

BIBLIOTECA
DIRECCION GENERAL
I. I. C. A.

ICA-CIITA

12 SET 1979

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS

Santo Domingo

REPUBLICA DOMINICANA

1977

LA DIMENSION EXTRA-ESCOLAR DE UNA EDUCACION PARA EL CAMBIO

Joao Bosco Pinto

Especialista en Desarrollo Social Rural

00002680

LA DIMENSION EXTRA-ESCOLAR DE UNA EDUCACION PARA EL CAMBIO

Introducción

El tema que se me ha pedido es de una gran amplitud, tanto teórica como metodológica. El título de Educación Extra-Escolar señalaba solamente a uno de sus aspectos, por lo que se ha juzgado necesario cambiarlo.

Las limitaciones de tiempo, tanto para la preparación del documento, como en el asignado para su exposición, hacen que apenas sea posible mencionar ciertos aspectos fundamentales, necesarios para su comprensión, pero sin poder precisarlos o profundizarlos suficientemente.

Era necesario tomar en consideración también los aspectos relacionados con la reunión. En esto definitivamente el documento es deficiente.

Todas estas limitaciones me obligan a solicitar de los compañeros la comprensión debida, y a pedirles que no esperen demasiado.

Premisas Necesarias al Tema

La escuela, en cuanto acción educativa formalizada va siendo progresivamente superada en la sociedad contemporánea, inclusive en lo que se refiere a la socialización de niños, adolescentes y jóvenes adultos por otros medios más poderosos. Por ejemplo, la sociedad actual "educa" mucho más a través de los medios de comunicación masiva, sobre todo los audio-visuales, que a través de la escolarización. En efecto el impacto de estos medios en la transmisión de conocimientos, información y transferencia de valores, actitudes y motivaciones, es cuantitativamente más relevante que la escuela y tiende a ser cada vez más importante.

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

Tratándose de los llamados "adultos", la ineficiencia y la inadecuación de la escuela es aún más acentuada. A la medida que progresa el conocimiento técnico científico, se agrava el desfase entre éste y su adquisición por los adultos, fenómeno que los psicopedagogos llaman de obsolescencia. La estructura formal escolar evidentemente no puede subsanar este desfase, cuando ni siquiera logra alcanzar a todos lo que en ella deberían estar.

En nuestros países el problema de la escolarización ya se ha escapado desde hace muchos años, de las posibilidades de solución real. Esto en términos meramente cuantitativos. En términos cualitativos es mucho más trágica la situación y en el sector rural de nuestras sociedades ni hablar.

A estos fenómenos reales de la situación de subdesarrollo comienzan a darse tentativas de respuesta en la mayoría de los países del continente. Estas respuestas se pueden resumir a dos tendencias o alternativas de la política de desarrollo: la una busca acelerar los procesos de modernización tecnológica. Para ello es indispensable formar una fuerza de trabajo mejor calificada para el logro de una mayor producción y productividad. Esta modernización se puede dar y en algunos países se está dando sin que los productores reales, los trabajadores, se beneficien del producto generado por su trabajo. Por lo contrario, la modernización tecnológica puede llevarse a cabo acentuándose una mayor concentración de los medios productivos y de la riqueza social.

La otra vía de desarrollo busca el camino del cambio estructural: intenta desatar un proceso que afecte las relaciones de propiedad y de control que ciertas minorías ejercen sobre el proceso productivo, sobre el proceso decisorio y sobre la creación cultural para, a través de la organización de las bases populares, vengán a transformarse en gestoras y beneficiarias de aquellos procesos.

El IICA se ha dado una doctrina que se resume en la proyección humanista a todo un continente.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

Esta doctrina plantea la necesidad de dirigir su acción prioritariamente a las mayorías nacionales, marginadas, por la situación de dependencia estructural que impera en nuestros países, del trabajo, del ingreso, de los medios productivos, del poder político y de los beneficios que la riqueza, generada por todos, debía de prodigar a todos. Como el indicador más inmediato y trágico de esta situación son los altos niveles de desempleo total o disfrazado, vigentes en la mayoría de los países del continente, es indispensable buscarle las causas y atacarlas prioritariamente.

