondation-Industrie-Université. Bruselas.
2. Garcés, Carlos. 1971.- La Educación Agrícola en el Desarrollo. Seminario sobre Planificación de la Educación Agrícola Superior. Naracaibo.
3. Llanos de la Hoz, Silvio. 1972.- Modelos Estructurales de Universidad. Principales concepciones; Pensamiento de Karl Jaspers. Universitas 2000, No. 3, págs, 16-20. Caracas.
4. Medina, Luis J. 1959. Evolución de la Enseñanza Agronómica Superior en Venezuela. En Temas de Divulgación Agronómica, Editorial Sucre. Caracas.

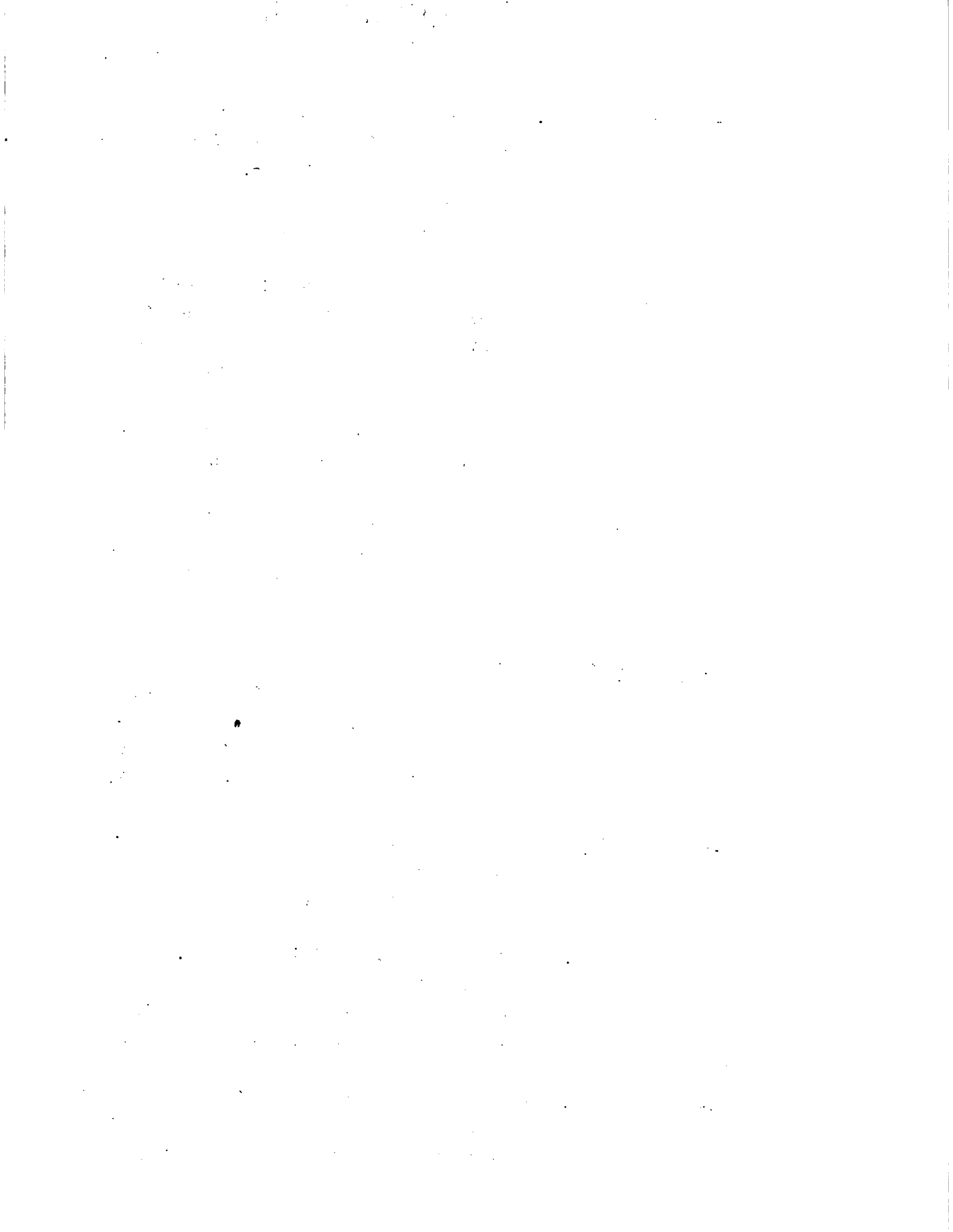
The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy auditing of the accounts.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze data. This includes both primary and secondary research techniques. The primary research involves direct observation and interviews with key stakeholders, while secondary research involves reviewing existing literature and reports.

The third section focuses on the results of the data analysis. It presents a series of charts and graphs that illustrate the trends and patterns identified in the data. These visual aids are crucial for understanding the complex relationships between different variables and for identifying areas that require further investigation.

Finally, the document concludes with a series of recommendations based on the findings. These recommendations are designed to address the identified issues and to provide a clear path forward for the organization. The author stresses the importance of regular monitoring and evaluation to ensure that the implemented strategies are effective and that any necessary adjustments are made in a timely manner.

- 5.- Medina, Luis J. 1960.- Medidas necesarias para reforzar los cuadros técnicos de la División de - Investigaciones Agrícolas. El Agricultor Venezolano. Año XXIV, No. 220. - Septiembre-October. Caracas.
- 6.- Medina, Luis J. y Sonia Castillo de Martínez. 1971. Estudio Exploratorio de Evaluación del Programa de Adiestramiento de - Post-grado del Consejo Nacional de Investigaciones Agrícolas. MAC. Dirección de Investigación. Oficina - de Comunicaciones Agrícolas. Maracay.
- 7.- Morles, Víctor. 1973.- Notas para la Educación de Post-grado en Venezuela. Universitas 2000, - Año II, Vol. II, No. 5, págs. 4-7 Caracas.
- 8.- Morles Sánchez, Víctor. 1974.- Hacia un Plan para el Desarrollo de la Educación de Post-grado en Venezuela. Informe presentado - al XIV Seminario de Educación Superior en las Américas. Kansas, 1-8 de abril.
- 9.- National Science Foundation. 1969. Continuing Education for Reserarch and Development Careers. Washington, D.C.
- 10.- Pla Sentis, Ildefonso. 1971.- Posibilidades inmediatas y organización de estudios de post-grado. Memorias Primer Seminario sobre Educación Agrícola Superior. Págs. 80-88. Maracay.
- 11.- Pla Sentis, Ildefonso. 1973. Organización de los Estudios de Post-grado a nivel nacional. III Reunión de la Asociación Venezolana de Instituciones de



Educación Agrícola Superior. Maracaibo. 6-8 de junio.

- 12.- Riccelli, Mauricio. 1971. Posibilidades inmediatas y organización de los Estudios de Post-grado. Memorias Primer Seminario sobre Educación Agrícola Superior. Págs. 73-79.- Maracay.
- 13.- Schlottfeldt, Carlos Socias. 1971.- Educación Agrícola Superior Facultad y Post-graduación. I.I.C.A. Informe de la Primera Reunión de Rectores, Decanos y Directores de Universidades, Facultades y Escuelas de Agronomía del Trópico Americano. Escuela de Agronomía de la Amazonia. Belem, Pará, Brasil.
- 14.- Sylvester, Francisco. 1973. Educación Postgradual. III Reunión de la Asociación Venezolana de Instituciones de Educación Agrícola Superior. Maracaibo. 6-8 de junio.

... ..

.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

C-5 ESTADO ACTUAL Y PROYECCION FUTURA DE LOS ESTUDIOS DE POST-GRADO EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

Dr. G. Rivas Mijares
Coordinador Central de los Estudios
para Graduados de la U.C.V.

La universidad Central de Venezuela inició, hace ya unas - tres décadas, actividades tendientes a ofrecer cursos de postgrado en algunas facultades universitarias, pero sin que tales estudios poseyeran una reglamentación oficial que normara tales actividades en forma sistemática.

El natural incremento de estos Estudios para Graduados fue haciendo necesario, en una primera etapa, el establecer reglamentaciones parciales -a nivel de departamentos, escuelas y facultades - y más tarde, en estos últimos años, el regular el funcionamiento de los mismos, con la aprobación de un Reglamento Central que uniformara los distintos criterios normativos previamente fi jados para ellos.

Con el establecimiento de este nuevo Reglamento de Estudios para Graduados en la Universidad Central de Venezuela, sancionado en su última versión el pasado 6 de junio de 1973, esta Institución de educación superior ha venido progresivamente estableciendo en forma ya permanente - una serie de cursos de postgrado dentro de las tres grandes categorías contempladas: de Ampliación de conoci miento, de Especialización y de Doctorado, tratando de evitar la natural anarquía que existía anteriormente en esta área de activi dad universitaria.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

La normalización de estos estudios se ha venido produciendo así con el establecimiento, además, de una figura coordinadora a nivel de toda la Institución, la llamada Coordinación Central de los Estudios para Graduados, la cual en colaboración estrecha con el denominado Consejo de Estudios para Graduados, ha permitido establecer líneas claras y definidas para estos cursos, tan importantes dentro de la problemática educativa educacional como es la de este cuarto nivel de estudios universitarios.

El antes citado estamento legal de la U.C.V. contempla, además, la existencia de comisiones sectoriales, a nivel de cada Facultad, los cuales coordinan a sus propios niveles, la proyección de los cursos para graduados que se generan en tales dependencias.

Tales estudios tienden a cubrir la problemática relacionada con la formación, esencialmente, de docentes para los tercera y cuarto niveles de la educación universitaria; para la formación de especialistas de alto nivel dentro de las distintas disciplinas profesionales universitarias; y para la formación de los investigadores propiamente dichos.

A los efectos del funcionamiento de estos estudios, el Reglamento contempla por una parte, la existencia del Consejo de Estudios para Graduados ya citado, constituido por representantes de las distintas Facultades tradicionales de la Universidad y del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, y presidido por el Vicerrector Académico de la Institución.

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

100-100000

A este Consejo le corresponde estimular la organización de estos estudios, el contribuir a formular y conducir los objetivos y orientaciones de los mismos, el establecer los propios niveles académicos que los sustenten y el servir de asesor al Consejo Unversitario en todas las actividades ligadas a tales estudios.

Por otra parte, el Reglamento contempla la figura del Coordinador Central de estos Estudios, como ya dijéramos, a nivel de toda la Universidad, con funciones específicamente dirigidas a - centralizar la información relativa a estos estudios a fin de aprovechar el potencial interno y las facilidades que ofrecen organismos nacionales e internacionales para lograr tales fines; para supervisar el cumplimiento de las normas y el Reglamento de los Estudios para Graduados, con el objeto de uniformar los criterios interpretativos que los sustentan; para substanciar las equivalencias - internas y externas a que se refiere el Reglamento; y para colaborar en la investigación de las condiciones existentes en el país - que permitan una organización racional de los Cursos para la formación de profesionales universitarios a los niveles que demande el grado de desarrollo por el cual atraviesa el país.

En cada Facultad de la Universidad, a su vez, funciona la nombrada Comisión denominada de Estudios para Graduados, generalmente con una composición que permite poseer en su seno una representa - ción de las áreas del postgrado en desarrollo dentro de tales de - pendencias universitarias. Estas Comisiones planifican, supervi - san y coordinan a su propio nivel, las actividades académicas de

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third part of the document details the statistical analysis performed on the collected data. It describes the use of descriptive statistics to summarize the data and inferential statistics to test hypotheses. The results of these analyses are presented in a clear and concise manner, highlighting the key findings of the study.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and their implications. It discusses the limitations of the study and suggests areas for future research. The author expresses confidence in the reliability of the data and the validity of the conclusions drawn from the analysis.

los Cursos existentes en esas Facultades. El Presidente de estas Comisiones es, a su vez, el representante principal de la Facultad ante este Consejo de Estudios para Graduados descrito anteriormente.

El Reglamento bajo comentario establece los siguientes requisitos para optar, respectivamente, a los títulos de "Magister" y de Doctor;

Para el caso del título de Magister: El haber realizado los estudios de especialización con una escolaridad regular en un tiempo, en ningún caso, inferior al menos a dos períodos regulares, entendiéndose allí por período regular el de 16 semanas hábiles de docencia en cada una de las asignaturas que conforman el plan; el haber acreditado un mínimo de 30 unidades en asignaturas expresamente calificadas como de nivel de Especialización o de nivel de Doctorado; y el conocimiento instrumental de un idioma, además del Castellano. En esta etapa de los estudios pueden acreditarse hasta un máximo de 12 unidades por un trabajo especial, cuando el plan de estudios de la especialización así lo contemple.

Para la obtención del título de Doctor, por otra parte, se requiere cumplir con los siguientes requisitos: la aprobación de un mínimo de 45 unidades, de las cuales por lo menos 30 de ellas catalogadas expresamente como de nivel doctoral. Estas unidades, entre obligatorias y electivas, deberán ser fijados por la Comisión de la respectiva Facultad en base a las necesidades particulares que ella determine; el poseer conocimiento instrumental de 2 idiomas,

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

First main section of text, appearing as a list or series of entries.

Second main section of text, continuing the list or entries.

Third main section of text, possibly a different category or sub-section.

Fourth main section of text, continuing the list or entries.

Fifth main section of text, possibly a different category or sub-section.

Sixth main section of text, continuing the list or entries.

Seventh main section of text, possibly a different category or sub-section.

además del Castellano; el realizar tales estudios con una duración nunca inferior a tres períodos regulares de estudio; y, por último, el cumplir con la elaboración de una Tesis Doctoral, aprobada conforme a lo señalado por la Ley de Universidades.

Esta Tesis deberá presentar un aporte significativo a la Ciencia, a las Humanidades o a la Tecnología, y demostrar una clara independencia de criterio intelectual y científico. Esta Tesis debe ser guiada por un tutor de reconocida competencia científica, quien podrá ser o no miembro del personal docente de la Universidad. Este tutor forma parte automáticamente del jurado examinador de la misma.

Es importante señalar que los mayores esfuerzos en esta área de los estudios de postgrado han estado dirigidos en:

- a) Crear Estudios para Graduados en áreas señaladas por el país como áreas prioritarias del desarrollo; y
- b) Crear cursos de carácter interdisciplinarios en las disciplinas antes substantivadas para utilizar al máximo el potencial de las distintas dependencias universitarias, a través de un apoyo al concepto de la departamentalización en que actualmente se trabaja en la Universidad para optimizar sus actividades académicas.

Es de interés citar a este respecto, que la Universidad viene ofreciendo cursos interdisciplinarios tales como "Planificación del Desarrollo", en el denominado Centro de Estudios del Desarro-

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two tails)
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one head and one tail)
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one tail and one head)

Since the probability of getting one head and one tail is $\frac{1}{4}$, the probability of getting two heads or two tails is $\frac{1}{4}$.

Therefore, the probability of getting one head and one tail is $\frac{1}{4}$.

Example 2: A bag contains 5 red balls and 3 blue balls. What is the probability of drawing a red ball?

Solution: Total number of balls = 5 + 3 = 8
 Number of red balls = 5
 Probability of drawing a red ball = $\frac{5}{8}$

Example 3: A die is rolled. What is the probability of getting a number greater than 4?

Solution: Total number of outcomes = 6
 Number of outcomes greater than 4 = 2 (5 and 6)
 Probability of getting a number greater than 4 = $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

Example 4: A card is drawn from a well-shuffled deck of 52 cards. What is the probability of getting a king?

Solution: Total number of cards = 52
 Number of kings = 4
 Probability of getting a king = $\frac{4}{52} = \frac{1}{13}$

Example 5: A box contains 10 balls numbered 1 to 10. What is the probability of drawing a ball numbered 5?

Solution: Total number of balls = 10
 Number of balls numbered 5 = 1
 Probability of drawing a ball numbered 5 = $\frac{1}{10}$

Example 6: A coin is tossed. What is the probability of getting a head?

Solution: Total number of outcomes = 2
 Number of outcomes of getting a head = 1
 Probability of getting a head = $\frac{1}{2}$

Example 7: A die is rolled. What is the probability of getting a number less than 3?

Solution: Total number of outcomes = 6
 Number of outcomes less than 3 = 2 (1 and 2)
 Probability of getting a number less than 3 = $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

Example 8: A card is drawn from a well-shuffled deck of 52 cards. What is the probability of getting a queen?

Solution: Total number of cards = 52
 Number of queens = 4
 Probability of getting a queen = $\frac{4}{52} = \frac{1}{13}$

Example 9: A box contains 10 balls numbered 1 to 10. What is the probability of drawing a ball numbered 10?

Solution: Total number of balls = 10
 Number of balls numbered 10 = 1
 Probability of drawing a ball numbered 10 = $\frac{1}{10}$

Example 10: A coin is tossed. What is the probability of getting a tail?

Solution: Total number of outcomes = 2
 Number of outcomes of getting a tail = 1
 Probability of getting a tail = $\frac{1}{2}$

llo, adscrito al Vicerrector Académico de la Universidad; cursos de especialización programados para el presente año de 1974 en - las áreas de Geoquímica, Nutrición, Recursos de Agua; y de Urbanismo y Riego, Ingeniería Energética, Ciencias Sociales y Desarrollo Rural y Química de Productos Naturales, para ser iniciados durante el año de 1975.

Cursos tales como la Investigación de Operaciones, Ciencias de los Materiales, Procesos Petroquímicos, Economía y Administración de Hidrocarburos y Planeamiento de Desarrollo, en funcionamiento, dicen mucho de las áreas del conocimiento que tienen una **directa** incumbencia con las etapas del desarrollo que viene cumpliendo Venezuela.

... the ... of ...
 ... the ... of ...
 ... the ... of ...
 ... the ... of ...
 ... the ... of ...

... the ... of ...
 ... the ... of ...
 ... the ... of ...
 ... the ... of ...

... the ... of ...

El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela, en uso de la facultad prevista en el numeral 21 del artículo 26 de la Ley de Universidades, dicta el siguiente

**"REGLAMENTO DE LOS ESTUDIOS PARA GRADUADOS
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA"**

CAPITULO I

Sección I

**DEL OBJETO Y ORGANIZACION DEL CONSEJO DE
ESTUDIOS PARA GRADUADOS**

- Artículo 1º** Corresponde al Consejo de Estudios para Graduados de la Universidad Central de Venezuela:
- a) Estimular la organización de los estudios para graduados;
 - b) Contribuir a formular y coordinar los objetivos y la orientación de dichos estudios;
 - c) Establecer el nivel del contenido científico y del rango académico de los mismos.
- Artículo 2º** Se considerarán graduados, a los efectos de este Reglamento, a quienes hayan obtenido título de Licenciado o su equivalente, en Universidades venezolanas o extranjeras de reconocido nivel académico o en Institutos de Educación Superior de nivel universitario.

Section 1

Section 2

The following information is provided for your reference:

1. The total amount of the fund is \$100,000.
2. The fund is to be used for the purpose of...

10

Section 3

The following information is provided for your reference:
1. The total amount of the fund is \$100,000.

Section 4

Section 5

The following information is provided for your reference:
1. The total amount of the fund is \$100,000.
2. The fund is to be used for the purpose of...
3. The fund is to be used for the purpose of...
4. The fund is to be used for the purpose of...
5. The fund is to be used for the purpose of...

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

Los aspirantes deberán, además, cumplir los requisitos establecidos en las leyes y reglamentos respectivos.

Artículo 3º Los Estudios para Graduados comprenden las siguientes categorías: Estudios de Doctorado; Estudio de Especialización y Estudios de Ampliación. Cada plan de estudios precisará el régimen de prelaciones y transferencia de créditos a que hubiere lugar, entendiéndose por prelación la necesaria antecedencia de unos estudios a otros para garantizar el debido aprovechamiento de los últimos.

Artículo 4º El Consejo de Estudios para Graduados estará integrado por el Vicerrector Académico, quien lo presidirá, por un representante de cada Facultad y por un representante de cada una de las dos Comisiones del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Cada representante tendrá su suplente, que deberá llenar las mismas condiciones que el principal.

Artículo 5º Los representantes de cada Facultad y los del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico y sus respectivos suplentes, deberán ser miembros ordinarios del personal docente y de investigación; serán designados por el Consejo de la Facultad, a proposición del Decano, y por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, respectivamente; durarán dos años en el ejercicio de sus funciones y podrán ser reelegidos.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

Artículo 6º El Consejo de Estudios para Graduados tendrá un Secre tario elegido entre sus miembros principales, quien - presidirá las sesiones del Cuerpo en ausencia del Vi- corrector Académico. Las demás atribuciones del Se - cretario serán establecidas por el reglamento interno del Consejo de Estudios para Graduados.

Artículo 7º Los miembros del Consejo de Estudios para Graduados están en la obligación de asistir regularmente a las sesiones del Cuerpo y de trabajar en las comisiones designadas por el mismo. El tiempo que los miembros del Consejo dediquen a estas labores se computará co mo trabajo universitario.

Artículo 8º El Consejo de Estudios para Graduados celebrará una sesión ordinaria al mes como mínimo y las extraordi- narias que convoque por propia iniciativa su Presidente o cuando lo soliciten tres o más miembros.

Sección II

DE LAS ATRIBUCIONES DEL CONSEJO

Artículo 9º El Consejo de Estudios para Graduados tendrá las si- guientes atribuciones:

- a) Emitir para el Consejo Universitario opinión pre- via sobre los proyectos, la organización y el fun cionamiento de los Estudios para Graduados.

The first part of the paper discusses the... and the second part discusses...

The third part of the paper discusses the... and the fourth part discusses...

The fifth part of the paper discusses the... and the sixth part discusses...

CONCLUSION

In conclusion, the paper has shown that... and the results are...

Los proyectos, una vez aprobados por el Consejo de la Facultad, serán presentados al Consejo de Estudios para Graduados por órgano del Vicerrector Académico, quien los hará examinar previamente por la Coordinación Central de Postgrado.

- b) Contribuir a fomentar y recabar la colaboración de organismos públicos y privados para alcanzar sus fines.
- c) Proponer al Consejo Universitario las iniciativas que a su juicio contribuyen a la mejor realización de su objeto esencial y a su vez cumplir aquellas misiones que dentro de su competencia le encomiende el Consejo Universitario.
- d) Mantener relación con el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico para coordinar la realización de objetivos análogos, en especial con referencia a las investigaciones que se desarrollen dentro de los trabajos de grado y de tesis de doctor.
- e) Designar Comisiones y requerir de ellas opinión sobre los proyectos de Estudios para Doctorado, Especialización y Ampliación, previamente considerados por la Coordinación Central de los Estudios para Graduados.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

f) Las demás que le confieran normas emanadas del Consejo Universitario.

Artículo 10º El Consejo de Estudios para Graduados, por intermedio del Vicerrector Académico, presentará al Consejo Universitario un Informe semestral acerca de las labores realizadas por el Consejo.

Sección III

DEL OBJETO Y ORGANIZACION DE LA COORDINACION CENTRAL DE LOS ESTUDIOS PARA GRADUADOS

Artículo 11º La Coordinación Central de los Estudios para Graduados es un órgano académico administrativo, al Vicerrectorado Académico, para supervisar y coordinar los estudios para graduados en la Universidad Central de Venezuela,

Artículo 12º La Coordinación Central de los Estudios para Graduados estará dirigida por un Coordinador Central quien deberá ser miembro del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Central de Venezuela, poseer una categoría en el escalafón universitario no menor a Asociado y poseer experiencia en el área de los estudios superiores universitarios.

Artículo 13º El Coordinador Central informará regularmente al Consejo de Estudios para Graduados sobre el desarrollo de las actividades de la Oficina a su cargo.

each of the following: (a) the name of the person

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

of the name of the person who is the subject of the

Sección IV

DE LAS ATRIBUCIONES DE LA COORDINACION CENTRAL
DE LOS ESTUDIOS PARA GRADUADOS

Artículo 14º La Coordinación Central de los Estudios para Graduados tendrá las siguientes atribuciones:

- a) Colaborar en la investigación de las condiciones existentes en el país que permitan una organización racional de los Cursos para la formación de profesionales universitarios a los niveles que requiere la Nación.
- b) Centralizar la información relativa a los Estudios para Graduados a fin de aprovechar el potencial interno y las facilidades que ofrecen organismos nacionales e internacionales.
- c) Supervisar el cumplimiento de las normas y reglamentos de los Estudios para Graduados, con el objeto de uniformar los criterios interpretativos que los sustentan.
- d) Velar por la aplicación de la Resolución 41 del Consejo Universitario, fechada el 3 de noviembre de 1972.

1941

1942

1943

1944

- e) Sustanciar las equivalencias internas y externas de los estudios para graduados a que se refiere el Reglamento vigente.
- f) Colaborar con el Consejo de Planeamiento, Consejo de Fomento y demás órganos de planificación universitarios, en las actividades dirigidas a obtener financiamiento para los estudios de graduados en la Universidad Central de Venezuela.
- g) Preparar los informes técnicos y dictámenes que le están atribuidos en este Reglamento.

Sección V

DE LAS COMISIONES DE FACULTAD

Artículo 15º En cada Facultad funcionará una Comisión de Estudios para Graduados presidida por el representante principal de la Facultad ante el Consejo de Estudios para Graduados, quien será el medio ordinario de comunicación con el Consejo. Cuando el desarrollo alcanzado por los cursos para graduados en su Facultad lo exija, el Consejo de Facultad podrá proponer razonadamente al Consejo Universitario la designación de un coordinador con rango Administrativo y Académico de Director.

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

La Comisión supervisará y coordinará, al nivel de la respectiva Facultad, las actividades académicas de los cursos para graduados existentes en tal dependencia universitaria.

El tiempo que los miembros de la Comisión dediquen a las tareas de su competencia, les será computado como trabajo universitario.

Artículo 16º El representante de la Comisión de Estudios para Graduados informará regularmente al Consejo de su Facultad sobre el desarrollo de sus actividades y centralizará la información relativa a tales estudios.

Artículo 17º La Comisión de Estudios para Graduados deberá planificar y organizar los Estudios para Graduados de la Facultad, de acuerdo con el departamento o departamentos en donde se generen tales cursos.

Artículo 18º La Comisión de Estudios para Graduados será asesora - del respectivo Consejo de Facultad y se requerirá su opinión antes de pronunciarse sobre cualquier material inherente a este Reglamento.

Artículo 19º Corresponde a los Consejos de Facultad establecer la composición de la respectiva Comisión de Estudios para Graduados y reglamentar las particularidades de su funcionamiento. Cada Consejo de Facultad informará al Consejo de Estudios para Graduados de la designa-

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

ciones, sustituciones y remociones que se produzcan en la respectiva Comisión.

CAPITULO II

Sección I

DE LA ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS PARA GRADUADOS Y DE LA CLASIFICACION DE LAS ASIGNATURAS.

Artículo 20º Las asignaturas que integran los Estudios para Graduados, de acuerdo con el nivel académico de los mismos se clasifican en tres tipos, a saber:

- a) De Ampliación y Conocimientos
- b) De Especialización y
- c) De Doctorado

Artículo 21º Son asignaturas de Ampliación de Conocimientos las que por su contenido y régimen extiendan y actualicen los conocimientos sobre determinada materia. No tendrán reconocimiento académico a los fines de obtención de los títulos universitarios. Quienes cursen satisfactoriamente estas asignaturas serán acreedores a un certificado.

'''

Artículo 22º Las asignaturas de Especialización tiene por objeto el estudio profundo y sistematizado en un campo determinado de las ciencias y las humanidades, para adquirir en él capacitación de elevado nivel profesional y ac

1. The first part of the document is a list of names.

2. The second part is a list of dates.

Section 1

1. 1950

Section 2

1. 1951

1. 1952

2. 1953

3. 1954

4. 1955

5.

6.

1. 1956

2. 1957

3. 1958

4. 1959

5. 1960

6. 1961

7. 1962

8. 1963

9. 1964

10. 1965

11. 1966

démico. Se desarrollan y cursan en régimen regular para graduados y tienen crédito académico.

Artículo 23º Las asignaturas a nivel de Doctorado tienen por objeto principal profundizar mediante la investigación el estudio de los conocimientos fundamentales de las ciencias y de las humanidades.

Sección II

DE LOS ESTUDIOS DE AMPLIACION

Artículo 24º Los Estudios de Ampliación constituyen conjuntos de asignaturas que se organizan por áreas en forma de programas proyectados y desarrollados por una o más Cátedras, Departamentos o Escuelas. Los Institutos coadyvarán dentro del área de su competencia en la realización de estos cursos. Estos estudios culminan en un certificado.

Sección III

DE LOS ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION

Artículo 25º Los Estudios de Especialización consistirán en conjuntos de asignaturas organizadas dentro de un determinado campo profesional y serán programados por uno o varios departamentos. Estos estudios dan opción al título de Magister con la mención correspondiente en ambos casos, según la índole de los respectivos estudios.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is essential for the proper management of the organization's finances and for ensuring compliance with applicable laws and regulations.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

It is noted that this is essential for the proper management of the organization's finances and for ensuring compliance with applicable laws and regulations. The document further states that this information is crucial for the preparation of financial statements and for the identification of potential areas of improvement.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

The document concludes by reiterating the importance of this practice and encourages all staff members to adhere to the guidelines outlined in this document. It is noted that this is essential for the proper management of the organization's finances and for ensuring compliance with applicable laws and regulations.

Artículo 26º Para obtener el título de Magister se requerirá cumplir los siguientes requisitos mínimos.

- a) Estudios de Especialización con escolaridad regular realizados en un tiempo no inferior a dos períodos regulares.
- b) Carga mínima de 30 unidades en asignaturas de nivel de Especialización o de nivel de Doctorado.
- c) Conocimiento de un idioma además del castellano.

Parágrafo Primero: Cuando los Estudios de Especialización exijan un trabajo de grado, no podrán acreditarse a éste más de 12 unidades con independencia del mínimo de unidades exigido en el aparte. b) de este artículo.

Parágrafo Segundo: Las unidades correspondientes a las asignaturas aprobadas en un curso para Magister podrán ser aplicadas a un programa de doctorado dentro de los cinco años siguientes a la aprobación de las mismas, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 3º en lo relativo a prelación.

Sección IV

DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO

Artículo 27º Los Estudios de Doctorado tienen por finalidad la formación de científicos y humanistas capaces de realizar obra original de alto nivel. Quienes culminen los Es-

7111

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

tudios de Doctorado tendrán derecho a obtener el título de Doctor en la especialidad correspondiente.

Artículo 28º Los Estudios de Doctorado suponen el cumplimiento de los siguientes requisitos fundamentales:

- a) Un mínimo de 45 unidades de postgrado aprobadas, de las cuales por lo menos 30 deberán ser de nivel de Doctorado. Estas unidades créditos obligatorias y electivas serán fijadas por la Comisión de Estudios para Graduados de la respectiva Facultad, en base a las necesidades particulares que ella determine.
- b) Conocimiento instrumental de 2 idiomas además del castellano, determinados por las autoridades competentes de cada Facultad.
- c) Las unidades créditos deberán estar programadas de forma que su obtención requiera de una duración no inferior a 3 períodos regulares.
- d) Tesis Doctoral aprobada conforme a lo señalado en el artículo 160 de la Ley de Universidades y a las disposiciones del presente Reglamento.

Artículo 29º En caso de que el aspirante no hubiere cumplido con los requisitos de doctorado, y a su reinicio se hubieran producido cambios en los planes de estudio originalmente cursados, se indicarán al aspirante los nuevos requisitos que, previa revisión de su expediente

1977-1978 and 1978-1979. The first of these years was a year of high unemployment and low inflation. The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

The first of these years was a year of high unemployment and low inflation.

The second was a year of high unemployment and high inflation.

pudieran serle exigidos para optar al título de Doctor.

Sección V

DE LA TESIS DE DOCTOR

Artículo 30º La Tesis Doctoral consistirá en una investigación o estudio original que represente un aporte significativo a la Ciencia, a las Humanidades o a la Tecnología; deberá demostrar independencia de criterio intelectual y científico, y es requisito indispensable para la obtención del Doctorado.

Una misma tesis no podrá ser presentada por más de un aspirante.

Artículo 31º La Tesis Doctoral no podrá ser inscrita hasta tanto el aspirante haya aprobado el requisito de idiomas y un mínimo de 20 unidades clasificadas de nivel de Doctorado. En casos especiales y previa aprobación de este Consejo se podrán exigir requisitos adicionales.

Artículo 32º El aspirante deberá preparar su tesis doctoral con asistencia de un profesor guía o tutor designado por el Consejo de Estudios para Graduados, a proposición de la Comisión de Estudios para Graduados de la respectiva Fa - cultad.

1968-1969

1968

1968-1969

1968-1969

1968

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

1968-1969

Parágrafo Unico.- Los aspirantes podrán preparar la tesis doctoral en otras instituciones venezolanas o extranjeras, con la autorización previa de la Comisión de Estudios para Graduados de la respectiva Facultad y bajo la guía de investigadores de reconocida competencia.

- Artículo 33º** El aspirante podrá publicar resultados parciales de su tesis doctoral durante el desarrollo de la misma, previa aprobación del profesor guía y de la Comisión Estudios para Graduados de la respectiva Facultad.
- Artículo 34º** El jurado de la tesis doctoral estará compuesto por cinco (5) miembros principales, a saber: tres por la respectiva Facultad, entre los cuales deberá incluirse el profesor guía de la tesis, y los dos restantes por el Consejo de Estudios para Graduados. El Consejo de la Facultad respectiva designará al coordinador del jurado entre los tres miembros escogidos por ella.
- Artículo 35º** Los miembros del jurado deberán ser de reconocida - autoridad en la materia sobre la que vease la tesis. Su veredicto será inapelable y su juicio no será revisable. Sin embargo, quedan a salvo las acciones a que hubiere lugar por vicios graves de procedimiento.

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

Artículo 36º El jurado emitirá su veredicto en forma razonada y por escrito. Rechazada una tesis, el aspirante podrá reinscribir el tema una vez más, pero no podrá solicitar el examen respectivo hasta pasado el período de un año calendario.

CAPITULO III

Sección I

DEL REGIMEN ACADEMICO Y DE LA EVALUACION

DEL REGIMEN ACADEMICO

Artículo 37º Los Estudios para Graduados se regirán por el sistema de unidades y prelación. Se desarrollarán en períodos de un mínimo de 14 semanas y un máximo de 16 cada uno, salvo excepción que autorice el Consejo de Estudios para Graduados previa consulta a la Coordinación Central de Estudios para Graduados.

Artículo 38º Una unidad o crédito es el valor que se asigna en un período lectivo a una hora semanal de teoría o de clase regular de aula, o a dos o tres horas semanales de trabajos prácticos y otras actividades señaladas en una asignatura. Las unidades para cursos dictados en períodos no regulares se computarán proporcionalmente a su duración. A ninguna asignatura o seminario se le podrá acreditar más de cinco unidades por período.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

MEMBERS OF THE COMMITTEE
AND THEIR ADDRESSES

1. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

2. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

3. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

4. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

5. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

6. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

7. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

8. Mr. J. H. Smith, 123 Main Street, New York, N. Y.

Artículo 39º La asistencia a clase y otras actividades académicas es obligatoria de acuerdo con lo dispuesto en la Ley de Universidades.

Sección

DE LA EVALUACION

Artículo 40º Habrá evaluaciones de las asignaturas a lo largo del desarrollo de cada curso. Estas no será eliminato - rias pero se tomarán en cuenta a los fines de la eva luación final.

Artículo 41º De conformidad con la Ley de Universidades, los exá- menes de toda asignatura se calificarán de 0 a 20 - puntos y para aprobarlos el aspirante deberá obtener por lo menos 10 puntos.

Artículo 42º Los inscritos en los Estudios para Graduados que se consideren con conocimientos suficientes y no deseen cursar una o más asignaturas exigidas en los planes de estudios, podrán solicitar al Consejo de la respeg tiva Facultad, por intermedio de la Comisión de Estu- dios para Graduados, que se les someta a las corres - pondientes evaluaciones de excepción

Artículo 43º En el caso de los idiomas extranjeros se exigirá su - conocimiento instrumental y la evaluación de los cong cimientos se hará a base de una versión libre al cas- tellano de un texto sobre tópico afines a los estudios para graduados que curse el examinado. El resultado

... ..
... ..
... ..

[Obscured Title]

The first part of the
... ..

The second part of the
... ..

The third part of the
... ..

The fourth part of the
... ..

The fifth part of the
... ..



se expresará con las menciones de suficiente o insuficiente.

Artículo 44º El examen de tesis doctoral constará de:

- a) Revisión y visto bueno de la tesis por el profesor guía.
- b) Examen público y solemne según lo pautado en el artículo 160 de la Ley de Universidades.
- c) Aprobación o improbación de la tesis por el jurado calificador.

Artículo 45º En casos de tesis notables, el jurado, por unanimidad y en forma razonada, podrá otorgarle mención honorífica.

Artículo 46º Cuando un estudiante que ha aprobado una asignatura desee mejorar su calificación, podrá solicitar un nuevo examen ante la Comisión de Estudios para Graduados de la respectiva Facultad. La calificación que obtuviere sustituirá en todo caso la anterior.

Artículo 47º El aspirante tendrá derecho a retirarse como cursante de una asignatura dentro de las primeras seis semanas del período, sin que este hecho se haga constar en su expediente académico. Si el aspirante continúa hasta el final del curso y no se presenta a examen, se pondrá en su expediente la nota "No asistió". Las unidades de tal asignatura se tomarán en cuenta a los

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It stresses the importance of implementing robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

5. The fifth part of the document explores the ethical implications of data collection and analysis. It discusses the need for transparency in data handling practices and the importance of obtaining informed consent from individuals whose data is being collected.

6. The sixth part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a data-driven approach to organizational management and the need for continuous improvement in data management practices.

7. The final part of the document includes a list of references and a glossary of key terms. This section is intended to provide additional context and resources for readers interested in the topics discussed in the document.

efectos del promedio, pero podrá ser tachada del expediente una vez que el cursante apruebe el examen respectivo.

CAPITULO IV

DEL REGIMEN ECONOMICO

Artículo 48º El costo de la matrícula en una asignatura de grados se calculará por el número de unidades de que conste, a razón de un mínimo de Bs. 100 por unidad. Sin embargo quienes se inscriban en más de 12 unidades en un período, sólo pagarán lo correspondiente a 12 unidades por el total que curse en ese período.

Parágrafo Unico: En casos especiales y de acuerdo con las modalidades de cada Facultad, podrán aplicarse - tarifas diferentes por vía de excepción.

Artículo 49º El aspirante que pese a cursar una asignatura como oyente pagará por ella una matrícula igual a la de los alumnos regulares.

Artículo 50º Quien desee mejorar la calificación de una determinada asignatura, según lo pautado por el artículo 46º de este Reglamento, deberá pagar la suma de Bs. 100 previa a la solicitud del examen correspondiente.

Artículo 51º Los fondos recaudados por concepto de matrícula pasarán a una cuenta especial para ser aplicados a gastos relacionados con el desarrollo de los cursos para gra

1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960

1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980

1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000

2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020

2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040

2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050

duados, preferentemente para el fortalecimiento de las actividades que en este campo se ofrezcan en donde se generaron dichos fondos.