Si entendemos que el cambio estructural es una condición necesaria para un desarrollo integral (i. e. un desarrollo de todas las potencialidades de todos los hombres y su autotransformación en sujetos del desarrollo) es evidente que la proyección humanista prioriza aquella segunda vía de desarrollo. Esta vía, sin negar la necesidad de la modernización técnica, no la define como la esencia del proceso de desarrollo, como lo hacen equivocadamente sus ideólogos. La reorienta en función de los intereses y necesidades de las mayorías nacionales, para que contribuya a la solución de los problemas acuciantes de estas mayorías, en vez de agudizarlos como lo está haciendo en muchos países.

Es por ello que entendemos esta segunda vía de desarrollo como alternativa y opción, cuyas posibilidades y riesgos hay que sopesar.

En cualquier de los casos (modernización o cambio estructural) dada la masividad de los procesos, su amplitud y la cantidad de personas que ellos implican, la educación no puede restringirse al formato tradicional o a la estructura formal de la escuela, para la solución del problema del subdesarrollo en el cual la educación juega un papel tan importante. Se hace indispensable crear nuevas metodologías de educación que busquen en la desescolarización una posible respuesta a la magnitud de la tarea.

El IICA no puede estar al margen de esta creciente necesidad de los países, la que se acentúa fuertemente cuando estos países empiezan a crear las condiciones para un cambio de estructuras, por ejemplo, a través de procesos rápidos y masivos de reforma agraria.

Pero si el IICA continúa a dar prioridad en su acción educativa de colaboración técnica a aquellos proyectos y actividades que se refieren a la educación agrícola superior y de postgrado, estaría, a mi juicio, contradiciendo su "proyección humanista", pues estaría fortaleciendo la formación de elites y a la conformación de grupos de privilegio (entre los cuales sin duda también nos incluimos).

Una Tipología Tentativa de las Filosofías Educativas

Antes de poder tratar el tema de la desescolarización, como una dimensión de la educación para el cambio, intentaremos desarrollar una tipología de las filosofías educativas, que es sin lugar a dudas preliminar, pero necesaria.

A nuestro juicio, toda acción educativa implica y obedece a una filosofía, ideología, doctrina o teoría educativa. Que ésta sea explícita y formulada conscientemente es otra cosa. Pero que ella existe y norma la acción educativa es un hecho.

Intentamos a continuación presentar una tipología de estas "filosofías" en tres formatos: Tradicional, Modernizante y Liberador.

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

	TRADICIONAL	MODERNIZANTE	LIBERADOR
Objetivos	Transmisión de la ideología predeterminada socialmente : -conocimientos -valores -actitudes -motivaciones -aspiraciones	Desarrollo de la ideología dominante, para la conformación de actitudes más acordes con el desarrollo técnico científico	Redescubrimiento de la realidad social para su transformación estructural = negación de la ideología dominante y creación de valores, actitudes y aspiraciones nuevas.
Contenidos de la educación	Predeterminados (modelo curricular)	Predeterminados pero a partir de "hechos empíricos"	Contenidos determinados por la investigación de la realidad social.
Relaciones sociales	Relaciones verticales	Relaciones pseudo democráticas	Relación horizontal
Actitudes en educador y educando	Autoritarismo imposición sumisión	Inducción psicológica: hacer aceptar	Dialogo crítico
Estructura mental	Pasividad	Creatividad limitada y dentro de lo predeterminado (cuanto a medios y no <u>cuanto a fines</u>)	Creatividad y criticidad

Los dos primeros modelos representan una sola línea de continuidad; el segundo es la modernización de lo primero, representa su desarrollo, en cuanto a la similación de la técnica y de la ciencia. Es un modelo funcional. El ter-

cer modelo es crítico: parte de la negación de la ideología dominante y busca la transformación de la realidad. Implica:

- . la acción como criterio de validez
- . la organización popular como base de la acción de cambio
- . la criticidad como base de la creatividad
- . la totalidad del objeto social

Questionamientos:

En qué modelo o filosofía educacional se encuentra la acción del IICA, tanto a nivel de la educación formal como extra-escolar (extensión agrícola)?

Escolarización versus Desescolarización

Los planteamientos más radicales que se han hecho respecto a la escuela y a la desescolarización fueron los de Ivan Illich, sacerdote que en México ha llevado a cabo una serie de experiencias interesantes en el campo de la educación. Illich considera la escuela como la agencia más eficaz del sistema social dominante para imponer valores, actitudes y aspiraciones y construir así una personalidad de adaptados y pasivos que no pueden transformar la sociedad en que viven. En consecuencia, es necesario que la educación abandone la cárcel en que fué puesta y se transfiera a la vida. Evidentemente estoy sintetizando demasiado su pensamiento, que es denso y profundo, y algo profético también. En mucho estoy de acuerdo con el pensamiento de Illich, excepto en que es algo utópico, entendiendo por utopía una idea-fuerza que, aunque no pueda realizarse de inmediato, lleva los hombres que la admiten, a buscar un camino que permita alcanzarla.

En este sentido la desescolarización de la educación se transforma en un objetivo terminal y su búsqueda un proceso que va progresivamente devolviendo a la

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data governance and the role of leadership in establishing a strong data culture. It emphasizes that data should be treated as a valuable asset that requires careful management and oversight.

6. The sixth part of the document explores the various applications of data in different business functions, such as marketing, sales, and operations. It illustrates how data-driven insights can lead to improved performance and competitive advantage.

7. The seventh part of the document discusses the future of data management and the emerging trends in the field. It highlights the growing importance of artificial intelligence and machine learning in data analysis and the need for continuous learning and adaptation.

8. The eighth part of the document provides a summary of the key points discussed throughout the document. It reiterates the importance of data in driving organizational success and the need for a comprehensive data management strategy.

9. The final part of the document offers concluding thoughts and recommendations for organizations looking to optimize their data management practices. It encourages a proactive and data-driven approach to business operations.

sociedad y a la vida la función que la escuela formal, por una serie de factores que son históricos, le ha usurpado.

Esta es la búsqueda de la democratización de la enseñanza, no en el sentido meramente cuantitativo (más escuelas, escuelas para todos, facilitación del acceso a todos) más sobretodo en el sentido cuantitativo: todos son educadores y educandos, todos estamos y debemos de estar en un proceso de educación permanente, todos se educan todo el tiempo, es decir: la educación no es cuestión de algunos especialistas preparados para educar, sino es la acción fundamental de desarrollo del hombre en la sociedad, un proceso que empieza al nacer el niño y lo acompaña durante toda su vida, dentro de un clima de continua crítica y recreación de su entorno o ambiente total. En otras palabras, la socialización de los individuos es responsabilidad conscientemente asumida por todos, pero en primer lugar por el propio individuo durante toda su vida.

Así no se separa el adulto del joven y del niño, como si fueran cosas opuestas; estos estagios del desarrollo humano, no son opuestos entre sí; el adulto no es considerado como algo acabado, punto terminal de una "educación" realizada dentro de los estériles laboratorios de la "escuela" sino como un proceso de perfeccionamiento humano que continua a desarrollar sus potencialidades, sobretodo su conciencia crítica y su creatividad, continuamente asimilando las experiencias que la práctica social produce, integrándolos a su experiencia vivencial anterior e inclusive modificando y superando estos conocimientos a la medida que la acción sobre la realidad le enseña que sus conocimientos no son válidos, que no sirven para transformar y desarrollar esta realidad.

Es evidente, y sólo lo mencionamos de paso, que un proceso de desescolarización sólo puede empezar y realizar su utopía en una sociedad en la que el hombre es el epicentro de todas las preocupaciones, y jamás en una sociedad donde la ganancia, el lucro y la explotación y el tener más sean las motivacio-

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

nes fundamentales que orientan las aspiraciones individuales. Esto nos llevaría a plantear que la búsqueda o apertura a la desescolarización sólo se da en la medida en que una sociedad determinada ha tomado la decisión de romper con las estructuras económico-productivas, jurídico-políticas, e ideológicas que la han aprisionado y condenado históricamente a la dependencia, al subdesarrollo y al atraso; es decir, cuando una sociedad a través de cambios de la estructura social busca definitiva e irreversiblemente su liberación.