Artículo 52º Se deroga el Reglamento de Estudios para Graduados promulgado el 8 de junio de 1972 y todas aquellas disposiciones que colidan con el presente Reglamento.

Artículo 53º Por subsistir las razones que motivaron la Resolución No. 41 del Consejo Universitario fechado 3 de noviembre de 1972, se declara ésta vigente a los mismos efectos de su promulgación.

En Caracas, a los seis días del mes de junio de mil novecientos setenta y tres.

RAFAEL JOSE NERI
RECTOR

JESUS MORALES VALARINO
SECRETARIO

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

C-6 "EL FONDO NACIONAL DE INVESTIGACIONES AGROPECUARIAS COMO FACTOR DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS DE POST-GRADO EN VENEZUELA"

Alfredo Bustamante

Dentro de las facultades que el Decreto de su creación le atribuye al Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias, está la de otorgar becas de estudios de post-grado para la especialización de profesionales de las ciencias agrícolas, dedicados a la investigación agrícola.

Lo anterior puede describirse, simplemente, como la letra de la ley. Sin embargo, en la práctica, lo realizado se corresponde más bien con el espíritu de la ley. Es así como, a partir de julio de 1962 y en un todo de acuerdo con los instrumentos legales que rigen su funcionamiento y el del Consejo Nacional de Investigaciones Agrícolas, se inició el programa de adiestramiento de post-grado para profesionales de las ciencias agrícolas, auspiciado y orientado por el Consejo y con recursos aportados por el Fondo.

Las razones fundamentales para llevar adelante este programa pueden resumirse así:

1. La imperiosa necesidad de mejorar el nivel científico de los investigadores agrícolas venezolanos.
2. Capacitar el mayor número posible de profesionales de las ciencias agró, a fin de que puedan conducir en forma eficiente sus propios proyectos de investigación.
3. Establecer las bases para que el país pueda, oportunamente, crear su propia escuela de graduados.

1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

Dentro de estas bases se ha orientado el programa, pero conviene destacar que él no se ha concretado a investigadores agrícolas - únicamente y, menos aún, ha sido un programa exclusivista o monopolista para el personal del Ministerio de Agricultura y Cría. Los profesionales que en estos casi doce años han tenido la responsabilidad de implementarlo y llevarlo adelante, han tenido buen cuidado de hacerlo lo más amplio posible. Así, muchos de sus beneficiarios pertenecen a las universidades nacionales, institucionales de planificación y desarrollo regional, fundaciones privadas y, naturalmente al Ministerio de Agricultura y Cría. Excepcionalmente han sido otorgadas algunas becas a título personal, entendiéndose por tales aquellas cuyos beneficiarios no pertenecen a determinada institución o no pudieron presentar garantía de empleo a la finalización de sus estudios.

Se ha deseado, en todo momento, orientar la concesión de becas en función de las prioridades establecidas en los programas nacionales de investigación agrícola, elaboradas por el propio Consejo; - ello no siempre ha sido posible en atención a la amplitud que se le ha dado al programa.

Aun cuando en este momento no se dispone de cifras exactas, se puede estimar que desde julio de 1962 a diciembre de 1973, el número de becas otorgadas para ingenieros agrónomos es, al menos, el doble de las que se concedieron en el país entre 1942 y 1962. Una característica estricta del programa es que ha sido, totalmente y sin excepción alguna, de post-grado para profesionales universitarios.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text notes that without reliable records, it would be difficult to verify the accuracy of financial statements and to identify any irregularities.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the process of gathering information from different sources, such as interviews, surveys, and document reviews. The text also discusses the importance of ensuring the reliability and validity of the data collected, and the need to use appropriate statistical techniques to analyze the results.

3. The third part of the document focuses on the interpretation of the data and the drawing of conclusions. It explains how the collected information is used to identify patterns, trends, and anomalies. The text also discusses the importance of considering the context of the data and the potential limitations of the study. Finally, the document concludes by summarizing the key findings and providing recommendations for further research.

4. The fourth part of the document discusses the ethical considerations involved in the research process. It highlights the importance of obtaining informed consent from participants and of protecting their privacy and confidentiality. The text also discusses the need to avoid conflicts of interest and to ensure that the research is conducted in a fair and unbiased manner. Finally, the document emphasizes the importance of transparency and accountability in the reporting of the results.

5. The fifth part of the document provides a detailed description of the research methodology used in the study. It outlines the specific steps taken to collect and analyze the data, and provides a clear and concise summary of the findings. The text also includes a discussion of the strengths and limitations of the study, and provides a clear and concise summary of the conclusions drawn from the research.

6. The sixth part of the document discusses the implications of the research findings for practice and policy. It explains how the results can be used to inform decision-making and to improve the effectiveness of the financial system. The text also discusses the need for further research to address the remaining questions and to explore the potential for new applications of the findings.

7. The seventh part of the document provides a final summary of the key findings and conclusions. It reiterates the importance of maintaining accurate records and of using appropriate methods to collect and analyze data. The text also emphasizes the need for transparency and accountability in the reporting of the results, and provides a clear and concise summary of the overall findings of the study.

En el período de ejecución al cual se refiere el presente trabajo, no podemos establecer una tendencia clara y definida en cuanto a número de becas concedidas por año, a pesar de que las partidas destinadas al programa se han mantenido o han mostrado tendencia al aumento.

Dentro de la idea de amplitud que se ha mencionado, el programa puede calificarse como liberal, toda vez que a los beneficiarios no se les impone determinado país o institución y, menos aún, el campo de especialización. Esto también queda demostrado con el hecho de que se ha decidido no hacer un reglamento escrito, sino que se ha preferido analizar y estudiar cada solicitud y tomar una decisión en función del interés institucional y nacional, enmarcada dentro de lo posible en las necesidades reales del país.

De una manera general, el programa ha venido funcionando de la forma siguiente: el aspirante debe llenar la planilla de solicitud y acompañar los documentos que se mencionan en el instructivo.

Estos documentos se remiten a la gerencia del Fondo por los canales normales, cuando se trata de algún funcionario de instituciones públicas o privadas, o directamente cuando la solicitud se formula a título personal. Los recaudos deben ser presentados dentro de las fechas señaladas. Después de recibida la solicitud y encontrada conforme, se somete a consideración de la Comisión de Educación del Consejo y se entrevista al candidato. El resultado de la solicitud es comunicado a la institución patrocinante o al aspirante según el caso. Los beneficios de la beca sólo entran en vigencia una vez que el candidato presenta la admisión definitiva e incondi-

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

cional en la escuela de graduados y el certificado de suficiencia de idioma, únicos documentos cuya presentación puede ser diferida.

Durante la entrevista se hacen al candidato las sugerencias y recomendaciones que se consideren oportunas, tanto sobre el plan de estudios como en relación con la institución seleccionada. Si ello es el caso, la solicitud se difiere hasta que se hagan los cambios o modificaciones recomendados. Los beneficios que otorga el programa se detallan en el instructivo ya mencionado y la asignación mensual puede ser complementada por la institución patrocinante, hasta el monto del sueldo del becario. Para los funcionarios del M.A.C. el Fondo concede todos los beneficios, a excepción del estipendio mensual, por cuanto este personal goza de licencia remunerada durante la realización de su post-grado.

Un análisis de este programa debe hacerse desde los siguientes aspectos: 1) Administrativo, 2) Cuantitativo, 3) Cualitativo y 4) Técnico-científico.

1. Desde el punto de vista administrativo, el programa no ha tenido problemas de ninguna índole: los recursos que se le han asignado han estado disponibles en todo momento, sin trabas de ninguna índole, lo cual ha permitido cumplir los compromisos con los becarios y las instituciones de manera oportuna. No hay ningún caso de atraso en las remesas a los becarios o en los pagos a las universidades.
2. Cuantitativamente, hasta el 31 de diciembre de 1973, se han concedido 179 becas, con un gasto efectivo de Bs. 6.004.357,25 (Anexo No. 3); no se incluye en esta cifra el monto de los - compromisos pendientes de pago, los cuales se computan úni-

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data governance and the role of various stakeholders in ensuring that data is managed effectively. It emphasizes the need for clear policies and procedures to guide data handling practices.

6. The sixth part of the document explores the benefits of data-driven decision-making and how it can lead to improved performance and innovation. It provides examples of successful data-driven initiatives and the lessons learned from them.

7. The seventh part of the document discusses the future of data management and the emerging trends in the field. It highlights the potential of artificial intelligence, machine learning, and big data to revolutionize data analysis and insights.

8. The eighth part of the document provides a summary of the key points discussed throughout the document. It reiterates the importance of data in driving organizational success and the need for a robust data management strategy.

9. The ninth part of the document offers practical recommendations and best practices for implementing a data management strategy. It covers areas such as data collection, storage, analysis, and reporting, providing actionable insights for organizations.

10. The tenth part of the document concludes with a call to action, encouraging organizations to embrace data-driven decision-making and invest in the necessary resources and capabilities to succeed in the digital age.

11. The eleventh part of the document provides a list of resources and references for further reading and research. It includes books, articles, and online resources that offer additional insights into data management and analysis.

12. The twelfth part of the document is a concluding statement, expressing the author's hope that the document has provided valuable information and inspiration for organizations looking to optimize their data management practices.

camente después de efectuados.

3. Cualitativamente, el programa ha tratado de hacer uso de las más calificadas instituciones de investigación y enseñanza - agrícola superior, tanto en América como en Europa y, asimiemo, entiende que los becarios propuestos por las instituciones beneficiarias y los que se han seleccionado a título personal, han sido profesionales suficientemente calificados. En cuanto a una evaluación concreta en este aspecto, élla es un tanto difícil de hacer y escapa a los fines del presente trabajo.
4. Desde el punto de vista técnico científico, el programa ha procurado que sus beneficiarios hagan el mejor uso de los - recursos asignados para sus estudios. En la mayoría de los casos, los candidatos han realizado cursos formales para la obtención de un grado académico: M.S., Magister, Maestro en Ciencias o Ph.D.; algunos han obtenido el Diploma otorgado por las instituciones francesas y los menos han realizado - cursos de adiestramiento que no otorgan más que un certificado de asistencia. Como en el caso anterior, la evaluación cuantitativa de estos aspectos resulta bastante difícil y, hasta ahora, no se ha intentado realizarla, por ningun método.

Las experiencias y resultados obtenidos en este programa, sin falsas modestias, pueden considerarse por demás interesantes y podrían resumirse en la forma siguiente:

The first part of the paper discusses the general theory of the firm, focusing on the relationship between the firm's size and its performance. It argues that larger firms tend to have higher performance due to economies of scale and scope. This is supported by empirical evidence from various industries. The second part of the paper examines the role of government in the economy, particularly in the context of industrial policy. It discusses the benefits and costs of government intervention and provides a framework for evaluating such policies. The third part of the paper explores the impact of globalization on the economy, focusing on the effects of trade liberalization and multinational corporations. It argues that globalization has led to increased competition and efficiency, but also to income inequality and job displacement. The fourth part of the paper discusses the challenges facing the world economy in the 21st century, including the rise of emerging markets, the impact of technological change, and the need for international cooperation. Finally, the paper concludes with some policy recommendations for addressing these challenges.

The first part of the paper discusses the general theory of the firm, focusing on the relationship between the firm's size and its performance. It argues that larger firms tend to have higher performance due to economies of scale and scope. This is supported by empirical evidence from various industries. The second part of the paper examines the role of government in the economy, particularly in the context of industrial policy. It discusses the benefits and costs of government intervention and provides a framework for evaluating such policies. The third part of the paper explores the impact of globalization on the economy, focusing on the effects of trade liberalization and multinational corporations. It argues that globalization has led to increased competition and efficiency, but also to income inequality and job displacement. The fourth part of the paper discusses the challenges facing the world economy in the 21st century, including the rise of emerging markets, the impact of technological change, and the need for international cooperation. Finally, the paper concludes with some policy recommendations for addressing these challenges.

The first part of the paper discusses the general theory of the firm, focusing on the relationship between the firm's size and its performance. It argues that larger firms tend to have higher performance due to economies of scale and scope. This is supported by empirical evidence from various industries. The second part of the paper examines the role of government in the economy, particularly in the context of industrial policy. It discusses the benefits and costs of government intervention and provides a framework for evaluating such policies. The third part of the paper explores the impact of globalization on the economy, focusing on the effects of trade liberalization and multinational corporations. It argues that globalization has led to increased competition and efficiency, but also to income inequality and job displacement. The fourth part of the paper discusses the challenges facing the world economy in the 21st century, including the rise of emerging markets, the impact of technological change, and the need for international cooperation. Finally, the paper concludes with some policy recommendations for addressing these challenges.

1. Ha sido el primer intento serio, formal y permanente, realizado por una institución pública en el sector agrícola, de preparar personal científico a nivel de post-grado.
2. En cierto modo, ha servido como modelo para que otras instituciones implementen programas similares.
3. Ha actuado como factor de estímulo y de multiplicación de re cursos, para que algunas instituciones públicas y privadas - adiestren a su personal con menores costos.
4. Ha impartido continuidad y permanencia al programa de adiestramiento de post-grado para el personal de investigación del Ministerio de Agricultura y Cría y ha ayudado a otras Direcciones del Depacho, en este mismo aspecto.
5. Ha permitido que el país, en este momento, disponga de un numeroso grupo de profesionales con alta calificación académica, para las labores de investigación y enseñanza agrícola superior.

Lógicamente, hay una serie de aspectos que merecen ser analizada, con miras a conocer las opiniones de otras personas, ajenas a las instituciones responsables del programa, on relación a su ejecución y logros. Buena parte de este análisis tiene que hacerse con ánimo sincero de auto crítica.

En primer término, no se puede afirmar con base cierta, que la política adoptada sea la más conveniente al interés nacional. Sin embargo, conviene mencionar que un programa de este tipo, relative-

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

relativamente nuevo, tenía que adoptar un procedimiento de control de sus beneficiarios que fueran eficiente, confiable y económico y éste no puede ser otro sino la realización de cursos formales, en instituciones serias y de prestigio. En cuanto al aspecto de la naturaleza del aprendizaje, el ser realizado en países de condiciones ecológicas, sociológicas y económicas distintas a las nuestras, ha sido un hecho, si se quiere, forzoso, toda vez que no existen en el medio tropical escuelas de graduados en ciencias agrícolas que pudieran ofrecer adiestramiento a nuestros profesionales, en los campos y cultivos de nuestro interés específico. Escapan un tanto a la finalidad de este trabajo, las consideraciones en torno a otros aspectos, como el llamado colonialismo ideológico, el traslado de tecnología foránea, etc. Debe destacarse el hecho de que los responsables del programa siempre han presumido la buena fe en los aspirantes, su capacidad y espíritu de servicio: los resultados del programa así lo demuestran, en forma fehaciente.

En cuanto a la selección de becarios, la mayoría ha sido propuesta por las instituciones interesadas; son contados los casos de rechazo de alguna solicitud y cuando ello ha ocurrido, no ha sido por cuestionamiento del aspirante como individuo, sino de reservas sobre la actividad a realizar, su importancia, prioridad y utilización posterior. Se considera que el procedimiento de la entrevista con la Comisión de Educación, ha resultado ser factor determinante en el escaso número de fracasos registrado.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHILOSOPHY DEPARTMENT

PHILOSOPHY 101

LECTURE NOTES

BY

PROFESSOR

JOHN

SMITH

PHILOSOPHY DEPARTMENT

UNIVERSITY OF CHICAGO

CHICAGO, ILLINOIS

1998

PHILOSOPHY 101

LECTURE NOTES

BY

PROFESSOR

JOHN

SMITH

PHILOSOPHY DEPARTMENT

UNIVERSITY OF CHICAGO

CHICAGO, ILLINOIS

1998

La posibilidad de que las tesis de M.S. no equivalente, se realicen con material venezolano o sobre un tema de interés para el país, es una cuestión bastante aleatoria: depende, en primer término, de la disposición de la institución para apoyar esta exigencia; del interés del departamento o profesor consejero, del tema seleccionado y finalmente, de la posibilidad real de hacerlo en el lugar de estudios. Para el caso del Ph.D., salvo muy pocas excepciones, se mantienen el requisito de que la tesis se ejecute en el país, para lo cual el programa da todas las facilidades y apoyo. La experiencia ha demostrado que es conveniente exigir la presentación de la tesis de grado para M.S.; independientemente de las limitaciones señaladas, por lo que ello significa dentro de la preparación básica de un investigador agrícola. En cuanto a la tesis para Ph.D., no siempre se ha logrado su elaboración en el país y, recientemente, algunos de los candidatos a quienes se ha dado la oportunidad de completar los requisitos académicos para el grado, al regresar al país y por diversas razones, se han olvidado de la tesis.

El programa, casi siempre, ha tenido más recursos que la demanda real y becas. Esto debe interpretarse, en su justo término, no como un exceso en la disponibilidad de fondos, sino más bien como una insuficiencia de aspirantes.

Otro aspecto de gran interés es la llamada labor de seguimiento de los becarios. Si se tiene en cuenta que los recursos del fondo tradicionalmente han sido limitados, en comparación con las necesidades reales del país en materia de investigación agrícola, se entendera la razón por la cual el programa no ha podido asumir la responsabilidad de garantizar a su beneficiario el financiamiento de proyec-

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records.

2. It then goes on to describe the various methods used to collect and analyze data.

3. The next section details the results of the study and the conclusions drawn from the data.

4. Finally, the document provides a summary of the findings and offers suggestions for future research.

5. The following table shows the distribution of the data across different categories.

6. The data indicates that there is a significant correlation between the variables studied.

7. This suggests that the factors being investigated are closely related to each other.

8. The results of the study are consistent with previous research in this field.

9. However, there are some limitations to the study that should be noted.

10. These include the sample size and the potential for bias in the data collection process.

11. Despite these limitations, the study provides valuable insights into the topic.

12. The findings have important implications for the field and for future research.

13. It is hoped that this study will contribute to a better understanding of the subject.

14. The authors would like to thank the following individuals for their assistance:

15. [Name], [Name], and [Name].

16. The study was supported by the following grants:

17. [Grant Name], [Grant Name], and [Grant Name].

18. The authors declare no conflict of interest.

19. Correspondence should be addressed to [Name] at [Address].

20. E-mail: [Email Address].

21. The full text of the article is available at [Website].

22. Copyright © [Year] by [Publisher]. All rights reserved.

23. This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License.

24. For more information, please visit [Website].

25. The authors would like to thank the reviewers for their helpful comments.

26. The study was conducted in accordance with the ethical standards of the relevant committees.

27. The data used in this study are available upon request.

28. The authors have no other competing financial interests.

29. The article is published in the [Journal Name], Volume [Volume], Issue [Issue].

30. The article is available for free access at [Website].

tos de investigación -biendose dejado esta labor a las instituciones empleadoras. esto tiende a remediarse, apartir de este año exigiendo a los becarios que presenten proyectos de investigación a su regreso, para que el Consejo estudie la posibilidad de financiarlos.

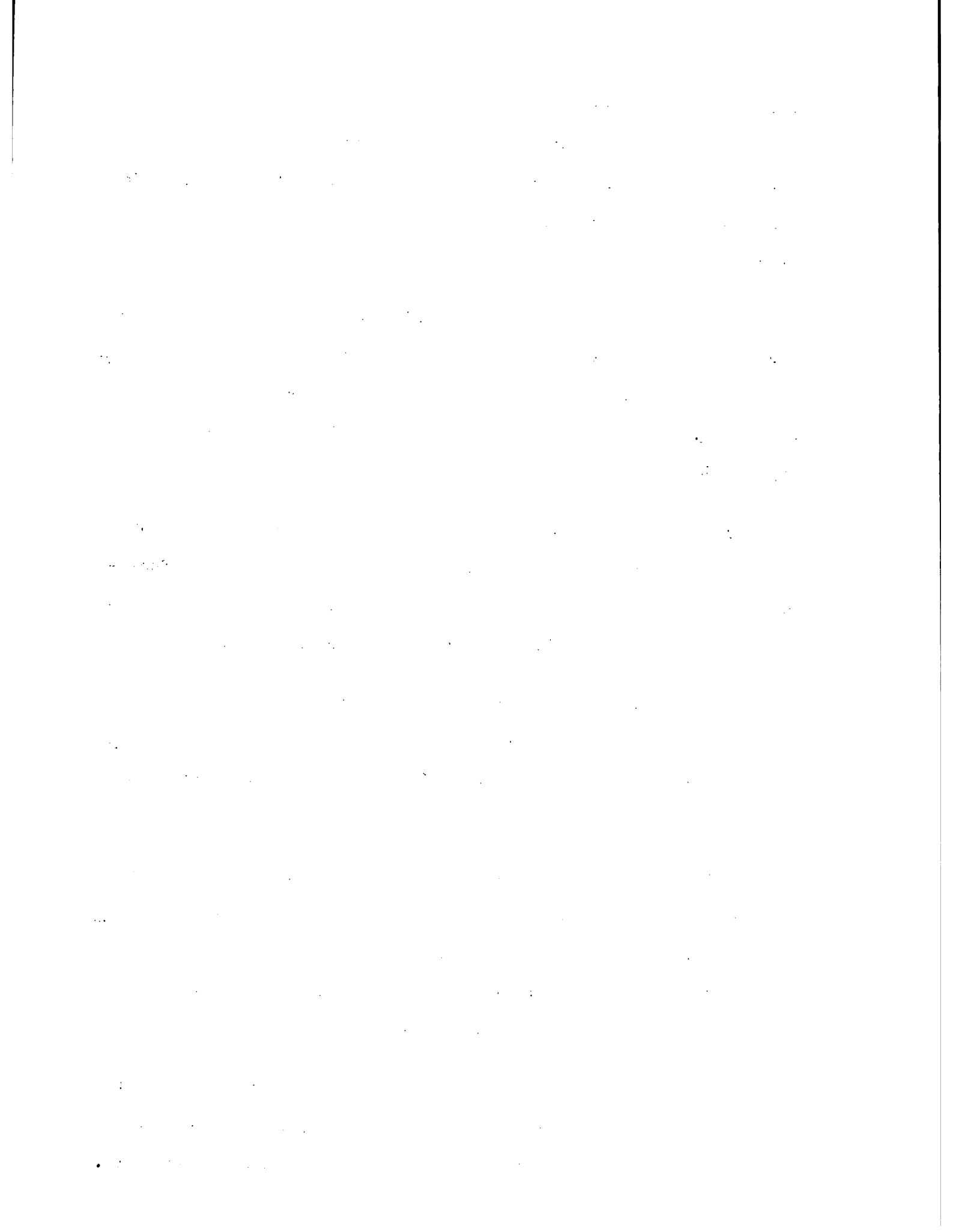
De acuerdo con lo anterior, podrían establecerse algunas conclusiones, que si bien no son definitivas, pueden servir para orientar un intercambio de ideas en torno a este Programa, con miras a que se hagan recomendaciones para su mejoramiento y modificación o ampliación, si ello fuere el caso.

a) El Programa de Post-grado del CONIA y FONAIAP, a sido un factor importante en el adiestramiento especializado de profesionales de las Ciencias agrícolas y afines al servicio de las Instituciones de Investigación, enseñanza y desarrollo agrícola.

b) El Programa ha preparado un número de profesionales y aún a nivel tal, que podrían ser factor decisivo en la creación de una escuela de graduados en ciencias agrícolas, venezolana y para los venezolanos.

c) Lo anterior se refuerza si se tiene en cuenta el costo real para el país de cada becario en el exterior y la tendencia permanente al aumento de estos costos de las limitaciones señaladas a las condiciones de estudios en otras latitudes, justifican aun más la creación de una escuela de graduados en el país.

e) El papel del Fondo dentro de este proceso, podría en cierto modo equipararse con el que han desempeñado algunas conocidas Instituciones Internacionales en países como Mexico, Colombia, Peru, etc.



C-7 DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CIENCIAS AGRICOLAS DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

Prof. Julio J. Lugo Blanco *
Ing^o Agr^o, M.Sc., Ph.D.

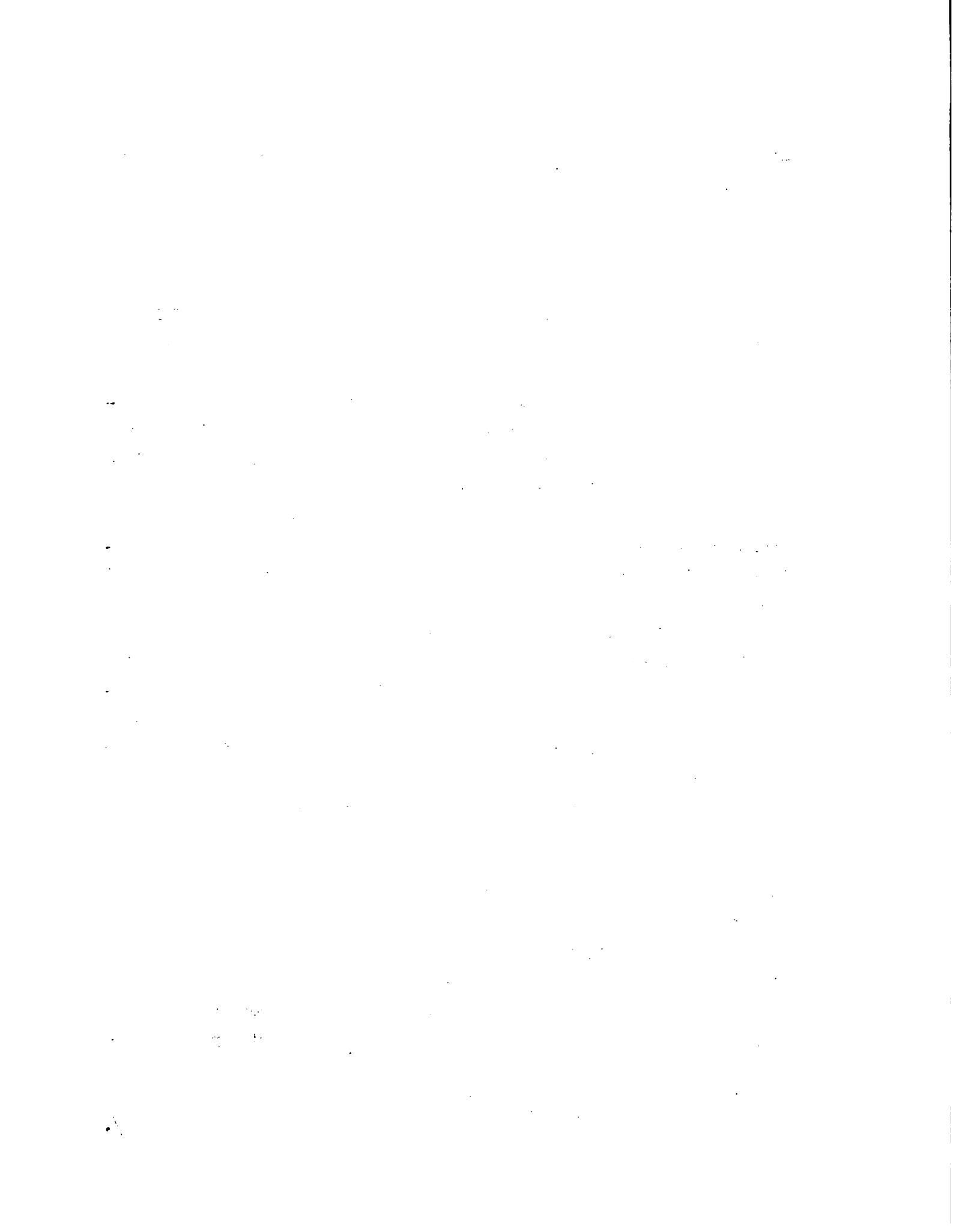
El adelanto que se manifiesta en el mundo en el campo científico y social es cada vez más acelerado, hasta el punto de que esta diferencia se hace bastante notable al considerarlos en periodos de décadas consuetivas; este crecimiento se aprecia en una forma geométrica. Son las universidades las encargadas de preparar a sus profesionales y técnicos para ocupar el puesto que les corresponde dentro del desarrollo profesional y técnico a ese mismo ritmo para beneficio del país.

Si hacemos un balance del estado actual de la ciencia y la técnica notaremos que éste constituye un volumen de conocimiento bastante apreciable, teniendo cada profesión que conocer, en el tiempo que se ha dedicado a ello, para aprender apenas lo más esencial para la labor de su actividad profesional. Sin embargo, la Universidad no puede contentarse con sólo graduar a sus estudiantes en forma de profesionales, abandonándolos luego a su propio destino; la Universidad debe ir más allá, debe establecer constante control de sus egresados dándoles la oportunidad de mantenerse al día en los adelantos de la ciencia y contribuir a la mayor profundización de sus conocimientos.

Dentro de este notable adelanto, las ciencias agrarias se han quedado un poco rezagadas si las comparamos con el desarrollo del sector industrial. Sin embargo, el sector agrario constituye uno de los sectores claves para el desarrollo del país, así como también para la mayoría de los países de América Latina.

El lento crecimiento de la agricultura, los crecientes déficits de alimentos y materias primas que repercuten desfavorablemente en los niveles de nutrición, la baja productividad del sector en comparación con otros sectores de la actividad industrial y añadido a estos problemas, -

* Presidente Comisión de Estudios para Graduados
de la Facultad de Agronomía de la U.C.V.



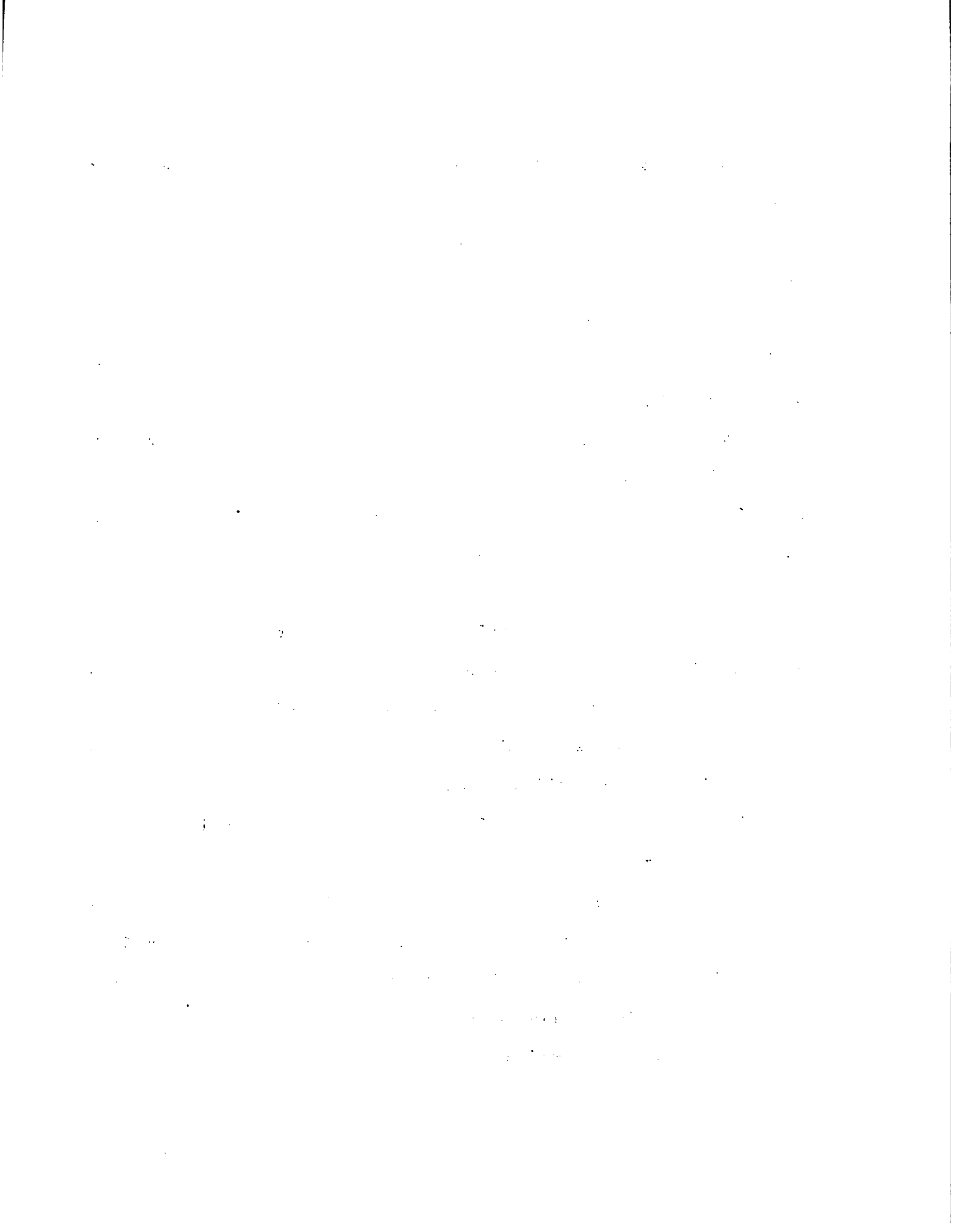
los aspectos sociales y políticos generados por una estructura socio-económica derivada del medio en que les toca actuar, son hechos que constituyen barreras poderosas para el desarrollo de la agricultura y del país en general.

Una de las limitaciones que dificultan los esfuerzos para sacar a la agricultura de su estancamiento, es la carencia de un número adecuado de profesionales especializados en los distintos aspectos del desarrollo.

Muchos profesionales se han especializado en universidades extranjeras que, si bien aseguran un alto nivel académico, la enseñanza, por lo general, no está orientada al enfrentamiento de los problemas específicos de agriculturas subdesarrolladas y en proceso de transformación como los de América Latina.

En la actualidad, nuestro país posee recursos humanos de suficiente nivel y experiencia para el establecimiento de programas de postgrado del nivel adecuado desde el punto de vista científico y académico, y que al mismo tiempo recoja toda la experiencia que se ha obtenido en el campo del desarrollo agrícola. La evolución de estos programas favorece notablemente la creación de líneas de investigación que ataquen problemas propios de la agricultura venezolana.

Según lo establecido, el programa de Postgrado en Ciencias Agrarias debe tener como objetivo principal el de preparar profesionales y académicos de alto nivel con una amplia visión de los problemas agrarios, capaces de abordarlos con un instrumental conceptual y operacional adecuado y que, además de la consideración económica del problema, se aboquen al análisis y



discusión de todos los factores que en ellos concurren.

Por estas consideraciones, se hace imperativo ofrecer al estudiante graduado, por parte de las Facultades respectivas, un programa de posibilidades de estudios y análisis de nuestra realidad, todas ellas sometidas a un fuerte rigor científico y de un gran sentido crítico y realista.

En dicho programa debe desarrollarse en el "estudiante graduado" su capacidad crítica y no simplemente concretarse a darle una acumulación de hechos en una actividad ó campo. Estos programas deben ser organizados para crear en él una firme actitud de razonamiento científico, con respecto a los problemas de la agricultura y de la vida rural. Se debe dar énfasis especial al desarrollo de la habilidad del estudiante para actuar independientemente en la planificación y ejecución de la investigación científica en el campo y en el laboratorio y luego relacionar los resultados con problemas prácticos. Para tal fin, se debe proporcionar al estudiante oportunidades para realizar trabajos de investigación original y se le debe impartir enseñanza mediante su participación en las investigaciones que desarrollan los técnicos de los institutos en su especialidad.

En tal sentido, las Facultades de Agronomía, y en especial la de la Universidad Central, ha captado claramente la necesidad de desarrollar el sector, y ha agrupado el amplio conocimiento que abarcan las ciencias agrarias en cuatro grandes grupos: Estos son:

1. Producción Vegetal
2. Producción Animal
3. Ingeniería Agrícola y Procesamiento y Conservación de Productos Agrícolas
4. Economía Agrícola y Ciencias Sociales

THE HISTORY OF THE

REIGN OF

CHARLES THE FIRST

IN WHICH ARE RELATED THE

CAUSES AND CONSEQUENCES OF

THE

WAR

BETWEEN

HIS MAJESTY

AND

SOME OF HIS

PARLIAMENTS

IN

THE

YEAR

1642

AND

1649

BY

JOHN

WELLES

ESQ;

AND

WILLIAM

WELLES

ESQ;

IN

THE

YEAR

1649

1. Producción Vegetal.— El objetivo general de esta área de especialización será la de contribuir al perfeccionamiento de profesionales en el campo de las Ciencias Agrarias en el cual se le enfatizará la comprensión profundizada de los recursos de la ciencia y las técnicas actuales, haciéndolos aptos para planificar, dirigir y alcanzar el mejoramiento de la producción vegetal tanto en cantidad como en calidad y eficiencia ecológica.

La enseñanza contendrá los aspectos directamente vinculados con los recursos, factores y técnicas que inciden sobre el rendimiento biológico de los cultivos más importantes. Esta área tenderá a proporcionar una formación que permita a los graduados encarar y resolver problemas de la producción con las indispensable bases conceptuales y metodológicas que los casos requieren para alcanzar los objetivos propuestos.

En este área se canalizarán aquellos profesionales que vayan a poner su formación y adiestramiento al servicio de la docencia superior, de la investigación y de la extensión en la producción vegetal. Se trata de estos tres casos de actividades catalíticas en las que del acopio de más y mejores conocimientos puede esperarse una repercusión amplificada y creciente.

Los programas de investigación en esta especialidad, deben dirigirse principalmente hacia aquellos cultivos de alta rentabilidad y entre ellos, a los trabajos relacionados con la producción de cultivos básicos, así como las condiciones del medio de desarrollo, el estado sanitario, y en general, el estudio e investigación de todos aquellos factores que inciden en la producción y productividad de los cultivos.

En esta rama se ofrecerán un conjunto de conocimientos científicos pro-

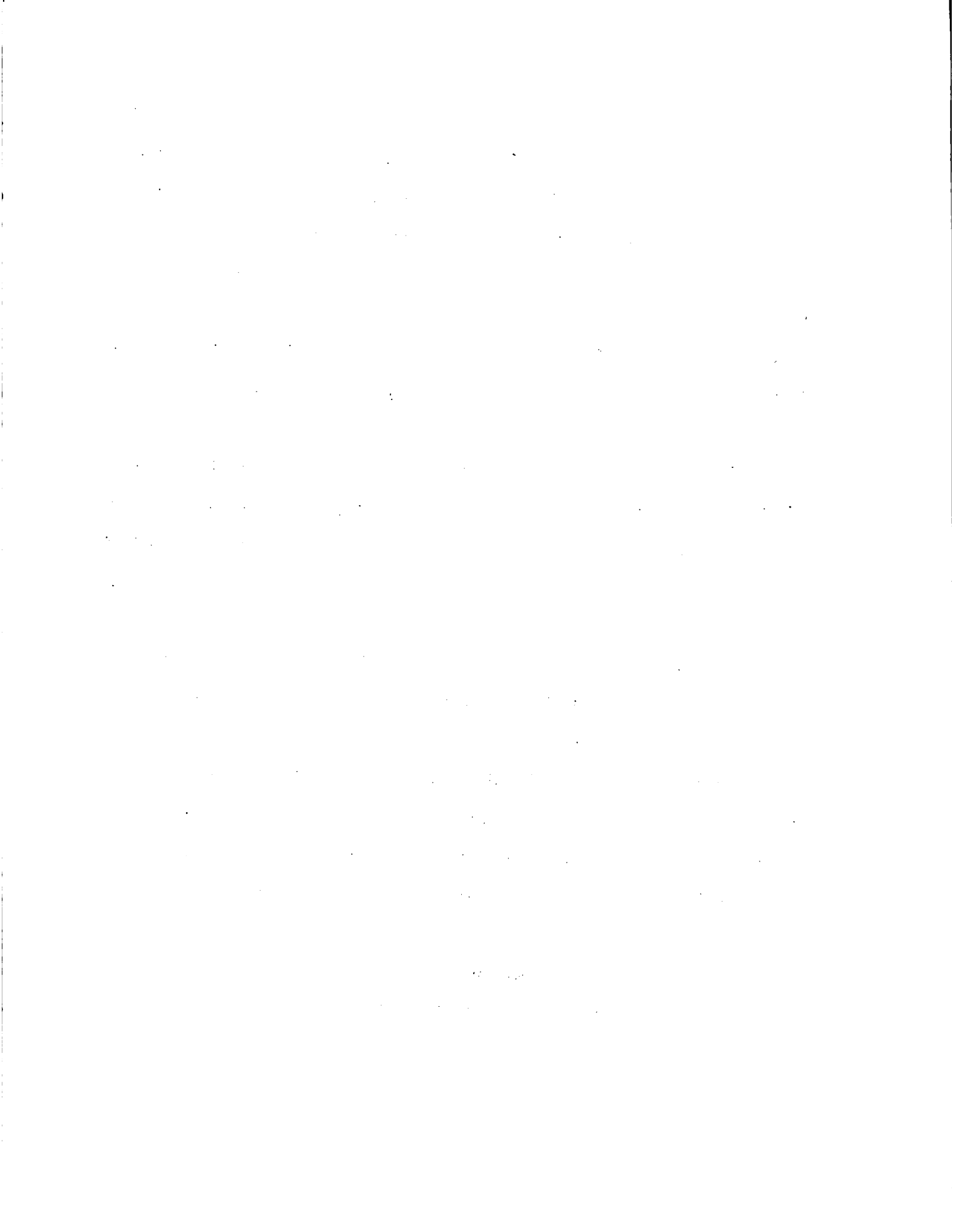


venientes de las ciencias biológicas, físicas, matemáticas y económicas, las cuales ubicadas convenientemente, permitan una razonable planificación y desarrollo de los cultivos. Esta serie de principios tiene que ver no solamente con la planta como tal, sino también con el medio en el cual se desarrolla y prospera.

Para la conformación de cursos de Especialización ó Maestría y de Doctorado, se requiere, necesariamente, la cooperación inter-disciplinaria entre los varios Institutos y Departamentos actuales, tales como los de Agronomía, Botánica, Edafología, Genética, Química y Tecnología y Zootecnia Agrícola, complementándolos, al mismo tiempo, con asignaturas de otras áreas que vengán a completar el conocimiento integral de la rama y principalmente el de la especialidad seleccionada entre las variadas líneas dentro de este campo.

Si analizamos detenidamente las posibilidades individuales dentro de este campo de especialización, notaremos que pueden desarrollarse una serie de cursos de Maestría y Doctorado de acuerdo con el interés específico en tópicos especiales de la misma área de Producción Vegetal, para lo cual se cuenta con el personal humano calificado suficiente, incluyendo, naturalmente, profesionales altamente calificados de otras universidades e Instituciones relacionadas con dicha especialidad, contándose igualmente, con la mayoría del equipo necesario para garantizar la estabilidad y el nivel adecuado que deben poseer los cursos que se planifiquen.

Dentro de este campo se están planificando y desarrollando los respec-



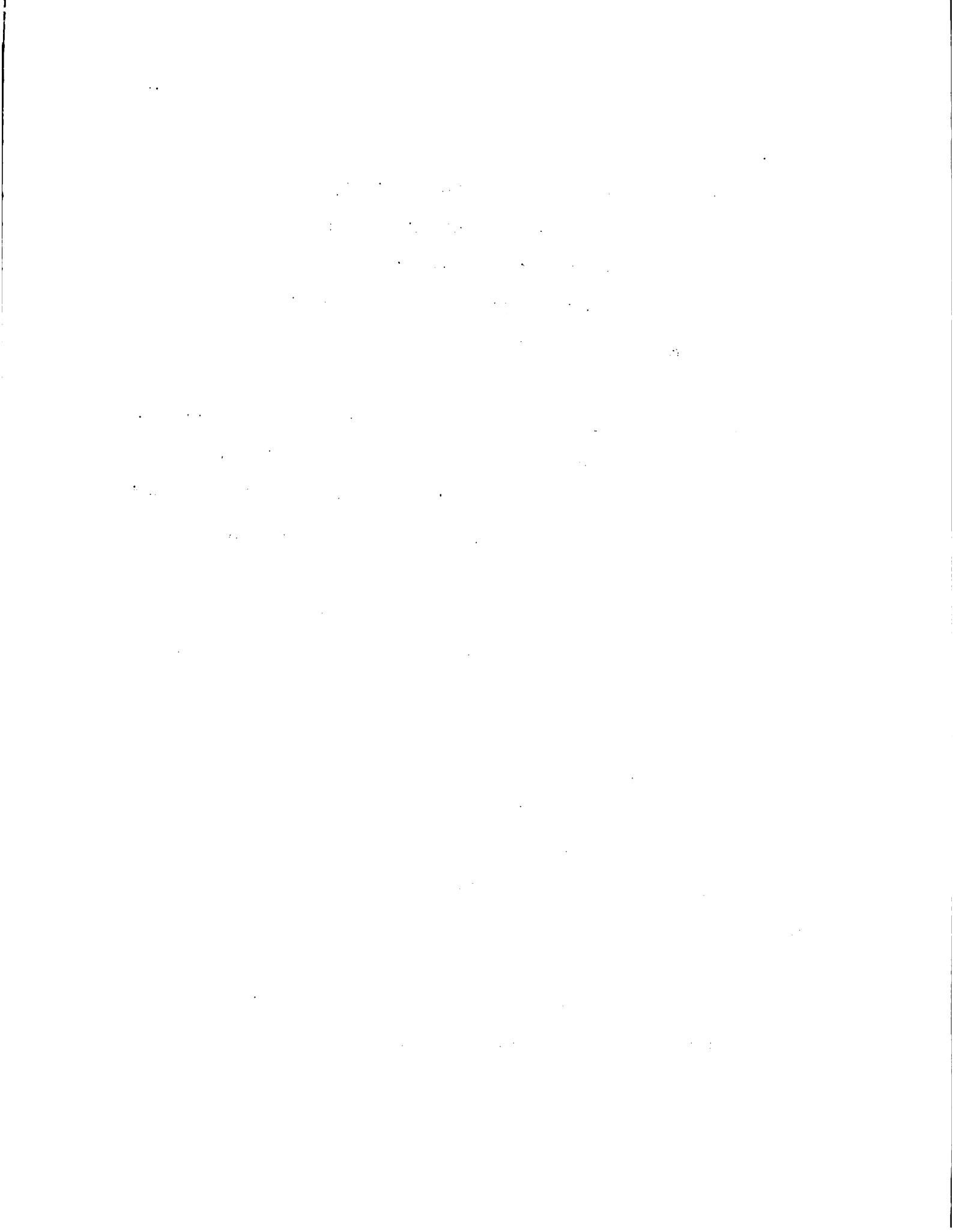
tivos currícula de lo siguiente:

- a) Curso de Especialización en "Protección Vegetal"
- b) Curso de Especialización en "Ciencias del Suelo"
- c) Curso de Especialización en "Ecología Avanzada"
- d) Curso de Ampliación en "Diseño y Técnica Experimental de Campo"
- e) Seminario sobre Ecología

2. Producción Animal.— Este campo de la Producción Animal tiene como objetivos presentar información analizada y actualizada de esta disciplina en el ámbito nacional. Por medio de este campo se dará la oportunidad a profesionales del agro de trabajar en líneas de investigación permitiéndoles la correspondiente familiarización con los métodos científicos puestos en práctica y contribuir a impulsar el desarrollo nacional, capacitando a estos profesionales para acelerar el avance tecnológico y científico al resolver los problemas que impiden el desarrollo eficiente de nuestra industria animal.

Entre las actividades a desarrollar se encontrarían las de las áreas de Nutrición Animal y Producción, haciendo énfasis, especialmente, en ganado de carne, leche, porcinos, ovinos, aves, etc., enfocando igualmente los conocimientos necesarios de Fisiología Animal, Genética Animal, Pastizales, etc., así como aspectos de Sanidad Animal, tales como prevención de enfermedades y diagnóstico de enfermedades infecto-contagiosas, etc.

En el estudio de este campo debe dársele primordial importancia a los factores limitantes en el progreso y desarrollo de la producción animal



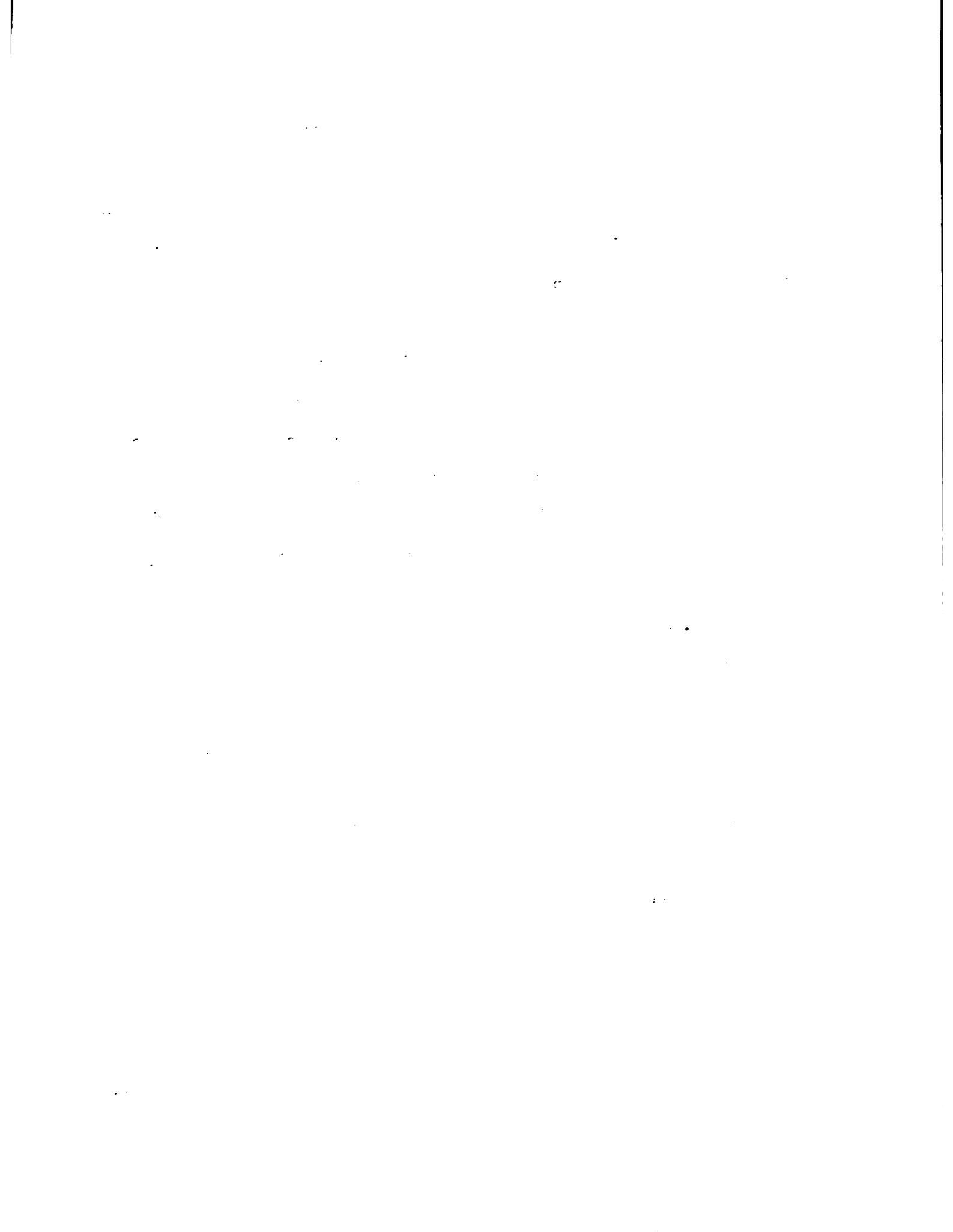
mediante la investigación, la educación y la extensión, y promover el desarrollo integral de la industria pecuaria venezolana.

El contacto del estudiante graduado con los problemas nacionales en esta actividad, permitirá una mejor realización de sus estudios y lo familiarizará con las técnicas y procedimientos usuales en este tipo de investigación científica.

En el programa que se elabore con tal fin, deberá incluirse asignaturas tanto básicas como aplicadas, dándole oportunidad al profesional de ampliar y canalizar sus conocimientos para resolver los problemas relacionados con la producción animal y nuestra riqueza pecuaria.

Para alcanzar estos objetivos, como se dijo arriba, se considerarán aquellos conocimientos relacionados con el área de la Producción Animal, probablemente este campo tendrá gran interés, principalmente, para dos tipos de profesionales: a) aquellos cuya principal actividad se relaciona con la docencia e investigación y b) aquellos profesionales que dedican su tiempo a instituciones ó empresas particulares cuya finalidad es el desarrollo ganadero, los planes de extensión y el desarrollo pecuario del país.

Para llevar a cabo esta programación se encuentra en la Facultad de Agronomía parte del personal calificado para llevar a cabo estos objetivos, y aunado a esto se cuenta con la Facultad de Ciencias Veterinarias cuyo personal altamente calificado pudiera actuar tanto en la organización específica de las diversas especialidades como en el dictado de muchas asignaturas de los que se piensa que se elaboren. Ya se han entablado conversaciones preliminares con tal fin, y de estos primeros contactos se puede prever una sin



cera colaboración en este sentido. En igual forma se contactarán las otras Universidades del país interesadas en las ciencias agrarias y en especial, a las de Ciencias Veterinarias y Zootecnia del país, para solicitar su colaboración, la cual ha sido tácitamente aceptada al manifestarse de acuerdo con este tópico cuando fue tratado en la Reunión de la A.V.I.E.A.S. celebrada recientemente en la ciudad de Maracaibo.

3. Ingeniería Agrícola y Procesamiento y Conservación de Productos Agrícolas.

La Ingeniería Agrícola contribuye grandemente al desarrollo del país mediante la aplicación de las ciencias físico-matemáticas y biológicas a la mejor utilización de los recursos. En este campo se consideran los aspectos relacionados con la producción, manejo, procesamiento de productos agropecuarios al igual que los de infra-estructura de las zonas agrícolas.

Para llevar a cabo esta política se requiere intensificar investigaciones en diferentes zonas del país, a ser posible, en combinación con programas nacionales de Desarrollo de Recursos de Agua, Tierra, Maquinaria Agrícola e Ingeniería de Procesos Agrícolas. Estos programas deben adelantar procesos de investigación principalmente en las zonas bajo riego. El objetivo de los mismos es el de establecer normas para un manejo racional de los recursos de agua y tierra cuya utilización se ha venido haciendo a través de los planes continuados de desarrollo agrícola del país. La necesidad de personal capacitado para adelantar con éxito estos planes hace necesario el establecimiento de un programa de especialización y doctorado den -

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part of the document is a list of names and addresses.

3. The third part of the document is a list of names and addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses.

16. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses.

17. The seventeenth part of the document is a list of names and addresses.

18. The eighteenth part of the document is a list of names and addresses.

19. The nineteenth part of the document is a list of names and addresses.

20. The twentieth part of the document is a list of names and addresses.

21. The twenty-first part of the document is a list of names and addresses.

22. The twenty-second part of the document is a list of names and addresses.

23. The twenty-third part of the document is a list of names and addresses.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of names and addresses.

tro del programa de Estudios para Graduados.

Dentro de este campo de la Ingeniería Agrícola se le daría, por una parte, énfasis en la utilización del agua como un factor fundamental de la producción agrícola, considerando este factor desde sus cuatro aspectos principales: el hidrológico, el hidráulico, el estructural y el biológico. Los primeros tres aspectos son determinantes en el aprovechamiento de los recursos almacenamiento, derivación y conducción; el cuarto aspecto, o sea, el biológico, viene a constituir la relación agua-suelo-planta-atmósfera que determinará el cómo, cuánto y cuándo regar de una manera racional para obtener el mayor beneficio económico de las tierras puestas en producción.

Junto con estas consideraciones, deberá analizarse el factor drenaje, el cual viene a ser el proceso inverso al riego, pues mediante este proceso se tiende a eliminar el exceso de agua en los terrenos y que resulta perjudicial a la producción y a los terrenos mismos, ocasionando problemas colaterales como serían la inundación de los terrenos, salinización de los mismos, etc.

Mediante estos programas se impartirán conocimientos necesarios al estudiante para que en una forma consciente aplique las técnicas apropiadas para la resolución de problemas específicos que se presentan a diario en el uso de la profesión ó durante el planeamiento y desarrollo de la investigación en este campo.

Dentro de este mismo campo se le puede dar, por otra parte, énfasis en la preparación de personal de alto nivel con los conocimientos básicos que lo capaciten para la Producción y Conservación de los productos del sector

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of independent auditors in ensuring the reliability of the data.

In addition, the document highlights the significance of transparency and accountability in financial reporting. It states that stakeholders, including investors and the public, have a right to know how their money is being managed and what the results are. This requires a high level of honesty and integrity from those responsible for the reporting.

The document also addresses the issue of risk management. It notes that financial institutions and other organizations must identify and assess the risks they face, both financial and operational. This involves a thorough understanding of the market and the ability to develop effective strategies to mitigate potential losses.

Finally, the document stresses the importance of ongoing education and training for all employees involved in financial operations. The financial landscape is constantly evolving, and it is crucial that professionals stay up-to-date on the latest regulations, technologies, and best practices to ensure the highest standards of performance and compliance.

In conclusion, the document provides a comprehensive overview of the key principles and practices that underpin a successful and ethical financial system. It serves as a guide for anyone involved in financial management, from individual investors to large financial institutions, and underscores the shared responsibility of all participants to maintain the trust and confidence of the market.

The document also includes a section on the role of technology in modern finance. It discusses how digital tools and platforms have revolutionized the way financial services are delivered, making them more efficient and accessible. However, it also warns of the risks associated with cyber threats and the need for robust security measures to protect sensitive data.

Furthermore, the document touches upon the importance of ethical considerations in financial decision-making. It argues that beyond the pursuit of profit, financial professionals have a duty to act in the best interests of their clients and the broader community, adhering to a code of ethics that promotes fairness, honesty, and integrity.

Overall, the document is a valuable resource for anyone seeking to understand the complexities of the financial world and the principles that govern it. It provides a clear and concise summary of the essential elements of financial management, from record-keeping and risk management to transparency and ethical conduct, and offers practical guidance on how to apply these principles in real-world scenarios.

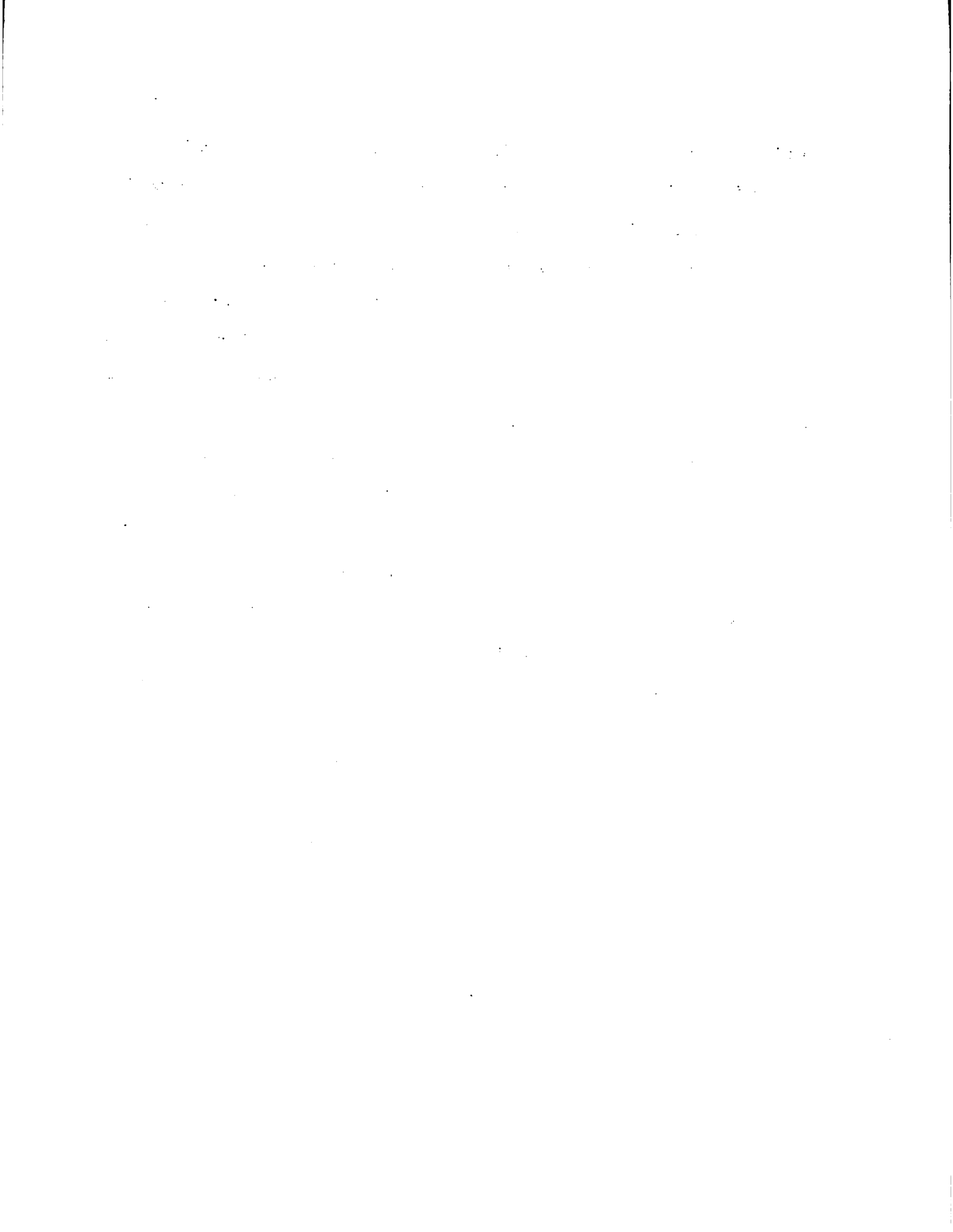
agrícola. Para alcanzar este objetivo debe conocerse la planeación de la producción agrícola industrializable, incluyendo procesos de elaboración, diseño y funcionamiento de fábricas, así como el establecimiento de normas de calidad en materias primas y productos elaborados.

En general, la especialidad tendría como fines principales: promover, planear y dirigir producciones agropecuarias con fines de industrialización; aprovechar los excedentes y subproductos agropecuarios para sacar de ellos la mayor utilidad posible.

Con el desarrollo de tal actividad, se pretende conseguir mayores ingresos para el sector rural, con el establecimiento de un mercado seguro para sus productos y mayores fuentes de trabajo para la mano de obra regional con lo cual se logrará disminuir la importación de muchos renglones de productos industrializados, igualmente el abastecimiento de materias primas ó materiales para otras industrias secundarias.

Es notable la falta de profesionales especializados en esta actividad y el futuro que ella ofrece por constituir una forma muy consistente de desarrollar al país de una manera económica equilibrada, y darle al mismo tiempo al sector rural una mejora de su nivel de vida.

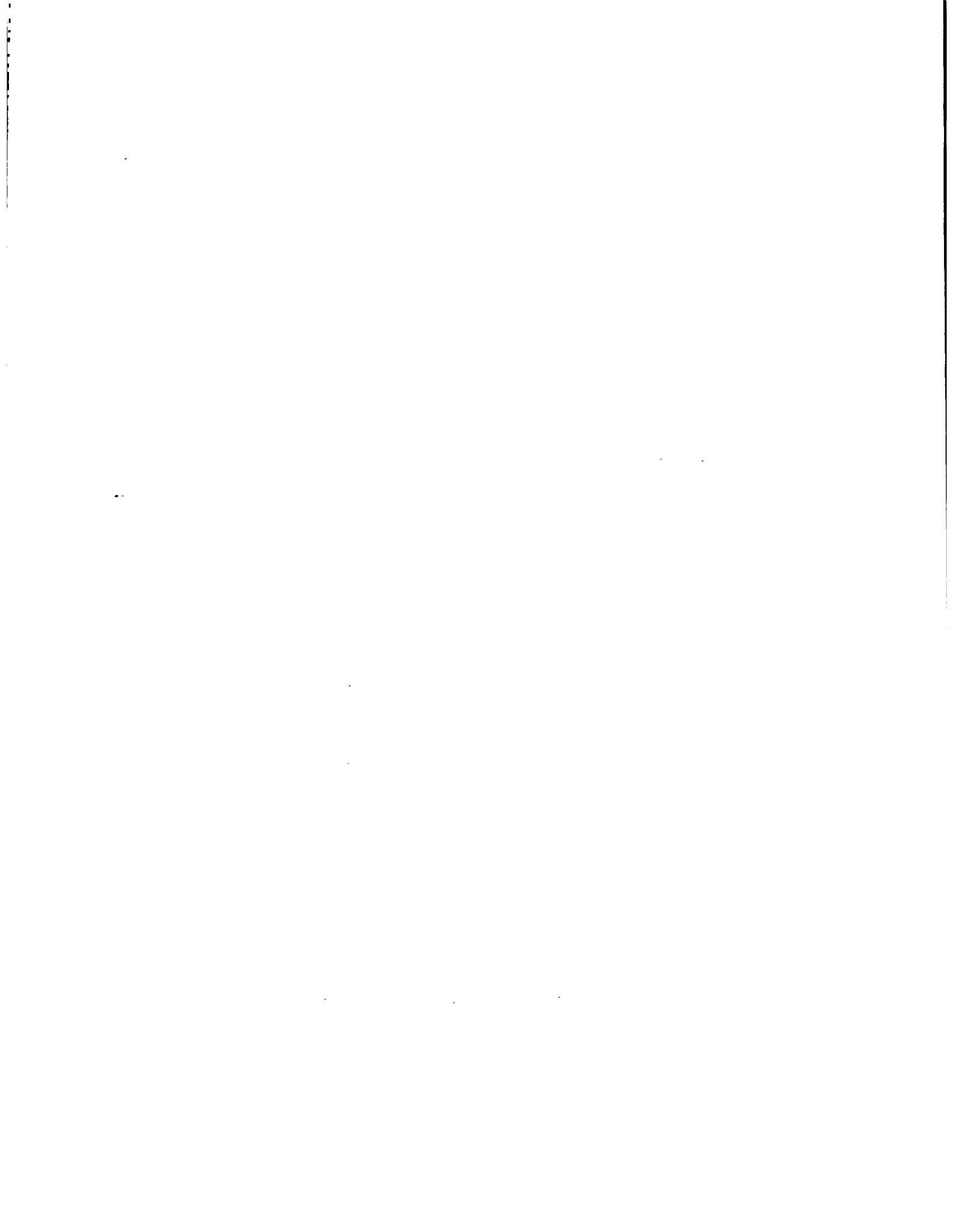
El desarrollo en la actividad del campo se logra mediante el cumplimiento de objetivos precisos en los que se alternen las asignaturas que la darán los conocimientos básicos como la conducción de investigaciones que enriquezcan los conocimientos que sobre ese campo se tiene. Las instituciones de enseñanza e investigación agrícola del país requieren de perso-



nal capacitado para dirigir trabajos de investigación original con iniciativa propia y al mismo tiempo, poseer experiencia en la docencia y un alto sentido de utilidad social para la práctica de sus actividades.

4. Economía Agrícola y Ciencias Sociales.— El programa de estudios en este campo conducente a la obtención de grados de alto nivel, debe diseñarse para proveer al estudiante de un entrenamiento ordenado en asignaturas relacionadas con la economía general, haciendo mayor énfasis en la economía agropecuaria, despertando en el estudiante el uso de los elementos y sus interrelaciones para la acertada apreciación de los problemas que surgen en la conducción e interpretación de las investigaciones en el campo agro-económico. Junto con esta actividad económica es necesario también, orientar la actividad de la enseñanza e investigación en las ciencias sociales, las cuales nos llevan al entendimiento y aplicación del proceso de desarrollo rural, así como hacia la participación en programas tendientes a impulsar este proceso. Es necesario considerar que la finalidad última de estos programas es el hombre, por consiguiente, los resultados del proceso de desarrollo han de ser la creación de las condiciones necesarias para que el hombre pueda manifestar y ejercer sus capacidades.

En esta rama, el estudiante graduado, además de los conocimientos requeridos de las actividades agrícolas, es necesario la profundización de la economía agrícola y general, con el fin de dotar a los interesados de las herramientas para el conocimiento profundo de los problemas económicos del



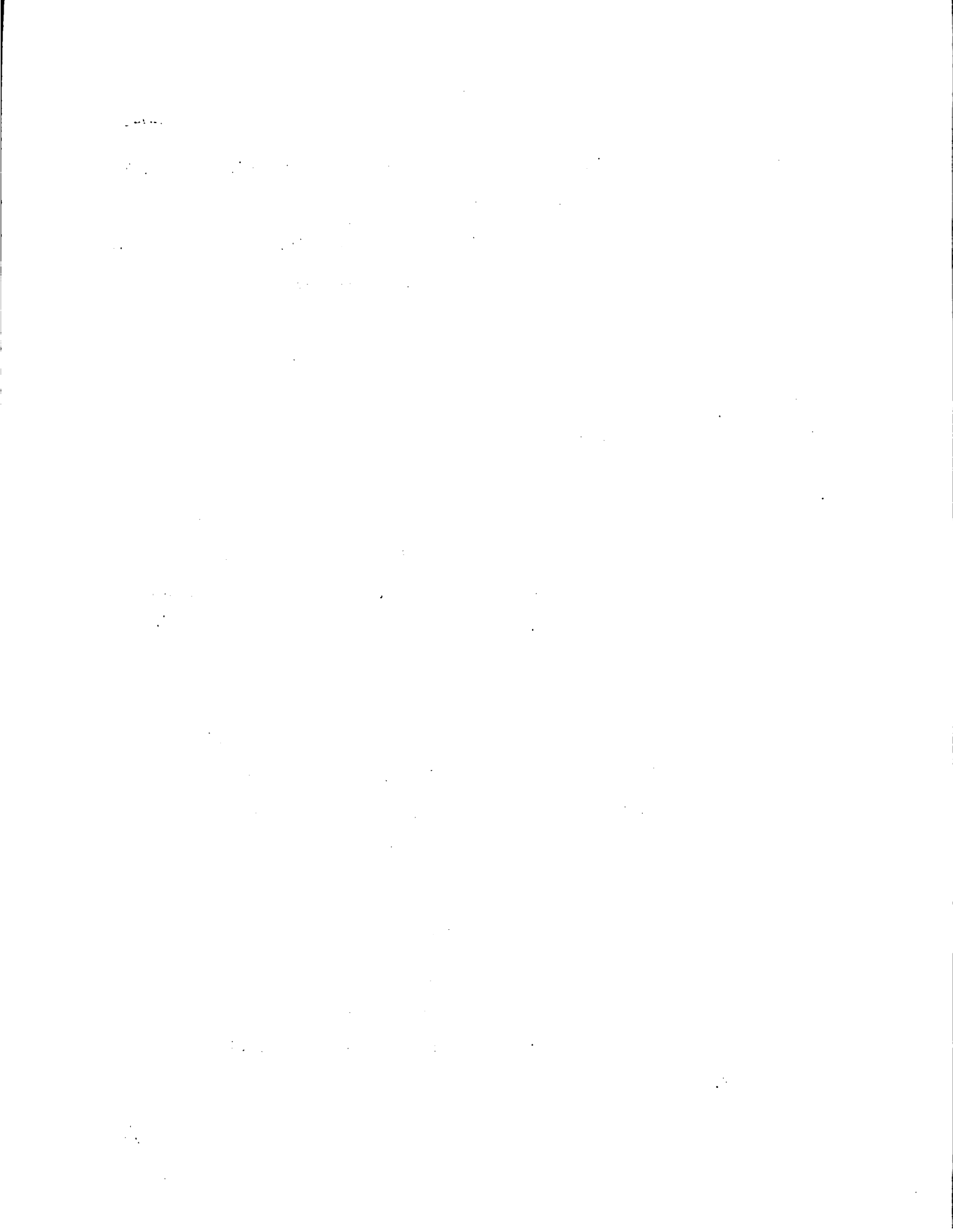
desarrollo y la planificación agrícola, así como de los fenómenos sociológicos rurales para su análisis e interpretación.

Igualmente, mediante estos estudios, se pone especial énfasis en los - problemas de tenencia de la tierra, desempleo y subempleo rural, crédito agrícola, administración rural, programación del desarrollo de la comunidad, mercadeo de productos agrícolas y comercio internacional de productos agropecuarios. Esta voluminosa actividad se debe impartir a través de asignaturas, conferencias, viajes de estudios, entrevistas con personas - relacionadas con el problema, etc.

Con el fin de cumplir estos objetivos básicos en cursos de postgrado - dentro del campo de la Economía Agrícola y Ciencias Sociales se elaboran programas académicos a los diferentes niveles. Dentro de estos programas se dará una sólida base teórica sin discuidar la parte de aplicación respectiva.

El desarrollo de los estudios de postgrado en Ciencias Agrarias es complejo por su amplitud y por el carácter integral que necesariamente tiene que guiar sus actuaciones; para ello se requiere un esfuerzo constante para concretar y concentrar sus campos de acción para producir el efecto deseado.

Estamos convencidos de que el desarrollo agropecuario tiene que enfocarse integralmente. Ciertamente la salud, la vivienda y la educación son factores fundamentales como lo son las inversiones en las infraestructuras físicas, las políticas tributarias, las políticas de precio y muchos factores más.



Esto significa que la acción tiene que ser de carácter institucional e interdisciplinario.

Al mismo tiempo, la modernización de la agricultura requiere ciertamente de la educación, de la investigación y de un número de factores interrelacionados, pero es necesario que cada país haga una programación de desarrollo de acuerdo a sus propias condiciones; que organice la sociedad rural para que los agricultores puedan aportar decisiones que afectan el desarrollo de la agricultura y para mejorar los servicios que presten las instituciones del sector público agropecuario, que desarrolle sistemas eficientes para la introducción y adopción de innovaciones tecnológicas por parte de los productores, etc.

Con el objeto de promover la elevación de los niveles de vida del campesino y el mejoramiento de las condiciones de la población rural y su plena participación en la vida económica y social, es necesario imprimir un gran dinamismo en el desarrollo efectivo del personal capacitado para llevar adelante la investigación, la docencia y la extensión, poniéndola en servicio del objetivo de aumentar la producción de alimentos en volumen y calidad, suficientes para abastecer adecuadamente a la población y atender cada vez en mayor grado a mejorar la productividad agropecuaria, diversificación de la producción en tal forma que asegure a ésta las mejores condiciones de competencia.

Naturalmente que todos estos esfuerzos de fomento de la agricultura tienen que estar ligados al desarrollo global de la economía nacional, con el fin de armonizar la oferta de productos agrícolas y el empleo de la ma

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It stresses the importance of implementing robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

5. The fifth part of the document provides a detailed overview of the data analysis process. It describes the various techniques and tools used to identify trends, patterns, and insights from the collected data.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data visualization in communicating complex information. It highlights how charts, graphs, and dashboards can make data more accessible and understandable for stakeholders.

7. The seventh part of the document explores the role of data in strategic planning and decision-making. It emphasizes that data-driven insights are crucial for identifying opportunities, assessing risks, and making informed strategic choices.

8. The eighth part of the document discusses the importance of data governance and compliance. It highlights the need for clear policies and procedures to ensure that data is collected, stored, and used in a manner that complies with relevant regulations and standards.

9. The ninth part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It emphasizes the need for a data-driven culture and the importance of ongoing monitoring and improvement of data management practices.

10. The tenth part of the document concludes with a call to action, encouraging all stakeholders to take ownership of their data and work together to maximize its value for the organization.

no de obra que pueda quedar disponible como consecuencia del aumento de la productividad en el campo, con los aumentos efectivos de la demanda de dichos productos y del factor trabajo en el conjunto de la economía.

Esta modernización de las actividades agropecuarias creará, además, condiciones para un desarrollo más equilibrado en conjunción con el esfuerzo de industrialización; y de acuerdo con el trabajo sistemático desarrollado se irá mejorando cada vez más la calidad docente y de investigación en la enseñanza de postgrado en ciencias agrarias, mediante la evaluación sistemática de la preparación de técnicos y científicos egresados de dichos estudios.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis focuses on identifying trends and patterns over time, which is crucial for making informed decisions.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there has been a significant increase in sales volume, particularly in the online channel. This is attributed to the implementation of the new marketing strategy and the improved user experience on the website.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests continuing to invest in digital marketing and exploring new product lines to further drive growth. Regular monitoring and reporting will be essential to track the success of these initiatives.

C-8 POSIBILIDADES DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CIENCIAS VETERINARIAS EN VENEZUELA.

Dr. Naim Márquez Amano *

En un país desarrollado debe existir siempre una relación entre el poder económico, el poder político y el poder cultural. Esto determina la canalización de esfuerzos comunes a la consecución de objetivos prácticos y útiles a la nación. No puede pensarse en un país armónicamente próspero y poderoso si no existe una comunión de intereses en los poderes antes mencionados que permitan una proyección de grandeza cimentada en hechos reales y no en la progresión geométrica de una falsa imagen de poder. Esto ha originado a que nuestra nación sea considerada dentro del concierto de países latinoamericanos como un enorme coloso poseedor de cuantiosas riquezas las cuales en su mayoría no son productos de nuestro esfuerzo sino el resultado de la mano generosa de la naturaleza. De ahí que la explotación y administración de las riquezas naturales y tradicionales muchas de las cuales no son renovables, así como también el fomento de otras que permitan al país un pleno fortalecimiento económico, son tareas de gran envergadura que demandan la ejecución de planes de desarrollo elaborados con la intervención de los tres poderes.