Características de un proceso educacional orientado hacia el cambio y al desarrollo.

Entendida la desescolarización como una liberación de la educación de las ataduras de la escuela formal, para transformarla en un proceso que a nivel ideológico-cultural, acompaña, profundiza, valora y legitima los cambios que a nivel de estructura económico-productiva y jurídico-política se están llevando a cabo y que es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, creo necesario por lo menos indicar algunas de las características que debería tomar el proceso educacional, cuando este se orienta al cambio estructural y al desarrollo.

Apenas logré enunciarlos ya que discutirlo sistemáticamente llevaría mucho más tiempo de lo que me voy a disponer.

I.- El cambio de las percepciones

Bajo esto queremos significar fundamentalmente el cambio de la conciencia social. La ideología dominante impone a través de una serie de agencias y medios una visión del mundo y de la realidad social, acorde con los intereses de las clases que dominan.

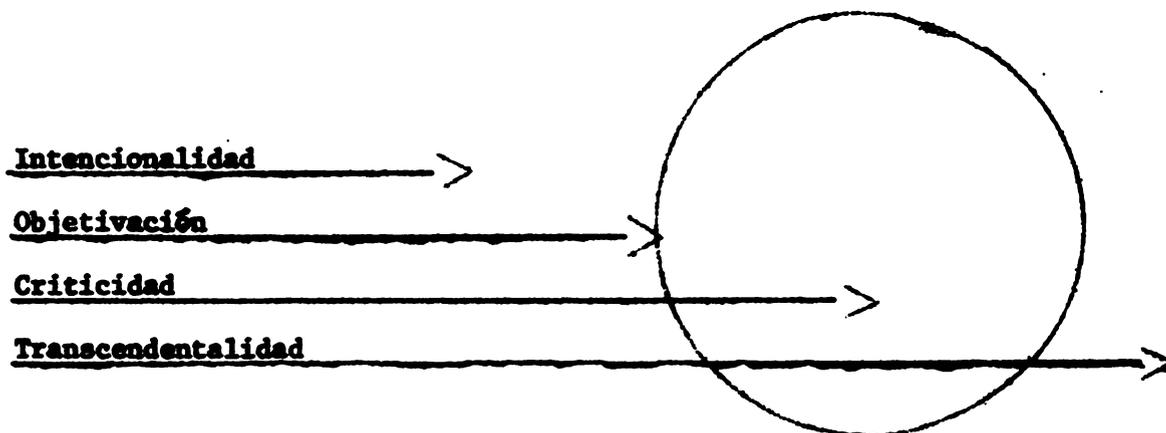
Para hacerse entender el siguiente esquema podría ayudar. Es un esquema fenomenológico, que utilizamos heurísticamente. No debe ser confundido con una teoría de la conciencia.

Some of the things that I have seen...

...and I have seen many other things...

CONCIENCIA SOCIAL

OBJETO SOCIAL



Estas son cuatro posibilidades o niveles de la conciencia frente al objeto.

La primera refleja el movimiento de la conciencia hacia un objeto, su tendencia a él. Conciencia es siempre de algo. A un instante ulterior la conciencia puede constatar la existencia de una cosa, y ver la posibilidad de que esta cosa se transforme en un objeto de conocimiento. Cuando la conciencia supera esta objetivación y comienza a distinguir los elementos constituyentes del objeto, las relaciones que existen entre estos elementos y a diferenciar partes que son más relevantes para la intelección del objeto, porque son determinantes de otras, la conciencia comienza un proceso crítico (análisis y reducción teóricas). Finalmente cuando percibe el movimiento del objeto, las leyes que rigen su desarrollo, puede proyectar y ejecutar una acción de transformación del objeto, es decir, puede ir más allá del objeto en su estado actual.