Siguiendo estos lineamientos podríamos preguntarnos ¿cuál es la cuota de participación y responsabilidad del poder cultural? La respues

* Presidente de la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Central de Venezuela

The Board of Trustees of the University of California has the honor to acknowledge the assistance of the following persons in the preparation of this report:

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

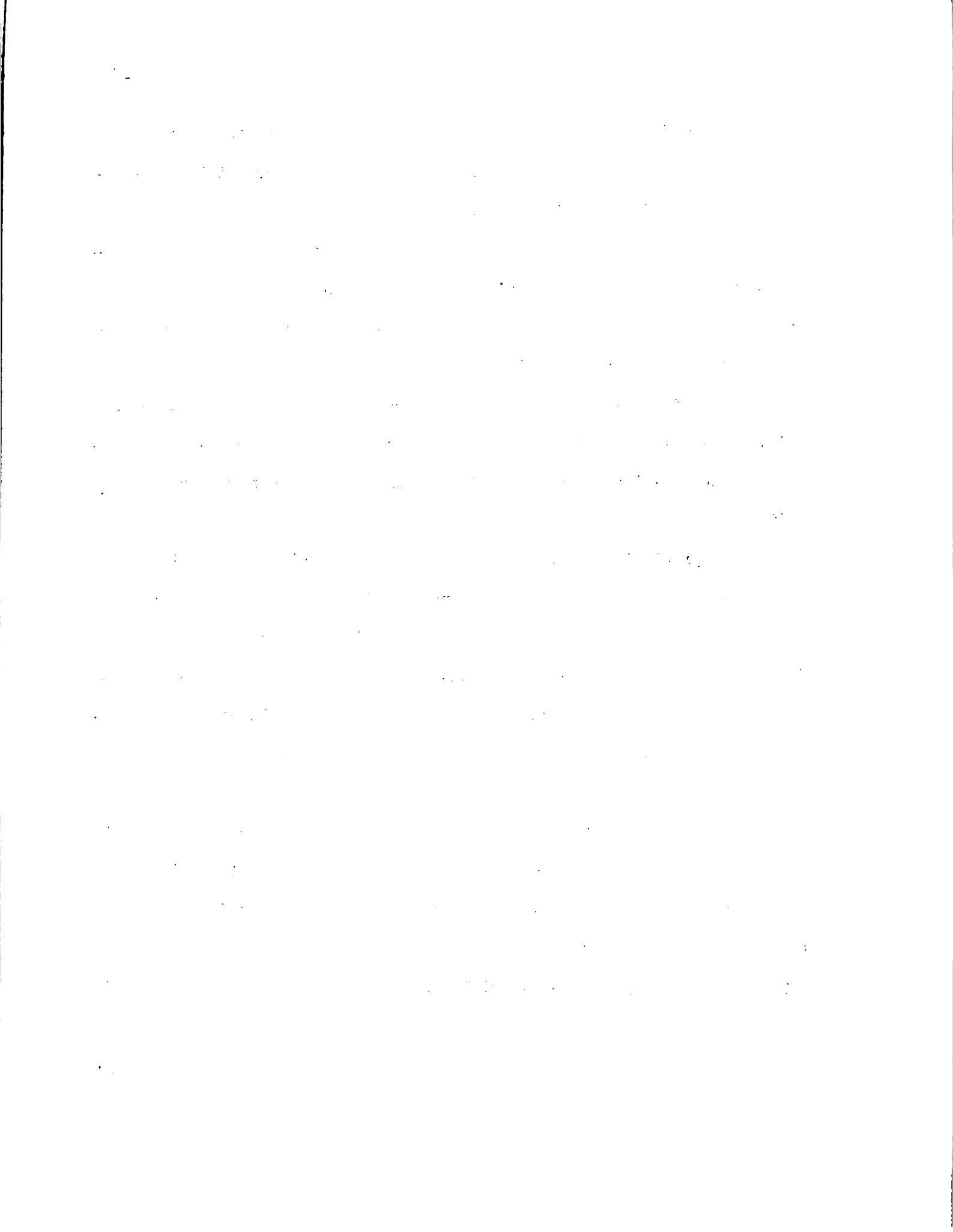
Dr. J. H. Rouse, Secretary of the Board of Trustees

ta habría que darla mediante la definición de lo que debe ser el poder cultural, entendiendo como tal el dominio del conjunto de conocimientos científicos, literarios y artísticos de un pueblo.

Si esto es cierto, entonces el estado representando al pueblo traza los planes de desarrollo del país, y los organismos encargados de impartir la enseñanza de las Ciencias y las Artes adecúan sus programas a la realidad y a las exigencias del país.

Esto sería lo ideal, lo razonable, pero los hechos nos demuestran que existe un total divorcio entre los planes trazados por el estado y la cuota de responsabilidad y participación asignada a nuestra máxima casa de estudios.

Esta apreciación se torna valedera cuando comprobamos con tristeza que nuestra Universidad no ha sido capaz ni siquiera de formar dentro de su seno, sus propios cuadros docentes e investigadores, los cuales dependen casi totalmente de cursos realizados en el extranjero y quienes al regresar pretenden calcar modelos y esquemas que tienen aplicabilidad en otras latitudes pero que a veces no resultan en nuestro medio por encontrarse de espaldas a la realidad nacional. De ahí que no sería temerario afirmar que en la medida en que nuestra Universidad sea incapaz de transitar por el camino del Postgrado, en esa misma medida se verá cuestionada una de las funciones más altas a ella asignada y que la nación le reclama como es la de formar y proporcionar personal con alto grado de calificación capacitado para emprender la tecnificación de actividades productivas así



como de la investigación aplicada a la solución de inmensos problemas nacionales.

Consideramos que ha llegado el momento de establecer una política clara y precisa en relación a los cursos de postgrado, donde la jerarquización de los problemas nacionales y la solución de éstos a través de estudios realizados a nivel de la Universidad constituyan norte y punto de partida en la consecución de las metas y objetivos trazados.

En este orden de ideas sostenemos la tesis de que la ejecución de proyectos, ó elaboración de programas orientados a la realización de cursos de postgrado no deben constituirse en actividades aisladas, sino que deben obedecer a una comunión de intereses donde haya actividades afines, y a tal efecto vemos con agrado el que se nos haya invitado a participar en este foro.

En cuanto se refiere a las posibilidades de la Facultad de Veterinaria para participar en la organización de cursos de postgrado no vamos a negar que tenemos limitaciones de orden físico y financiero, pero si garantizamos contar con personal idóneo como para establecer una plataforma de trabajo en aquellas actividades agropecuarias comunes a varios organismos ó instituciones. A tal efecto podemos adelantar que el Departamento de Producción Animal, por intermedio de las Cátedras de Genética y Bioestadística ha introducido al seno de la comisión de Postgrado de nuestra Facultad un proyecto de cursos en producción animal con orientación en genética; por lo que es responsabilidad de la comisión de Postgrado el buscar colaboración con otras instituciones que laboran en las mismas activi

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and aligned with the organization's goals.

6. The sixth part of the document provides a detailed overview of the data collection process, including the identification of data sources, the design of data collection instruments, and the implementation of data collection procedures.

7. The seventh part of the document discusses the various methods used for data analysis, such as descriptive statistics, inferential statistics, and qualitative analysis. It explains how these methods are used to interpret the data and draw meaningful conclusions.

8. The eighth part of the document focuses on the presentation of data, including the use of tables, charts, and graphs. It provides guidelines for creating clear and concise reports that effectively communicate the results of the data analysis.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It outlines the measures that should be taken to protect sensitive data from unauthorized access, loss, or disclosure.

10. The tenth part of the document concludes by emphasizing the value of data in driving organizational success. It encourages the organization to continue to invest in data management and analysis to stay competitive and achieve its long-term goals.

dades, tales como la Facultad de Agronomía. De igual modo, el Instituto de Reproducción Animal acaba de confeccionar un postgrado a nivel de Magister en Reproducción e Inseminación Artificial. Por último, el Departamento de Salud Pública tiene en estudio un programa de postgrado en Salud Pública - Veterinaria el cual deberá ser discutido en breve con la comisión de postgrado de la Facultad de Medicina y la Escuela de Salud Pública.

PROGRAMA DE POSTGRADO EN EL AREA DE LA PRODUCCION ANIMAL CON ORIENTACION EN GENETICA ANIMAL.

Teoría de Selección	45 horas/semestre
Teoría de Apareamiento	45 horas/semestre
Genética Estadística	45 horas/semestre
Genética Molecular	45 horas/semestre
Introducción a la Estadística	48 horas/semestre
Diseño Experimental	48 horas/semestre
Introducción a los Modelos Lineales	48 horas/semestre
Introducción a la Estadística Matemática	48 horas/semestre
Introducción a la Genética Estadística	48 horas/semestre

CURSO DE POSTGRADO EN SALUD PUBLICA VETERINARIA

CURSOS BASICOS

a) Administración Sanitaria	45 horas/semestre
b) Saneamiento Ambiental	45 horas/semestre
c) Bioestadística	45 horas/semestre
d) Epidemiología	45 horas/semestre
e) Inmunología	45 horas/semestre
f) Zoonosis	45 horas/semestre

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

ESPECIALIDADES

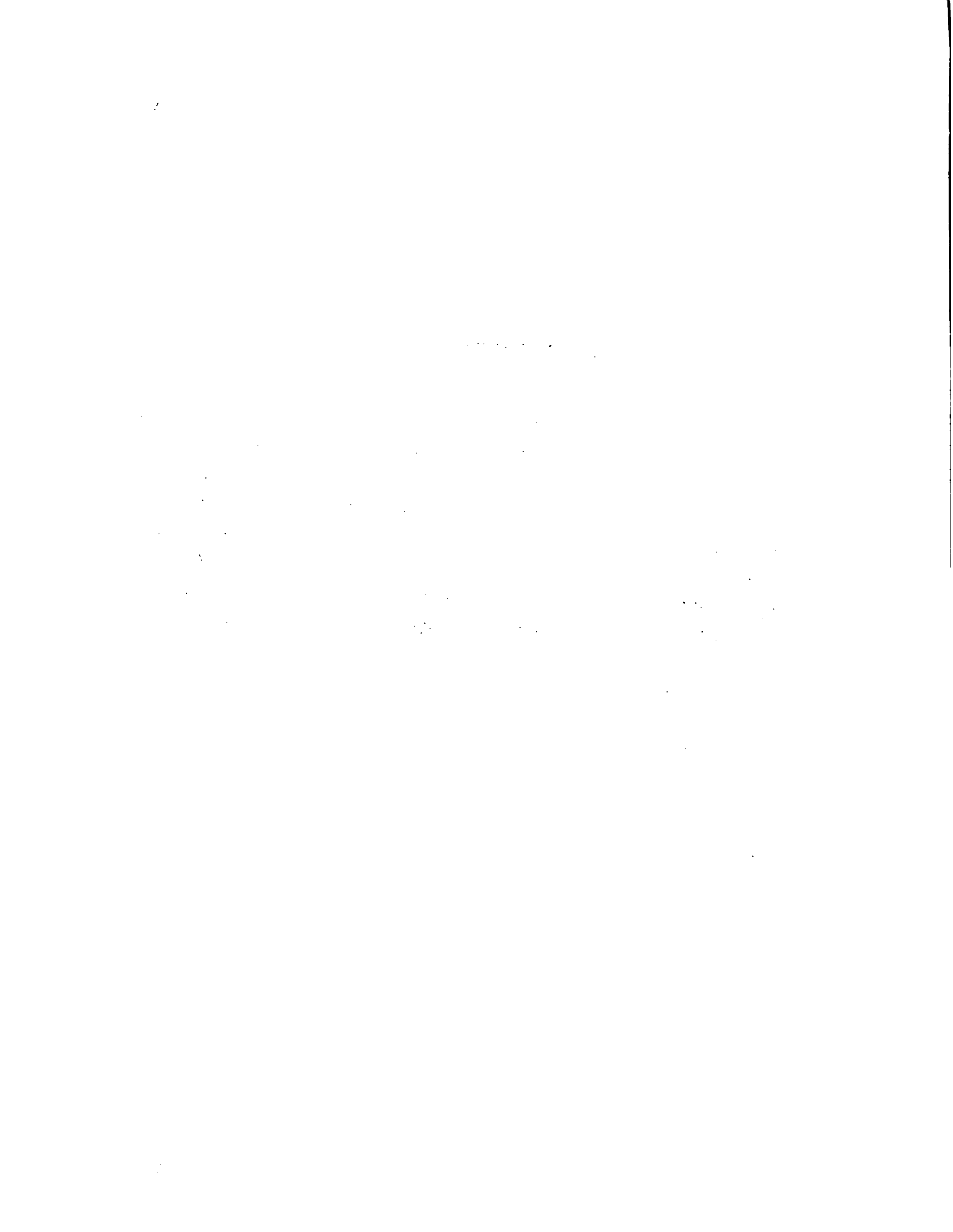
- a) Higiene de la carne
- b) Microbiología de los Alimentos
- c) Virología
- d) Planificación de Campañas Sanitarias

CURSO DE POSTGRADO EN REPRODUCCION ANIMALAREAS O CURSOS.

- | | |
|---|-------------------|
| a) Fisiología de la Reproducción en la hembra | 45 horas/semestre |
| b) Fisiología de la Reproducción en el macho | 60 horas/semestre |
| c) Endocrinología | 60 horas/semestre |
| d) Patología de la Reproducción en la hembra bovina | 45 horas/semestre |
| e) Patología de la Reproducción en el macho | 45 horas/semestre |
| f) Reproducción en equinos | 30 horas/semestre |
| g) Reproducción en ovinos, suinos y caprinos | 30 horas/semestre |
| h) Tecnología de la Inseminación Artificial | 30 horas/semestre |
| i) Seminarios | 15 horas/semestre |
| j) Programas Especiales | |

CURSOS COMPLEMENTARIOS

- A) Estadística
- b) Genética
- c) Nutrición Animal



C-9 POSIBILIDADES DE LA ORGANIZACION DE CURSOS DE POS-GRADO
EN LA FACULTAD DE AGRONOMIA L.U.Z.

Ing. Agr. José J. Villasmil P.^x

I. INTRODUCCION.

La iniciación en Venezuela de los Cursos de Post-Grado en el campo de las Ciencias Agrícolas, es una cuestión que se ha venido discutiendo insistentemente en los últimos años. Todos los eventos que se han organizado en relación con la Educación Agrícola Superior se han pronunciado por la necesidad de implementar los a corto plazo, considerando que existen los recursos necesarios en su organización. Se conocen, además, los planes concretos de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela que contemplan el inicio de los estudios de Post-grado a partir de los primeros meses del próximo año, puesto que aparentemente las condiciones están dadas en esta Institución, A pesar de todo no se ha analizado las posibilidades que existen en algunas otras Facultades y/o Escuela del País, bien para organizar sus propios cursos de post-grado, independientes de los programados en otras instituciones, bien para crear un programa conjunto entre diferentes universidades y organizaciones públicas y privadas.

Este programa conjunto merece especial atención por cuanto significaría la participación de instituciones y organismos interesados en el cuarto nivel de estudios, lo cual garantizaría el uso -
./.

^x Decano de la Facultad de Agronomía. L.U.Z.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

de sus recursos humanos, físicos y económicos, existente en el país. Este enfoque sería de gran utilidad para las diferentes instituciones universitarias, sobre todo para aquellas consideradas aún como jóvenes, de allí que en el presente trabajo se analizan ligeramente diferentes alternativas de la organización del post-grado, incluyendo el programa conjunto, paralelamente con las posibilidades que tiene la Facultad de Agronomía de L.U.Z. en este respecto.

II. ORGANIZACION DE LOS CURSOS DE POST-GRADO

Antes de iniciar el aspecto de la organización, es conveniente aclarar qué se entiende por cursos de post-grado en este trabajo. Como tales se definen aquellos cursos que forman parte de un programa sistemáticamente organizado en área especializada, en el cual se van acumulando unidades académicas y en algunos casos, la tesis es requisito indispensable para obtener un título académico avanzado. Estos cursos, por supuesto, siguen a la graduación profesional y su objetivo fundamental es el de formar personal de alta calidad, sobre todo para las labores docentes y de investigación que el país está requiriendo.

En cuanto a la organización propiamente dicha, existen dos alternativas principales:

./.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. This includes the use of surveys, interviews, and focus groups to gather insights from stakeholders and employees.

3. The third part details the process of identifying key performance indicators (KPIs) and how they are used to measure the organization's progress towards its strategic goals. It also discusses the challenges associated with selecting and tracking these indicators.

4. The fourth part explores the role of technology in data management and analysis. It highlights the benefits of using data analytics software to process large volumes of information and generate actionable insights.

5. The fifth part addresses the ethical considerations surrounding data collection and usage. It stresses the need to protect personal information and ensure that data is used in a fair and responsible manner.

6. The sixth part discusses the importance of communication in sharing the results of the data analysis. It provides guidance on how to present findings in a clear and concise manner to different levels of the organization.

7. The seventh part concludes by summarizing the key takeaways from the document and offering recommendations for future data-driven initiatives. It encourages a culture of continuous learning and improvement based on data insights.

- 1.- Cada Facultad y/o Escuela de Educación Agrícola Superior organiza sus propios cursos de post-grado de acuerdo con las posibilidades existentes en cada una de ellas.

Esta alternativa va en contra de todos los principios en los cuales se basa el uso eficiente de los recursos. Además, en este caso, es más difícil lograr una alta calidad en los cursos, ya que existiría alguna imposibilidad de utilizar, por ejemplo, el recurso humano de excelente preparación que existe en instituciones extra-universitarias, es decir, la dispersión del material humano iría en contra del nivel de los cursos, Esa misma situación pudiera presentarse cuando se pretenden usar los recursos materiales y hasta económicos.

Algunos pensarán en la posibilidad de recurrir a la colaboración de las diferentes instituciones públicas y privadas, sin embargo, esta colaboración se haría más difícil en la medida que se tenga mejor participación en las decisiones a tomar dentro de la organización de los cursos de post-grado.

- 2.- Programa integrado de Post-grado.

Esta es la alternativa que nuestro modo de pensar le conviene más al país, por cuanto implica un uso más eficiente

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

de los recursos existentes en diferentes organizaciones, evita la duplicación de esfuerzos y permite aumentar la calidad del programa.

Dentro de esta alternativa existen dos posibilidades. Una de ellas está dada por la creación de una Escuela Integrada de Post-grado. Esta Escuela debe ser una unidad académica independiente de los estudios de pre-grado y adscrita a alguna de las Facultades y/o Escuelas de Educación Agrícola Superior perteneciente a cualquiera de las universidades nacionales, para garantizar la autonomía, en el sentido exacto de la palabra. Por supuesto que la sede sería aquella institución que cuente con los mayores recursos disponibles y de hecho, ésta sería la Universidad Central de Venezuela.

En su organización y administración no sólo participarían las universidades nacionales y experimentales, sino también organismos como el Ministerio de Agricultura y Cría, Consejo y Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias, Ministerios de Obras Públicas y otros interesados en el desarrollo agrícola. La Figura N° 1 presenta una posible estructura de la escuela, la cual tendría un Consejo formado por un representante de cada una de las instituciones interesadas en formar parte del programa de post-grado, cuyos requerí -

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ... the ... of ...

mientos académicos serían establecidos por dicho Consejo. Asimismo, se nombraría un Director, de común acuerdo entre todos los participantes en la organización y - cada representante sería el enlace entre la institución que representa y la Escuela.

Esta estructura hacia posible la utilización de todos - los recursos humanos, físicos y económicos existentes en el país. Sería cuestión de analizar su factibilidad de acuerdo con la actual Ley de Universidades, aún cuando - existen la oportunidad de crearla con carácter experi - mental por un tiempo suficiente para evaluar sus resultados con objetividad y en base a esta evaluación se tomaría la decisión de cambiarla o mantenerla.

Es importante señalar que aún cuando la sede de la Escuela sería la Universidad Central de Venezuela, se debe pensar en una distribución de los diferentes programas a dictarse en las diferentes instituciones universitarias, distribución que vendría dada por el interés que éstas manifiestan en organizar algún programa donde se consideren con recursos disponibles. Por supuesto, que la Escuela - Central tendría el poder de decisión sobre el mismo y se encargaría de administrarlo si se muestra de acuerdo con su realización.

[The following text is extremely faint and largely illegible due to low contrast and blurring. It appears to be a series of lines of text, possibly a list or a set of instructions, but the specific words and numbers are difficult to discern. Some faint words like "number", "list", "order", and "items" can be seen.]

[Faint text lines follow, including what appears to be a list or set of instructions.]

La creación de la Escuela Integrada de Post-grado, aparentemente es difícil de acuerdo con la vigente de Universidades. Sin embargo, es posible que pudiera lograrse a través de la firma de convenio entre las diferentes instituciones interesadas en formar parte de ella. Estos convenios establecerían todo lo relacionado con los aspectos organizativos y de administración.

La segunda alternativa consiste en lograr, a través de un convenio firmado entre las instituciones interesadas, el establecimiento de un programa conjunto de post-grado, el cual se coordinaría por medio de una Comisión cuyos miembros serían los representantes de las universidades nacionales y experimentales y de otras organizaciones que formen parte del programa y entre quienes se designaría un coordinador.

La idea central sería que cada Facultad y/o Escuela, de acuerdo con sus condiciones, pudiera organizar sus estudios de post-grado y los sometería a la consideración de la comisión, la cual tendría que darle su aprobación antes de iniciarlos. Además, existe la posibilidad de que un curso de post-grado pueda ser organizado por más de una institución, esto implicaría el uso de recursos de diferentes instituciones, cuestión que la comisión mencionada se encargaría

./.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. These include direct observation, interviews with key personnel, and the use of specialized software tools. Each method has its own strengths and limitations, and they are often used in combination to provide a comprehensive view of the situation.

The third part of the report details the findings of the study. It shows that there are significant discrepancies between the reported figures and the actual data. These differences are primarily due to incomplete reporting and errors in data entry. The author suggests that implementing stricter controls and regular audits can help to minimize these issues in the future.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for improving the overall system. These include training staff on proper data entry procedures, investing in more robust software, and establishing a clear chain of responsibility for the data. The author believes that these changes are essential for ensuring the reliability and accuracy of the information used for decision-making.

de desarrollar e integrar, pero cada una de las instituciones participantes de los cursos que se programan tendría que establecer los recursos con las cuales colaboraría para el cumplimiento del programa establecido.

La función fundamental de la comisión coordinadora es la de poder concentrar todos los esfuerzos y recursos aislados y, de tal manera que el programa pueda iniciarse a la brevedad posible. Por supuesto que existe una serie de interrogantes al planteamiento hecho, pero consideramos que es cuestión de nombrar una comisión que elabore un anteproyecto de organización, sustentado sobre el criterio del establecimiento de un programa conjunto. En estos momentos no nos podemos pronunciar definitivamente con respecto a la creación de una Escuela de Post-grado o a la Comisión Coordinadora del programa, pero aun cuando tienen algunas ideas similares, la segunda alternativa parece que en la práctica puede suplementarse a más corto plazo.

III. ORGANIZACION DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

1. Organización Docente

Para conducir un análisis sobre las posibilidades de los cursos de post-grado en cualquier institución universitaria es conveniente conocer su organización docente, aún cuando sea en líneas generales.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the information gathered is both reliable and comprehensive.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there has been a significant increase in sales over the period covered. This is attributed to several factors, including improved marketing strategies and better customer service.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests that the company should continue to invest in research and development to stay ahead of the competition. Additionally, it recommends regular audits to ensure ongoing compliance with all relevant regulations.

Prepared by: [Name]

Date: [Date]

Appendix A

This appendix contains a list of all the documents and sources used in the preparation of this report. It includes references to internal company records, external market research reports, and various industry publications.

The list is organized alphabetically by author or source. Each entry provides the full title of the document, the author's name, and the date of publication. This allows the reader to easily locate the original source of the information.

De acuerdo con el Artículo 69 de la actual Ley de Universidades, las escuelas universitarias están formadas por departamentos y cátedras. La cátedra se define como "la unidad académica primordial integrada por uno o más profesores que tienen a su cargo la enseñanza o la investigación de una determinada asignatura". El departamento, a su vez, viene definido como "el conjunto de cátedras que se integran en la unidad de una disciplina", teniendo que coordinar el funcionamiento de las diferentes cátedras que lo forman.

En cumplimiento de tales disposiciones nuestra Escuela de Ingeniería Agronómica, está constituida por los siguientes departamentos:

1. AGRONOMIA.
2. ZOOTECNIA.
3. SUELOS
4. FITOSANITARIO.
5. INGENIERIA AGRONOMICA.
6. CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS.
7. QUIMICA.
8. ESTADISTICA.

El pensum está estructurado teniendo como base la orientación. En la actualidad, los estudiantes tienen las posibi-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The manual process involves reviewing each entry individually, while the automated process uses software to identify patterns and anomalies.

The third section describes the results of the analysis. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical tests and visual representations of the data.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and a list of recommendations. It suggests that further research should be conducted to explore the underlying causes of the observed trends.

lidades de seleccionar alguna de las siguientes orientaciones: Agronomía, Zootecnia, Ingeniería Agrícola y Ciencias Sociales y Económicas. Para este año ya ha sido aprobada la de Suelos y se encuentra en estudio la de Protección de Plantas que quizás se inicie el próximo año lectivo.

2. Organización de la Investigación

Hasta 1969, la investigación era realizada a través de los departamentos. Sin embargo, tal como lo establece el ordenamiento legal vigente los institutos son "centros destinados fundamentalmente a la investigación y a colaborar en el perfeccionamiento de la enseñanza, estarán adscritos a la Facultad y Tendrán, en la investigación, el mismo rango que las Escuelas en la escala docente".

En 1969, se creó el Instituto de Investigaciones Agronómicas que en sus años iniciales ha estado constituido por la secciones de:

1. Producción Vegetal.
2. Producción Animal.
3. Técnica Experimental.
4. Laboratorios.

El IIA tiene un Director y un Consejo Técnico formado por

./.

The first part of the report deals with the general situation of the country and the progress of the work during the year. It is followed by a detailed account of the various projects and the results achieved. The report concludes with a summary of the work done and the plans for the future.

Annual Report of the Department of Agriculture

The Department of Agriculture has during the year been engaged in a number of important projects. The most important of these are the following: (1) the improvement of the methods of cultivation of the various crops; (2) the introduction of new and improved breeds of animals; (3) the establishment of a system of agricultural education; (4) the organization of a system of agricultural extension. The results of these projects are described in detail in the following pages.

Respectfully,
The Director

Department of Agriculture

Washington, D. C.

1918

Approved: _____

cuatro miembros principales y dos suplentes, además, cada sección tiene su jefe que se encarga principalmente de supervisar los trabajos de investigación que dependen de su sección.

En cuanto al personal de Investigación, el IIA tiene su propio personal formado en la actualidad por los coordinadores de los programas de Plátanos y Yuca, estando en proceso de concurso un cargo para Coordinador de Proyectos de Frutales y otro para Pastos. Además, el personal docente de los diferentes departamentos dedica buena parte de su tiempo a labores de investigación, siendo sus proyectos sometidos a la consideración del Consejo Técnico del IIA.

Algunos de los trabajos que se están realizando en la actualidad son los siguientes:

1. Efecto de la fertilización y sistema de pastoreo en -
pasto gramínea (*Panicum maximum* Jacq.)
2. Estudio técnico-económico de la henificación y ensilaje en fincas ganaderas.
3. Estudios de Biología, Ecología y Combate del Bachaquito, *Acromyrmex landolti* (Forel).
4. Estudio citogenético de razas de maíz venezolanas.

./.

...the ... of the ... in the ... of the ...

...the ... of the ... in the ... of the ...

...the ... of the ... in the ... of the ...

...the ... of the ... in the ... of the ...

...the ... of the ... in the ... of the ...

...the ... of the ... in the ... of the ...

5. Selección del ganado "Mosaico" de la región de Perijá, Edo. Zulia.
6. Mejoramiento genético y agronómico del frijol (*Vigna Sesquipedalis* L.)
7. Estudio de la respuesta del cultivo plátano a la aplicación de los elementos nitrógeno, fósforo y potasio, bajo condiciones de riego.
8. Mecanización agrícola en la zona campesina del Dto. Baralt.
9. Estudio del deshije químico, utilizando sustancia inhibidoras del crecimiento.
10. Estudio sobre las posibilidades de mejoramiento de la variedad regional del maíz "criollo".

IV. PERSONAL ESPECIALIZADO DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

En la tabla N° 1 se presenta el personal especializado con que cuenta la Facultad de Agronomía de L.U.Z. clasificado de acuerdo con el nivel alcanzado en sus estudios de post-grado.

TABLA N° 1

Personal de la Facultad de Agronomía de LUZ que ha realizado cursos de Post-Grado.

<u>Nivel 1</u>	<u>Número</u>
Sin alcanzar título	2
Master	21
Ph D	6 ^x

^xSe incluye uno que se encuentra de permiso.

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part is a list of names and addresses.

3. The third part is a list of names and addresses.

4.

5. The fifth part is a list of names and addresses.

6. The sixth part is a list of names and addresses.

7. The seventh part is a list of names and addresses.

8. The eighth part is a list of names and addresses.

9. The ninth part is a list of names and addresses.

10. The tenth part is a list of names and addresses.

11. The eleventh part is a list of names and addresses.

12. The twelfth part is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part is a list of names and addresses.

16. The sixteenth part is a list of names and addresses.

17. The seventeenth part is a list of names and addresses.

18.

19.

20. The twentieth part is a list of names and addresses.

21. The twenty-first part is a list of names and addresses.

22. The twenty-second part is a list of names and addresses.

23. The twenty-third part is a list of names and addresses.

24. The twenty-fourth part is a list of names and addresses.

25. The twenty-fifth part is a list of names and addresses.

26.

27. The twenty-seventh part is a list of names and addresses.

La tabla N° 2 muestra las diferentes instituciones donde el personal de la misma Facultad ha realizado sus cursos de post-grado.

TABLA N° 2.

Relación de las instituciones donde se han realizado cursos de Post-Grado.

<u>Institución</u>	<u>Sin título</u>	<u>Master</u>	<u>Ph.D</u>
University of California, Davis	-	3	1
University of Florida, Gainssiville	2	3	3
Nort Carolina State University	1	3	1
University of Wisconsin	-	1	-
Arkansas University	-	1	-
University of Minnesota	-	1	-
Texas AEM University	-	1	-
Cornell University	-	1	-
University of Birmingham	-	1	-
Luiz de Queiroz - Universidad de Sao Paulo	-	2	-
IICA, Turrialba	-	2	-
California Polytechnic College	1	-	-
Rensselear Polytechnic Institute	-	1	-
University of Tennessee	-	1	-

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

En la Tabla N° 3, se presenta la clasificación del personal especializado considerando la especialidad.

TABLA N° 3.

Relación por especialidad del personal que ha realizado -
Cursos de Post-grado.

<u>Especialidad</u>	<u>Sin título</u>	<u>Master</u>	<u>Ph.D</u>
Agronomía General	-	1	-
Fisiología Vegetal	-	1	-
Horticultura	-	1	-
Suelos	-	3	-
Genética y Mejoramiento Animal	-	-	2
Nutrición Animal	-	-	1
Pastos y Forrajes	-	-	1
Maquinaria Agrícola	-	1	-
Genética y Mejoramiento de Plantas	-	3	-
Arvicultura	-	1	-
Entomología	-	1	1
Fitopatología	-	3	-
Sociología Rural	-	1	-
Estadística	-	1	-
Bioquímica	-	-	1
Ingeniería Civil	-	1	-
Riego y Drenaje	1	-	-

./.

1. [Illegible]

[Illegible]

2. [Illegible]

[Illegible]

3. [Illegible]

[Illegible]

4. [Illegible]

[Illegible]

5. [Illegible]

[Illegible]

6. [Illegible]

[Illegible]

7. [Illegible]

[Illegible]

8. [Illegible]

[Illegible]

9. [Illegible]

[Illegible]

10. [Illegible]

11. [Illegible]

12. [Illegible]

13. [Illegible]

[Illegible]

14. [Illegible]

15. [Illegible]

16. [Illegible]

17. [Illegible]

18. [Illegible]

19. [Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

La distribución del personal especializado entre la Escuela de Ingeniería Agronómica y el Instituto de Investigaciones Agronómicas aparece en la Tabla N° 4.

TABLA N° 4.

Personal especializado clasificado entre la Escuela de Ingeniería Agronómica y el IICA.

	<u>Sin título</u>	<u>Master</u>	<u>Ph. D</u>
Escuela	2	19	5
Instituto de Investigaciones agronómicas	-	2	1

En la actualidad se encuentran cuatro profesores de nuestra Facultad realizando cursos de post-grado en las universidades , especialidades y niveles siguientes:

University of Florida	Botánica	Master
Texas AEM University	Ciencia Animal	Master
CIDIAT (Mérida, Venezuela)	Riego	Magister
Colegio de Post-Graduados (Chapingo, México)	Economía Agrícola	Maestría

También es de mencionar que el Consejo de la Facultad aprobó un programa de mejoramiento profesional tomando en cuenta las necesidades de la institución y del país en general.

./.

The first part of the report deals with the general situation of the country and the progress of the work in the various departments. It is followed by a detailed account of the work done during the year, and a summary of the results obtained.

Summary of the work done during the year

The following table shows the amount of work done in each department during the year:

The total amount of work done during the year was 1000 units.

The work done during the year was divided into three main sections: the first section dealt with the general situation of the country, the second section dealt with the progress of the work in the various departments, and the third section dealt with a detailed account of the work done during the year. The results obtained were as follows:

The work done during the year was of a high standard, and the results obtained were very satisfactory. It is hoped that the work done during the year will be of great value to the country.

V. SITUACION ACTUAL DE LA BIBLIOTECA

La Biblioteca cuenta hasta el presente con una cantidad de 7.357 libros y alrededor de 450 publicaciones periódicas, cuyos volúmenes alcanzan la cifra aproximada de 1.600 en total. El espacio físico es muy reducido, siendo el área total de 70 m².

En cuanto a la adquisición de nuevas obras, se ha venido utilizando el principio fundamental de completar las colecciones de las revistas más importantes en los diez últimos años, para ello se dispone de un presupuesto que incluye la suscripción del año en curso, tal medida permitirá aumentar el número de volúmenes hasta alcanzar la cifra de cuatro mil volúmenes considerada como mínima para cumplir con las necesidades del pre y postgrado. En cuanto a los libros, es obligante triplicar, por lo menos, el número de títulos existentes en la actualidad, sin embargo, no se ha hecho mucho énfasis sobre este último aspecto por el problema del espacio físico disponible.

Este año se prevee la construcción de un local para la Biblioteca, con los requerimientos establecidos por los especialistas en este campo. En tal sentido se considera que para nuestras condiciones se requiere un local cuya área gire alrededor de los 500 m², de los cuales 350 m² se dedi

1944

1944-1945

1944-1945

1944-1945

1944-1945

quen a la sala de lectura y el resto para el área de trabajo y estantería.

En una reunión reciente, organizada por la Oficina de Comunicaciones Agrícolas del MAC se recomendó respaldar la proposición de establecer el subsistema de Información en Ciencias Agrícolas (SI-NINCA) y del Sistema Interamericano de Información para las Ciencias Agrícolas (AGRINTER). Son evidentes las ventajas que se pueden generar del establecimiento de estos sistemas de información. En la última reunión se designó a nuestra Biblioteca como Biblioteca Cooperante para la región de la Cuenca del Lago de Maracaibo.

VI. RECURSOS FISICOS

El edificio donde se encuentra ubicada la Facultad de Agronomía, fue planificado para una población menor que la existente en la actualidad, de allí el estado crítico en que se encuentra la ubicación de los profesores, por ejemplo. Esta situación se ha hecho bastante crítica con el ingreso de nuevos profesores y por supuesto, en la medida que éstos aumenten se hará más conflictiva. Afortunadamente, ya se ha licitado la construcción de las dos plantas restantes del edificio donde se encuentran las oficinas administrativas. El área total a construirse es del orden de los 750 m², con la cual se espera resolver el problema de la ubicación de los profesores e investigadores. Ade-

más, está planificado un salón de uso múltiple completamente equipado con ayudas audiovisuales y reproducción.

Los laboratorios siguientes tienen los equipos mínimos para los estudios de pregrado: Química, Física, Biología, Genética, Entomología, Botánica, Bromatología, Edafología, Microbiología y Fitopatología, Estadística, Fisiología Vegetal y Fotointerpretación.

Se ha iniciado la adquisición de equipos para Física de Suelos, por cuanto ésta cátedra ha sido incluida en la Orientación de Suelos, de reciente creación en esta Facultad. También el Instituto de Investigaciones Agronómicas ha solicitado la compra del equipo necesario para un Laboratorio de Semillas que posiblemente se ubique en la Granja Experimental.

Las prácticas de campo se realizan en la Granja Experimental, cuya extensión es de unas 50 Has., localizada en la carretera hacia el Distrito Urdaneta. Algunos profesores han conducido proyectos de investigación en cultivos como maíz, sorgo, ajonjolí, maní, frijol, cítricas, etc. Además, allí se encuentran ubicadas las explotaciones experimentales porcina, avícola y caprina que conducen miembros del Departamento de Zootecnia. últimamente también se han tenido bovinos de leche y carne, principalmente con el propósito de utilizarlos en las clases prácticas. Esta granja ha venido sintiendo los efectos negativos del establecimiento en sus alrededores de algunas urbanizaciones.

... of the ...
... of the ...
... of the ...
... of the ...

... of the ...
... of the ...
... of the ...
... of the ...

... of the ...
... of the ...
... of the ...
... of the ...

... of the ...
... of the ...
... of the ...
... of the ...

... of the ...

La Facultad también posee una finca, llamada "La Esperanza", ubicada en el kilómetro 110 de la carretera hacia Perijá. Su extensión es de 450 Has. de las cuales casi el - 50% está sembrado de pasto guinea (*Panicum maximum* Jacq.). Esta finca se compró en 1967 y se manejó en forma netamente comercial hasta finales de 1972, todo con el propósito de obtener una información realista de las explotaciones ganaderas de la región. Para finales de 1972 e inicios del año 1973, hizo aparición un verano muy fuerte que afectó notablemente las economías de la finca, principalmente por la necesidad de utilizar alimento concentrado. Luego de resistir tal situación se ha cambiado el enfoque inicial, introduciendo el elemento experimental al lado de la explotación comercial. Así, se han comenzado ensayos sobre conservación de forrajes, alimentación de vacas lecheras y - alimentación de novillas. Además, para este año se iniciarán estudios sobre el cultivo de la yuca y caña de azúcar y su uso en la alimentación animal.

VII. POSIBILIDADES DE LOS CURSOS DE POSTGRADO EN LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LUZ.

En líneas muy generales se ha presentado la situación actual de nuestra Escuela de Ingeniería Agronómica. De acuerdo con la información antes brindada, se puede pensar que

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records. It states that proper record-keeping is essential for the efficient operation of any organization. This includes tracking financial transactions, personnel files, and operational data. The text emphasizes that these records serve as a critical source of information for decision-making and compliance with regulatory requirements.

Furthermore, the document highlights the role of technology in modern record management. The use of digital databases and cloud storage solutions has significantly improved the accessibility and security of records. However, it also notes the challenges associated with data migration and ensuring the long-term integrity of digital information. The text suggests implementing robust backup and disaster recovery plans to mitigate these risks.

In addition, the document addresses the legal aspects of record retention. Different jurisdictions have specific laws regarding how long certain types of records must be kept. Organizations must stay informed about these regulations to avoid potential legal penalties. The text also touches upon the ethical considerations of data privacy, particularly in light of the General Data Protection Regulation (GDPR) and other privacy laws.

Overall, the document provides a comprehensive overview of record management practices. It stresses the need for a proactive approach to record-keeping, one that integrates technology, legal compliance, and ethical considerations. By following the guidelines outlined in the document, organizations can ensure that their records are accurate, secure, and readily available when needed.