En esto hay dos cosas que son importantes: primero que el conocimiento científico no puede desvincularse de una acción de transformación del objeto. En efecto, la acción sobre el objeto lleva a internalización en cuanto objeto de conocimiento, al acto reflexivo sobre el objeto, a la elaboración de conceptos y al conocimiento propiamente dicho. Y a su vez este conocimiento para ser validado tiene que volver a la acción práctica. Diagramáticamente así, pero entendida como una espiral y no como un círculo:

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures that the financial statements are reliable and can be audited without issue.

In addition, it is crucial to review the accounts regularly to identify any discrepancies or errors. This proactive approach helps in catching mistakes early and prevents them from escalating into larger problems. The document also mentions the need for clear communication between all parties involved in the financial process.

Furthermore, the document highlights the significance of staying up-to-date with the latest accounting standards and regulations. This ensures that the organization remains compliant with all relevant laws and industry practices. It also stresses the importance of maintaining a good working relationship with the external auditors.

The document concludes by reiterating the key points discussed above. It encourages the reader to take these guidelines seriously and implement them in their own financial management practices. By doing so, they can ensure the accuracy and integrity of their financial records.

Finally, it is worth noting that the financial health of an organization is directly linked to its overall success. Therefore, investing time and resources in proper financial management is not just a necessity, but a strategic decision that can lead to long-term growth and stability.

In summary, the document provides a comprehensive overview of the essential aspects of financial record-keeping. It serves as a valuable resource for anyone looking to improve their financial management skills and ensure the accuracy of their accounts.



La acción es a la vez génesis del conocimiento y su criterio último de validez. No se puede dar un conocimiento científico alejado de una actividad práctica. Teoría y práctica son partes esenciales de un solo proceso de conocimiento.

Un segundo aspecto importante es que el conocimiento científico tiene por lo menos tres niveles: un nivel descriptivo, inicial, necesario pero no suficiente del objeto; un segundo nivel analítico-reductivo, en que la teorización sobre el objeto busca "explicar", mostrando no solamente la morfología del objeto, sino el conjunto de relaciones que existen dentro del objeto y sus relaciones con otros objetos relevantes y tercero un nivel histórico-genético, en que, remontando del presente hacia el pasado se puede aprender el movimiento histórico del objeto y lograr una explicación del presente como resultado del pasado, en otras palabras, aprender las leyes tendenciales que rigen el proceso, para poder interferir en su transformación.

En conclusión, el cambio de las percepciones, no se refiere simplemente a un cambio de los contenidos de la conciencia. Se refiere a un cambio de la conciencia misma a través de la acción de transformación; en nuestro caso la práctica de transformación de la estructura como totalidad y proceso, debe llevar al cambio de la conciencia social, de manera que esta pueda continuamente ajustarse al cambio del objeto social y contribuir a su transformación.

II.- El cambio de los valores (valoraciones)

Por valores entendemos el conjunto de afirmaciones, más o menos explícitas y conscientes, más o menos coherentes, que se refieren a lo que es socialmente

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

"bueno o malo", "deseable o no deseable", y que en consecuencia de esta valoración, debe o puede hacerse. Es innegable la importancia de los valores en la formación de actitudes, motivaciones y aspiraciones, en síntesis, en la determinación de la conducta social de los individuos. Los valores se internalizan a través del largo proceso de socialización o de educación. Ellos resultan a su vez de un proceso histórico y su génesis se encuentra en última instancia en el proceso productivo de una sociedad determinada. Ellos se desarrollan a través de la práctica social y contribuyen a mantener esta misma práctica social, a legitimarla y a través del efecto que generan en la conducta individual, homogenizar esta conducta por medio de normas y pautas sociales. Aparentemente se puede tener la impresión que los valores de una sociedad (valores dominantes) no pueden ser cambiados, debido a su internalización en la personalidad de los individuos. Eso sería relativamente verdadero de una sociedad en la cual los valores fueran uniformes y correspondieran a un desarrollo del conocimiento científico tan avanzado, que no representaran distorsiones. Pero en las sociedades en las que existen diferentes grupos o clases sociales cuyos intereses son antagónicos, incompatibles, ya que la existencia de algunas se hace posible solamente por la explotación de las otras, existe la posibilidad de distorsión, y de formación de una ideología (conjunto de percepciones y valores) que es impuesta por la clase que domina. Esa ideología es falsa en el sentido que busca esconder lo que es esencial en la constitución de esta sociedad, creando representaciones (inclusive con disfraces científicos) y legitimando valores supuestamente universales, pero que son mantenidos en cuanto permiten los intereses de la clase dominante sean salvados.