The second part of the document focuses on the practical implementation of record management strategies. It provides a step-by-step guide for developing a record management policy. This includes identifying the types of records that need to be managed, determining retention periods, and establishing clear roles and responsibilities for record custodians. The text also offers advice on how to communicate these policies to all employees and ensure they are understood and followed.

Moreover, the document discusses the importance of regular audits and reviews of record management practices. This helps to identify any gaps or inefficiencies in the current system and allows for continuous improvement. The text suggests conducting both internal and external audits to ensure compliance with industry standards and best practices.

Finally, the document concludes by emphasizing the long-term benefits of effective record management. Well-maintained records can provide valuable insights into organizational performance, support legal defense, and facilitate the smooth transition of knowledge between employees. By investing in proper record management, organizations can protect their assets and ensure their long-term success.

aparentemente no existen problemas en cuanto al recurso humano para iniciar los cursos de postgrado en un plazo breve, sobre todo si se piensa en organizarlos en áreas como Agronomía General y Producción Animal. Sin embargo, esto se ve imposibilitado principalmente por la carencia de una buena biblioteca, espacio físico (granja experimental), y quizás de equipo indispensable para el desarrollo de la investigación que conduzca a la realización de la tesis de grado. Esta situación pudiera mejorarse en el futuro si se cumplen los planes que se han trazado por cuanto se están haciendo inversiones para mejorar los aspectos calificados como deficitarios en estos momentos.

El panorama cambiaría notablemente si se trabaja en función de la integración de recursos pertenecientes a diferentes instituciones. En la región zuliana, la Dirección de Investigaciones del MAC, creó hace poco tiempo el Centro de Investigaciones Agropecuarias de la Región Zuliana (CIARZU), teniendo además tres estaciones experimentales: El Loral en la zona de Carrasquero, El Guayabo en el Sur del Lago y La Esperanza en el Distrito Perijá. Además, cuenta dentro de su personal con profesionales que han realizado cursos de postgrado, específicamente un magister en Producción Animal, un magister trabajando en la tesis para obtener el Doctorado en Agronomía y un magister en Sociología Rural. El pro -

The first part of the document
 is devoted to the general
 principles of the theory.
 The second part is devoted
 to the application of these
 principles to the case of
 the present problem.
 The third part is devoted
 to the numerical results.
 The fourth part is devoted
 to the conclusions.
 The fifth part is devoted
 to the references.
 The sixth part is devoted
 to the appendix.

The first part of the document
 is devoted to the general
 principles of the theory.
 The second part is devoted
 to the application of these
 principles to the case of
 the present problem.
 The third part is devoted
 to the numerical results.
 The fourth part is devoted
 to the conclusions.
 The fifth part is devoted
 to the references.
 The sixth part is devoted
 to the appendix.

grama PRIDA en el Zulia, desarrollado a través del CIARZU, ha empleado un grupo de agrotécnicos, algunos de los cuales se encuentran actualmente en el exterior.

Recientemente se ha iniciado el programa de la Fundación - Servicio para el Agricultor (FUSAGRI) en el Zulia, con proyectos de investigación en pastos y Forrajes y Frutales. - En su personal figuran un técnico con título de Doctor y dos con títulos de master. También existe en la región la Estación Edafotécnica del Zulia del Ministerio de Obras Públicas, organización que tiene un Master of Science dentro de sus técnicos.

Resumiendo, existen en la región 26 técnicos con grados de Master, 7 con nivel de doctorado y 2 que han realizado cursos de postgrado sin alcanzar ningún grado. Además, hay tres estaciones experimentales y una finca la cual ha comenzado su programa de investigaciones. Si a estos recursos se le suma la posibilidad de utilizar las bibliotecas de otras instituciones del país aumenta la oportunidad de iniciar los cursos de postgrado. Esta es la razón fundamental que nos lleva a insistir en la necesidad de establecer un programa integrado ó una escuela integrada de postgrado, tal como se planteó al inicio de este trabajo.

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

C-10 UN MODELO ALTERNATIVO PARA INTEGRAR ESFUERZOS A TRAVES DE UN PROGRAMA DE POSTGRADO

Francisco Sylvester *
Ing^o Agr^o, M.Sc.

Deseo agradecer la oportunidad que me ofrecen en este momento, para expresar en breves palabras, una alternativa de integración de esfuerzos a través de un Programa de Postgrado en Ciencias Agrícolas.

El modelo que les estoy presentando ha sido discutido ya en reuniones anteriores similares y sometido a la consideración de los miembros de la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Agronomía de la U.C.V., así como a diferentes autoridades de Facultad de Ciencias Agrícolas de Venezuela y a la Dirección de Investigación del MAC.

Entiendo, en primer lugar, por enseñanza para graduados, los programas regulares de estudios académicos y de investigación, que siguen a la graduación profesional, sistemáticamente organizados, que buscan desarrollar y profundizar los conocimientos adquiridos durante la formación en el ambiente universitario y que conducen a la obtención de grados académicos avanzados, tales como Maestro ó Doctor en Ciencias (Magister, Master, Ph.D., etc.).

El programa de graduados podrá también patrocinar otros tipos de capacitación a nivel de postgrado a profesionales que no conduzcan necesa -

./.

* Educador. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas
IICA - OEA

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by appropriate documentation.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling discrepancies.

5. Any errors identified during the audit process should be promptly investigated.

6. The findings of the audit should be reported to the appropriate authorities.

7. The third part of the document provides a detailed explanation of the accounting principles.

8. These principles are fundamental to the preparation of financial statements.

9. It is important to understand the underlying concepts of each principle.

10. The fourth part of the document discusses the role of the auditor.

11. The auditor's primary responsibility is to provide an independent opinion on the financial statements.

12. This opinion is based on the auditor's examination of the records and supporting documents.

13. The auditor must adhere to strict standards of professional conduct.

14. The fifth part of the document concludes with a summary of the key points.

15. It is hoped that this document will provide a clear understanding of the subject matter.

riamente a la obtención de grados académicos.

El objetivo será preferentemente la Formación de Docentes con una nueva mentalidad, investigadores y profesionales universitarios de alto nivel, para que se constituyan en verdaderos innovadores capaces de diagnosticar - la situación global actual y acclerar la evolución científica, técnica, económica y social de las instituciones vinculadas al medio rural y de cumplir con los objetivos de desarrollo nacional.

Quisiera también enfatizar, que si bien la formación de investigadores es una función prioritaria de un programa de postgrado, no es su única función, pues un programa para graduados en Ciencias Agrícolas persigue los siguientes fines:

- Diagnosticar los problemas actuales de la sociedad e investigar sus soluciones.
- Profundizar la educación general adquirida en los anteriores niveles, de acuerdo a los más avanzadas realizaciones de la ciencia y de las otras formas de cultura.
- Impulsar y realizar la investigación científica y tecnológica, cultivando las virtudes creadoras del educando alentándolo a ser un agente eficaz del avance del conocimiento.
- Formar docentes universitarios
- Formar los profesionales que el país requiere en las diversas ramas de la ciencia y tecnología de acuerdo a criterios de eficacia social para contribuir al desarrollo nacional.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

CHAPTER I

THE EARLY HISTORY OF THE UNITED STATES

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

1607

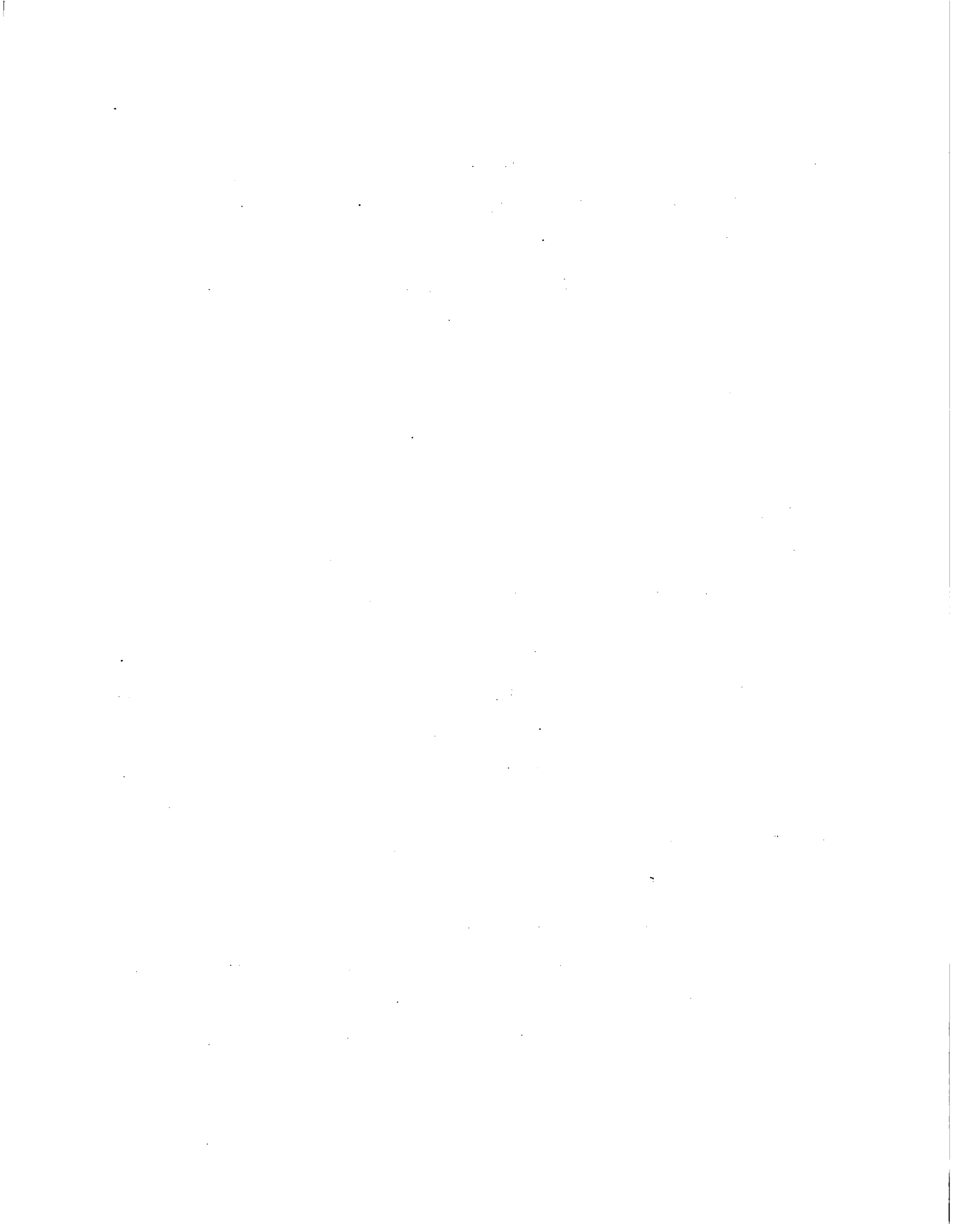
1607

1607

- Acrecentar la eficiencia de las propias investigaciones, gracias al mejoramiento y fortalecimiento del nivel científico y académico de sus servicios y de sus profesionales.
- Incrementar los conocimientos relacionados con problemas agrarios y sus soluciones, mediante las investigaciones que conduzcan los propios graduados.
- Participar en el proceso de cambio estructural del país, influyendo sobre los sectores científicos y tecnológicos menos evolucionados, por medio de la irradiación de sus actividades y la de sus graduados egresados.
- Cooperar con todo el sistema educativo nacional poniendo al servicio de éste los resultados de sus estudios e investigaciones.

Si me atendo a lo escuchado hasta el momento, creo que estos planteamientos son compartidos por todos los presentes. Sólo deseo hacer un comentario adicional, buscando darle operatividad para que estas ideas puedan desarrollarse y es el que se refiere a la intervención de esfuerzos y recursos institucionales, idea que ha estado implícita en todas las intervenciones del día ¿cómo hacerlo? Tal vez la respuesta pueda salir de esta reunión. Por lo pronto permítame presentarles el presente modelo.

Como se puede apreciar, existe a) Una Comisión Coordinadora, b) Un Comité Ejecutivo, y lo que podríamos llamar la infraestructura de recursos humanos y materiales, que podrían ser c) Estaciones Experimentales d) las Facultades y Direcciones Universitarias e) y los Núcleos Académicos.



La Comisión Coordinadora que podría estar compuesta de un representante por cada Facultad interesada en el programa, un representante del Ministerio de Agricultura y Cría, un representante del Consejo Nacional de Investigaciones y un Especialista en Educación Agrícola Superior. Tendría como funciones básicas:

- a) Velar porque las actividades del programa se desarrollen en el alto nivel de calidad y eficiencia que corresponde a la enseñanza para graduados.
- b) Promover el perfeccionamiento de los planes de enseñanza y los programas de estudio.
- c) Buscar unidad de conceptos básicos entre los participantes que constituyen el Programa y promover una activa cooperación entre los mismos.

Su labor es eminentemente de coordinación, recayendo la función ejecutiva, precisamente en el Comité Ejecutivo, cuya conformación podría ser en base de profesores universitarios, directamente vinculados al postgrado en ciencias agrícolas pertenecientes a las Facultades interesadas en el Programa.

El Comité Ejecutivo sería el responsable de la organización funcionamiento de los asuntos académicos de conformidad a la política general establecida por la Comisión Coordinadora. Dentro de sus funciones podríamos anotar:

- a) La elaboración y modificación del Reglamento General para su aprobación.
- b) Velar por el fiel cumplimiento de los Reglamentos.
- c) Aprobar los currícula y programas de estudio sometidos a su consideración por la Comisión Coordinadora del Programa, para su presentación y

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. No specific content can be transcribed.]

trámite en las respectivas Facultades y Escuelas auspiciadoras de los cursos.

- d) Organizar y coordinar los estudios graduados que se lleven a cabo en las diversas especialidades.
- e) Organizar y coordinar la formación de las unidades académicas y aprobar la designación del Coordinador de cada unidad académica.
- f) Hacer cumplir el régimen de ingreso de candidatos a alumnos del programa.
- g) Llevar en coordinación con las unidades académicas, los registros académicos de los estudiantes a nivel graduado.
- h) Evaluar periódicamente y comparar el nivel académico del Programa con sus similares y determinar la equivalencia de grados y créditos contenidos por otros programas de graduados.
- i) Formular recomendaciones a la Comisión Coordinadora sobre los asuntos concernientes a las labores de investigación y enseñanza a nivel graduado.
- j) Promover el intercambio de profesores, alumnos e investigadores que participen en el programa académico de graduados con sus similares nacionales y extranjeros.
- k) Evaluar los proyectos de investigación de nivel graduado con el fin de establecer prioridades para su financiación.
- l) Auspiciar la publicación y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por alumnos del Programa.
- m) Propiciar la participación y realización de los miembros del Programa en convenciones y congresos científicos nacionales e internacionales.
- n) Considerar cualquier asunto dentro del marco de sus atribuciones académicas.

El Programa tendrá su sede en las Facultades y Escuelas signatarias del convenio de operación, pudiendo cada curso tener como sub-sede específica la institución de Educación Agrícola Superior que la auspicia.

Las instituciones asociadas destinarán los locales y elementos de enseñanza, laboratorios, campos experimentales, vehículos, aparatos y equipos de su propiedad en la medida que sea necesario para la realización de las actividades y cursos que se programen.

Las instituciones asociadas harán designaciones del personal docente, técnico y administrativo que se destinare a las actividades y cursos que se programen, considerando las proposiciones del Comité Ejecutivo.

Se entiende que las instituciones participantes permitirán el acceso y permanencia de profesores y estudiantes del Programa Nacional de Postgrado en sus instalaciones y en cualquiera de sus establecimientos según convenga a las actividades del Programa.

Quisiera enfatizar lo que pudiera ser la estructura académica, además de la Comisión Coordinadora y del Comité Ejecutivo, para el desarrollo de las funciones del Programa. En principio, podría apoyarse en:

- a- Unidades académicas
- b- Comités Consejos de alumnos
- c- El Cuerpo Docente
- d- Los Comités Especiales

Las funciones de las Unidades Académicas serían:

- a) la elaboración y organización de los currícula de estudio, su ejecución y realización.

- b) El determinar los requisitos para la admisión de alumnos en los currícula a su cargo y la resolución de los asuntos académicos de los alumnos inscritos en la unidad académica.
 - c) La proposición al Comité Ejecutivo, de la creación, supresión ó indicación de las asignaturas que se requieren para cumplir con los currícula a su cargo.
 - d) La proposición al Comité Ejecutivo de la nómina básica de asignaturas - de los currícula a su cargo y de sus profesores.
 - e) La elaboración del presupuesto necesario para la realiaación de los currícula a su cargo.
 - f) La designación de los especialistas que integrarían el Comité Consejero para cada alumno y al Consejero principal de éstos.
 - g) La selección de los candidatos a ingresar a la unidad académica.
 - h) Determinación de los centros técnicos ó científicos en donde los alumnos podráan efectuar estudios complementarios y realizar su tesis.
 - i) Velar por el funcionamiento de la unidad académica.
- y otras funciones que podrífan ser asignadas.

Los Comités Consejeros de alumnos, podrífan estar integrados por tres - miembros, uno de los cuales actuaría como Consejero Principal y vocero ante el Comité Ejecutivo.

Las funciones del Comité Consejero, serífan las de asumir la responsabilidad del proyecto de estudios de investigación del estudiante, quien trabajada

ría bajo la supervisión directa del Profesor Consejero Principal.

El Cuerpo Docente podría estar constituido por profesores e investigadores de las instituciones miembros del Programa de Graduados ó de otras instituciones invitadas a participar en Cursos determinados.

Los docentes podrían ser designados con carácter de:

- Profesor Permanente del Programa de Postgrado
- Profesor Invitado
- Docentes Asistentes

Podrían establecerse también Comités Especiales.

El modelo presentado es, repito, una alternativa de integración de esfuerzos, para iniciar lo más pronto posible, los cursos de Postgraduación en Ciencias Agrícolas en Venezuela.

Es reconfortante constatar permanentemente el gran capital humano que tiene este país y en mi opinión es en las disciplinas de las Ciencias Agrícolas en donde está afirmación se hace más evidente.

COMISION
COORDINADORA

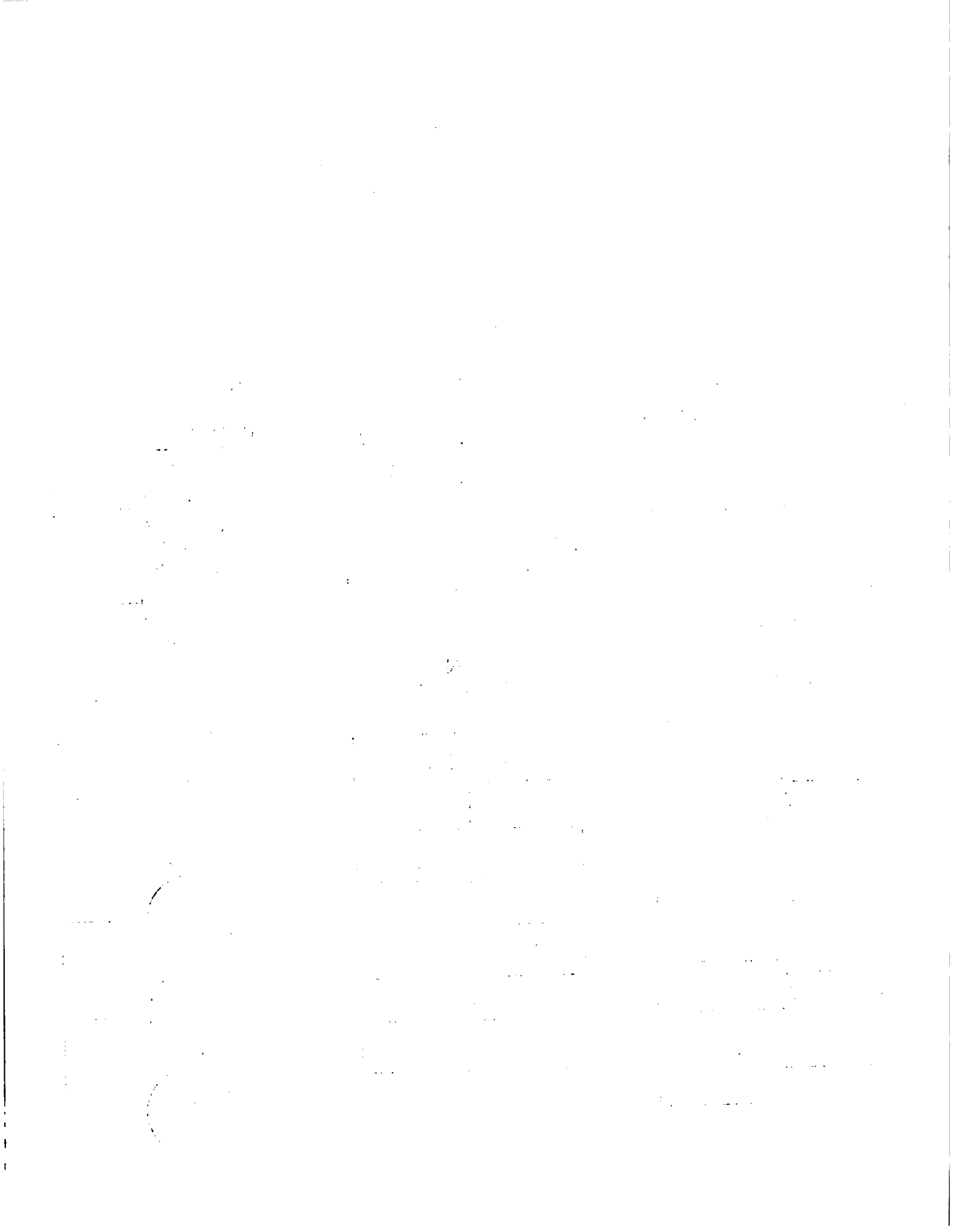
COMITE
EJECUTIVO

ESTACIONES
EXPERIMENTALES

UNIDADES
ACADEMICAS

FACULTADES





C-11 CURSO DE POSTGRADO EN EL AREA DE DESARROLLO RURAL.

Prof. Wenceslao López *

La Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, de acuerdo a las necesidades de especialización que el país requiere, creyó necesario planificar el área de conocimientos que abarca la Ingeniería Agronómica, agrupándolos en 4 grandes campos a saber:

- 1) Producción Vegetal
- 2) Producción Animal
- 3) Ingeniería Agrícola y Procesamiento y Conservación de Productos Agropecuarios
- 4) Economía Agrícola y Ciencias Sociales

Me voy a referir al campo de la Economía Agrícola y Ciencias Sociales, - más concretamente al Postgrado en Desarrollo Rural.

ANTECEDENTES.

El curso surge como una etapa lógica del desarrollo que ha venido sufriendo en Venezuela el sector agrícola, en el cual si bien se ha observado un proceso de crecimiento bastante acelerado, el incremento de este sector - ha sido superado por otros sectores de la economía, especialmente el industrial, traduciéndose en un desajuste entre los diferentes sectores que

* Coordinador de Estudios de Postgrado en Desarrollo Rural

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

impide el desarrollo armónico de la economía nacional. Esa situación se manifiesta en que, por una parte, no ha sido capaz de suministrar las suficientes cantidades y calidades de materias primas que requiere la industria, y por la otra, no ha podido organizar un verdadero mercado para el consumo de los bienes y servicios que provienen de otros sectores.

Se han realizado intentos para romper la situación señalada y lograr una mayor coordinación entre los factores económicos y sociales, siendo el más importante, más serio y más ambicioso el poner en marcha una política de Reforma Agraria con la cual se pretende la transformación agraria del país y la incorporación de la población rural al desarrollo económico, social y político de la nación; igualmente se han implementado una serie de políticas agrícolas tendientes a mejorar las condiciones del agro.

A pesar de los esfuerzos ya citados y la magnitud de los recursos utilizados hasta el presente, los resultados nos indican que tales esfuerzos están lejos de alcanzar las metas propuestas como lo demuestran estudios realizados por grupos de investigación.

Una posible explicación a lo mencionado podría atribuirse a la falta de evaluaciones periódicas que permitan la reformulación de algunas políticas en función de los cambios producidos por la dinámica del desarrollo. Esto es aplicable a las acciones educativas tendientes a la formación de personal técnico especializado que trabaje en la búsqueda de soluciones a los complejos problemas del sector, con la suficiente sensibilidad de los problemas, y suficiente espíritu crítico de las exigencias que plantean los cambios que se vayan presentando en la realidad. Para alcanzar este objetivo ha si-

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part of the document is a list of names and addresses.

3. The third part of the document is a list of names and addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses.

16. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses.

17. The seventeenth part of the document is a list of names and addresses.

18. The eighteenth part of the document is a list of names and addresses.

19. The nineteenth part of the document is a list of names and addresses.

20. The twentieth part of the document is a list of names and addresses.

21. The twenty-first part of the document is a list of names and addresses.

22. The twenty-second part of the document is a list of names and addresses.

23. The twenty-third part of the document is a list of names and addresses.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of names and addresses.

25. The twenty-fifth part of the document is a list of names and addresses.

26. The twenty-sixth part of the document is a list of names and addresses.

27. The twenty-seventh part of the document is a list of names and addresses.

28. The twenty-eighth part of the document is a list of names and addresses.

29. The twenty-ninth part of the document is a list of names and addresses.

30. The thirtieth part of the document is a list of names and addresses.

do necesario considerar el distanciamiento entre los contenidos teóricos que se enseñan y las necesidades reales planteadas por el problema del desarrollo especialmente en lo que se refiere a la enseñanza agrícola superior.

Es por esto que la Facultad, consciente de su responsabilidad en la situación, ha tomado en sus manos la tarea de conducir programas de enseñanza e investigación especialmente en la formación de postgrado para permitir que egresados que en una u otra forma tienen responsabilidades en la planificación y ejecución de planes, programas, etc. de desarrollo rural, cumplan una eficiente labor que conduzca al total bienestar del agro venezolano.

Por las razones antes expuestas, se creyó conveniente la creación de un Curso de postgrado en el área de "Ciencias Sociales y Desarrollo Rural" que tenderá a la formación de nuestros propios cuadros técnicos, capaces de llevar a cabo planificaciones y desarrollo acorde con la realidad nacional. Un curso de esta naturaleza es indudablemente complejo y requiere, lógicamente, un justo equilibrio y valoración del personal docente disponible y aprovechando la colaboración de instituciones que cuentan con una amplia experiencia en el área que nos ocupa.

JUSTIFICACION.

También se justifica el curso por la necesidad de conocer el complejo cuadro de situaciones presentes en el sector agrícola como consecuencia de la rápida evolución en la introducción de técnicas cada vez más sofisticadas en los procesos productivos; de las proporciones cada vez más crecien

of the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

the ...
the ...

tes de capital en relación con la utilización de la mano de obra asalariada y del nuevo tipo de relaciones con el sector industrial.

Por último, el Programa de postgrado viene a contribuir sustancialmente a la formación del personal profesional necesario para las labores docentes y de investigación, así como de aquellos que trabajan en los programas de desarrollo del país.

OBJETIVOS DEL CURSO.

De una manera general el curso está orientado a integrar la dimensión económica y social a los aspectos agronómicos, para la correcta comprensión de los hechos y procesos involucrados en el desarrollo rural así como a dotar a los estudiantes de un instrumental técnico para que pueda intervenir eficientemente en ese desarrollo.

Los propósitos del curso son los siguientes:

- Profundizar tanto a nivel técnico como práctico, en los problemas de desarrollo rural mediante el tratamiento de los problemas agrícolas en sus aspectos económicos y sociales.
- Realizar una formación interdisciplinaria del personal venezolano que interviene en los programas de desarrollo estatales.
- Contribuir en la preparación del personal profesional necesario para las labores docentes y de investigación en el área de las Ciencias Sociales de los Institutos Superiores de Educación Agrícola en el país.
- Promover la implementación de métodos pedagógicos modernos en este tipo de disciplina

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Additionally, it is noted that the records should be kept up-to-date and organized in a logical manner. This helps in identifying trends and anomalies over time. The document also mentions that the records should be stored securely to prevent loss or tampering.

The second part of the document focuses on the process of reconciling the records. It explains that this involves comparing the internal records with external statements, such as bank statements or supplier invoices. Any discrepancies should be investigated immediately to determine the cause.

It is stressed that reconciliation should be performed regularly, ideally at the end of each month. This helps in catching errors early and ensures that the financial statements are accurate. The document also provides some tips on how to handle common reconciliation issues.

The third part of the document discusses the role of technology in financial record-keeping. It highlights how accounting software can streamline the process and reduce the risk of human error. However, it also notes that users should be trained properly to use these tools effectively.

Furthermore, the document mentions the importance of data backup and security. Regular backups should be taken to ensure that the records are safe in case of a system failure. Security measures, such as strong passwords and access controls, should also be implemented to protect the data.

The fourth part of the document covers the final steps of the financial reporting process. It explains how the reconciled records are used to generate financial statements, such as the balance sheet, income statement, and cash flow statement. These statements provide a comprehensive overview of the organization's financial health.

It is also noted that these statements should be reviewed carefully by management and, if necessary, audited by an external firm. This ensures that the information is reliable and can be used for decision-making purposes. The document concludes by emphasizing the importance of accurate financial records for the success of any business.

- Contribuir con las investigaciones resultantes de este Programa de Formación al conocimiento de la problemática del medio rural del país.

PLAN DE ESTUDIOS.

El curso pretende la siguiente articulación:

- Una formación básica sobre los aspectos económicos y sociológicos del desarrollo rural venezolano integrado en las áreas de economía, sociología, planificación y educación, matemáticas y estadística.
- Materias optativas para satisfacer las exigencias de conocimientos específicos tanto a nivel individual como de grupo (formación técnica).
- Una investigación bibliográfica y de campo que permita la adquisición de métodos rigurosos de investigación científica y el adiestramiento en los métodos de trabajo en grupo.
- Una tesis de grado considerada como un esfuerzo de trabajo personal que permita al estudiante hacer una síntesis de todo el beneficio de la enseñanza dispensada.

Número de créditos de las asignaturas obligatorias: 32

Duración: 4 semestres académicos de 16 semanas cada uno.

Sede: Facultad de Agronomía de la U.C.V., Maracay, Edo. Aragua

Fecha de inicio: Febrero 1975.

Personal: Un Comité Coordinador integrado por los profesores:

Arnaldo Badillo Rojas

Juio Mora Contreras

Wenceslao J. López P.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the use of statistical techniques to identify trends and anomalies in the data, and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document discusses the role of the auditor in the process. It explains that the auditor's primary responsibility is to provide an independent and objective assessment of the financial statements. This involves a thorough review of the records and a comparison of the results with the applicable accounting standards.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and accountability in the financial system. It argues that the public has a right to know how their money is being spent, and that this information should be made available in a clear and accessible format.

5. The fifth part of the document discusses the role of the government in the financial system. It explains that the government has a responsibility to ensure that the financial system is stable and that the interests of the public are protected. This involves a combination of regulation and oversight.

6. The sixth part of the document discusses the importance of education and training in the financial system. It argues that a well-educated and trained workforce is essential for the proper functioning of the financial system, and that this should be a priority for all stakeholders.

7. The seventh part of the document discusses the importance of innovation and technology in the financial system. It explains that new technologies can be used to improve the efficiency and effectiveness of financial transactions, and that this should be encouraged and supported.

8. The eighth part of the document discusses the importance of international cooperation in the financial system. It argues that the financial system is global in nature, and that it is essential for all countries to work together to ensure its stability and integrity.

9. The ninth part of the document discusses the importance of public participation in the financial system. It explains that the public should have a voice in the decisions that affect their money, and that this should be facilitated through various channels.

10. The tenth part of the document discusses the importance of ongoing monitoring and evaluation of the financial system. It argues that the financial system is constantly evolving, and that it is essential to have a mechanism in place to monitor and evaluate its performance over time.

responsables de la preparación, realización y evaluación del programa ante las autoridades de la Universidad.

Se contará además, para el dictado de los cursos, con la colaboración del personal docente y de investigación del Instituto de Investigaciones Económicas y Centro de Estudios de Postgrado de la Facultad de Economía, el CENDES y otras instituciones de Educación Superior del país.

CONTACTOS CON LA EMBAJADA DE FRANCIA.

Entre los países que han atacado y trabajado intensamente en el problema - ha sido Francia, especialmente en países de América Latina y Africa, por lo cual se creyó conveniente y ventajoso aprovechar la cooperación del Gobierno Francés, a través de su Agregaduría Cultural en Venezuela. Ya en el informe anterior se explicaron los trámites y conversaciones sostenidas entre el Embajador y una Comisión de esta Facultad integrada por miembros del Departamento e Instituto de Economía y Ciencias Sociales, entre los cuales se encontraba el actual Decano, Dr. Pompeyo Rios en su carácter de Director del Instituto, y la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad. El resultado de estas conversaciones se explicó ampliamente en nuestro informe anterior, lo cual posteriormente se materializó en un proyecto de convenio titulado "PROYECTO DE CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA Y LA EMBAJADA DE FRANCIA, PARA LA REALIZACION DE CURSOS DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL EN LA FACULTAD DE AGRONOMIA".

Este proyecto fue sometido al Consejo de Facultad para su discusión y aprobado mediante oficio N° 43-01D-3 del 07-11-72, siendo tratado el punto en -



la sesión del Consejo de Facultad del día 20-11-72; después de una amplia discusión, en la cual se le aceptó el derecho a voz al Prof. Omar Gabaldón en representación del Instituto y Departamento de Economía Agrícola y Ciencias Sociales, se acordó la siguiente proposición: "En vista de que se requiere información adicional en relación al proyecto de Convenio entre la Universidad Central de Venezuela y la Embajada de Francia, se propone el diferimiento de este punto hasta tanto esté listo el Informe del Equipo Pedagógico". Esta resolución marcada con el N° 1516 fue comunicada a esta Comisión mediante el oficio N° CF-4150-05/8 del 22-11-72.

PLANIFICACIÓN DEL CURSO.

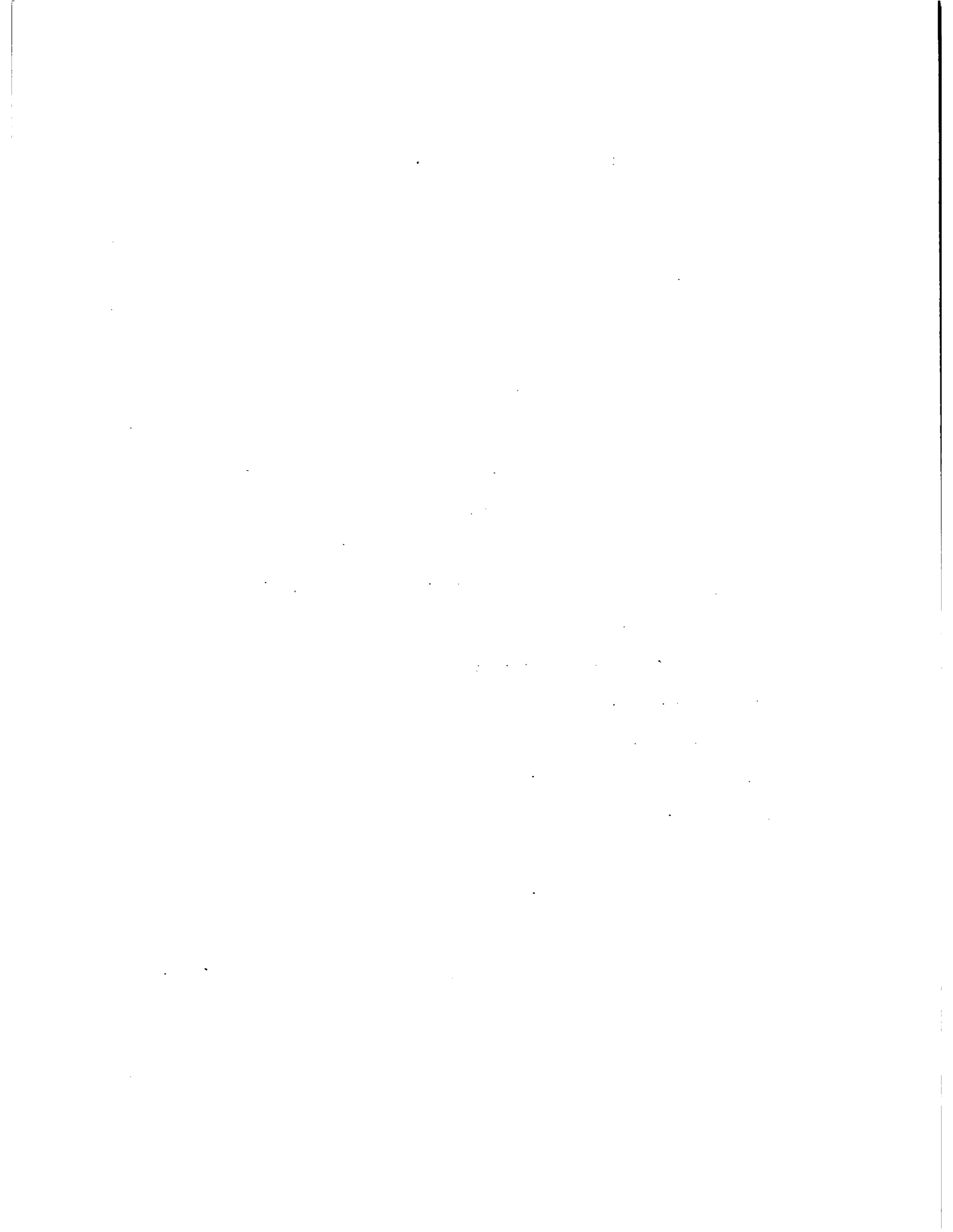
Después de las conversaciones entre los integrantes del personal docente y de investigación del Departamento e Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales con la Comisión de Estudios para Graduados, con motivo de la exposición de esta última para informar sobre las actividades de la Comisión y solicitar colaboración decidida en el desarrollo de los Estudios de Postgrado, surgió la posibilidad del dictado del Curso de Desarrollo Rural que será de gran utilidad para la preparación de profesionales especializados en esta actividad.

La idea fue acogida y, de acuerdo con las conversaciones adelantadas con la Agregaduría Cultural de la Embajada de Francia, ésta designó como su representante para estudiar conjuntamente con la Facultad las posibilidades de dicho Curso, al INSTITUT DE RECHERCHES ET D'APPLICATION DES METHODES DE DEVELOPPMENT (I.R.A.M.).

En este sentido se iniciaron las conversaciones entre la Comisión de Estudios para Graduados (Prof. Julio J. Lugo Blanco y Rafael Pinto M.), del Departamento e Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales (Prof. Raquel R. de Fridegotto y Sergio Verdugo), el Agregado Cultural de la Embajada de Francia y los Asesores del I.R.A.M. (Olivier Delahaye y René Billaz). Se fijaron como objetivos el establecimiento de una cooperación permanente entre ambos organismos de Capacitación e Investigación de Francia y Venezuela, lo cual se iniciará con una primera fase de un programa de estudio de postgrado, pudiendo ser reconocidos oficialmente por ambos organismos los créditos obtenidos en los estudios de postgrado efectuados; estos estudios deberían realizarse en base a las investigaciones reales del sector rural venezolano, con el fin de contribuir al desarrollo de nuestro país. En conclusión, se elaboró un primer documento de trabajo donde se establecían algunas hipótesis que posteriormente deberían de dilucidarse al fin del análisis exhaustivo del trabajo por la Comisión de Estudios para Graduados y adoptar el programa que se crea más conveniente a las necesidades tanto de la Facultad como del país.

En este primer documento de trabajo se consideraron:

- a) el análisis del contexto general en el cual se enmarcaba el programa.
- b) el estudio de las características principales del proyecto de presupuesto y
- c) La enumeración de las etapas necesarias para su puesta en práctica.

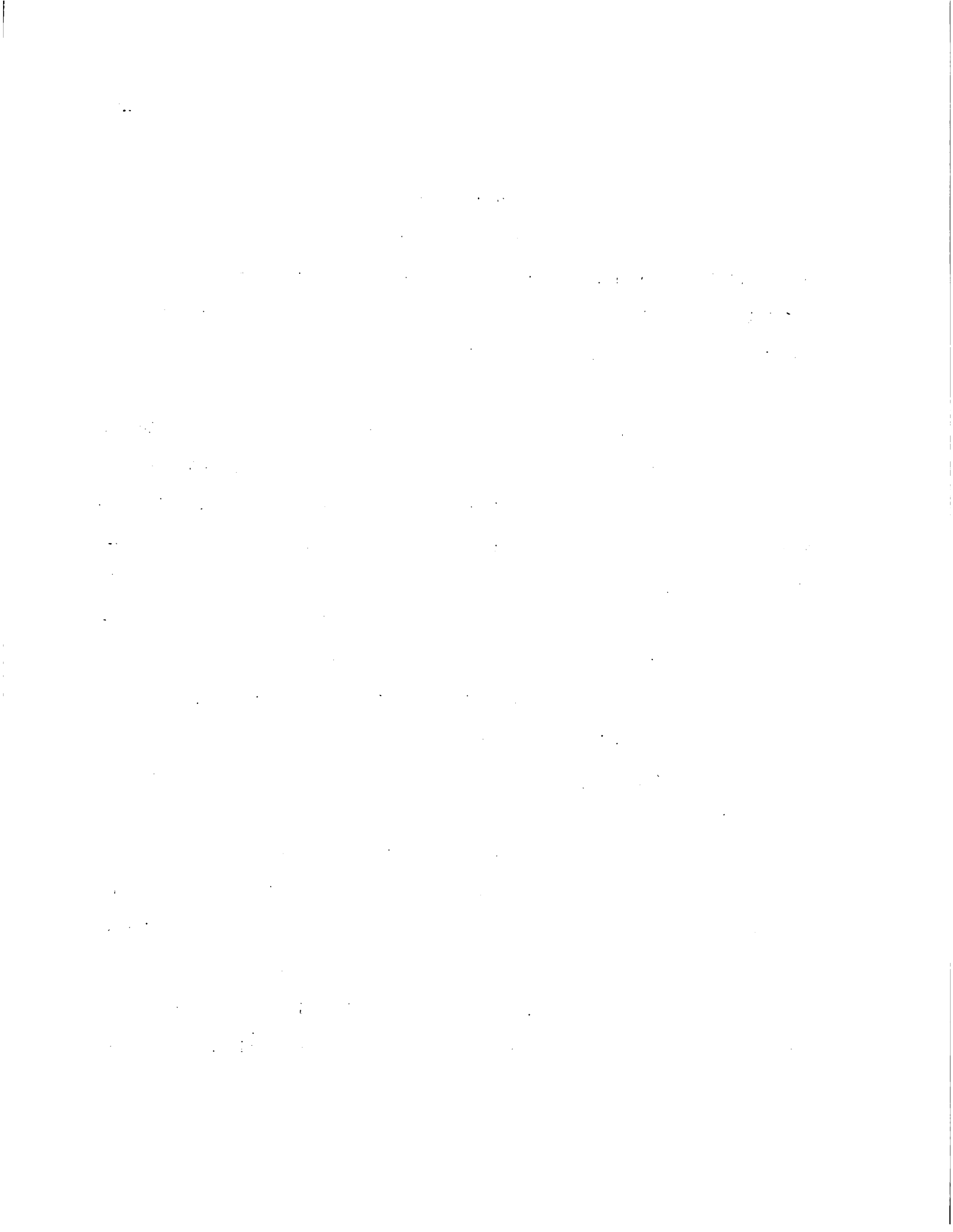


MARCO GENERAL DEL PROGRAMA.

En general se han analizado con poca precisión las razones que originaron el acelerado proceso de transformación ya citado, produciendo transformaciones rápidas y profundas; probablemente han hecho falta instrumentos de análisis, además de ser pocos los investigadores que utilizan las Ciencias Económicas y Sociales para el estudio de los problemas del desarrollo rural.

Esto genera un desajuste importante entre el conjunto de los conocimientos técnicos y científicos impartidos y el contexto social en el cual deben de ser aplicados. Este fenómeno está bastante generalizado en la mayoría de los centros que imparten enseñanza agronómica, siendo aún más grave, al observar que muchos de sus egresados serán absorbidos por el sector oficial cuyo papel fundamental es el de promover una política agraria nacional cuya máxima expresión es el proceso de Reforma Agraria.

De allí la necesidad para los Ingenieros Agrónomos, en especial, que trabajan en el sector público, de una capacitación complementaria en Ciencias Sociales y Económicas aplicadas al Desarrollo Rural. Se hace necesario la concepción y elaboración de un tercer ciclo con el enfoque señalado enmarcado dentro de las características muy particulares del desarrollo agrario venezolano. Es importante destacar las exigencias específicas de una capacitación de postgrado, la cual debe ser tal que permita a los participantes adquirir un dominio de las bases fundamentales de la disciplina y un adiestramiento metodológico que le permita realizar investigaciones con cierta rigurosidad científica tanto individual como colectiva. Esta con -



frontación permanente y los elementos de la teoría general del desarrollo debe aumentar el conocimiento de la realidad, la agudeza de su interpretación y la eficacia de las acciones tomadas.

CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROYECTO.

El proyecto del programa deberá presentar los aspectos siguientes:

- a) Determinación del número y origen de los estudiantes por capacitar.
- b) Objetivos y duración de la capacitación.
- c) Unidades de contenido y su interrelación.
- d) Orientaciones y métodos pedagógicos.
- e) Orientaciones y métodos de evaluación.
- f) Recursos necesarios.

De estas características generales, sobresale como de gran importancia la de los métodos pedagógicos, elemento indispensable para lograr los objetivos de la capacitación. Siendo nuestro mayor interés el lograr un aumento en el nivel de conocimiento, es determinante el aprendizaje de la metodología de la investigación y desarrollar una actitud intelectualmente crítica.

ASESORIA.

El Curso de Especialización, cuya concepción y organización ya está definida en sus grandes líneas, constituye una experiencia realmente novedosa y de alta responsabilidad para la Facultad de Agronomía, tanto en el contenido y profundidad de la enseñanza que viene a completar los conocien

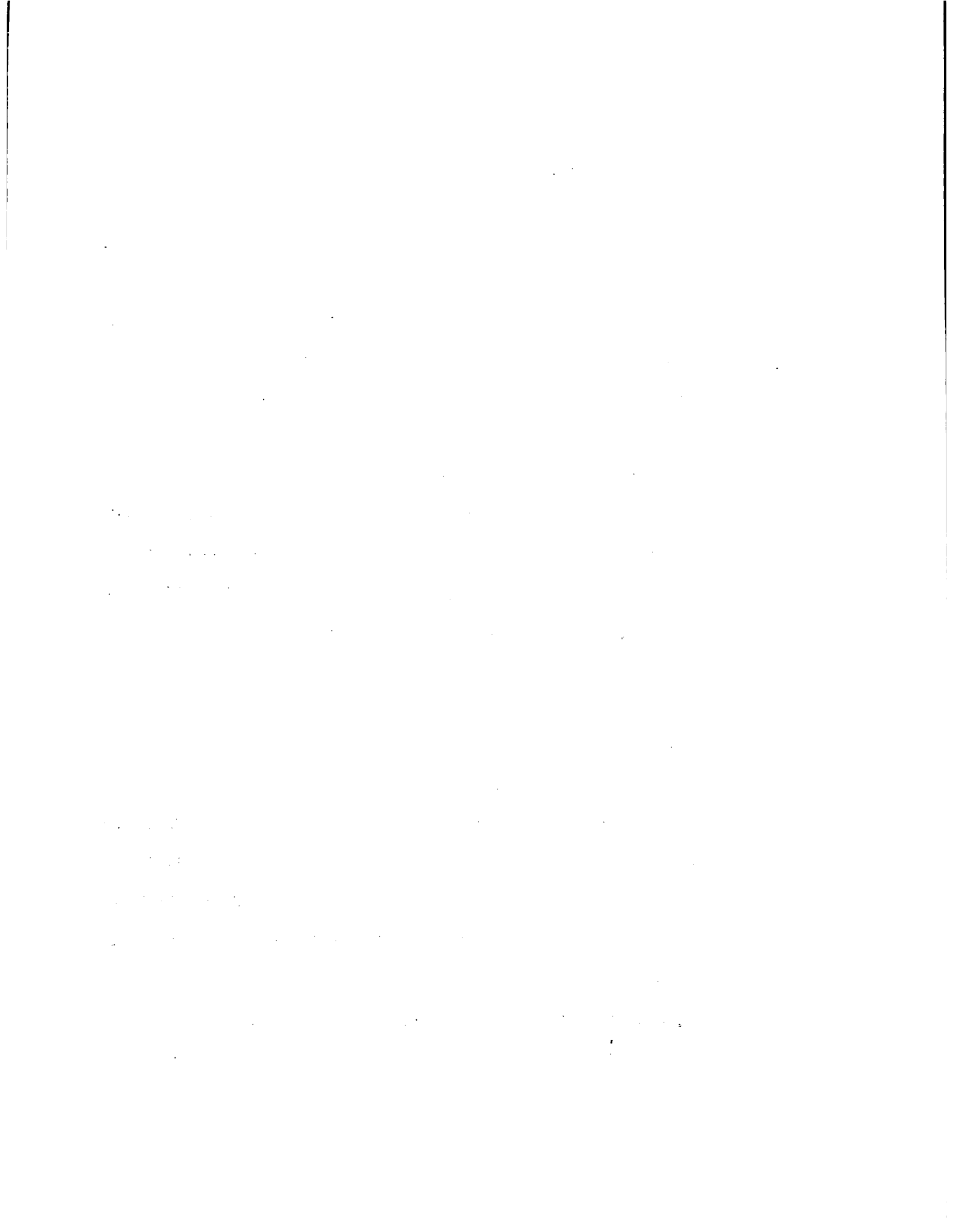
tos agronómicos en este campo, como en el aspecto pedagógico que descansa en un proceso progresivo de formación, donde los trabajos de investigación de grupo vienen a sostener y concretar una enseñanza global. Dado el carácter, el nivel del curso y la importancia de sus exigencias pedagógicas, esta Comisión estimó indispensable la colaboración de un asesor del I.R. A.M. para guiar al Comité Pedagógico en la preparación y realización del curso que se iniciará en el año 1975 según las recomendaciones del Consejo de Facultad.

1. Programa de actividades de la Asesoría.

1.1. Áreas de colaboración. Las áreas de colaboración se han establecido principalmente basadas en la pedagogía que se desarrollará; en tal sentido podrá definirse claramente la índole y dimensión de la asesoría. El estilo pedagógico a utilizar constituye un elemento determinante para lograr los objetivos de capacitación. Si se desea lograr un aumento en el nivel de conocimiento, el aprendizaje de la metodología de investigación y una actitud intelectualmente crítica es determinante.

Una capacitación de análisis crítico no se obtiene a través de una actitud pasiva sino a partir de un trabajo personal constituido, en parte, por el tratamiento de datos, pero sobretodo por la lectura, la investigación, la observación, la interpretación personal en una confrontación permanente con el ambiente que los rodea.

1.1.1. Organización general del curso. Teniendo en cuenta la concepción general del Curso, el Asesor deberá prestar su co-



laboración en la organización detallada del mismo, especialmente en los diferentes niveles que determinan la relación pedagógica, tales como:

- 1.1.1.1. Articulación y dosificación entre enseñanza básica, trabajos de investigación y materias de complementación.
- 1.1.1.2. Progresión respectiva de cada una de estas actividades en relación al proceso general de formación.
- 1.1.1.3. Determinación de la naturaleza pedagógica de los diferentes momentos ó etapas de la formación: aprendizaje de la investigación, conceptualización, experimentación, asimilación de conocimientos, evaluaciones, etc.

Las técnicas de trabajo en este campo se inspirarán en una diagramación PERT adaptada a la metodología de la formación. Este aspecto requiere una labor de preparación previa al inicio del Curso y luego una evaluación permanente durante el período docente; de tal manera que el 'Equipo Pedagógico' esté preparado permanentemente a orientar la organización general adaptándolo al proceso real de formación del grupo - cursante.

RELACIONES PEDAGOGICAS.

Como se ha establecido anteriormente, las relaciones pedagógicas a este ni

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis focuses on identifying trends and patterns over time, which is crucial for making informed decisions.

The third section provides a detailed breakdown of the results. It shows that there has been a significant increase in sales volume, particularly in the middle and lower income brackets. This suggests that the current marketing strategy is effective in reaching a wider audience.

Finally, the document concludes with several key recommendations. It suggests that the company should continue to invest in research and development to stay ahead of the competition. Additionally, it recommends a more targeted marketing approach to maximize the return on investment.

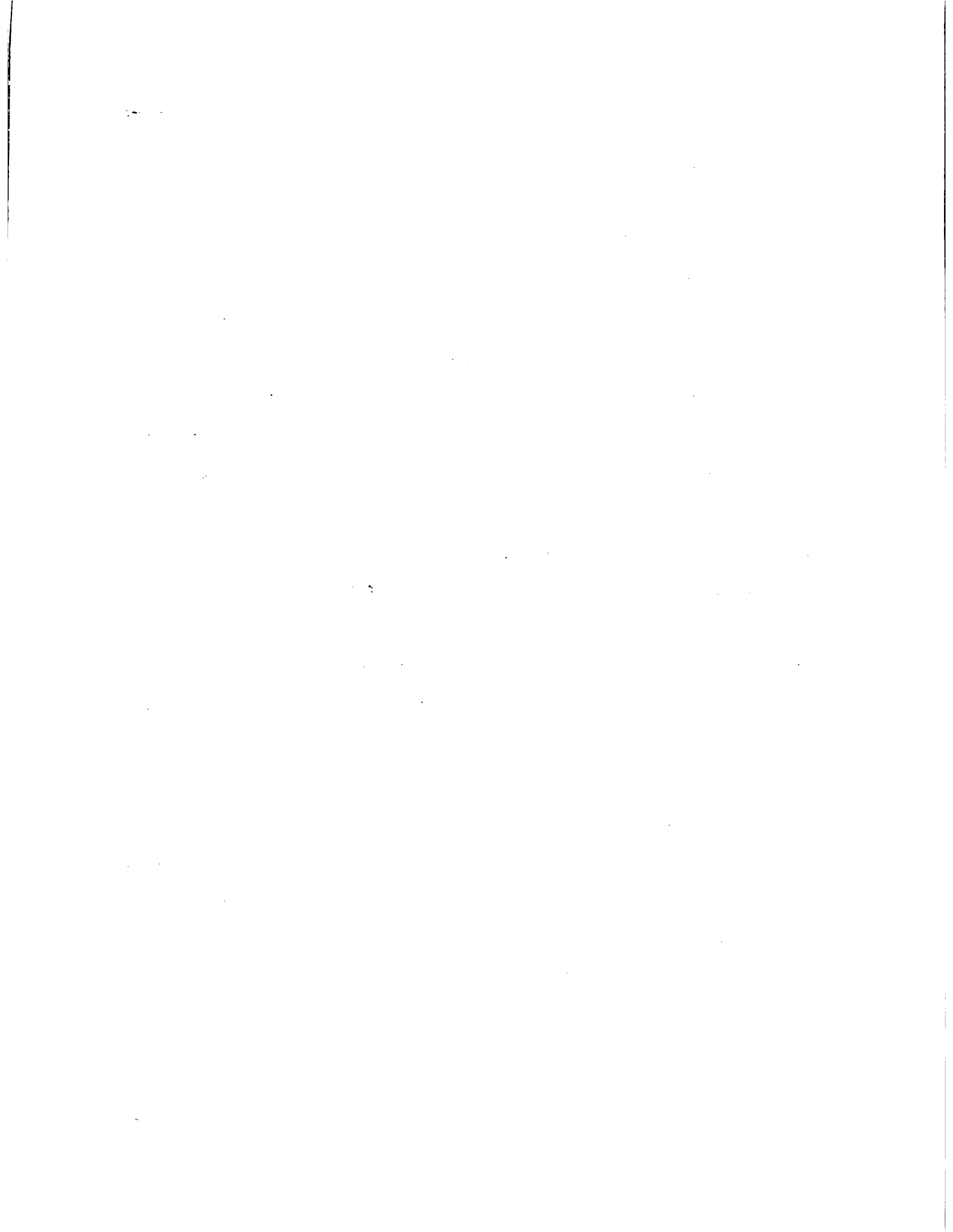
vel no se limitan solamente a las relaciones entre los estudiantes y los profesores, como se efectúa en pregrado, sino que se extienden al contenido de la formación, al grupo mismo de los cursantes, a sus antecedentes intelectuales, a la realidad del desarrollo rural del país, etc. Tales relaciones se expresan y se controlan básicamente a través del tipo de actividades de formación que ofrecerá el curso. En consecuencia, el Asesor deberá colaborar en el diseño y la instrumentación concreta de toda la gama de actividades docentes: charlas, trabajos de grupo ó individuales, conferencias, seminarios, lecturas críticas, investigaciones de campo y de gabinete, etc.

La escogencia del tipo de actividad docente debe estar vinculada con la etapa de proceso formativo, su objetivo específico y su contenido preciso.

Para llevar a cabo esta tarea, se requerirá, al igual que en los puntos anteriores, la presencia del Asesor previamente al desarrollo del Curso en su fase de preparación detallada, así como durante el transcurso del mismo.

ORGANIZACION DEL EQUIPO PEDAGOGICO.

Desde el mismo momento en que se ideó el dictado de este curso, se constituyó un Equipo Pedagógico que se responsabilizara de su preparación y ejecución. Este equipo está integrado por profesores del Departamento e Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales de la Facultad, el cual debe estar organizado de tal manera de garantizar un alto nivel cien



tífico, un control permanente de las condiciones pedagógicas y una compatibilidad escrupulosa con las normas establecidas en los Reglamentos.

Dado el carácter de un trabajo en equipo, es recomendable y necesario que el Asesor aporte su experiencia concreta en este respecto y más aún con los nuevos profesores que se tendrán que utilizar para cubrir el área de la programación prevista para la ejecución de estos estudios de especialización.

PARTICIPACION EN LA PREPARACION DOCENTE.

Un curso de este nivel requiere la preparación cuidadosa de un material abundante, este problema se plantea desde ahora con carácter urgente, especialmente en cuanto al material de investigación. Una de las actividades del Curso, lo constituye una investigación realizada por los cursantes cuya duración será de 3 a 4 semestre. De acuerdo con esto, se requerirá del Asesor, una colaboración estrecha, en el sentido de ayudar a seleccionar el área objeto de la investigación en relación al contenido del curso básico, y al mismo tiempo, colaboración con la preparación del material de información disponible para que pueda ser utilizado por los estudiantes desde el inicio del programa.

MODALIDADES CONCRETAS DEL TRABAJO DEL ASESOR.

Se exigirá al Asesor la mayor integración al seno del Equipo Pedagógico - constituido para el Curso, dedicándose a analizar, discutir, recomendar soluciones a los diferentes tópicos que se sometan a su consideración relativos al Curso de Especialización en "Ciencias Sociales y Desarrollo Rural".



CARACTERISTICAS DEL ASESOR.

En conversaciones sostenidas entre la Comisión de Estudios para Graduados, el Equipo Pedagógico, el Decanato, Autoridades del Instituto y Departamento de Economía Agrícola y Ciencias Sociales, la Agregaduría Cultural de la Embajada de Francia y el I.R.A.M., se han considerado las credenciales que debería llenar el Asesor que se seleccionase en relación a la colaboración requerida, entre las cuales se destacaron las siguientes:

1. Formación básica en Economía y Ciencias Sociales.
2. Formación post-universitaria.
3. Amplia experiencia en problemas concretos del desarrollo rural y
4. Experiencia docente y de investigación en estos tópicos.

ESTADO ACTUAL DE LA PLANIFICACION DEL CURSO.

El equipo pedagógico asesorado por la Comisión de Estudios para Graduados, ha venido estudiando la distribución del conocimiento a impartir en asignaturas con sus respectivos contenidos y créditos cuya articulación^y y relaciones vendrán a configurar el Curso de Especialización, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias que se señalan para alcanzar el nivel propuesto para tal Curso. Este trabajo será discutido con el Asesor para darle la configuración final y luego someterlo a las diferentes autoridades para su aprobación definitiva.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the use of statistical techniques to identify trends and anomalies in the data, and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document discusses the role of the auditor in the process. It explains that the auditor's primary responsibility is to provide an independent and objective assessment of the financial statements, and to ensure that they are prepared in accordance with the applicable accounting standards.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and accountability in the financial system. It explains that transparency is essential for the confidence of investors and other stakeholders, and that accountability is necessary to ensure that the system is operating in the best interests of the public.

C-12 INFORME DE LO ACTUADO HASTA EL PRESENTE EN EL AREA DE CIENCIA DEL SUELO.

Dr. Ildefonso Pla Sentis
Ing. Agr. MSc, PhD.

Desde hace años existido la preocupación en cuanto a la necesidad de organizar estudios de postgrado en Ciencia del Suelo a nivel nacional. Dicha preocupación ha originado en la demanda creciente de personal con preparación avanzada en ese campo, lo que se ha traducido en un gran número de candidatos a realizar estudios de postgrado en el exterior, y en el incremento explosivo del campo de orientación en Ciencia del Suelo en las diferentes Facultades de Agronomía, principalmente de la Universidad Central de Venezuela. En esta orientación se ofrecen cursos optativos, en tal número y variedad que sirven de base, con las complementaciones del caso, para la organización del postgrado.

Con el incremento e intensificación del uso agrícola de suelos en el país, se han derivado una serie de problemas de conservación y manejo, difíciles o imposibles de resolver con prácticas desarrolladas en otras latitudes.

Existe el convencimiento de que para lograr desarrollar las prácticas de manejo más apropiadas para nuestras condiciones se requiere un incremento en las investigaciones, con la orientación adecuada.

La preparación del personal para realizar dichas investigaciones se pueden lograr mejor en el país, aparte de la contribución -

directa de las investigaciones generales en el propio programa de postgrado.

En el transcurso de los últimos años se han ido ampliando y dotando las facilidades físicas para estudios e investigaciones - de suelos, a nivel de diferentes Instituciones de Docencia e Investigación Agrícola en el país, hasta llegar a un nivel tal, que podemos hablar de un uso ineficiente por falta de personal a nivel adecuado para su aprovechamiento adecuado en programas de investigación. El funcionamiento de los cursos de postgrado permitiría - llevar dichas facilidades a pleno uso.

A partir del momento de inicio de la organización de postgrado en Ciencia del Suelo ha existido el convencimiento de la conveniencia y necesidad de integrar esfuerzos humanos y físicos a nivel nacional, para evitar duplicaciones, y lograr la colaboración del personal y facilidades más valiosas de todo el país. Por ello, a pesar de existir una Comisión Organizadora de Postgrado en Ciencia del Suelo en la Facultad de Agronomía de la UCV, desde el principio se han establecido y mantenido contactos con otras Instituciones y personal de Docencia e Investigación a nivel nacional.

Ello ha conducido a varias reuniones parciales, que culminaron con un Seminario sobre "Organización de Postgrado a Nivel Nacional" que se celebró el pasado 15 de Marzo de 1974.

En dicho Seminario se conto con personal representativo de to-

1
The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar format. The names are written in a cursive hand, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list appears to be a directory or a list of contacts for a specific organization or group.

The second part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar format. The names are written in a cursive hand, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list appears to be a directory or a list of contacts for a specific organization or group.

The third part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar format. The names are written in a cursive hand, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list appears to be a directory or a list of contacts for a specific organization or group.

The fourth part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar format. The names are written in a cursive hand, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list appears to be a directory or a list of contacts for a specific organization or group.

das las Instituciones con ingerencia en la docencia o investigación en el campo de la Ciencia del Suelo en el país, a saber: UCV, LUZ, UDO, UCO, CENIAP, MOP, COPLANARH, FUSAGRI, CIDIAT, IVIC, ULA, y representación del IICA.

Las intervenciones se organizaron de tal manera que no se abordo el análisis de un aspecto hasta haber agotado la discusión del precedente. Los aspectos considerados, así como las recomendaciones que surgieron de su discusión fueron los siguientes:

a) Justificación y necesidad del postgrado en Ciencia del Suelo a nivel nacional.

- 1) Por generar y ser motor de un incremento y desarrollo de la investigación de problemas específicos de suelos que arrojen conclusiones y recomendaciones utilizables en las condiciones del país.
- 2) Por provocar una disminución en los gastos de formación de postgrado en el exterior de nuestros investigadores, gastos que se incrementan continuamente por las matrículas crecientes.
- 3) Por permitir un uso más eficiente de las relativamente buenas facilidades físicas existentes en el país.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

- 4) Por existir la garantía de un nº de candidatos para postgrado en dicha rama, considerando el nº que actualmente salen o realizan estudios en el exterior.
- 5) Por existir actualmente, y en perspectiva una demanda creciente para profesionales a nivel elevado en el campo de la Ciencia del Suelo, como se manifiesta en el - incremento explosivo no solo de candidatos a postgrado en el exterior sino en las orientaciones de Suelos en - las Facultades de Agronomía.
- 6) Por asegurarse una mejor reincorporación de los graduados a actividades relacionadas con el postgrado, en sus propias Instituciones.
- 7) Por existir un convencimiento y política creciente a nivel de organismos nacionales con competencia en el asunto, de que estudios de postgrado, especialmente a nivel de Maestría deben hacerse en el país.
- 8) Porque mediante una adecuada organización y mantención - de un alto nivel se puede reducir y eliminar la aparente o posible preferencia de los candidatos para realizar los estudios de postgrado en el exterior.

2007-08-31

2007-08-31

2007-08-31

2007-08-31

2007-08-31

2007-08-31

B) Objetivos a alcanzar y orientación requerida en dicho postgrado.

- 1) No debe ser el objetivo principal de los estudios de postgrado el corregir las fallas de la etapa educacional postgrado, ni tampoco la simple especialización en una determinada rama. Debe formarse una fracción selecta para labores de docencia e investigación, colocandolos en la - frontera del conocimiento, sea de ciencia básica o aplicada.
- 2) Debe proveer una formación básica fuerte general y común en las diferentes áreas de la Ciencia del Suelo, y no solo en una o algunas de ellas. basandonos en las orientaciones o prioridades nacionales del momento, las cuales pueden cambiar con el tiempo. La orientación se manifestaría en los trabajos de tesis, los cuales se relacionaron en base a los programas prioritarios de investigación dentro de la Institución donde ejerce sus actividades el candidato, o en la Institución que ofrece el postgrado. Este tipo de formación permitiría una visión más integral de los problemas de suelos en el país, necesaria en las etapas incipientes de investigación en el país.
- 3) Debe preverse el ofrecimiento de cursos de nivelación de conocimientos en la Ciencia del Suelo, sin créditos, para

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

1912

John Doe, 123 Main St, New York, NY
Jane Smith, 456 Elm St, Boston, MA
Robert Brown, 789 Oak St, Chicago, IL
Mary White, 101 Pine St, Philadelphia, PA
James Green, 202 Cedar St, St. Louis, MO

File of names and addresses for the year 1912.

The following is a list of names and addresses for the year 1912. The names are listed in alphabetical order. The addresses are listed in the order in which they were received. The names and addresses are as follows:

John Doe, 123 Main St, New York, NY
Jane Smith, 456 Elm St, Boston, MA
Robert Brown, 789 Oak St, Chicago, IL
Mary White, 101 Pine St, Philadelphia, PA
James Green, 202 Cedar St, St. Louis, MO
Elizabeth Black, 303 Birch St, San Francisco, CA
William Gray, 404 Spruce St, Portland, ME
Margaret Hall, 505 Willow St, Denver, CO
Charles King, 606 Ash St, Cincinnati, OH
Susan Lee, 707 Hickory St, Little Rock, AR
Thomas Miller, 808 Sycamore St, Memphis, TN
Anna Wilson, 909 Magnolia St, New Orleans, LA
George Taylor, 1010 Dogwood St, Savannah, GA
Helen Adams, 1111 Redwood St, San Jose, CA
Frank Baker, 1212 Cypress St, Houston, TX
Alice Clark, 1313 Juniper St, Salt Lake City, UT
Richard Evans, 1414 Fir St, Sacramento, CA
Lillian Foster, 1515 Hemlock St, Boise, ID
Edward Gibson, 1616 Larch St, Reno, NV
Bertha Hill, 1717 Alder St, Carson City, NV
Harold Jones, 1818 Cedar St, Salt Lake City, UT
Mildred King, 1919 Elm St, Ogden, UT
Walter Lewis, 2020 Pine St, Provo, UT
Evelyn Miller, 2121 Spruce St, Pocatello, ID
Clarence Moore, 2222 Fir St, Idaho Falls, ID
Dorothy Nelson, 2323 Hemlock St, Twin Falls, ID
Roy Peterson, 2424 Larch St, Burley, ID
Irene Quinn, 2525 Alder St, Arden, ID
Alfred Reed, 2626 Cedar St, Pocatello, ID
Bertha Smith, 2727 Elm St, Arden, ID
Howard Taylor, 2828 Pine St, Pocatello, ID
Eugene White, 2929 Spruce St, Arden, ID
Lillian Young, 3030 Fir St, Pocatello, ID

This list of names and addresses is for the year 1912. It is a complete list of all the names and addresses that were received for that year.

obviar las diferencias en la preparación de suelos a nivel de pregrado en las diferentes Instituciones.

4) Inicialmente debe darse prioridad a formación de personal docente y de investigación.

C) Disponibilidad de recursos humanos y físicos a nivel Nacional.

1) Venezuela cuenta con suficiente personal preparado en las diferentes disciplinas de la Ciencia del Suelo, y magnificas facilidades físicas, considerando en su conjunto las diferentes Instituciones de Docencia e Investigación Agrícola en el país.

D) Organización academica y administrativa más apropiadas.

1) El programa de postgrado en Ciencia del Suelo tendria inicialmente como sede la Facultad de Agronomía en Maracay, y se basaria en los Reglamentos de Postgrado de la UCV y de la propia Facultad de Agronomía.

2) Debe crearse un Comité Consultor con representación de las diferentes Instituciones involucradas como colaboradoras en el programa a través de miembros de su personal actuando como profesores o tutores de tesis, o participando como estudiando graduados. Dicho Comité Consultor -

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Técnico Interinstitucional coordinaría la colaboración de facilidades físicas y de personal y opinaría sobre la posibilidad y conveniencia de los tópicos seleccionados para la tesis y de su desarrollo en la sede de una u otra Institución.

E) Posibilidades y problemas de colaboración personal e Institucional.

- 1) Existe la disposición de todas las Instituciones representadas en el Seminario a colaborar con sus facilidades físicas y de personal capacitado, sin reservas de ninguna clase.
- 2) La colaboración se haría más efectiva si los profesores colaboradores pueden participar como tutores de tesis de estudiantes miembros del personal de su propia Institución, y si el trabajo para dichas tesis, o al menos parte de él, pueden desarrollarse con una supervisión apropiada en la propia Institución.
- 3) La colaboración debe coordinarse y tramitarse a través del Comité Consultor citarlo anteriormente, o directamente con los interesados, mientras se trabaja para lograr la firma definitiva de convenios interinstitucionales.
- 4) Prever la posibilidad de que las Instituciones colaboradoras tengan preferencia en cuanto a la culminación de sus candidatos al Postgrado en Ciencia del Suelo, y sufran deducciones en el costo de las matrículas.

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

culas.

F) Mecanismos para seleccionar los aspirantes.

- 1) No discriminar entre profesiones, pero por preferencia a aspirantes con formación agronómica.
- 2) Debe darse prioridad a candidatos ejerciendo labores de docencia investigación en Instituciones Nacionales Públicas o Privadas.
- 3) Debe reservarse una fracción pequeña para estudiantes extranjeros.
- 4) Para nivelar conocimientos en los diferentes aspirantes, deben proveerse cursos sin créditos para el post grado.
- 5) En todo caso, la decisión definitiva correspondería a la evaluación de credenciales por un Comité de admisión especialmente designado al efecto.

Se acordó realizar a breve plazo un segundo Seminario donde se disientirán los detalles de implementación de las recomen daciones acordadas, y establecer las bases de un programa definitiv o, incluyendo fecha de inicio del Programa, y pasos a cumplir has ta dicho inicio.

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

PHILOSOPHY

C-13 ANTEPROYECTO DE MAESTRIA EN PROTECCION VEGETAL

Justificación del Curso.-

Las enfermedades y las plagas de las plantas cultivadas y sus productos, junto con las malezas que conviven con ellas, son responsables de una gran pérdida en la producción de alimentos, - por lo tanto, se necesitan profesionales que tengan amplios conocimientos para reducir ó eliminar estas pérdidas.

La movilización de productos agrícolas entre regiones ó países aumenta los riesgos de introducción de enfermedades, plagas y malezas, por consiguiente es necesario personal idóneo que recomiende y haga cumplir las precauciones pertinentes.

El uso de biocidas en el control de enfermedades, plagas y malas hierbas, ha creado problemas de resistencia y la ocurrencia de efectos colaterales, por lo que su uso debe estar bajo estricta supervisión técnica.

Objetivos del Curso.-

El objetivo del curso es estudiar la biología, morfología, fisiología, taxonomía, ecología, prevención y combate de los insectos, ácaros, nemátodos, bacterias, virus y malezas que afectan ó influyen de alguna manera la fisiología de las plantas cultivadas y/o sus productos.

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

[Faint, illegible text block containing several lines of information, possibly a list or report entries.]

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

[Faint, illegible text block at the bottom of the page, possibly a signature or footer area.]

Tesis.-

La Tesis tendrá un valor máximo de 9 créditos, que sumados a los créditos de las materias obligatorias (42 créditos), a los de las materias selectivas (4 créditos) y a los seminarios (4 créditos) harán un total de 50 créditos.

Se admitiría dar la oportunidad de cambiar algunos créditos de la tesis, por créditos adicionales en seminarios y/o créditos adicionales en materias electivas.

Igualmente se recomienda que haya una proyección en el tiempo de trabajo de la tesis, así, durante el primer semestre se escogerá el tópico a investigarse, se buscará bibliografía acerca del mismo y se formularán la ó las hipótesis a probarse.

En el segundo semestre, el estudiante se familiarizará con la metodología y técnicas a emplearse y de ser posible, durante el transcurso del semestre ó al final del mismo, empezará a ejecutar el proyecto. En el tercer semestre finalizará ó se ejecutará totalmente el proyecto y durante el cuarto semestre se analizarán e interpretarán los resultados y se escribirá la tesis.

Idioma.-

Se recomienda la enseñanza de inglés con el fin de lograr fluidez en su lectura por parte de los cursantes. Su enseñanza se efectuará durante el primero y segundo semestre.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data. The text also mentions that regular audits are necessary to identify any discrepancies or errors in the accounting process.

Furthermore, it is noted that the accounting system should be designed to be user-friendly and efficient. This means that the software used should have a clear interface and provide all the necessary functions in a straightforward manner. The goal is to minimize the time and effort required to enter and process data, thereby reducing the risk of human error.

In addition, the document highlights the need for proper segregation of duties. This involves assigning different responsibilities to different individuals within the organization. For example, the person responsible for entering data should not be the same person responsible for reviewing and approving it. This helps to prevent fraud and ensures that the data is accurate and reliable.

Another key point is the importance of data security. All financial data should be stored in a secure location and protected from unauthorized access. This can be achieved through the use of strong passwords, encryption, and regular backups. It is also important to have a clear policy in place regarding the use and disposal of financial information.

Finally, the document concludes by stating that a well-maintained accounting system is essential for the success of any business. It provides the necessary information for decision-making and helps to ensure that the organization is operating in a financially sound and transparent manner.

The second part of the document focuses on the specific steps involved in setting up an accounting system. It begins by discussing the selection of an accounting software package. The text advises that the chosen software should be able to handle all the required accounting functions and should be easy to learn and use. It also suggests that the software should be able to integrate with other systems used by the organization, such as the CRM or ERP systems.

ANTEPROYECTO DE MAESTRIA EN PROYECCION VEGETAL

<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
Ecología Agrícola	3
Bio-estadística	3
Entomología Vegetal	2
Nematología Agrícola	3
Fundamentos y Diagnóstico Fitopatológico	4
Idioma I	
	<hr/>
TOTAL	15

<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
Entomología Económica	4
Biología y Control de Malezas	3
Acarología	3
Epidemiología y Planificación del Control	3
Idioma II	
	<hr/>
TOTAL	13

<u>TERCER SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
Fitopatología Económica	3
Metodología de la Protección y Control	2
Electiva I	2
Seminario I	2
	<hr/>
TOTAL	9

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT
5308 S. DICKINSON DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: 773-936-3700
WWW.PHYSICS.UCHICAGO.EDU

PHYSICS 435
CLASSICAL MECHANICS
LECTURE NOTES
BY
J. V. JOYNT

PHYSICS 435
CLASSICAL MECHANICS
LECTURE NOTES
BY
J. V. JOYNT

PHYSICS 435
CLASSICAL MECHANICS
LECTURE NOTES
BY
J. V. JOYNT

CUARTO SEMESTRE

CREDITOS

Electiva II

2

Seminario II

2

TOTAL

4

MATERIAS ELECTIVAS (2 créditos cada materia)

TERCER SEMESTRE: Plagas Menores

Control de Nematodos

Principios de Taxonomía

Micología Agrícola

Mejoramiento de Plantas y Resistencia a

Plagas y enfermedades.

CUARTO SEMESTRE: Ecología de Poblaciones

Taxonomía Avanzada de Plantas

Biocidas y su efecto

Virología Agrícola

TOTAL CREDITOS MATERIAS OBLIGATORIAS..... 33

TOTAL CREDITOS MATERIAS ELECTIVAS..... 4

TOTAL CREDITOS SEMINARIOS..... 4

CREDITOS TESIS..... 9

TOTAL CREDITOS DE LA MAESTRIA.....

50

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

INFORME SOBRE EL CURSO LATINOAMERICANO DE POSTGRADO EN NEMATOLOGIA

GERARDO YEPEZ TAMAYO *

INTRODUCCION.-

En el año de 1969, mientras permanecían efectuando estudios de postgrado en Holanda, Federico Dao y quien suscribe, iniciaron gestiones para que en Venezuela se efectuara un Curso de postgrado en Nematología, similar al que por 7 años se venía dictando en Wageningen con carácter internacional. Luego de muchas gestiones ante el Gobierno de Holanda para la aprobación del Curso, por parte de la Comisión para la Escuela de Postgrado y el Consejo de la Facultad de Agronomía, se llegó a un convenio con el Gobierno de Holanda para recibir la asistencia técnica y económicas de la Universidad Agraria de Wageningen y el Centro Agrario Internacional con sede en esa misma ciudad.