Sin embargo las mismas contradicciones que constituyen la esencia de los procesos históricos y que son reales terminan por aflorar y pueden entonces ser captadas, transformadas en teoría sobre el objeto social, permitiendo una acción

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Furthermore, it is noted that the records should be kept in a secure and accessible format. Regular backups are recommended to prevent data loss in the event of a system failure or disaster.

In addition, the document highlights the need for a clear and consistent naming convention for all files and folders. This helps in organizing the data and makes it easier to locate specific information when needed.

It is also stressed that all users should be trained on the proper handling and storage of data. This includes understanding the security protocols and the consequences of unauthorized access or modification.

The final section of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of data integrity, security, and accessibility.

By following these guidelines, organizations can ensure that their data is protected and available for use when needed. This is essential for maintaining the trust of customers and the success of the business.

de los grupos interesados en la transformación del objeto social, en base a un cambio de la conciencia social, de los valores dominantes y a la conformación de nuevas actitudes, y conductas que lleven al cambio del objeto.

III.- La organización de las mayorías como factor de transformación del objeto social.

Si pensamos en el objeto social como una totalidad estructurada en tres niveles, íntimamente relacionados que serían: el nivel económico-productivo básico, el nivel jurídico político y el nivel ideológico, podríamos proponer que el cambio de la ideología (es decir, el ajustar la conciencia social de los grupos interesados en la transformación a la realidad y no a una falsa representación de ésta) puede desatar una conducta social que afectando la organización política y cambiando el orden jurídico, llegue a cambiar las relaciones en los elementos que constituyen la instancia económica, sobretodo las relaciones de propiedad y control de los medios productivos: a esto llamamos cambio estructural. En ese momento del proceso recomienza también la re-creación del objeto a través de nuevas instituciones, de un ordenamiento jurídico distinto, hasta una creación cultural auténticamente democrática. Este conocimiento nuevo, estos valores nuevos deberían de ser dinámicos, críticos, replanteando continuamente cambios y ajustes necesarios en la nueva organización social, para el logro del desarrollo integral de todos los hombres. Este continuo crear, recrear y ajustar sería la educación como proceso social, total, en que todos serían educadores y educandos a la vez.

Admitida esta estrategia se puede comprender como el cambio de la conciencia está indisolublemente vinculado a la organización de las masas populares para el cambio estructural.

Es aquí donde se hace necesario aclarar el sentido de participación. La escuela de DESAL, al examinar ciertas características de la situación de subdesarrollo, verificó con justeza que no había participación ni activa (en el proceso decisorio) ni receptiva (en los beneficios que deberían resultar de la riqueza generada por todos) por parte de una gran mayoría de la población. Pero al no examinar el porqué de esta no-participación, por razones posiblemente ideológicas, propuso una solución falsa hasta cierto punto al problema: hay que hacer que la gente participe activa y receptivamente en lo que no participa: hay que integrar las masas así llamadas "marginales" a la sociedad. Sin embargo, la máquina que produce estos "marginales", que es la estructura de dependencia-dominación también llamada subdesarrollo, continúa a generarlos en cantidades cada vez mayores. Se lograba integrar a unos cuantos individuos y grupos, que eran inmediatamente superados por los nuevos marginados.