Por parte de Venezuela, se recibió la valiosa ayuda del Departamento de Cooperación Técnica de Cordiplan, el cual aportó en cada curso los fondos para seis becarios; del Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias, el cual aportó los fondos para tres becarios, del Servicio para el Agricultor y del Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias (CENIAP).

OBJETIVO DEL CURSO.-

Estando concientes de la importancia que tienen los nematodos parásitos de plantas en la reducción de las cosechas en todo el mundo y, en vista de la deficiencia de personal bien preparado en Venezuela y demás países

* Especialista en Nematología - Director del Instituto ../
de Zoología Agrícola, Facultad de Agronomía, Universidad Central de Vzla.

AMERICAN UNIVERSITY LIBRARY

1911 17 03 1 011

The following is a list of the books in the collection of the American University Library. The books are arranged in alphabetical order of the author's name. The list includes the title of the book, the author's name, and the year of publication. The books are listed as follows:

1911 17 03 1 011

The following is a list of the books in the collection of the American University Library. The books are arranged in alphabetical order of the author's name. The list includes the title of the book, the author's name, and the year of publication. The books are listed as follows:

de América Latina, Antillas, etc., se estructuró este Curso con el objetivo de formar Investigadores, docentes y extensionistas especializados en Nematología Agrícola y, para ello se siguió una preparación similar al Curso Internacional de Nematología, que se dictaba en Wageningen, Holanda, y en Alligart, India.

Se concibió un Curso Intensivo de casi tres meses de duración, con clases teóricas y discusiones en mesa redonda de las 9:00 a.m. a las 12 m., trabajos prácticos todos los días de 2:00 a 6:00 de la tarde y, salidas esporádicas al campo o a estaciones experimentales.

El Curso contempló una amplia gama de conocimientos en Nematología Agrícola distribuidos en 4 materias que fueron las siguientes:

- 1) Morfología y fisiología de los Nematodos.
- 2) Taxonomía de los Nematodos.
- 3) Biología y Ecología de los Nematodos.
- 4) Control de los Nematodos.

Las sesiones de laboratorio comprendieron además todas las técnicas relacionadas con la extracción de los nematodos del suelo, partes vegetales y la metodología para lograr un diagnóstico de la acción de los nematodos en los cultivos.

Comparando con el programa de postgrado en nematología en otras universidades, el de estos Cursos viene a ser quizás el más completo que existe y prepara en un alto nivel a los profesionales en relativo corto plazo. Normalmente los conocimientos aquí impartidos solo es posible verlos dentro de una programación normal de enseñanza no exclusivamente nematológica,

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text outlines the various methods used to collect and analyze data, including the use of computerized systems and manual audits. It also discusses the challenges of data collection and the need for standardized procedures to ensure consistency and reliability of the information.

The second part of the document focuses on the role of the auditor in the financial reporting process. It describes the various types of audits, including internal, external, and forensic audits, and the specific responsibilities of each. The text highlights the importance of independence and objectivity in the audit process and the need for auditors to adhere to strict ethical standards. It also discusses the role of the auditor in providing assurance to investors and other stakeholders regarding the accuracy and reliability of the financial statements.

The third part of the document discusses the impact of technology on the audit process. It explores the use of data analytics, artificial intelligence, and other advanced technologies to improve the efficiency and effectiveness of audits. The text also addresses the challenges of integrating technology into the audit process and the need for auditors to stay current in their skills and knowledge.

The fourth part of the document discusses the role of the auditor in the financial reporting process. It describes the various types of audits, including internal, external, and forensic audits, and the specific responsibilities of each. The text highlights the importance of independence and objectivity in the audit process and the need for auditors to adhere to strict ethical standards. It also discusses the role of the auditor in providing assurance to investors and other stakeholders regarding the accuracy and reliability of the financial statements.

The fifth part of the document discusses the impact of technology on the audit process. It explores the use of data analytics, artificial intelligence, and other advanced technologies to improve the efficiency and effectiveness of audits. The text also addresses the challenges of integrating technology into the audit process and the need for auditors to stay current in their skills and knowledge.

en tres semestres, por esta razón opinamos que este tipo de cursos es sumamente valioso para mejorar el nivel en determinados campos de una forma rápida, efectiva y menos onerosa.

BREVE CRONICA DE LOS CURSOS.-

El primer Curso se efectuó entre el 17 de enero y el 4 de abril de 1973, Fué dirigido por el Dr. M. Oostenbrink, Jefe del Departamento de Nematología de la Universidad Agraria de Wageningen; la dirección de los trabajos de laboratorio fué ejercida por J. s' Jacob, de la misma Universidad. Tomaron también parte en el dictado de algunas clases los profesores invitados J. N. Sasser de la Universidad de Carolina del Norte, Jesse Roman de la Universidad de Puerto Rico y Franco Lamberti de Italia.

El personal venezolano que colaboró fué el siguiente: Federico Dao, Julia Meredith, Gino Malagutti, Asdrúbal Arcia, C. Renaud y quien suscribe. Se contó con la asistencia de los 20 participantes: Miguel A. Costilla (Argentina); Carlos A. Baeza, Martha L. Salazar y Francia Varón R. (Colombia); Adrían Figueroa y Osvaldo Pessoa C. (Costa Rica); Gastón Apablaza H. y Adelina Valenzuela A. (Chile); Jenny Escobar (Ecuador); Frank Mc Donald (Guyana); José Salas (Honduras); Dave Hutton (Jamaica); Rafael González H. (México); Alfredo Stauffer (Paraguay); Fausto Espino S. y Vito Yaringaño (Perú); Lis Maza de Perdomo (Uruguay); Irma Camacaro R., José Marcano L. y Giovanni Martínez R. (Venezuela).

... [faint, illegible text]

1111

[Large block of extremely faint and illegible text]

II CURSO.-

Fué dictado entre el 17 de enero y el 4 de abril de 1974. Durante las tres primeras semanas se contó con la asistencia de P. A. A. Loof, del Departamento de Nematología de la Universidad Agraria de Wageningen, incorporándose luego a la dirección del Curso el Dr. M. Oostenbrink. Los trabajos prácticos estuvieron bajo la dirección de J. van Bezooijen, con la colaboración del personal venezolano, encabezado por Giovanni Martínez. En el dictado de las clases tomaron también parte Federico Dao, Julia Meredith, Gino Malagutti, Asdrúbal Arcia, Eduardo Debrot y quien suscribe, quien además actuó como coordinador de este Curso, así como en el anterior.

En este Curso participaron 18 profesionales a saber: Evelio Raúl Avila (Argentina); Gustavo Tellez O. (Bolivia); Arlete de Bona (Brasil); Ligia Pérez (Colombia); Mario G. Defáz T. y Arnulfo Arroyave (Ecuador); Kenneth Croal (Guyana); José Hector Hernández e Ignacio Cid del Prado V. (México); Manuel Canto Sáenz (Perú); Xiomara Rivas (Puerto Rico); Luis Gerson Reis L. (Portugal); Francisco Quiñones, Oscar Haddad García, Boris Zinko, Alberto Fernández B., Gustavo Vargas y Braulio A. Salas A. (Venezuela).

Queremos destacar que durante la clausura del II Curso se firmó un documento entre el Gobierno de Holanda, representado por su Embajador, el Dr. E. Jonckheer y la Universidad Central de Venezuela, representada por el Dr. Pompeyo Ríos, mediante el cuál el Gobierno de los Países Bajos donaba el material usado en los dos cursos para ser utilizado en los próximos

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data. The second part of the document details the various methods used to collect and analyze the data. It includes a description of the sampling process and the statistical techniques employed to draw conclusions from the results. The final part of the document provides a summary of the findings and offers recommendations for future research. It suggests that further studies should focus on refining the data collection methods and exploring the long-term effects of the interventions.

The data collected over the course of the study shows a clear trend towards improved outcomes. This is particularly evident in the areas of patient satisfaction and adherence to treatment plans. The analysis also identifies several key factors that influence these outcomes, such as the quality of patient education and the availability of support services. These findings have important implications for healthcare providers, as they highlight the need to invest in patient-centered care and to provide comprehensive support to patients throughout their journey. The document concludes by reiterating the value of the data and the potential for these findings to inform practice and improve patient care.

In conclusion, the study has provided valuable insights into the effectiveness of the interventions and the factors that influence patient outcomes. The data clearly demonstrates that a patient-centered approach, supported by comprehensive education and support services, leads to better results. These findings should be used to guide the development of future healthcare programs and to inform the training of healthcare professionals. By focusing on the needs of the patient and providing the resources they need to succeed, we can improve the quality of care and the overall health of our communities.

cursos de nematología, así como en los próximos cursos relacionados con la protección vegetal.

Por último, deseamos plantear la necesidad de que estos Cursos sean cubiertos mediante créditos aplicables a estudios de maestría, tal como había sido acordado en la oportunidad del I Curso por la Comisión Universitaria para la Escuela de Graduados.

25.4.74

The first part of the report deals with the general situation of the country and the position of the various groups. It is followed by a detailed account of the work done during the year, and a summary of the results. The report is written in a clear and concise style, and is well illustrated with diagrams and tables. It is a valuable document for those interested in the work of the organization.

IV CURSO DE ADIESTRAMIENTO EN DISEÑO Y TÉCNICA EXPERIMENTAL
DE CAMPO.

Alix García

Antecedentes

A partir de 1962, el C.I.A., Facultad de Agronomía y el FONAIAP, dieron comienzo al curso de Diseño de Experimento para graduados, que comenzó a realizarse en forma irregular 1962, 1964, 1967.

Se pensó nuevamente reiniciarlo en 1970, pero no fue posible por falta de financiamiento.

En reunión efectuada en Maracaibo sobre la enseñanza de la Estadística de la Educación Agrícola Superior, surgió nuevamente la inquietud de continuar el curso de Adiestramiento. A la vez, la Comisión de Estudio para graduados, convocó para una reunión para estudiar la posibilidad de continuar con el curso. En la actualidad se cuenta con mayores recursos humanos (no solo cuantitativo, sino cuantitativo).

Justificación:

Las estaciones experimentales de Agricultura y Zootecnia, así como los Institutos de las Facultades de Agronomía, Veterinaria e Ingeniería Forestal, tienen como objetivo fundamental realizar investigación en los campos respectivos, y tanto el Diseño como la Técnica Experimental de Campo, constituyen dos instrumentos fundamentales e indispensables para todo investigador, de tal forma que puedo asegurar que los experimentos sean debidamente planificados, realizados y analizados, para obtener la máxima información posible, de manera más eficiente.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It then goes on to describe the various methods used to collect and analyze data, including surveys and interviews.

3. The next section details the results of the study, showing a clear correlation between the variables being measured.

4. Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research and practical applications.

5. The overall findings suggest that the current model is effective, but there are still several areas that need further exploration.

6. In particular, the impact of external factors on the internal processes remains a topic of ongoing interest.

7. The data collected over the past year has provided valuable insights into the behavior of the system under study.

8. These findings are consistent with previous research, but they also highlight some unique characteristics of the current environment.

9. The results of this study will be used to inform the development of new strategies and policies.

10. The authors would like to thank the funding agencies and the participants who made this research possible.

Objetivos generales del curso.

Ofrecer adiestramiento teórico y práctico, en las técnicas de diseño, análisis y conducción de experimentos, así como también dar orientación en la interpretación correcta de los análisis estadísticos.

Programa del Curso.**1. Relativo a Diseño de Experimento**

- 1.1 Se ha establecido un programa general y obligatorio para todos los cursantes, que se especifican a continuación:
 - 1.1.1 Revisión de métodos estadísticas. Medidas de concentración y Dispersión. Distribuciones muestrales. Correlación y Regresión simple. Distribución de F. Distribución de χ^2 .
 - 1.1.2. Análisis de la variación para datos agrupados uno, dos y tres criterios de clasificación.
 - 1.1.3 Experimentos Factoriales
 - 1.1.4 Experimentos en bloques incompletos
 - 1.1.5 Correlación y Regresión múltiple. Análisis de correlación
 - 1.1.6 Análisis de datos no ortogonales
 - 1.1.7 Análisis de grupos de Experimentos.
 - 1.1.8 Métodos no paramétricos
- 1.2 Se ha establecido un complemento del programa, correspondiente a problemas especiales en Diseño de Experimentos, que será de

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and aligned with the organization's goals.

6. The sixth part of the document provides a detailed overview of the data collection process, including the identification of data sources, the design of data collection instruments, and the implementation of data collection procedures.

7. The seventh part of the document discusses the various methods used for data analysis, such as descriptive statistics, inferential statistics, and regression analysis. It explains how these methods can be used to interpret the data and draw meaningful conclusions.

8. The eighth part of the document focuses on the presentation of data, including the use of tables, charts, and graphs. It provides guidelines for creating clear and concise reports that effectively communicate the results of the data analysis.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It outlines the measures that should be taken to protect sensitive data from unauthorized access and ensure compliance with relevant regulations.

10. The tenth part of the document provides a final summary and concludes the report. It reiterates the key findings and emphasizes the need for continued attention to data management practices to ensure the organization's long-term success.

11. The eleventh part of the document discusses the role of data in strategic planning and decision-making. It explains how data can provide valuable insights into the organization's performance and help identify areas for improvement.

12. The twelfth part of the document provides a detailed overview of the data analysis process, including the selection of appropriate statistical methods, the interpretation of results, and the communication of findings to stakeholders.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of data literacy and the need for training and education to ensure that all employees are equipped with the skills necessary to effectively use data in their work.

carácter electivo para los cursantes de acuerdo a sus intereses particulares.

NOTA: Cada cursante deberá participar al menos en uno de los tópicos que se señalan a continuación.

1.2.1 Componentes a Varianza

1.2.2 Factoriales. Casos especiales

1.2.3. Superficies de Respuesta

1.2.4 Bloque incompletos. Casos especiales

1.2.5 Otros

2 Relativo a técnicas experimental de campo

2.1. El aspecto de técnica experimental, será estudiado como tópicos especiales, en donde cada uno de ellos, será una unidad también de carácter electivo, de acuerdo a los intereses.

2.1.1 Técnica experimental con plantas anuales

2.1.2 Técnica experimental con plantas perennes

2.1.3 Técnica experimental con animales

2.1.4 Técnica experimental con pesticidas

2.1.5 Técnica experimental en ecología

Requisitos de admisión.

- 1 Ser graduado universitario
- 2 Estar trabajando en el sector agrícola en labores de investigación, docencia, extensión o planificación.

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

Enseñanzas.

Se impartirán clases teóricas prácticas, charlas, conferencias visitas a extensiones experimentales, instituciones, etc., con un horario de clases en la mañana y tres horas de clases prácticas en la tarde.

Las conferencias de profesores invitados se dictarán los días sábados en horas de la mañana.

Intensidad del curso.

El curso será dictado durante 15 semanas ininterrumpidas, con asistencia obligatoria para los alumnos regulares. No se aceptarán participantes libres fecha probable de inicio y localidad septiembre 2 de 1974, localidad Maracay y Jusepín, se cuenta con la aprobación participativa de 15 profesores universitarios procedentes de las Facultades de Agronomía y Ciencias Veterinarias de la U.C.V., L.U.Z., U.D.O., y de la Oficina de Análisis de Proyectos. CENIAP, MAC.

Presupuesto y Financiamiento

De acuerdo a la experiencia de los cursos anteriores se estima un costo del curso de 15.000 Bs. Será financiado por las Universidades cuyas Facultades se han mencionado anteriormente. Existe la posibilidad además de que FONAIAP otorgue becas y el CONICIT contribuya con libros.

Capacidad del curso

Se fijara un maximo de 25 alumnos en cada localidad.

Evaluación.

Como se ha dicho anteriormente la asistencia es obligatoria y solo serán evaluados aquellos alumnos regulares que cumplan este requisito. Las evaluaciones se harán al termino de cada unidad avace de presentación de informes y o exámenes.

Habra también una evaluación final.

Credencial

Se extenderá una credencial que certifique la aprobación del curso, habiendose extimado los salificativos de excelente, bueno y satisfactorio.

The first part of the document is a list of names and addresses.

The second part of the document is a list of names and addresses.

The third part of the document is a list of names and addresses.

The fourth part of the document is a list of names and addresses.

The fifth part of the document is a list of names and addresses.

The sixth part of the document is a list of names and addresses.

The seventh part of the document is a list of names and addresses.

The eighth part of the document is a list of names and addresses.

The ninth part of the document is a list of names and addresses.

The tenth part of the document is a list of names and addresses.

ESTUDIOS DE POST-GRADO EN FITOPATOLOGIA

Carlos Díaz Polanco

Consideraciones personales presentadas para su libre discusión en el seno de la Sociedad.

I Introducción.

El objetivo de dictar cursos de post-grado en Venezuela, es el de preparar personal especializado en ciertas ramas en donde la comprensión y conocimiento de la especialidad sea comparable a la que puede adquirirse durante el curso de pos-grado en los países más desarrollados.

Para obtener tal meta es necesario considerar tanto el aprovechamiento más completo posible del estudiante, es decir la integración de su trabajo y estudio a los programas en vigencia, como la mejor utilización de los recursos humanos y materiales de los cuales dispone el país; es decir coordinar el uso de un equipo de profesores y de facilidades de laboratorio que se encuentran en la actualidad, dispersos en varias instituciones del país.

Debe ser este un esfuerzo colectivo de la nación venezolana, no el simple producto de una institución determinada. Hay que analizar por separado que recursos se necesitarían y cuales se poseen dentro de cada especialidad. Al mismo tiempo, podrían dictarse materias que serían útiles en común a ciertas especialidades. Así, explotando los aspectos comunes a varias ciencias pudieran resolverse algunas diferencias tanto de facilidades físicas, como de personal.

En general los cursos que se dicten deberían estar diseñados en forma tal que sean complementarios a la instrucción recibida durante el

DEPARTMENT OF THE HISTORY

of the University of Chicago, Chicago, Illinois

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

proceso inicial de la educación universitaria. El período de estudios debería organizarse de tal forma, que durante ese tiempo el estudiante se le confronte con problemas nacionales.

En Fitopatología debería exigirse una tesis de grado, producto de la investigación dirigida por un profesor especializado, que aborde aspectos importantes dentro de los proyectos de los Programas Nacionales de Investigación. Así los estudiantes no representarían sólo inversiones a mediano plazo, sino que contribuirían eficientemente a resolver problemas de vigencia y prioridad nacional. El efecto psicológico constructivo de tales procedimientos, tanto sobre estudiantes como profesores, es de primerísima importancia.

El período de estudios entendido de esta manera, representa un contrato en donde los programas de investigación van a beneficiarse de un personal idóneo adicional, y en donde el profesional en proceso de preparación de pos-grado, recibe de su profesor guía y de las materias de instrucción, información adicional que la moderniza, le concientiza y le define una filosofía de como enfrentar problemas.

Sóloamente del análisis de las circunstancias actuales, del inventario de lo que tenemos en relación al planteamiento de los recursos que se necesitarían, vamos a encontrar la respuesta de si se puede o no comenzar programas de pos-grado.

De la Universidad Central ha surgido un anteproyecto de posgrado a nivel de "Master" en "Protección Vegetal". Este concepto no nos parece satisfactorio, porque tomando en cuenta el significado de este término, podemos apreciar que el mencionado pos-grado o se haría extremadamente prolongado o no daría suficiente tiempo para contemplar todo lo que debe

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

21. The twenty-first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

22. The twenty-second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

23. The twenty-third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

25. The twenty-fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

de considerarse como incluido dentro del concepto de protección vegetal. O se trata de un aprendizaje ligero en Fitopatología, Entomología, Zoología y Botánica Agrícolas, o no se está empleando la terminología adecuada.

Estamos ante un mundo de especializaciones. Quiérase o no, la función del pos-grado es la de producir científicos. Venezuela no requiere "protectores de plantas", sino especialistas bien definidos en áreas que tienen que ver con esa región general del conocimiento. A nivel de pos-grado necesitamos especialistas en Fitopatología, Entomología, Fisiología Vegetal, etc., no "protectores de plantas" o agrónomos generales. El pos-grado no debe ser creado para generalizar un poco más, sino para profundizar en áreas específicas de ciencias bien definidas. Se ha comentado con frecuencia y con certeza, que uno de los problemas básicos de los estudios en materia agrícola en Venezuela es que en poco tiempo se pretende abarcar mucho, y por lo tanto nadie se orienta adecuadamente. No podemos dejar que estas mismas tendencias se perpetuen en la estructura de nuevos programas. En cuanto a estudio e investigación se refiere, la ciencia -afortunada o desafortunadamente, según se le interprete y use, puesto que ella es un instrumento del hombre- vá dirigida hacia una especialización cada vez mayor; va profundizando detalles, precisamente porque su función es la de explicar y corregir el contenido de las generalidades. En vista de todo lo cual consideramos que el concepto de "Protección Vegetal" como pos-grado pertenece a un esquema anticuado que no es acorde con la función básica de crear estudios superiores en el país, la cual es la de formar personal especializado a la altura de la preparación que pudiera recibirse en los países más desarrollados.

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

El concepto de "Protección Vegetal" podría ser útil si se le aplica en otra dirección. En este respecto, el esquema como orientación de pregrado en Agronomía, presentado por la Universidad del Zulia, nos parece muy acertado.

Para resumir, afirmamos que el pos-grado debe llevar al estudiante de lo más general a lo más específico y si la especialización está contemplada dentro de la proposición de la UCV, entonces no se justifica la denominación de "Protección Vegetal", para título a nivel de M.S. Si un M.S. en Protección Vegetal con énfasis en Fitopatología viene a ser lo mismo que un M.S. en Fitopatología, Por qué no utilizar simplemente el último título que corresponde a una ciencia específica, clara y definida?.

Para garantizar el éxito de los programas debemos prestar atención y apoyo a las conclusiones que se obtengan de un estudio objetivo de la realidad.

Cada especialidad merece este análisis, y las conclusiones a las cuales pudieramos llegar, posiblemente serán diferentes en cada caso.

II Aspectos Básicos.

Por todo lo expresado en la introducción, por conveniencia de preparación profesional y por la necesidad que hay de que nuestros profesionales con pos-grado en el país vean abiertas sin ningún género de dudas, las puertas de Instituciones de estudios avanzados de otros países, consideramos como básicos los siguientes puntos:

- 1) Los cursos de pos-grado deberán estar al nivel de los que se dictan en los países más avanzados.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures that the financial statements are reliable and can be audited without issue.

Furthermore, it is noted that the company's financial health is directly linked to the quality of its record-keeping. By keeping detailed accounts, management can identify trends, control costs, and make informed decisions about the future of the business.

The document also outlines the specific procedures for recording sales and purchases. It states that all sales should be recorded at the time of the transaction, and any returns or discounts should be properly documented. Similarly, purchases should be recorded as soon as they are received, with the appropriate vendor information included.

In addition, the text highlights the need for regular reconciliation of bank accounts and credit cards. This helps to catch any errors or discrepancies early on, preventing them from becoming larger problems.

Finally, the document stresses the importance of confidentiality and security of financial data. All records should be stored in a secure location, and access should be limited to authorized personnel only.

- 2) Los cursos de pos-grado por lo tanto, deberán estar necesariamente en manos de personas con alto nivel académico, es decir con preparación de pos-grado en cada una de las materias a dictarse.
- 3) En todo momento deberá utilizarse personal venezolano como profesores y como guías o consejeros de tesis, salvo en casos en donde se demuestre plenamente que no hay en el país especialistas en alguna rama determinada. En todo caso, la coordinación del pos-grado debe estar en manos venezolanas.
- 4) El pos-grado en Fitopatología y en todas aquellas especialidades posibles, debe estar abierto a toda persona con grado universitario en ciencias afines a los aspectos biológicos involucrados en todo lo relativo a Biología y Agricultura.
- 5) Deben crearse cursos que sirvan de base preparatoria a varios pos-grados. Estos cursos no deben ser muy numerosos puesto que alegarían la duración total de los programas de maestría. Se proponen los siguientes: Fisiología Vegetal, Estadística, Bioquímica y Suelos.
- 6) Deben existir opciones a "M.S." en Fitopatología, Entomología, Fisiología Vegetal, etc. Es decir crear un programa bien definido y que se oriente a especializar.
- 7) Como paso previo de vital importancia, debe uniformizarse tanto el contenido como la forma de los cursos de Fitopatología que se dictan actualmente en las Facultades de Agronomía y Ciencias de las diferentes universidades del país.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations. This includes tracking expenses, revenues, and other financial data to provide a clear picture of the organization's financial health.

Additionally, the document highlights the need for regular audits and reviews to identify any discrepancies or areas for improvement. By conducting thorough audits, the organization can ensure that all financial records are accurate and up-to-date. This process also helps in detecting any potential fraud or misuse of funds, allowing for prompt corrective action.

Furthermore, the document stresses the importance of maintaining clear and concise communication channels. Regular meetings and reports should be held to discuss the organization's progress and address any challenges. This ensures that all stakeholders are informed and can contribute to the organization's success.

In conclusion, the document outlines the key principles and practices for effective record-keeping and financial management. By adhering to these guidelines, the organization can ensure its financial records are accurate, transparent, and reliable, ultimately leading to better decision-making and overall success.

III Estructura del Programa y Recursos Necesarios.

Al revisar los programas de estudio que se dictan en las universidades del país, es evidente que los egresados carecen de información en ciertas áreas básicas de la Fitopatología, las cuales son:

- 1) Metodología de investigación y de trabajo en Fitopatología.
- 2) Biología, Ecología y Epidemiología de patógenos e insectos vectores de enfermedades.
- 3) Principios básicos sobre identificación de patógenos.
- 4) Combate de enfermedades.
- 5) Fisiología y Bioquímica de los procesos infecciosos.

Cualquier programa de pos-grado deberá contemplar materias básicas en estos renglones y un trabajo de tesis que podría investigar algún aspecto dentro de una de éstas áreas.

Las tesis necesariamente deberían ser definidas como parte de proyectos ya existentes y contemplados en el Programa Nacional de Fitopatología, o en los Programas de trabajo de las instituciones participantes.

El programa de estudio, podría iniciarse cuando se hayan sumado un número mínimo de 5 estudiantes y los cursos podrían estar espaciados a lo largo de un período de tiempo convenientemente designado de común acuerdo entre los profesores participantes, con la finalidad de hacer posible la participación de personal mejor preparado. Durante el mismo programa de estudio, podría irse llevando a cabo el trabajo de la tesis.

Los profesionales, durante el curso de su entrenamiento podrían recibir las mismas facilidades de beca que en el caso de viaje al exterior; es decir permiso remunerado para cursar estudios de pos-grado, más las asignaciones correspondientes a libros y gastos afines al propósito de

THE HISTORY OF

1780

CHAPTER I

SECTION I

SECTION II

SECTION III

SECTION IV

SECTION V

SECTION VI

SECTION VII

SECTION VIII

SECTION IX

SECTION X

SECTION XI

SECTION XII

SECTION XIII

SECTION XIV

SECTION XV

SECTION XVI

SECTION XVII

SECTION XVIII

SECTION XIX

SECTION XX

SECTION XXI

SECTION XXII

SECTION XXIII

SECTION XXIV

SECTION XXV

SECTION XXVI

SECTION XXVII

SECTION XXVIII

SECTION XXIX

estudio .

Las ventajas del pos-grado en Venezuela son pues multiples:

- 1) Se estimula al personal mejor calificado en el país, colocándole en las manos una problemática que les invita a superarse.
- 2) El costo de la formación de especialistas disminuye notablemente.
- 3) Los profesionales durante el ciclo de estudios en el cual participan, no solo continúan en contacto con los problemas del país, sin que los estudien teórica y prácticamente.
- 4) En el curso de su tesis se enfrentan a problemas prioritarios del país y contribuyen a la búsqueda de soluciones.

Al frente de la organización debería encontrarse una comisión constituida por profesores representantes de las organizaciones que participan activamente en el Programa de enseñanza y un coordinador con su asistente quien actuaría como Secretario Ejecutivo de la Comisión.

El curriculum de estudios podría incluir los siguientes cursos:

	<u>Créditos</u>
1) Metodología de la investigación fitopatológica	3
2) Micología	3
3) Virología	3
4) Bacteriología	3
5) Nematología	3
6) Identificación y control de plagas	3
7) Ecología y Epidemiología de patógenos	3
8) Combate de enfermedades	3
9) Fisiología y Bioquímica de los procesos Patológicos	3
10) Insectos y nemátodos vectores de patógenos	3
11) Tesis de grado.	6

1. The first part of the document is a list of names.

2. The second part of the document is a list of dates.

3. The third part of the document is a list of locations.

4. The fourth part of the document is a list of events.

5. The fifth part of the document is a list of people.

6. The sixth part of the document is a list of organizations.

7. The seventh part of the document is a list of activities.

8. The eighth part of the document is a list of places.

9. The ninth part of the document is a list of times.

10. The tenth part of the document is a list of things.

11. The eleventh part of the document is a list of people.

12. The twelfth part of the document is a list of events.

13. The thirteenth part of the document is a list of places.

14. The fourteenth part of the document is a list of times.

15. The fifteenth part of the document is a list of things.

16. The sixteenth part of the document is a list of people.

17. The seventeenth part of the document is a list of events.

18. The eighteenth part of the document is a list of places.

19. The nineteenth part of the document is a list of times.

20. The twentieth part of the document is a list of things.

21. The twenty-first part of the document is a list of people.

22. The twenty-second part of the document is a list of events.

23. The twenty-third part of the document is a list of places.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of times.

25. The twenty-fifth part of the document is a list of things.

26. The twenty-sixth part of the document is a list of people.

27. The twenty-seventh part of the document is a list of events.

28. The twenty-eighth part of the document is a list of places.

29. The twenty-ninth part of the document is a list of times.

30. The thirtieth part of the document is a list of things.

IV Recursos Disponibles.

Contamos en la actualidad con varias instituciones en donde se llevan a cabo trabajos de investigación y de experimentación en el campo de la Fitopatología en escala e importancia nacional, hay facilidades materiales de importancia y en donde hay personal con suficiente experiencia y capacitación de pos-grado para colaborar en un programa integral.

Esas instituciones son:

- 1) Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias (CENIAP).
Maracay.
- 2) Universidad del Zulia. Maracaibo.
- 3) Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas. (IVIC).
- 4) Universidad de Los Andes. Mérida.
- 5) Servicio para El Agricultor. (FUSAGRI). Cagua.
- 6) Universidad Central de Venezuela. Maracay.
- 7) Universidad de Oriente. Jusepín.
- 8) Universidad Centro Occidental. Barquisimeto.

Entre los fitopatólogos del país, hay un grupo de personas altamente capacitadas, para dictar la mayoría de los cursos requeridos. Este grupo se encuentra reunido en la zona central del país.

- 1) CENIAP y UCV. Maracay

Carlos Díaz Polanco, M.S., Ph. D. - Microbiología, bacteriología
Ecología de microorganismos.

José Agustín González, M.S. - Control de Enfermedades.

Gustavo Trujillo, M.S. - Virología.

Juan Renaud Casanova, M.S. - Nematología, Taxonomía.

Amado J. Rondón G., M.S. - Enfermedades fungosas y
viroas

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part of the document is a list of names and addresses.

3. The third part of the document is a list of names and addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses.

14.

15. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses.

16. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses.

17. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses.

18.

19.

20.

21.

- José M. Camino, M.S. - Enfermedades bacterianas.
 Julia Meredith, M.S. - Nematología.
- 2) Servicio para El.Agricultor. Cagua
 Féderico Dao, M.S., Ph. D. - Nematología.
 Orlando Aponte, M.S. - Control de enfermedades.
 Fernando Morales, M.S. - Taxonomía de hongos.
- 3) Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas.
 Ramón Lastra, M.S., Ph.D. - Virología.
- 4) Universidad Central de Venezuela. Ciencias. Caracas.
 Raquel G. de Noguera, M.S. - Micología.

Hay otro personal, que aunque sin curso de pos-grado posee suficiente experiencia profesional en Fitopatología, como para contribuir en este programa:

- Eduardo Debrot, Ing. Agr. - Virología.
 Gino Malaguti, Ing. Agr. - Fitopatología General,
 Epidemiología.

En otras regiones del país se encuentran:

- 5) Universidad del Zulia. Maracaibo
 Carlos Mesa Sanoja, M.S. -Fitopatología General.
 Hugo Vale Huerta, M.S. -Fitopatología General.
 Carlos Nava, M.S. -Enfermedades fungosas.
- 6) Universidad de Los Andes. Mérida.
 Otom Holmquist, M.S., Ph.D. -Taxonomía de hongos.
- 7) Universidad de Oriente. Jusepín.
 Hermógenes Flores, M.S., Ph.D. -Fisiología de la infección
 José Marcano Luna, M.S. -Fitopatología general.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and effective operations.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It stresses the importance of implementing robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

5. The fifth part of the document provides a detailed overview of the data analysis process. It explains how to identify key trends, patterns, and insights from the collected data, and how to use these insights to drive strategic initiatives and improve overall performance.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data governance and compliance. It outlines the necessary policies and procedures to ensure that data is managed in a responsible and ethical manner, in accordance with applicable laws and regulations.

7. The seventh part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the need for a continuous and iterative approach to data management, where processes are regularly reviewed and updated to meet the evolving needs of the organization.

8) Universidad Centro Occidental. Barquisimeto

Carlos Zambrano, M.S.

- Fisiología de la infección.

El personal mencionado cuenta con la capacidad profesional como para dictar los cursos mencionados anteriormente, los cuales constituyen un curriculum básico de suficiente calidad como para constituir un pos-grado a nivel de "Master" en cualquier universidad del mundo.

Hay por supuesto una serie de condiciones organizativas y estructurales, sobre las cuales sería un abuso inexcusable el proponer u opinar.

Los detalles por trabajar son numerosos y de gran importancia.

Las dificultades no dejan de ser serias y de gran calibre.

Lo que si queremos dejar sentado, es que ya hay en Venezuela un grupo suficientemente numeroso como para estructurar un programa de pos-grado en Fitopatología, y que a este grupo le cabe la responsabilidad directa e inmediata de comenzar a caminar en esa dirección.

El colonialismo intelectual y científico a que hemos estado necesariamente sometidos durante nuestro desarrollo como nación, cesará a medida que surjan grupos profesionales suficientemente capacitados como para producir dentro del país, los especialistas que nos son esenciales para el desarrollo.

Esta oportunidad se abrirá independientemente dentro de cada profesión. Cabe a cada grupo de especialistas, estudiar el problema en forma objetiva para decidir cuando cada quien está en condiciones de llevarlo a cabo.

Por todo lo anteriormente expuesto, consideramos que una reunión de las personas mencionadas es esencial para explorar las posibilidades de la colaboración de cada individuo mencionado en un plan de estas dimensiones.

...the

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CHILE
ARTÍCULO 119. -

ANEXOS

El presente texto constitucional... (faint text describing the constitution's structure)

D- ANEXOS

Los anexos... (faint text detailing the contents of the annexes)



D-1 DISCURSO DEL DR. JOSE EMILIO G. ARAUJO, DIRECTOR GENERAL DEL
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA

El IICA y la Educación

En el IICA, estamos tratando de orientar nuestra acción en Educación Agrícola en cuatro diferentes niveles: prograduación; - profesional (facultades y escuelas superiores); enseñanza secundaria media, intermedia o técnica rural y educación extraescolar que incluya la extensión rural. Esta ampliación de nuestros objetivos en el campo de la educación nos obliga a enfocar el problema desde otros ángulos, que a continuación paso a explicar.

El IICA ha contribuido de manera muy significativa a la evolución de la educación agrícola del Hemisferio.

Nos correspondió en el año 1946 abrir la ruta para la educación a nivel de posgrado. Más recientemente, participamos en el desarrollo de la posgraduación en Argentina, Brasil, Chile y Colombia y, asimismo, nos asociamos con ciertas iniciativas de México, Perú y Venezuela, lo que, en la perspectiva histórica de la educación de posgrado en el Continente, nos hará aparecer vinculados con la casi totalidad de las instituciones en este campo.

El IICA ha tenido casi 30.000 participantes en sus cursos de -- posgrado, de nivel universitario básico e intensivo de corta duración. De hecho, los programas de educación del IICA en algún momento alcanzó a corresponder a un 25% de su programa operativo. Con la creación de nuevas Líneas de Acción, ese porcentaje disminuyó, lo que no indica de modo alguno una deserción, de -- nuestros esfuerzos, sino más bien la especialización de nuestra acción, resultante de un principio de cooperación técnica, según la cual nuestros esfuerzos deben destinarse a promover acti

.../...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

vidades nacionales y no a sustituirlas.

Para el año 1972-1973, nuestro programa operativo revela que un 50% de las actividades programadas están vinculadas a la educación como instrumento, en una proporción de 63% a nivel de proyectos y de 79% a nivel de programas. Esas cifras indican la importancia que nosotros damos a la educación y son, por lo tanto, en sí mismas, justificativas de cualquier trabajo de desarrollo de nuestra doctrina educacional.

No puede escapárenos que debemos tener una visión de la educación como un proceso continuo e integral que no puede, por razones de metodología, ser dividido en compartimientos estancos. - Para nosotros, los enfoques básicos de la educación a nivel posgrado deben ser los mismos que orientan a la educación escolar. Por ello, cualquier decisión que adoptemos sobre el fortalecimiento institucional de los sistemas, tiene que estar basada en algunos principios fundamentales.

La Educación Actual: Una Visión Crítica de sus Deficientes.

Dentro de los principios fundamentales, que hemos adoptado, el más notable es aquel que postula la educación como un instrumento de cambio. Hay que admitir, que para ello lo primero que hay que cambiar es la educación misma. No se puede mantener el "elitismo" de la educación actual. La forma en la que la educación ha sido concebida la muestra mucho como un instrumento de dominación. Y ello no ocurre solamente en el Continente. Datos de la conferencia internacional sobre la educación, celebrada en Ginebra en 1971, muestran por ejemplo, que si la posibilidad de que hijos de profesionales liberales y clases superiores que ingresan a la universidad fuese de 1.000, la probabilidad de que un hijo de obrero también lo hiciese sería para los Estados Uni

.../...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

dos de 0.202; para Italia de 0,037; para el Japón de 0.032 y para Austria de 0,020. Calcúlese, aún cuando sea mentalmente, como estas cifras se presentarían para América Latina. Téngase en cuenta para ello, que estadísticamente la familia obrera y campesina en el Continente suele ser en promedio dos veces mayor que la de la clase media urbana y tres veces mayor que las de los llamados grupos superiores. La pirámide educativa del Continente, de amplia base primaria, disminuye notablemente en los niveles superiores de la educación en virtud de que la educación actual es estratificante.

Una estructura educacional dividida en niveles definidos y mal-interrelacionados entre sí, con salidas terminales separadas -- por varios años de esfuerzo por parte del estudiante y con serios obstáculos para pasar de un nivel a otro, contribuyen a la separación de estratos de capacidad, como en un asfixiante círculo de hierro, en el que unos pocos llegan a los estratos superiores que condicionan el éxito social y económico, mientras que, en otros niveles, la acumulación de los rezagados y de los frustrados genere la aparición de un colchón amortiguador en el que, todas las ambiciones, todas las justas motivaciones y todos los fracasos se resuelven en una amalgama de conformidad y desesperanza. Finalmente, la estratificación polariza cualitativa y cuantitativamente a los grupos sociales, dejando en la base de la estructura y condenados por lo tanto a su irreglable permanencia en ella, a todos aquellos que, naciendo incultos y analfabetos, y sobreviviendo duramente en esa condición, se convierten en vasta masa en cuyo trabajo las clases dominantes fundamentan sus privilegios de riqueza y de poder.

La educación actual es en principio, estrechamente profesionalista, no porque se preocupa de la formación completa y permanente de cada individuo, permitiendo un despliegue completo de

.../...

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all financial transactions. This includes not only income and expenses but also any investments or assets that may be subject to taxation. The second part of the document provides a detailed breakdown of the various types of income that are taxable, including wages, salaries, interest, dividends, and capital gains. The third part of the document discusses the various deductions and credits that are available to taxpayers, and the fourth part of the document discusses the various tax rates and brackets that apply to different levels of income.

The fifth part of the document discusses the various tax forms that are required to be filed with the IRS, and the sixth part of the document discusses the various penalties and interest charges that may be assessed against taxpayers who fail to file their returns on time or who fail to pay their taxes. The seventh part of the document discusses the various methods of tax collection, including direct deposit and automatic payments, and the eighth part of the document discusses the various methods of tax relief, including the Earned Income Tax Credit and the Child Tax Credit.

The ninth part of the document discusses the various methods of tax avoidance, including the use of trusts and the use of offshore accounts, and the tenth part of the document discusses the various methods of tax evasion, including the use of false information and the use of illegal means to avoid paying taxes. The eleventh part of the document discusses the various methods of tax reform, including the use of higher taxes on high-income earners and the use of lower taxes on low-income earners.

The twelfth part of the document discusses the various methods of tax administration, including the use of audits and the use of tax courts, and the thirteenth part of the document discusses the various methods of tax enforcement, including the use of liens and the use of wage garnishments. The fourteenth part of the document discusses the various methods of tax relief, including the use of the Tax Court and the use of the Taxpayer Relief Act.

The fifteenth part of the document discusses the various methods of tax reform, including the use of higher taxes on high-income earners and the use of lower taxes on low-income earners. The sixteenth part of the document discusses the various methods of tax administration, including the use of audits and the use of tax courts, and the seventeenth part of the document discusses the various methods of tax enforcement, including the use of liens and the use of wage garnishments.

sus capacidades para su plena realización, sino porque se oriente en el sentido de asegurar al producto -el educando- una ubicación privilegiada dentro de una organización social establecida.

La educación, actual es rígida; se integra por una variedad limitada de mecanismos formales cada uno de los cuales conduce solamente a una o a pocas salidas terminales, por lo que el sistema encuentra serias dificultades para adaptarse a la producción de los múltiples roles ocupacionales que demanda la sociedad moderna.

La educación actual es conservadora; su preocupación básica es transmitir los conocimientos del pasado, no importa cuan reciente o actualizado sea ese pasado; lo fundamental es utilizar lo que ya se sabe y lo nuevo que se descubre para dominar los conocimientos y las condiciones del mañana.

Pero, además, la educación actual es vertical y autoritaria y por esto esos conocimientos del pasado se admiten y preconizan como la única verdad indiscutible. Paralelamente, el sistema educativo reconoce solamente niveles de decisión internos a los cuales se llega por mecanismos determinados por el mismo sistema. La comunidad que rodea y sostiene el sistema y el estudiante que es hipotéticamente el destinatario de sus beneficios, solo pueden influir de manera limitada e indirecta en el planeamiento, en la ejecución, en la metodología y en los contenidos de la enseñanza.

Todo eso debe de ser cambiado y, contra lo que pudiera pensarse, las características anotadas no sólo reconocen como causa la escasez de los recursos globales destinados a la educación. Entre 1960 y 1968, los gastos públicos destinados a la educación en el mundo aumentaron en cerca de un 50% pasando, en América-Latina, de 1.880 millones a 4.430 millones de dólares. No obstante, la educación latinoamericana permanece en las condiciones an

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text outlines the various types of records that should be maintained, including receipts, invoices, and bank statements, and provides guidelines for how these records should be organized and stored.

The second part of the document focuses on the role of internal controls in ensuring the accuracy and reliability of financial information. It describes the various types of internal controls, such as segregation of duties, authorization procedures, and independent verification, and explains how these controls can be used to identify and prevent errors and fraud. The text also discusses the importance of regular internal audits and the role of the internal audit function in monitoring the effectiveness of internal controls.

The final part of the document discusses the importance of transparency and disclosure in financial reporting. It emphasizes that providing clear and concise information about the company's financial performance is essential for the confidence of investors and other stakeholders. The text outlines the various types of financial statements that should be prepared and provides guidelines for how these statements should be presented and disclosed.

tes indicada y esto ocurre, tal vez, porque no se le adjudican con precisión las funciones interdependientes indispensables para orientar un proceso de cambio, de liberación y de desarrollo. Tratemos de señalar a continuación, cuáles deben ser esas funciones.

Las Funciones de la Educación

En primer término todo indica que la educación debe ser guiada por un alto sentido humanista, orientado a promover la plena realización de las capacidades de la persona humana, considerada como parte de un cuerpo social y de un sistema productivo. La educación debe tener una función económica: para que la sociedad disponga de mano de obra calificada para desempeñar sus papeles en el proceso productivo. Debe también tener una función cultural, en el sentido de contribuir para el desarrollo de la ciencia, las artes, las ideas y los valores nuevos que demandan las sucesivas épocas históricas. Debe, finalmente, contener una función social; posibilitar la participación de todos los integrantes de la comunidad, no solo en el proceso productivo, sino en la conducción de ese proceso y en las repercusiones políticas y sociales del mismo, de manera tal que el aprovechamiento de los talentos se realice dentro de la óptica del beneficio colectivo y de la participación consciente.

En esas cuatro dimensiones pueden ser analizadas las variables fundamentales que configuran el problema de la educación latinoamericana, conforme la visión crítica de sus deficiencias que antes presentamos. La educación, en general, no es humanista, es decir, no se preocupa de educar al hombre con capacidad crítica constructiva en función de su solidaridad con su grupo social. Al contrario, pretende casi como única prioridad, el capacitarla persona para ingresar a un mundo de contienda en el cual el interés individual se sitúa por encima de todas las cosas. La -

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

función económica se limita así a la satisfacción en ciertas funciones sociales individuales en el proceso productivo, lo cual lleva al educando a ignorar la realidad global. La realidad cam biente de todos los días muestra un mundo en evolución en el -- cual la hermandad humana se exige a sí misma en una inmensidad de realizaciones para las cuales la educación actual no está pre parada, pues ella tiene características librescas alejadas de la realidad socio-económica. A consecuencia, frecuentemente se da la producción en masa de un tipo profesional más erudito que sabio, más especulativo que competente, y, en general, algo distinto al palpitar cotidiano del hombre.

Finalmente, la función social de la educación no se manifiesta en sus contenidos más explícitos. Considerada la actividad pú-- blica, en algunos países, como algo que debe quedar en manos de los políticos, y en otros países, como algo que debe quedar en manos de los grupos de poder, la educación tecnocrática aleja - al estudiante de la actividad comunitaria política. Ello induce a que el vacío del liderazgo en muchos partidos latinoamericana- nos se llene con gran sentido de improvisación y de oportunismo, en función de lo cual, la educación, en lugar de ser el instru- mento de análisis crítico y de liberación, se convierta más bien en un instrumento de dominio y de adoctrinación.

En último análisis, el proceso de independización de América La tina de las fuerzas externas e internas que, dominándola, impi den su desarrollo pleno y libre, no podrá ser realizado si la e ducación no adopta nuevos principios, nuevos sistemas y nuevos- métodos.

Alternativas de Intervención para el IICA

Frente a esa realidad ya identificada y a las variables que la componen, ocurren tres posibles alternativas de solución para la actividad de una institución como la nuestra. El IICA puede que-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author provides a detailed breakdown of the monthly budget. It includes categories for housing, utilities, food, and entertainment. The goal is to identify areas where spending can be reduced without affecting the quality of life.

The third part of the document focuses on investment strategies. It suggests diversifying the portfolio to include stocks, bonds, and real estate. The author also mentions the importance of regular reviews and adjustments to the investment plan based on market conditions.

Finally, the document concludes with a summary of key takeaways. It reiterates the need for discipline and consistency in financial planning. The author encourages readers to take control of their finances and work towards their long-term goals.

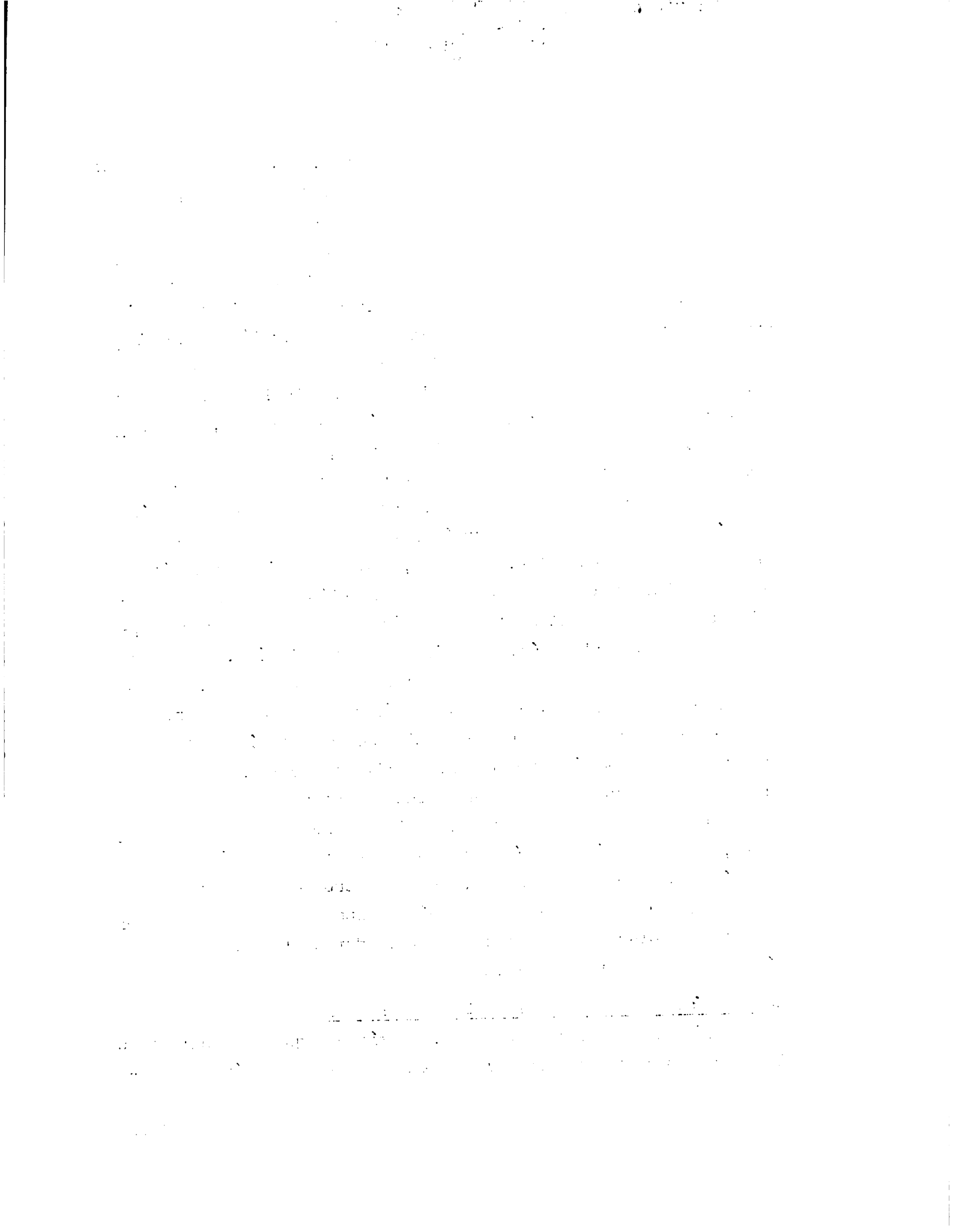
The author's name is John Doe, and the document is dated 10/26/2023. The contact information provided is 123 Main St, City, State, Zip.

der reducido a sugerir reformas periféricas, tales como criterios para la creación de nuevos cursos, reformas curriculares, introducción de nuevas técnicas de enseñanza, metodología de administración, etc. Esta solución parece no ser la adecuada para un organismo internacional, que además de pregonarse humanista se dice también innovador. Cobría una segunda alternativa: sugerir cambios intermedios que no signifique una alteración en la filosofía educacional vigente, pero sí en los sistemas y estructuras educacionales, lo que nos proporcionaría un significativo impacto multiplicador. Esta solución chocaría, sin embargo, con algunas realidades nacionales, para las cuales, dadas las relaciones que la actividad internacional debe mantener con el sistema educativo vigente podría ser interpretada como una intromisión. Una última alternativa de acción sería la de sugerir cambios fundamentales o centrales, es decir, cambios en la filosofía de la educación, incluyendo una nueva definición del papel de la universidad, del papel de la educación técnica de nivel medio, del papel de la extensión, etc. Optamos por esta última alternativa por varias razones. La más evidente es que podemos presentar estas ideas al conjunto de los países latinoamericanos, de modo que la globalidad del Continente nos permitiría hablar libremente en estos términos sin interferir en las realidades nacionales. En segundo lugar, estas ideas centrales pueden tener influencia no sólo en la estructuración de los sistemas educacionales, sino también tendrán consecuencias en los currículos y en los métodos y, por consiguiente en los productos del sistema. En esta forma cumpliremos con el propósito innovador de nuestra función de organismo catalizador y coordinador de la cooperación técnica en el sector agrario.

Refinación de los Objetivos de La Universidad

En función de lo antes mencionada, permítanme que les sugiera que la mejor forma de atacarse el problema de la educación por un -

.../...



organismo internacional, es la de proponer la redefinición de los objetivos de los diversos componentes del sistema educacional y la de colaborar con las instituciones nacionales en una estrategia operativa capaz de traducir esa redefinición y aplicarla.

Pensamos que esa redefinición estará justificada por ciertas urgencias que están apareciendo bastante nítidas para cualquiera que interprete los signos de los tiempos y que, enumeramos a -- continuación:

- a. Debemos tomar en cuenta la necesidad de formar el hombre integral, capaz de sensibilizarse ante las diversas manifestaciones de la vida y no solamente por los aspectos técnico-económicos de su profesión especializada. La educación es un proceso continuo que debe acompañar al hombre durante toda su vida y no solamente mientras frecuente los claustros escolares.
- b. Es indispensable encontrar nuevas formas de vivir que aumenten la calidad de la vida, sin que eso signifique aumento de los patrones de consumo, más o menos aristocráticos, de las élites. Esta forma tendrá que orientarse básicamente por el camino de la educación, no necesariamente universitaria, antes bien, abierta para todo el pueblo.
- c. Debemos tomar en cuenta la necesidad de que los países en vías de desarrollo defiendan su libertad y autonomía tanto en su propia cultura como en su propio modo de vivir. Recordemos las frases de un pedagogo sobre ese tema: 'es necesario reforzar las tendencias al cambio intencional, de manera que se puedan atender los intereses del desarrollo nacional autónomo'.
- d. Debemos tomar en cuenta la necesidad de desarrollar la conciencia crítica de toda la población, pues, la autonomía y la libertad del pensamiento y de la valorización parecen ser ingredientes básicos de cualquier proceso de desarrollo. En efecto, cada vez son más amplias las formas de dominar las mentes. La

.../...

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document describes the different types of data that are collected and analyzed. It includes information on both quantitative and qualitative data, as well as the specific techniques used to process and interpret this information.

4. The fourth part of the document discusses the challenges and limitations of data collection and analysis. It identifies common issues such as data quality, bias, and incomplete information, and provides strategies to address these challenges.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data collection and analysis processes remain effective and relevant over time.

6. The final part of the document provides a list of references and resources for further reading. It includes books, articles, and online resources that provide additional information on the topics discussed in the document.

influencia "subliminar" de los medios de comunicación de las -
-mas; la propaganda comercial; los mecanismos de represión,
etc., contribuyen a aprisionar la mente humana y la única de-
fensa para ese aprisionamiento es el establecimiento de una -
pedagogía que construya las defensas internas de la persona.

e. Finalmente, es indispensable desarrollar nuevas pedagogías, -
que está surgiendo ahora y se encuentran aún en fase de expe-
rimentación, que proclaman la prelación de la acción sobre -
la especulación. Se trata básicamente de realizar una acción-
transformadora de la realidad y no sólo de estudiarla de ma-
nera laboratorística y experimental con fines estrictamente -
especulativos.

A título de explicación de lo que significaría una redefinición
de objetivos para los componentes del sistema educativo, tomare-
mos el caso de la universidad. Específicamente, tenemos que re-
conocer la necesidad que sienten las universidades de integrarse
más a la vida de la comunidad circundante, como la atestiguan -
los nuevos mecanismos de extensión universitaria, los 'campi a-
vanzados', los servicios de consultoría ofrecidos por algunas u-
niversidades, etc.

Todos los criterios anteriormente mencionados, nos llevan a --
creer que sería posible definir los objetivos propios de la uni-
versidad en un sentido que amplíe y supere los objetivos mera-
mente profesionalizantes que actualmente tienen y los cuales, -
según palabras de un autor brasileño, hacen de la universidad -
'un conjunto de establecimientos docentes que habilita una por-
te de la juventud, reclutada generalmente entre las camadas más
altas, para el ejercicio de las profesiones liberales, con el -
objetivo de cumplir actividades de gobierno, de producción y de
diversas modalidades de servicios indispensables para el funcio-
namiento de la vida social'.

.../...

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. It describes the use of descriptive statistics to summarize the data and inferential statistics to test hypotheses. The results of these analyses are presented in a clear and concise manner, highlighting the key findings of the study.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and their implications. It discusses the limitations of the study and suggests areas for future research. The author expresses confidence in the reliability of the data and the validity of the conclusions drawn.

Los objetivos modificados que proponemos podrían resumirse de la siguiente manera: la universidad debería tener como objetivo central la Promoción Comunitaria, esto es, el mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad que influencia.

Permitanme desarrollar estas ideas. En primer lugar, hay que aclarar que 'calidad de vida' no es lo mismo que 'nivel de vida' y menos aún que puede confundirse con la producción de bienes materiales para un mejor nivel de vida de grupos de población o de países enteros. Así, el bajo nivel de vida puede ser apenas una consecuencia de tipos de vida rígidos o injustos que la educación puede contribuir a modificar. Asimismo, hay que recordar que el nivel de vida es un subproducto de un tipo de vida cristalizado históricamente.

Por promoción Comunitaria concebida como 'mejoramiento de la calidad de vida de toda la población', entenderíamos un proceso que incluyese los siguientes objetivos específicos:

- a. Promover y facilitar el debate sobre lo que debe constituir un grado aceptable de calidad de vida para todos los miembros de la comunidad.
- b. Diagnosticar los obstáculos y problemas de todo orden que impiden que sea alcanzado dicho modo de vida.
- c. Desarrollar soluciones para tales problemas mediante la investigación realizada en colaboración con organismos estatales y privados especializados.
- d. Planear estrategias sociales para resolver los problemas, -- con el objeto de proponerlas a los organismos oficiales y privados que debería aplicarlas.
- e. Estudiar el futuro para preverlo y anticiparse a él, de modo que el mismo no sobrevenga en detrimento de la calidad de la vida ya alcanzada sino más bien en el constante mejoramiento de la misma.

.../...

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of independent auditors in ensuring the reliability of financial statements.

In addition, the document highlights the significance of transparency and accountability in financial reporting. It states that stakeholders, including investors and the public, have a right to know how their money is being managed and to have confidence in the information provided. This requires a high level of ethical conduct and adherence to established standards and regulations.

The document further outlines the responsibilities of financial institutions and individuals involved in the process. It stresses that everyone has a role to play in maintaining the integrity of the system and that any breach of trust or violation of rules can have serious consequences. The text also discusses the importance of staying up-to-date with changes in laws and regulations that affect the financial industry.

Finally, the document concludes by reiterating the commitment to high standards of conduct and the ongoing effort to improve the financial system. It expresses confidence that through the cooperation of all parties involved, a more robust and trustworthy financial environment can be achieved. The text ends with a statement of appreciation for the support and collaboration of all stakeholders.

The document also includes a section on the importance of risk management. It explains that identifying and managing risks is a key component of sound financial practice. This involves assessing potential threats to the organization's financial health and implementing strategies to mitigate those risks. The text provides examples of common risks and offers guidance on how to effectively manage them.

Another key section of the document focuses on the role of technology in the financial industry. It discusses how technological advancements have transformed the way financial services are delivered and how this has impacted the industry. The text highlights the benefits of automation and digitalization while also addressing the challenges associated with cybersecurity and data privacy.

The document concludes with a call to action, urging all stakeholders to continue working together to address the challenges facing the financial system. It expresses a strong belief in the future of the industry and the potential for continued growth and innovation. The text ends with a final statement of commitment to the highest standards of integrity and excellence.

f. Capacitar personas a todos los niveles para solucionar los - problemas del mejoramiento de la calidad de vida.

Dentro de ese contexto, la función de capacitación hoy considerada casi como un fin en sí, viene a ser parte de una acción integral e integrada para la promoción comunitaria. Nótese que -- dentro de este concepto de capacitación la universidad no está restringida a la formación superior, sino que debe incluir también la capacitación de grupos de personas que sean necesarias para cumplir determinadas funciones sociales. Supongamos, como ejemplo, que se diagnostica la necesidad de mejorar el ganado - mediante inseminación artificial en la región de influencia de la universidad. En este proceso no intervienen solamente los agrónomos, veterinarios y zootecnistas o los profesores y estudiantes de estas especialidades, sino también ganaderos, capataces, peones, laboratoristas y personas de la comunidad. La idea es que la universidad concorde en ofrecer oportunidades de capacitación a cualquiera de estos grupos, sea bajo su propia responsabilidad, por cuenta de las comunidades, o aún a través de convenios con organismos especializados, como el Ministro de Agricultura, los Servicios de Extensión, etc.

La ausencia u omisión de la universidad en las tareas de capacitación ha llevado a la organización de centros de adiestramiento universitarios para la realización de cursos cortos en un ambiente exclusivamente técnico. De este modo no sólo se duplican facilidades costosas sino que la universidad deje de recibir el extraordinario aporte que significa la experiencia de los técnicos que vienen a recibir adiestramiento.

Habría que tener en cuenta que la consigna de capacitación amplia de la colectividad, obligará a la universidad físicamente a descentralizarse para acercarse a las comunidades. Además la llevará a utilizar medios complementarios, tales como los cursos por correspondencia, las escuelas radiofónicas, la enseñanza

.../...

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses and income.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting cycle. It outlines the ten steps involved in the process, from identifying the accounting entity to preparing financial statements. Each step is explained in detail, with examples provided to illustrate the concepts.

The third part of the document discusses the various types of accounts used in accounting. It categorizes accounts into assets, liabilities, equity, revenue, and expense accounts. It also explains how these accounts are used to record transactions and how they are balanced at the end of each period.

The fourth part of the document discusses the importance of adjusting entries. It explains how these entries are used to ensure that the financial statements reflect the true financial position of the company at the end of the period. Examples are provided to show how adjusting entries are recorded and how they affect the financial statements.

The fifth part of the document discusses the preparation of financial statements. It outlines the steps involved in preparing the balance sheet, income statement, and statement of owner's equity. It also discusses the importance of providing a clear and concise explanation of the financial results.

The sixth part of the document discusses the importance of internal controls. It explains how these controls are used to prevent and detect errors and fraud. It also discusses the various types of internal controls and how they are implemented in a company.

The seventh part of the document discusses the importance of ethics in accounting. It explains how accountants are expected to act in a fair and honest manner and to follow the principles of professional conduct. It also discusses the consequences of unethical behavior and the importance of maintaining the trust of the public.

The eighth part of the document discusses the importance of communication in accounting. It explains how accountants must be able to communicate effectively with their clients and colleagues. It also discusses the various methods of communication and how they are used in the accounting profession.

The ninth part of the document discusses the importance of technology in accounting. It explains how technology has revolutionized the accounting profession and how accountants must stay up-to-date on the latest software and tools. It also discusses the various types of technology and how they are used in accounting.

The tenth part of the document discusses the importance of continuous learning in accounting. It explains how accountants must constantly update their skills and knowledge to stay relevant in the ever-changing accounting profession. It also discusses the various ways in which accountants can continue their education and the importance of staying current in the field.

por televisión y otros adelantos técnicos modernos. La universidad debería por ejemplo considerar las escuelas de agricultura de nivel medio y otros tipos de capacitación de recursos humanos para la agricultura, como parte de su propio esfuerzo de promoción colectiva.

En resumen, podemos explicar así la idea de la Promoción Comunitaria como objetivo de la universidad: tradicionalmente, se acostumbra definir como funciones básicas de la universidad la Enseñanza, la Investigación y la Extensión; el orden de los términos refleja el orden real de las prioridades. En esta trilogía, la extensión es la rama casi siempre olvidada. Lo que proponemos es invertir las prioridades: la extensión redefinida y ampliada como Promoción Comunitaria sería el objetivo central, la investigación el medio de diagnosticar y hallar soluciones a los problemas y la enseñanza, el instrumento para capacitar en la aplicación de las soluciones a todos los grupos interesados.

Consecuencias para la Estructuración Curricular

Una de las consecuencias más extraordinarias de este nuevo objetivo central que ahora lanzamos: la promoción Comunitaria, tendría lugar en la estructuración curricular de la propia universidad. Si reconocemos que la función del curriculum es el diagnóstico de los problemas de la comunidad y la investigación de soluciones, todo el curriculum de la universidad podría ser construido alrededor de los problemas principales, actuales y futuros, de la región bajo su influencia. Es evidente que muchas de las disciplinas universitarias básicas no atacarían los problemas de una manera directa y aplicada sino más bien proporcionarían la -- teorización necesaria para llegar a soluciones adecuadas.

Otra consecuencia del nuevo objetivo sería la alteración de la actual secuencia pedagógica, que comienza en general en un ciclo básico en el cual el alumno de agricultura, recién salido de la

.../...

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data. The second part of the document provides a detailed breakdown of the financial data, including a list of all accounts and their respective balances. It also includes a summary of the total assets and liabilities, which shows that the organization is in a financially sound position. The final part of the document contains a list of recommendations for future actions, such as improving internal controls and strengthening the relationship with key stakeholders. These recommendations are based on the findings of the audit and are designed to help the organization achieve its long-term goals.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

In conclusion, the audit has identified several areas where the organization's financial reporting process can be improved. The most significant findings relate to the lack of proper documentation for certain transactions and the need for more frequent reconciliations. By implementing the recommended changes, the organization can enhance the reliability of its financial statements and reduce the risk of errors. It is also important to note that the audit has highlighted the organization's strong commitment to ethical practices and its dedication to providing high-quality services to its customers. This positive attitude is a key factor in the organization's success and should be maintained and reinforced in all future operations. The audit team is confident that these recommendations will be helpful in achieving the organization's financial and operational objectives.

escuela secundaria, pase dos años absorbiendo conocimientos teóricos sin contacto alguno con los problemas de la comunidad y - sin oportunidad de mezclarse con las plantas y los animales. -- Dentro de la nueva orientación los alumnos de ciencias agrarias, en una primera etapa se familiarizaría con la problemática de - la agricultura y la ganadería, pasando el mayor tiempo posible - en los campos aprendiendo las prácticas, los métodos y los problemas. Sería expuestos a suficiente teorización a fin de entender los procesos agrícolas inteligentemente y sobre todo, para relacionarlos con los parámetros más amplios del desarrollo rural y nacional.

En una segunda etapa, los alumnos buscarían familiarizarse con las formas por las cuales la ciencia y la tecnología encuentran respuestas para los problemas. De este modo, si ya sabían en la primera etapa hacer inseminación artificial, entraría ahora a - estudiar genética, biología, química y hasta economía, para mejorar dicho proceso.

En una tercera etapa, aquellos que lo deseen se formarían como - especialistas, al mismo tiempo que adquirirían, por una fuerte - exposición a las ciencias sociales, los instrumentos teóricos y de planeamientos y programación para que se conviertan en promotores de cambio y progreso social en sus comunidades.

CONSECUENCIAS METODOLOGICAS

Tenemos la impresión de que al colocarse como objetivo clave de la educación la Promoción Comunitaria por medio de la investigación y la capacitación, la enseñanza de todas las disciplinas de la universidad exigirá una metodología didáctica más dinámica, - más participativa, más realista y más interdisciplinaria que la actual.

En efecto, si el objetivo es el diagnóstico, el análisis y la re

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is crucial for ensuring the integrity of the financial system and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be accessible to all authorized personnel.

2. The second part of the document outlines the procedures for handling incoming and outgoing payments. It is essential to ensure that all payments are processed in a timely and accurate manner. This involves verifying the details of the payment, such as the amount and the recipient, before it is made.

3. The third part of the document describes the process of reconciling the accounts. This is a critical step in the financial cycle, as it helps to identify any discrepancies between the recorded transactions and the actual bank statements. Any differences should be investigated and resolved as soon as possible.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining a strong internal control system. This involves implementing policies and procedures that help to prevent and detect errors and fraud. Key areas to focus on include segregation of duties, authorization of transactions, and regular monitoring of the financial system.

5. The fifth part of the document outlines the process of preparing the financial statements. This involves gathering all the necessary data and ensuring that it is presented in a clear and concise manner. The statements should be reviewed and approved by the appropriate management personnel before they are released to the public.

6. The sixth part of the document discusses the importance of providing regular reports to the board of directors. These reports should provide a clear and accurate picture of the company's financial performance and position. This information is essential for the board to make informed decisions about the company's future.

7. The seventh part of the document outlines the process of conducting an external audit. This involves hiring an independent firm to review the company's financial records and provide an opinion on their accuracy. The audit is a critical component of the financial reporting process, as it helps to ensure that the information provided to investors and other stakeholders is reliable.

8. The eighth part of the document discusses the importance of maintaining a strong relationship with the tax authorities. This involves staying up-to-date on the latest tax laws and regulations, and ensuring that the company is in compliance with all applicable requirements. This helps to avoid any penalties or legal issues that could arise from non-compliance.

9. The ninth part of the document outlines the process of managing the company's risk. This involves identifying the various risks that the company faces, such as market risk, credit risk, and operational risk, and developing strategies to mitigate these risks. This is a key part of the overall financial management process.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining a strong financial position. This involves ensuring that the company has sufficient liquidity to meet its obligations, and that it is able to raise capital when needed. This is essential for the long-term success of the company.

solución de problemas y no la transmisión rutinaria de conocimientos preexistentes, los profesores tendrían que cambiar radicalmente su actitud paternalista y superior, pues se sentirían inseguros al enfrentar los problemas reales de la comunidad con un arsenal de conocimientos preestablecidos que podría ser limitados y rápidamente superados y obsoletos. Esto originaría una presión de los profesores sobre el sistema educacional, en dos sentidos: para una profundización de sus conocimientos técnicos y para un perfeccionamiento de su capacidad pedagógica. Como consecuencia, podemos prever una doble presión:

- a. sobre los cursos de posgraduación.
- b. sobre las facultades de educación.

Los cursos de posgraduación deberá ser los viveros donde se forman profesores con una nueva mentalidad.

Las facultades de Educación, hoy limitadas a capacitar pedagogos, serán presionadas a colaborar con todas las unidades universitarias en el diagnóstico de las necesidades educacionales de la sociedad y en el diagnóstico de las necesidades educacionales de la sociedad y en el trazado de sus estrategias pedagógicas.

La Promoción Comunitaria es Parte de un Proceso Educativo Global

La idea que estamos proponiendo no solamente alcanzaría a las facultades de agronomía, sino que tomaría el conjunto de la Universidad y redundaría en el planeamiento nacional del desarrollo. Solo podemos concebir la educación universitaria como una parte de un proceso educativo que, en la realidad, se inicia con la alfabetización y no debería terminar sino con la muerte. De esta forma, el proceso de la educación será parte orgánica de un programa en el cual, todo hombre y toda mujer, están llamados a participar independientemente de su edad o posición social, en el objetivo común de mejorar la calidad de vida.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In addition, the document outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount received or paid, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a fraudulent transaction.

The document also provides guidelines for the storage and security of financial records. All records should be kept in a secure location, protected from fire, theft, and unauthorized access. Regular backups should be performed to prevent data loss.

Finally, the document stresses the importance of regular audits. Conducting periodic audits helps to identify any irregularities or errors in the accounting system. This proactive approach can prevent small issues from becoming major problems.

The second part of the document focuses on the role of the accounting department in providing financial insights to management. It highlights that the accounting team should not only record transactions but also analyze the data to identify trends and opportunities.

Management reports should be prepared regularly, providing a clear overview of the company's financial performance. These reports should include key metrics such as revenue, expenses, and profit margins. They should also include commentary on any significant changes or risks.

The document also discusses the importance of budgeting and forecasting. The accounting department should work closely with other departments to develop a realistic budget and to monitor actual performance against it. This helps management to make informed decisions about resource allocation.

In conclusion, the document emphasizes that the accounting department is a vital part of the organization. By maintaining accurate records, providing timely financial information, and supporting management decisions, the accounting team can contribute significantly to the company's success.

Posibles Objeciones

No podemos dejar de anticipar en esta oportunidad, que las ideas que estamos proponiendo contarán con oposiciones y reacciones contrarias. La objeción más frecuente que aparecerá tal vez sea la noción de que, para hacer ciencia y para hacer educación se necesita calma, lo cual es casi imposible obtener cuando la universidad está dedicada a resolver problemas externos, a hacer extensión y, a atender grupos de la comunidad que vienen a pedir ayuda. Creemos que éste es apenas un punto de organización y división del trabajo. Aceptamos como un hecho normal la existencia de personas con vocación silenciosa y calma, así como existen personas que sufren la angustia de la transformación social. La universidad debería tener sitio para unos y otros y debería conseguir que todos se respeten y complementen mutuamente. El problema es que, en la actualidad, aquel primer tipo de personas, es decir el investigador y el profesor de gabinete, tiene más poder que el segundo, el profesor y el alumno preocupados por la colectividad y por la solución de sus problemas. La razón es simple: el objetivo actual de la universidad está definido con base en la ciencia y no en la promoción colectiva. Pero para nuestra orientación humanista, la ciencia no es un fin en sí, sino un camino para resolver problemas con cierto grado creciente de adecuación.

Otra objeción que puede aparecer es la siguiente: al definir como su objetivo la solución de problemas de la comunidad, la universidad parecería estar invadiendo el campo de los organismos y servicios que son los encargados precisamente de resolver estos problemas. No es nuestra intención sugerir que la universidad tenga una intervención ejecutiva en la solución de los problemas, investigar soluciones, planear estrategias y presentar los resultados a los organismos encargados de la ejecución. Ade

..../...

Nuestros especialistas, puede asegurarles, estarán trabajando en la formulación de los caminos para conseguir una rápida transición de la universidad actual - cuyo objetivo es la formación de profesionales y el desarrollo de la ciencia como un fin en si mismo, a una universidad proyectada hacia la comunidad que la rodea, en interacción mutua y en un común afán de liberación de nuestros pueblos.

Muchas gracias.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling techniques employed and the statistical tests used to evaluate the results.

3. The third part of the document presents the findings of the study. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied, and that the results are consistent with the hypotheses.

4. The final part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the relationship between the variables in greater detail.

más, el objetivo propuesto acabaría con la actual desvinculación entre la universidad y los organismos de servicio público. La universidad y los organismos de servicio público. La universidad ~~además de eso~~, capacitaría a las personas a todos los niveles - necesarios para enfrentar los problemas identificados.

Finalmente, otra objeción que anticipamos es el peligro de la politización de la universidad si es que sale de sus claustros para intervenir en la vida misma de la colectividad. Difiamos en respuesta que al abstenerse de intervenir la universidad ya está politizada, siendo la única diferencia que la política adoptada por ella es la defensa del 'status quo'.

En cuanto al peligro de que el enfrentamiento de los problemas reales de la comunidad pueda dividir a los profesores y a los - estudiantes, creemos que eso es inevitable y positivo. Estamos seguros de que la universidad puede desarrollar la seguridad y - la autoridad moral necesarias para establecer reglas de juego - que regulen y orienten el conflicto de opiniones. Si la univer - sidad no fuera capaz de conseguir eso, sería mejor que cerrarse las puertas, pues ello constituiría una confesión pública de que se está manteniendo libre de conflictos mediante la supresión - de la libertad y el derecho de opinión, ya que una de las co-- sas que ella no puede evitar es que hayan problemas en la comuni - dad y que, tanto profesores como alumnos, tengan una opinión sobre los mismos.

Conclusiones

He procurado en esta intervención, por cuya extensión pido dis - culpas, esbozar algunas de las ideas y fundamentos sobre los cueles el IICA está pensando basar su estrategia educativa para con seguir la redefinición del objetivo central de la universidad y de los demás componentes del sistema educativo.

...../.....

[Illegible Title]

[Illegible text block 1]

[Illegible text block 2]

[Illegible text block 3]

[Illegible text block 4]

[Illegible text block 5]

[Illegible text block 6]

[Illegible text block 7]

[Illegible text block 8]

[Illegible text block 9]

[Illegible text block 10]

[Illegible text block 11]

[Illegible text block 12]

[Illegible text block 13]

[Illegible text block 14]

[Illegible text block 15]

[Illegible text block 16]

[Illegible text block 17]

[Illegible text block 18]

[Illegible text block 19]

[Illegible text block 20]

[Illegible text block 21]

[Illegible text block 22]

[Illegible text block 23]

[Illegible text block 24]

[Illegible text block 25]

[Illegible text block 26]

[Illegible text block 27]

[Illegible text block 28]

[Illegible text block 29]

[Illegible text block 30]

[Illegible text block 31]

[Illegible text block 32]

[Illegible text block 33]

[Illegible text block 34]

[Illegible text block 35]

[Illegible text block 36]

[Illegible text block 37]

[Illegible text block 38]

[Illegible text block 39]

[Illegible text block 40]

[Illegible text block 41]

[Illegible text block 42]

[Illegible text block 43]

[Illegible text block 44]

[Illegible text block 45]

[Illegible text block 46]

[Illegible text block 47]

[Illegible text block 48]

[Illegible text block 49]

[Illegible text block 50]



FECHA DE DEVOLUCION

6 JUL 1983

11CA
C00
404

Autor

Reunión técnica de

Título

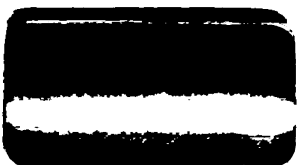
sobre educación

Fecha
Devolución

Nombre del solicitante

6 JUL 1983

Syloester



**DOCUMENTO
MICROFILMADO**
Fecha: **5 MAY 1983**