Pero si comprendemos lo que significa "cambio de estructura", entendemos que este tipo de participación no es posible concretamente en una sociedad cuyas bases económicas, jurídicopolíticas e ideológicas están determinadas por una relación esencial: la explotación del hombre, la injusta apropiación de su trabajo para crear capital, del cual participa solamente un grupo minoritario que controla los medios productivos, el poder, la coerción y la ideología social.

Entonces, la participación para adquirir un carácter real y no simplemente ideologizado y falso, debe ser entendida como un proceso en el cual las masas mayoritarias asumen el control del proceso productivo, del poder de decisión y pasan a ser los gestores del propio destino y los creadores de su propia cultura. Este proceso se llama revolución. Es un proceso conti-

no, permanente, inacabado, como inacabado e inconcluso es el hombre y la sociedad humana.

Bases para una Metodología de la Educación para el Cambio

Nuestro concepto de educación es el siguiente:

Se trata de un proceso de educación permanente, durante el cual, a través de un redescubrimiento de su realidad social, como totalidad estructural y como proceso histórico, las mayorías nacionales, mediante una organización, autónoma, activa y consciente, luchan por la transformación de esta realidad, asumiendo progresivamente la propiedad y el control del proceso productivo y del poder político pasando a ser los creadores de una cultura propia.

Esta conceptualización implica varias cosas entre las cuales:

1. Un proceso de educación desescolarizado y democrático
2. El estudio de la realidad social objetiva como punto de partida para la negociación de la ideología dominante y para alcanzar contenidos reales
3. Investigación participante como método para alcanzar tal conocimiento.
4. Desarrollo de nuevas metodologías de diagnóstico social y planificación de acción de la base.
5. Apoyo técnico y comprometido
6. Organización sistemática para la acción educativa
7. Proyectos de transformación y ejecución

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

CHAPTER I

The first part of the history of the United States is the history of the discovery and settlement of the continent. The discovery of the continent is attributed to Christopher Columbus in 1492. The settlement of the continent began with the arrival of the first European settlers in 1607. The early years of settlement were marked by hardship and conflict with the native Americans. The growth of the colonies was slow at first, but it began to accelerate in the 17th century. The colonies developed a distinct identity and a sense of independence from Great Britain. This led to the American Revolution in 1776.

The second part of the history of the United States is the history of the formation of the federal government. The Constitution was drafted in 1787 and ratified in 1788. The federal government was established in 1789. The early years of the federal government were marked by the struggle between the Federalists and the Anti-Federalists. The Federalists argued for a strong central government, while the Anti-Federalists argued for a government closer to the people. The compromise was reached with the Bill of Rights in 1791.

The third part of the history of the United States is the history of the westward expansion. The westward expansion began in the 18th century and continued through the 19th century. The expansion was driven by the desire for land and resources. The westward expansion led to the discovery of gold in California in 1848. The westward expansion also led to the Mexican-American War in 1846. The westward expansion was a major factor in the growth of the United States.

The fourth part of the history of the United States is the history of the Civil War. The Civil War was fought between 1861 and 1865. It was a result of the long-standing conflict between the North and the South over the issue of slavery. The North was opposed to slavery, while the South was in favor of it. The Civil War resulted in the abolition of slavery and the preservation of the Union.

The fifth part of the history of the United States is the history of the Reconstruction era. The Reconstruction era began in 1865 and lasted until 1877. It was a period of rebuilding the South after the Civil War. The Reconstruction era was marked by the passage of the Reconstruction Acts and the Reconstruction Amendments to the Constitution. The Reconstruction era was a period of struggle and conflict, but it was a period of progress and reform.

8. Evaluación como proceso autocrítico, cualitativa y cuantitativa.
9. Reajustes continuos de la acción.

Posibilidades y Limitaciones del IICA

En primer lugar es necesario puntualizar que el nombre de educación extra-escolar apunta solo una característica de este proceso educacional. Pero puede servir como término-paraguas para la denominación de un programa.

En segundo lugar es necesario aclarar que toda acción educativa tiene - quiéranlo o no - un contenido político. Por ello no queremos significar partidista. Todo proceso educacional es socialmente intencionado hacia la mantención de un sistema o estructura u organización social, hacia su perfeccionamiento, mejoramiento o modernización, o hacia su cambio. No existe educación neutral. Si una educación contribuye para transformar una estructura de explotación del hombre no es neutra, aunque se denomine tal. Por ello todo proceso educacional es político: tiene mucho que ver con la estructura de poder político dominante, con lo político. Y en consecuencia, cuando los gobiernos representan los intereses de las minorías dominantes, toda educación formalmente ofrecida está enmarcada dentro de esta ideología. Así es que la política educacional de cualquier gobierno, tiene que ver con lo político, es decir con las estructuras de poder económico y social.

De ahí la preocupación nuestra: como compaginar una acción educacional para el cambio y para la liberación, cuando la acción del IICA debe ser con los gobiernos y hacia el "fortalecimiento" institucional? En este caso que

significa "fortalecer": hacer más fuerte, más eficiente?, modernizar las instituciones?, contribuir a que cambien?, en qué sentido? y cuando no existen estas instituciones? Son preguntas a las cuales no les podría dar respuesta.

En tercer lugar, una estrategia educacional libertaria requiere de cambios profundos en nuestra conceptualización del objeto social (de la sociedad) y del método de investigación que siempre hemos utilizado. Aquí cabe la pregunta: la teoría funcionalista que actualmente orienta nuestras metodologías de investigación social e institucional, es suficiente para explicarnos científicamente este objeto y permitirnos así una acción de transformación válida?. Y si no es, estamos preparados o siquiera dispuestos a cambiarla?.

En cuarto lugar, tenemos claridad conceptual respecto a lo que significa cambio de estructuras, desarrollo, humanismo? Estamos conscientes del papel prioritario y esencial que juegan las mayorías nacionales en estos procesos?.

Y aunque estemos claros a este respecto, estamos comprometidos con este cambio, y conscientes de los riesgos que representa para nuestra situación de privilegio, a que hemos accedido socialmente?. Estamos conscientes que las minorías privilegiadas no abandonan sin lucha violenta y hasta mismo sangrienta sus privilegios, como lo atestigua toda la historia de la sociedad humana en general y latinoamericana en particular? Que en esta lucha hay que optar, y que no se puede siempre mantener la situación de equilibrio y de consenso?

En quinto lugar, esta concepción de la educación afecta no solamente la investigación de la realidad social, sino la planificación de la acción de transformación del objeto. Están los planificadores conscientes de esta necesidad de buscar nuevos métodos de planificación?. No será para algunos la planificación un "juego" solamente comprensible a los iniciados y no una pla-

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

nificación para el cambio estructural?.

Las respuestas a estos interrogantes no me parecen fáciles. No hay fórmulas mágicas, ni modelos matemáticos elegantes que las resuelvan.

Así mismo creo que se puede buscar una estrategia que nos permita lograr el máximo posible, dentro de los límites de la acción institucional, hasta cuando la acción de las masas mismas organizadas haga dispensable nuestro aporte técnico o lo supere ampliamente.

Nosotros creemos en la historia. Sabemos que la historia camina, desigual y progresiva pero inexorable hacia una sociedad en donde todos los hombres sean real y no solo legalmente iguales en derechos, deberes y oportunidades. Sabemos que este proceso es más largo que nuestras vidas y que estas no son más que granos de arena que contribuyen o no a la construcción de esta sociedad.

Quéstanos tan solo la opción entre las dos alternativas: entre los que explotan y los explotados no hay término medio posible. Ojalá optemos correctamente para que el juicio de nuestros hijos y de la historia no nos condene.

Noviembre, 1977

JBP/mrl.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the data is as accurate and reliable as possible.

The third section provides a comprehensive overview of the results obtained from the analysis. It highlights key trends and patterns that have emerged from the data. These findings are crucial for understanding the underlying dynamics of the system being studied.

Finally, the document concludes with a series of recommendations based on the findings. These suggestions are intended to help improve the efficiency and accuracy of the data collection and analysis process in the future.

Date: 2000-01-01
 Page: 1 of 1

1
2
3

4
5

6
7

